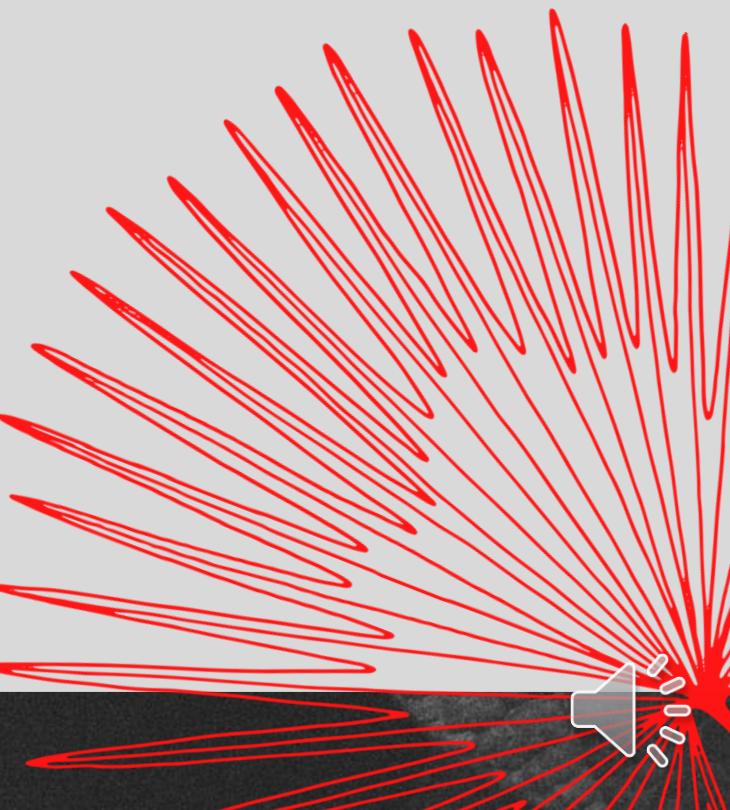
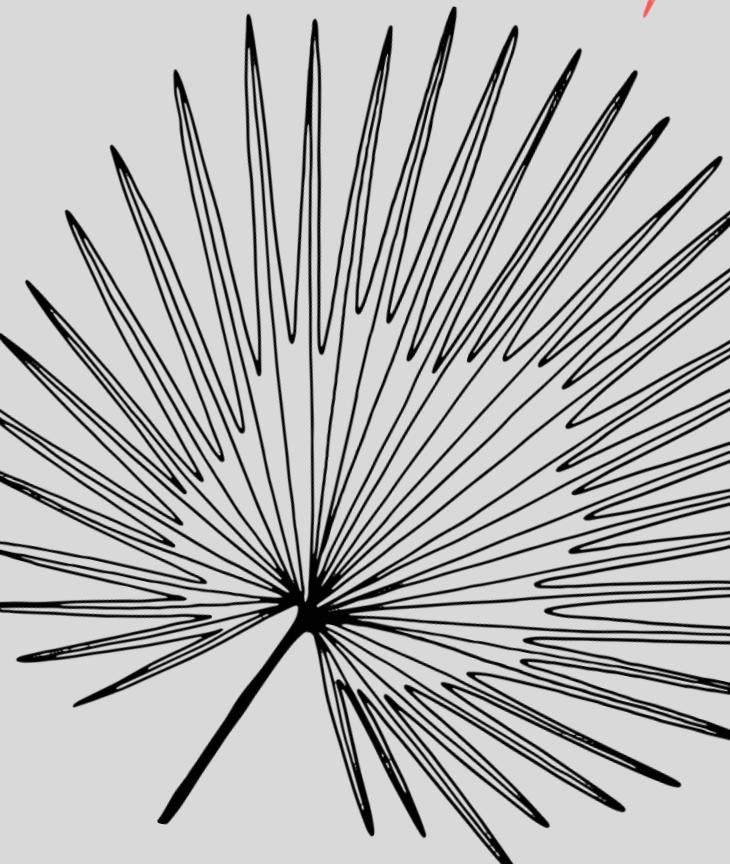


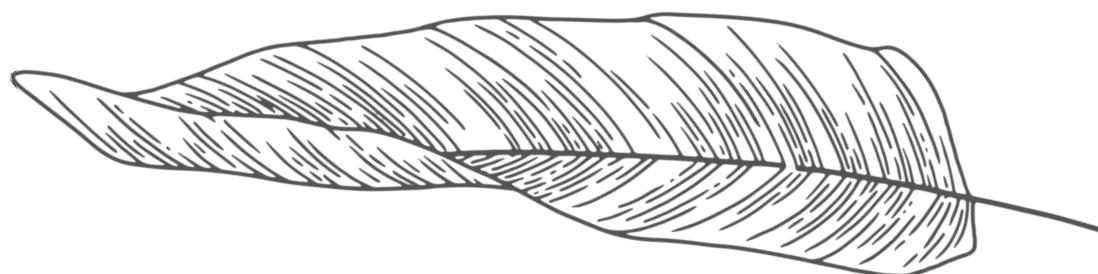
Дни науки МГПУ - 2022

Психолого-медицинско- педагогические комиссии и психолого-педагогические консилиумы

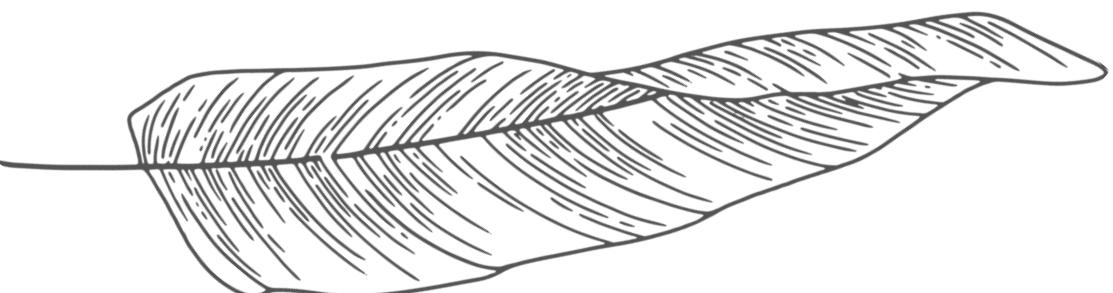
Презентация подготовлена специалистом О.Н. Ревенко



Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – это комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами на наличие диагнозов (как правило, умственная отсталость, ЗПР и др.) и определение возможности или невозможности обучения в общеобразовательной школе и переводе в коррекционную школу или обратно в обычную.



Психолого-педагогический консилиум (ППк) - это форма взаимодействия специалистов, объединяющихся для определения стратегии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социализации.





Данное учебно-методическое пособие включает в себя исторический анализ становления психолого-медицинско-педагогической комиссии, описание существующей нормативно-правовой базы деятельности ПМПК. На основе описания образовательной среды в городе Москве представлена концепция вариативной модели единой службы ПМПК. Предназначено для преподавателей, студентов, магистрантов и аспирантов гуманитарных факультетов высших учебных заведений и студентов педагогических колледжей.



Модель единой службы психолого-медицинско-педагогической комиссии в условиях мегаполиса : учеб.-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации, Каф. логопедии ; авт.: О. Г. Приходько, И. Ю. Левченко, Е. В. Ушакова, А. А. Гусейнова. – Москва : МГПУ, 2012. – 134 с. : табл. – Прил.: с. 96–133. – Библиогр.: с. 95.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГБОУ ВПО МГПУ)

Институт специального образования
и комплексной реабилитации
Кафедра логопедии

О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко, Е.В. Ушакова, А.А. Гусейнова

МОДЕЛЬ ЕДИНОЙ СЛУЖБЫ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМИССИИ В УСЛОВИЯХ МЕГАПОЛИСА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Москва
2012

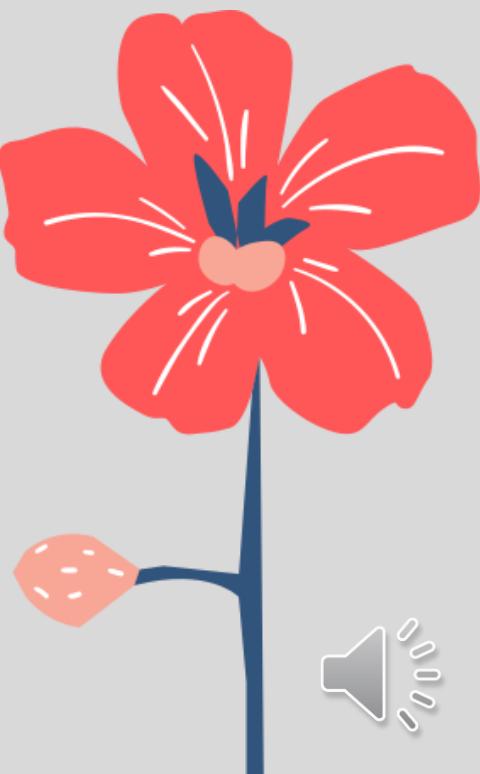


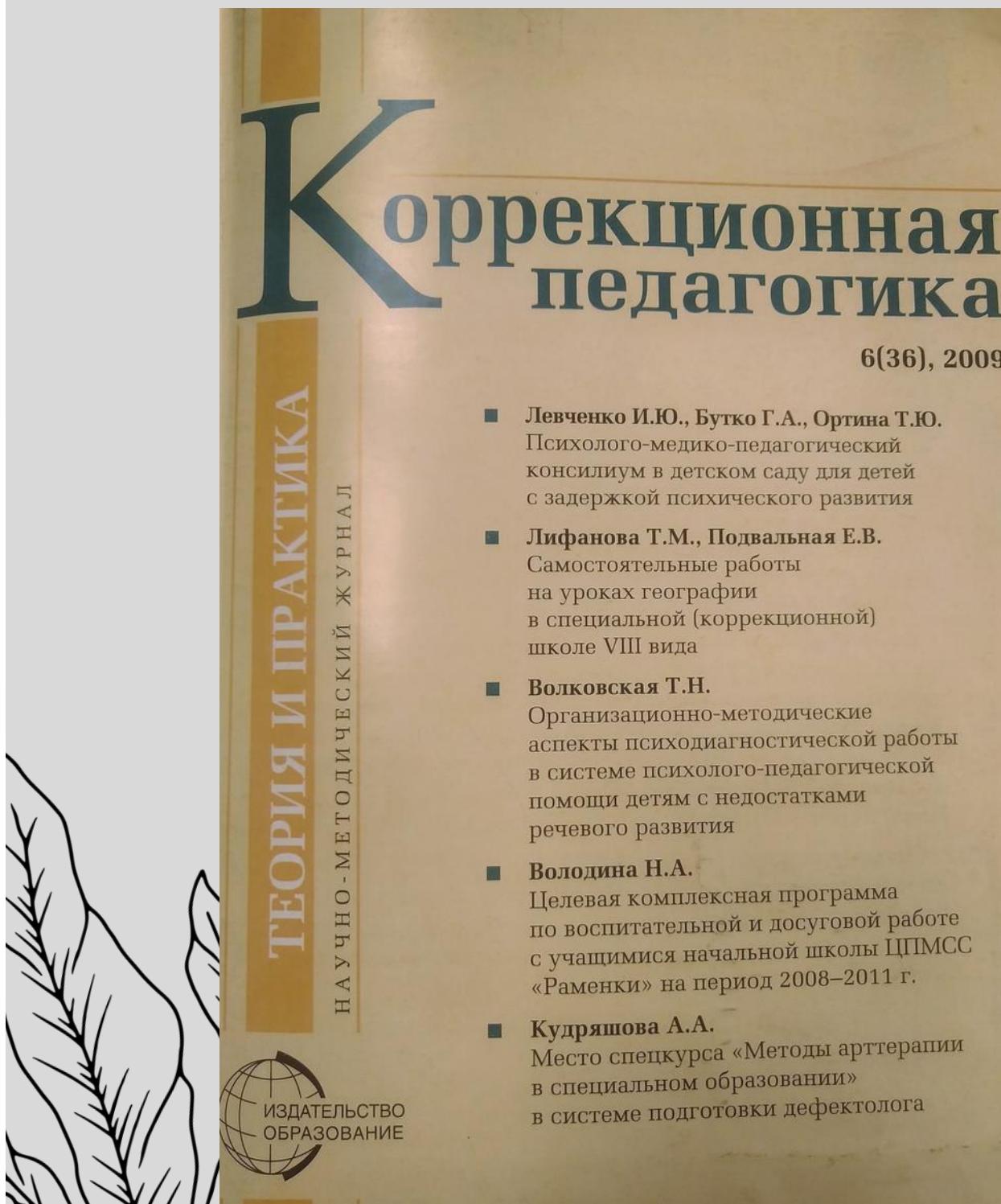


Представлена современная концепция системы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Изложены теоретико-методологические основы психологического сопровождения образования детей с отклонениями в развитии и рекомендации к его осуществлению при разных типах нарушенного развития. Раскрыты содержательно-организационные аспекты реализации основных направлений психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.



Левченко, Ирина Юрьевна. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник : для студентов вузов / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - Москва : ИНФРА-М, 2016, 2017, 2019. - 314 с. - (Высшее образование - Бакалавриат) (Бакалавриат). - Электрон.-библ. система znamium.com. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-16-011199-5. - ISBN 978-5-16-103324-1.





Левченко, Ирина Юрьевна. Психолого-медико-педагогический консилиум в детском саду для детей с задержкой психического развития / И.Ю. Левченко, Г.А. Бутко, Т.Ю. Ортина // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2009. - № 6. - С. 5-17.



**Модель психолого-
педагогической помощи
детям школьного возраста
с тяжелыми
и множественными
нарушениями развития**



Материал, защищенный авторским правом

Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - Москва : Теревинф, 2011. - 79 с. - Библиогр.: с. 71-74. - Прил.: с. 75-79. - ISBN 978-5-4212-0048-2.

В настоящем издании описывается модель психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития и опыт ее успешной реализации на базе Группы кратковременного пребывания ГОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков» (Москва). В книге подробно изложены принципы организации адекватной образовательной среды, учитывающей возможности учащихся и способствующей раскрытию их способностей.

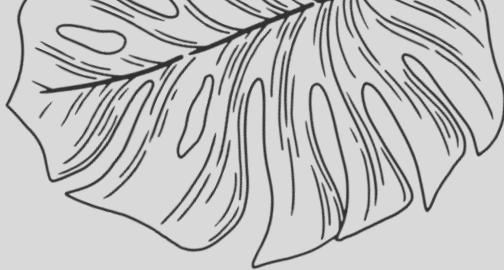




Учебное пособие разработано по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержит теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики развития детей и подростков с ОВЗ, характеристику особенностей организации диагностики в общем и специальном образовании, организационные и содержательные аспекты деятельности психолого-медицинско-педагогических комиссий и консилиумов. В структуру учебного пособия включены контрольные вопросы и задания, список рекомендованной литературы, предусматривающий соответствующие условия для обеспечения самостоятельной работы.

Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>





О.А. Степанова

Справочник учителя-логопеда ДОУ

Москва
znanium.com
электронно-библиотечная система
Инфра-М
2017

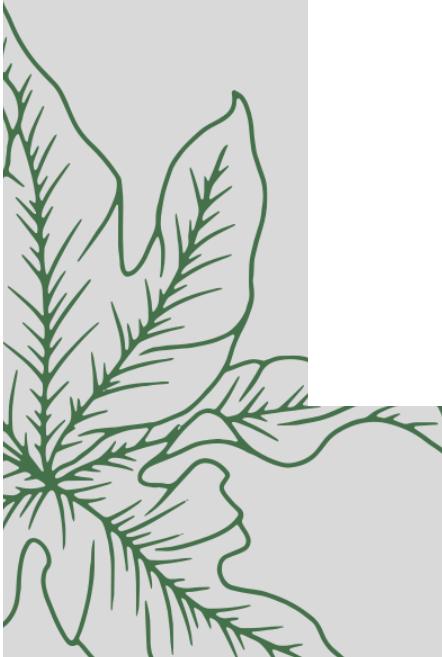
Цель справочника – помочь учителям-логопедам в решении профессиональных задач с учетом актуальных тенденций обновления системы дошкольного и специального образования. В него включены материалы, которые освещают содержание, методы и формы диагностической, профилактической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития, а также различные аспекты консультативно-методической работы логопеда с воспитателями и родителями.

Степанова, О. А. Справочник учителя-логопеда ДОУ: Справочник / Степанова О. А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 224 с. ISBN 978-5-16-106049-0 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927395> (дата обращения: 16.03.2022). – Режим доступа: по подписке.



Статьи доступные для
скачивания в

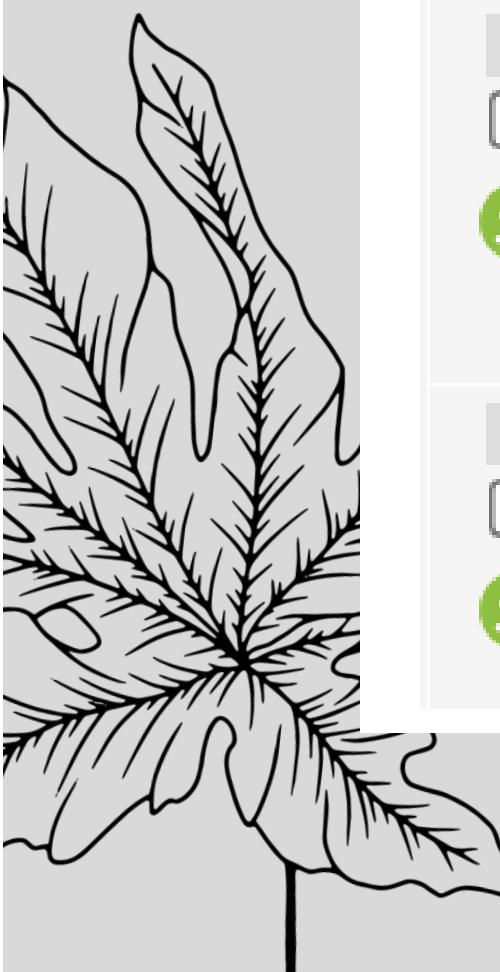




- | | |
|--|--|
| 1
<input type="checkbox"/>
 | СОЦИАЛЬНО-ДИСПЕТЧЕРСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТАМ С РАННИМ ОРГАНИЧЕСКИМ ПОРАЖЕНИЕМ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИЯХ ИЗ НОСА
<i>Зинин С.В.</i>
В сборнике: Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2022. С. 60-67. |
| 2
<input type="checkbox"/>
 | ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ КАК ПОЛИПРОФЕССИНАЛЬНАЯ БРИГАДА СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕШЕНИИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ У ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ
<i>Рычкова Л.С., Кузнецова М.Н., Ботова Н.Д.</i>
Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 1 (203). С. 523-530. |
| 3
<input type="checkbox"/>
 | ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПРИ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ
<i>Нефедова И.В., Подлужная В.В.</i>
Наука и образование сегодня. 2022. № 1 (70). С. 96-99. |
| 4
<input type="checkbox"/>
 | ЕДИНАЯ БАЗА УЧЕТА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
<i>Кулевцова Татьяна Иннокентьевна, Валиев Константин Константинович</i>
Свидетельство о регистрации базы данных 2021621212, 04.06.2021.
Заявка № 2021620919 от 11.05.2021. |
| 5
<input type="checkbox"/>
 | СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД С 2000 ГОДА ПО 2010 ГОД
<i>Якушева В.В.</i>
В сборнике: Наука и образование: векторы развития. Материалы Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2021. С. 138-141. |

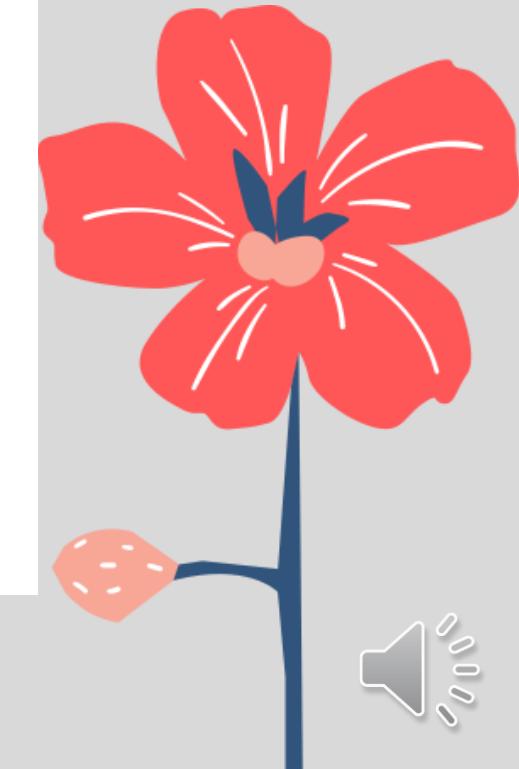


5	СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД С 2000 ГОДА ПО 2010 ГОД <i>Якушева В.В.</i> В сборнике: Наука и образование: векторы развития. Материалы Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2021. С. 138-141.
6	СОЦИО-ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ <i>Дутова О.Е.</i> В сборнике: СЛУЖЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ДЕЛУ. сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса. Петрозаводск, 2021. С. 157-160.
7	МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ <i>Ляпина И.С.</i> В сборнике: СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА. Материалы международного научного форума. Санкт-Петербург, 2021. С. 169-174.
8	ПРОБЛЕМА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГО - МЕДИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ <i>Веселова Е.В., Ефремова С.В.</i> В сборнике: ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ОТ ПРОБЛЕМ - К РЕШЕНИЯМ. Сборник научных трудов по результатам Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Магнитогорск, 2021. С. 178-182.
9	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ <i>Кустарева О.Е.</i> В сборнике: Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы всероссийской заочной конференции. Екатеринбург, 2021. С. 193-198.





- | | |
|--------------------------|---|
| 10 | ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ, И ИХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ ППМС ЦЕНТРА «ДАР» ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ |
| <input type="checkbox"/> | <i>Патеюк А.В., Кохан С.Т.</i> |
| | В сборнике: Развитие системы комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Материалы Международной научно-практической конференции. Отв. редактор С.Т. Кохан. Чита, 2021. С. 202-208. |
| 11 | РОЛЬ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО (НАЧАЛЬНОГО) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |
| <input type="checkbox"/> | <i>Садыхова И.А., Карева Л.Ю., Богатырева С.Б., Чемирева Т.В.</i> |
| | В сборнике: ДЕТСТВО КАК АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН. Материалы Международной научной конференции. В рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства». Отв. ред.: Т.А. Чичканова. Самара, 2021. С. 207-211. |
| 12 | О РОЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ (ПМПК) В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ В ДОШКОЛЬНЫХ И ШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ |
| <input type="checkbox"/> | <i>Меженцева Г.Н., Речицкая А.И.</i> |
| | В сборнике: Стратегии развития современной науки. сборник научных статей. Москва, 2021. С. 22-25. |
| 13 | К ВОПРОСУ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ |
| <input type="checkbox"/> | <i>Денискина В.З.</i> |
| | В сборнике: ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Йошкар-Ола, 2021. С. 221-225. |
| 14 | РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ |
| <input type="checkbox"/> | <i>Забудская М.П.</i> |
| | В сборнике: Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки. Сборник трудов по материалам IV Международного конкурса научно-исследовательских работ. Уфа, 2021. С. 23-29. |





15

**РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Забудская М.П., Забудская Е.П.

В сборнике: КОНКУРС ЛУЧШИХ СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ. сборник статей X Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2021. С. 27-30.

16

**РОЛЬ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ В
ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ В МУРМАНСКОЙ
ОБЛАСТИ**

Шистерова Т.А., Левшина А.И.

В сборнике: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ. сборник статей III Всероссийской методико-практической конференции.
Петрозаводск, 2021. С. 273-279.

17

**ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Третьякова О.Н.

В сборнике: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ТЕХНОЛОГИИ. материалы VIII Международной научно-практической
конференции. Орёл, 2021. С. 336-338.

18

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПМПК

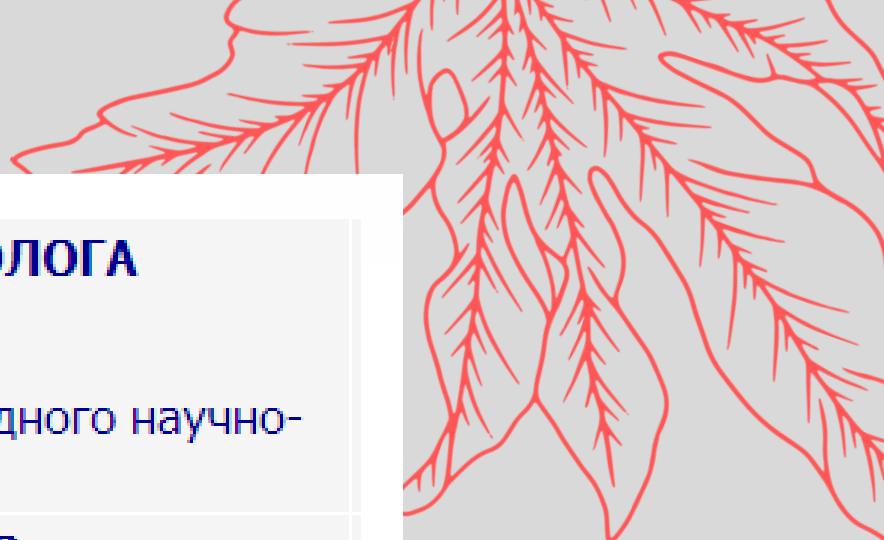
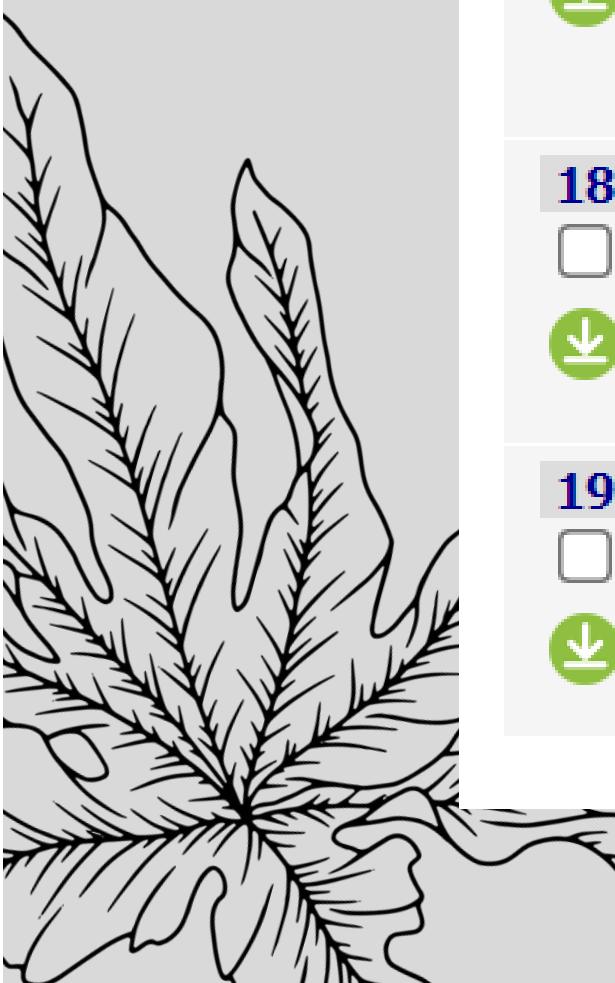
Кучмий Н.В.

В сборнике: Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного
образования детей и взрослых. Сборник материалов Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием. Чебоксары, 2021. С. 49-52.

19

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ СЕССИИ ПМПК В ДИСТАНЦИОННОМ
ФОРМАТЕ**

Шекериди Я.А.

В сборнике: Непрерывное образование в контексте Будущего. Сборник научных статей по
материалам IV Международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 534-539.

20



НОВЫЙ ФОРМАТ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Дубровина С.В., Зайцева Г.М.

В сборнике: Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы всероссийской заочной конференции. Екатеринбург, 2021. С. 56-58.

21



ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ И ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Галич А.А., Ткач Е.Н.

В сборнике: Проблемы современного образования: психолого-педагогический поиск. Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.Н. Ткач. Хабаровск, 2021. С. 63-70.

22



ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Митрофанова В.А.

В сборнике: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ МОДЕРНИЗАЦИИ. материалы Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Тагил - Екатеринбург, 2021. С. 82-86.

23



ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛИСТАМИ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Градобоева Т.И., Исламова З.С.

В сборнике: . Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции. Уфа, 2021. С. 89-94.

24



КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И ЛИЧНОСТИ СОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ

Левченко И.Ю., Кузьмина Т.И.

Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2021. № 199. С. 37-46.





25

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЛЕПОГО РЕБЕНКА КАК ОРИЕНТИР ДЛЯ ВЫБОРА ВАРИАНТА АООП НОО (ЧАСТЬ 1)

Айвазян Е.Б., Кудрина Т.П., Павлова А.В.

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2021. № 4. С. 11-20.

26

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ГОРОДЕ СМОЛЕНСКЕ В НАЧАЛЕ ХХI В. (ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Крылова Е.В.



Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 6 (86). С. 112-115.

27

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БАССР

Кильметова Г.З.



Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения". 2021. № 1. С. 247-251.

28

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ И СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Барбарян Э.Г.



Инновации. Наука. Образование. 2021. № 35. С. 1766-1771.

29

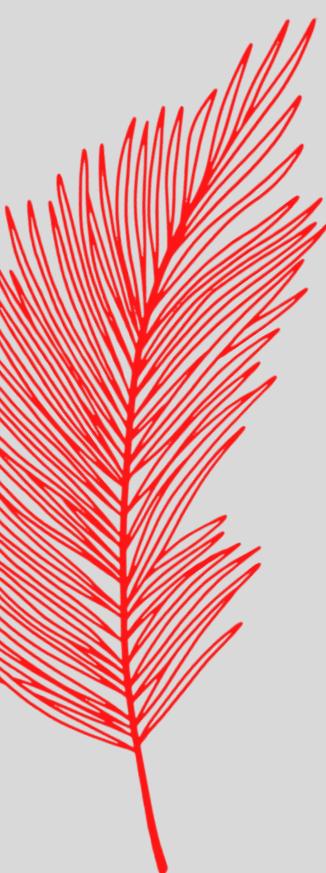
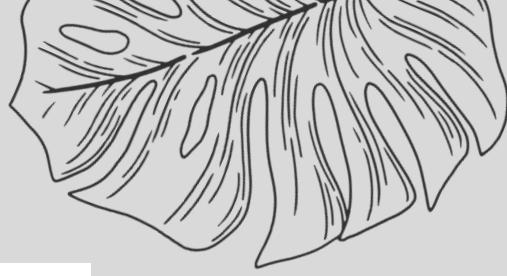
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Галкиев Р.Р.



Инновации. Наука. Образование. 2021. № 28. С. 657-661.





30	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Касенева А.Н., Гейер Е.П.</i> 
31	НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ <i>Кошечко И.И., Калецкий Е.Г.</i> 
32	МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Завгородняя Е.В.</i> 
33	СИСТЕМА КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЕЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В Г. СМОЛЕНСКЕ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ <i>Крылова Е.В.</i> 
34	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ <i>Серегина Ю.С.</i> 



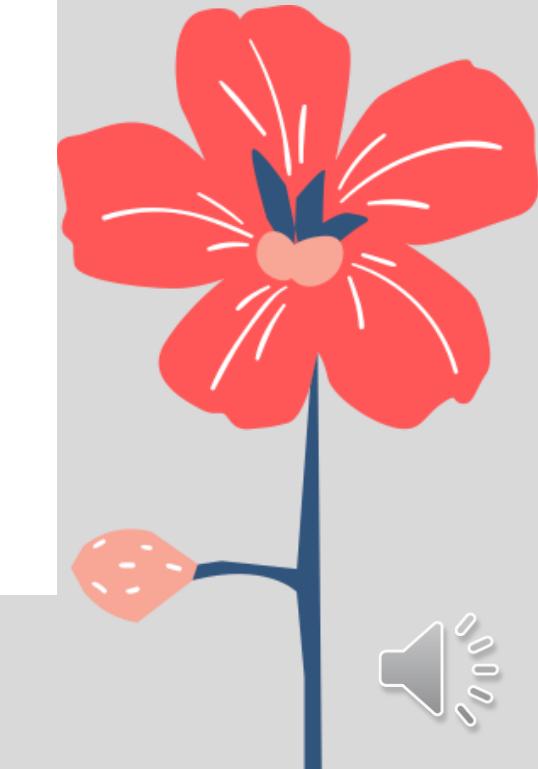


- | | |
|----|--|
| 35 | ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СМОЛЕНСКОМ РЕГИОНЕ
<input type="checkbox"/> Скачать
Меженцева Г.Н., Крылова Е.В.
Современный ученый. 2021. № 1. С. 79-85. |
| 36 | ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗПР НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
<input type="checkbox"/> Скачать
Числова И.Е.
Матрица научного познания. 2021. № 6-1. С. 377-386. |
| 37 | ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
<input type="checkbox"/> Скачать
Бурыкина Н.М.
Учебное пособие для бакалавров / Ярославль, 2020. (2-е издание, переработанное и дополненное) |
| 38 | ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
<input type="checkbox"/> Скачать
Турдиева И.П.
В сборнике: НОВАЯ НАУКА: СТРАТЕГИИ И ВЕКТОР РАЗВИТИЯ. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. под общей редакцией А.И. Вострецова. Нефтекамск, 2020. С. 105-108. |
| 39 | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЮТОРА КАК СПЕЦИАЛИСТА ПОМОГАЮЩЕЙ ПРОФЕССИИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
<input type="checkbox"/> Скачать
Тимохина Т.В., Курдюкова А.К.
В сборнике: Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий. Материалы VI Международной очно-заочной научно-практической конференции. Под редакцией А.М. Митяевой, Е.Н. Меркуловой. 2020. С. 153-157. |





- | | |
|--------------------------|---|
| 40 | СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕСТВО |
| <input type="checkbox"/> | <i>Колюка О.Е., Чернякина Т.С., Рочева Я.С., Радуто В.И.</i> |
| | В сборнике: ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА-2020. СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ. Санкт-Петербург, 2020. С. 196-203. |
| 41 | ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ППМСП-ЦЕНТРА С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ |
| <input type="checkbox"/> | <i>Стебенева Н.В., Иванова Т.Н.</i> |
| | В сборнике: Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 270-273. |
| 42 | РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА РЕБЕНКА НА СОХРАНЕНИЕ СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В ПРОЦЕДУРЕ КОМПЛЕКСНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ |
| <input type="checkbox"/> | <i>Филипович И.В.</i> |
| | В сборнике: 30 лет Конвенции о правах ребенка: современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2020. С. 278-281. |
| 43 | ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПМПК С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ |
| <input type="checkbox"/> | <i>Кошелева Н.А.</i> |
| | В сборнике: Теоретический и практический потенциал современной науки. Сборник научных статей. Москва, 2020. С. 31-35. |
| 44 | КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ |
| <input type="checkbox"/> | <i>Хакимова Г.А., Колесниченко Н.А.</i> |
| | В сборнике: Диалог культур в контексте образовательной деятельности. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Набережные Челны, 2020. С. 48-51. |





- | | |
|--------------------------|--|
| 45 | ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ И СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА |
| <input type="checkbox"/> | Зайцева Г.М. |
| | В сборнике: Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. материалы всероссийской заочной конференции. Екатеринбург, 2020. С. 53-55. |
| 46 | ВЫЯВЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ПРОБЛЕМАМИ ИЛИ РИСКАМИ В УСЛОВИЯХ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ (ТПМПК) |
| <input type="checkbox"/> | Краска А.В. |
| | В сборнике: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. сборник материалов Международной научно-практической конференции. ФГОУ ВО «Владимирский государственный уни-верситет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых». Владимир, 2020. С. 65-68. |
| 47 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ (ППС) ДЕТЕЙ дошкольного ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ |
| <input type="checkbox"/> | Барбина В.Д., Сунагатуллина И.И. |
| | В сборнике: ЛОГОПЕДИЯ В ОБРАЗОВАНИИ, ЗДРАВООХРАНЕНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Под редакцией Н. А. Степановой, С. Г. Лещенко. 2020. С. 70-72. |
| 48 | КОНСТРУКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |
| <input type="checkbox"/> | Никитина А.А., Каргапольцева Н.А. |
| | Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. № 3 (226). С. 28-33. |
| 49 | ПРАВОВЫЕ БАРЬЕРЫ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |
| <input type="checkbox"/> | Балашов А.Е., Краснова Е.А., Христофорова Л.В. |
| | Образование и наука. 2020. Т. 22. № 1. С. 59-83. |



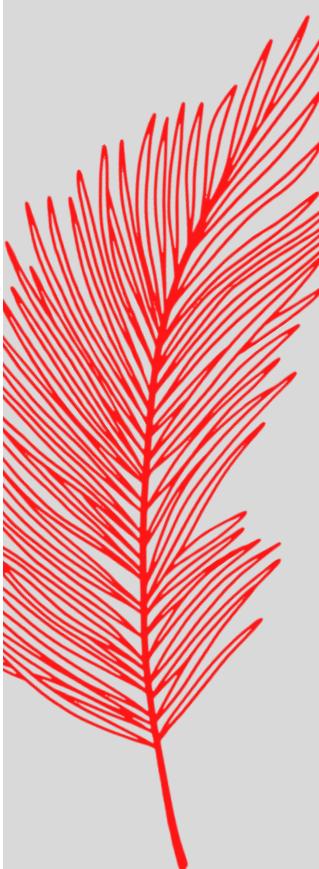
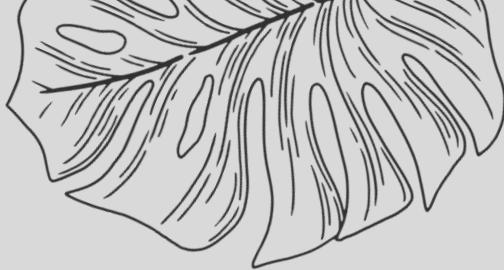
- | | |
|----|--|
| 50 | ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИИ
<input type="checkbox"/>  |
| | <i>Михальченкова Н.А.</i>
Педагогика искусства. 2020. № 2. С. 110-117. |
| 51 | СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ
<input type="checkbox"/>  |
| | <i>Астахова Л.Г.</i>
Вестник Калужского университета. 2020. № 1 (46). С. 107-111. |
| 52 | АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. СМОЛЕНСКА ЗА 2016-2019 ГОДЫ [1]
<input type="checkbox"/>  |
| | <i>Крылова Е.В., Меженцева Г.Н.</i>
Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 6 (74). С. 154-159. |
| 53 | НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ И УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
<input type="checkbox"/>  |
| | <i>Умняшова И.Б.</i>
Психология и право. 2020. Т. 10. № 2. С. 78-96. |
| 54 | РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ В СЕВЕРО-АРКТИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ
<input type="checkbox"/>  |
| | <i>Ланков М.Н., Грибанов А.В., Депутат И.С., Старцева Л.Ф., Кожевникова И.С.</i>
Медицинская психология в России. 2020. Т. 12. № 3 (62). |





- | | |
|----|--|
| 55 | ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
<input type="checkbox"/> 
 |
| | <i>Бехтер Е.Ю., Елецкая Е.В.</i>
Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. 2020. № 1. С. 58-61. |
| 56 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В РАМКАХ ПМПК (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)
<input type="checkbox"/> 
 |
| | <i>Ковалева М.А., Михайлова Л.В., Ходоровская Л.В.</i>
Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. 2020. № 7. С. 146-152. |
| 57 | УСПЕХ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ: ПМПК И ПМПК
<input type="checkbox"/> 
 |
| | <i>Бодимер А.А., Кузнецова Р.Ф.</i>
Аллея науки. 2020. Т. 2. № 12 (51). С. 352-356. |
| 58 | ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ИЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГРУППА ДЕТСКОГО САДА
<input type="checkbox"/> 
 |
| | <i>Засухина Л.В., Бурханов С.В.</i>
Вопросы педагогики. 2020. № 12-1. С. 87-89. |
| 59 | ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА ЭНДОКРИННЫХ НАРУШЕНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ: СОЦИАЛЬНО-ДИСПЕТЧЕРСКАЯ РАБОТА
<input type="checkbox"/> 
 |
| | <i>Зинин С.В.</i>
Развитие образования. 2020. № 2 (8). С. 26-31. |





- 60** **ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**
 Гусева Т.Н., Скотневская Н.А., Садыхова И.А., Толченко Е.В.
 В сборнике: ДЕТСТВО КАК АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН. материалы V Международной научной конференции. 2019. С. 119-127.
- 61** **ИЗ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ**
 Козлова В.П.
 В сборнике: Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Е.Г. Речицкой, В.В. Линькова. 2019. С. 141-144.
- 62** **СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЛОГОПЕДАМИ**
 Трофимец И.Д., Южакова Л.Г.
 В сборнике: АЛЬМАНАХ КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА. Материалы XIII Международной научно-образовательной конференции. под редакцией А.И. Ахметзяновой. 2019. С. 222-226.
- 63** **ОКАЗАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**
 Зайцева Г.М.
 В сборнике: Междисциплинарный подход в изучении и образовании лиц с особыми потребностями. Материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 55-летию института специального образования. 2019. С. 259-263.
- 64** **РОЛЬ И МЕСТО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
 Казанакова Т.С.
 В сборнике: Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества. Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией Г.Ю. Лизуновой. 2019. С. 284-287.





65 ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ С ДВУЯЗЫЧИЕМ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Качалина Т.И.

В сборнике: Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Материалы Всероссийской научно-практической конференции памяти профессора В. В. Коркунова студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. Уральский государственный педагогический университет Институт специального образования. 2019. С. 353-355.

66 СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ МАДОУ - ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ПРОГНОЗА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Нескоромная Ю.С.

В сборнике: Междисциплинарный подход в изучении и образовании лиц с особыми потребностями. Материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 55-летию института специального образования. 2019. С. 429-433.

67 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Степкова О.В.

В сборнике: Сетевое образовательное взаимодействие в подготовке педагога информационного общества. Международная научно-практическая конференция. 2019. С. 484-490.

68 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

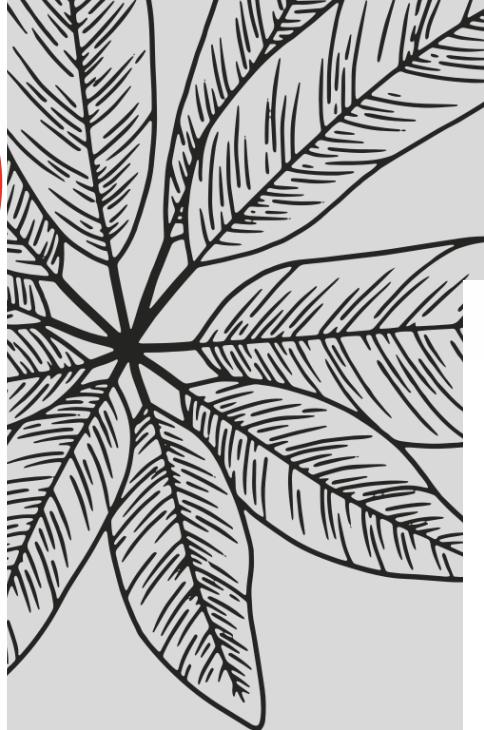
Материалы V Международной научно-практической конференции / 2019.

69 ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЕФЕКТОЛОГОМ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ КРАСНОДАР

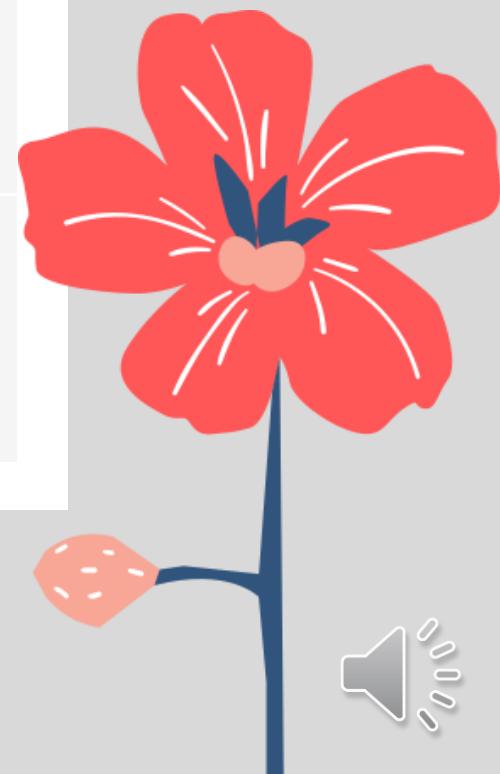
Гроздова Л.Г.

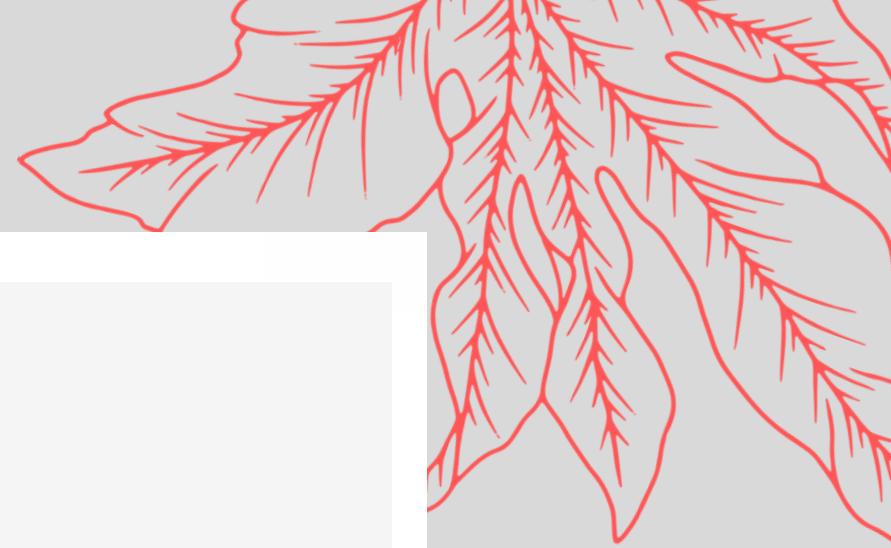
В сборнике: Инклюзивное образование: тенденции, проблемы, перспективы. СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ. 2019. С. 49-51.





- | | |
|--------------------------|---|
| 70 | ОБРАЩЕНИЕ НА ТПМПК ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ |
| <input type="checkbox"/> | Карх С.В., Бархатова Т.Б., Попова Ю.В.
В сборнике: Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы всероссийской заочной конференции ученых и практических работников. 2019. С. 54-59. |
| 71 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |
| <input type="checkbox"/> | Новикова Л.А.
В сборнике: Психологическое здоровье и развитие личности в современном мире. Материалы Международной научно-практической конференции. 2019. С. 63-68. |
| 72 | МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С НОДА |
| <input type="checkbox"/> | Аветисян Н.К.
В сборнике: ДОСТИЖЕНИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ 2019. сборник статей X Международного научно-исследовательского конкурса. 2019. С. 91-93. |
| 73 | ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМИССИИ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| <input type="checkbox"/> | Вакорина Л.Ю., Приходько О.Г., Югова О.В.
Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2019. Т. 19. № 4. С. 814-824. |
| 74 | ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА |
| <input type="checkbox"/> | Новикова Л.А.
Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. Т. 11. № 6-1. С. 55-60. |





75

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕГИОНАХ***Вакорина Л.Ю., Свиридова И.А.*

Образование личности. 2019. № 3-4. С. 124-133.

76

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФРЦ ПМПК КАК ФЕДЕРАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС***Герасимович Л.А.*

Образование личности. 2019. № 2. С. 96-104.

77

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ***Морозова Е.Н.*

Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2019. № 14. С. 40-42.

78

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ***Кошелева Н.А.*

Вестник современных исследований. 2019. № 1.1 (28). С. 89-92.

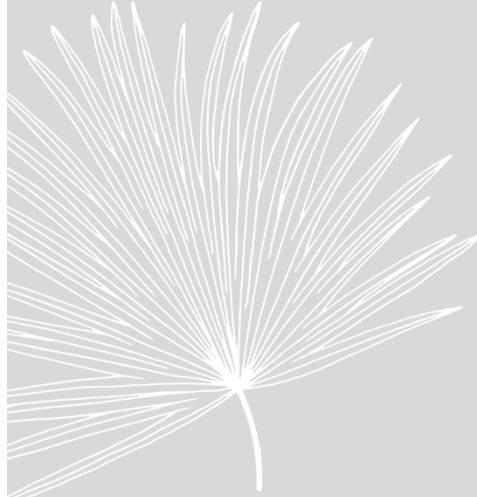
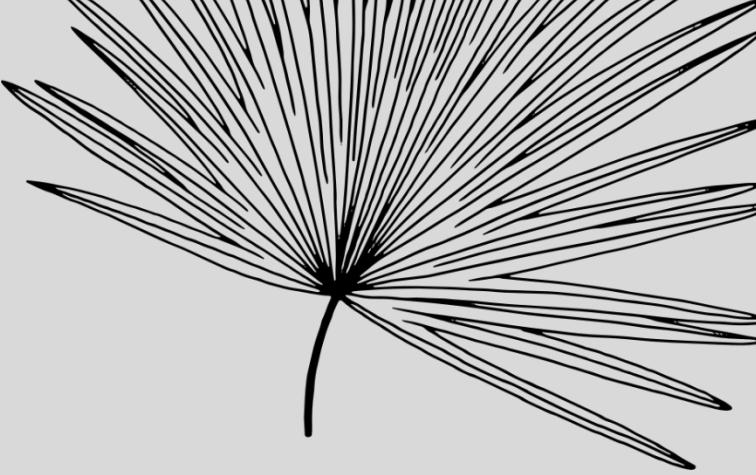
79

**ЭЛЕКТРОННАЯ АНКЕТА ДЛЯ СБОРА ДАННЫХ У УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ ПМПК ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ***Симонова М.А., Григорьева Н.А., Пузанова Ж.В., Ларина Т.И., Шевцов В.В.*

Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2018614206, 03.04.2018.

Заявка № 2018611653 от 20.02.2018.





Спасибо за внимание!

