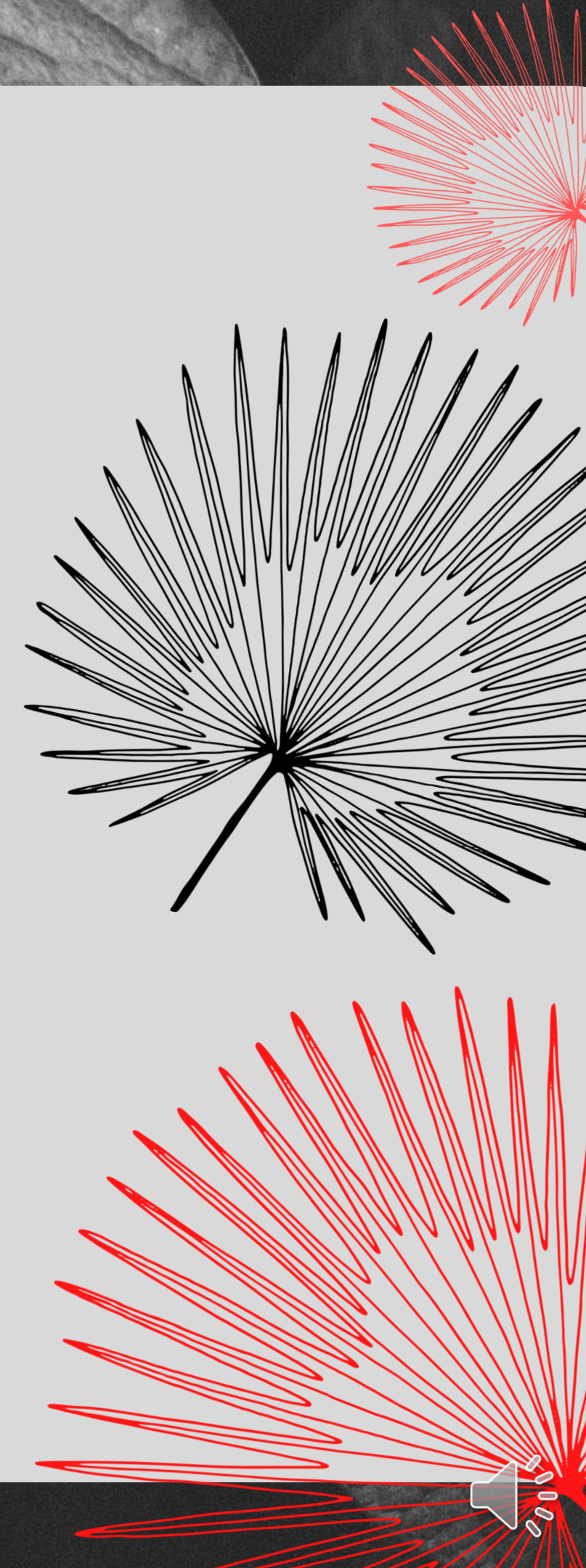




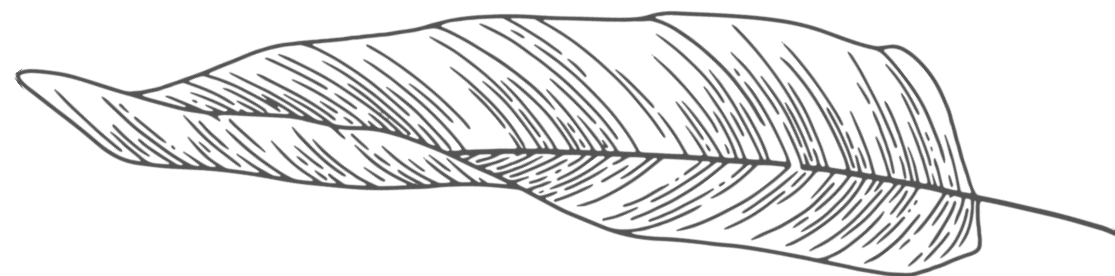
Дни науки МГПУ - 2022

Психолого-медико-педагогические комиссии и психолого-педагогические консилиумы

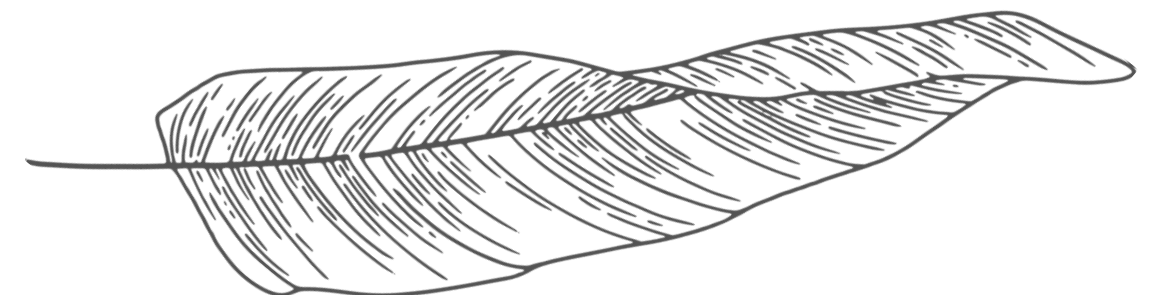
Презентация подготовлена специалистом О.Н. Ревенко



Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) — это комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами на наличие диагнозов (как правило, умственная отсталость, ЗПР и др.) и определение возможности или невозможности обучения в общеобразовательной школе и переводе в коррекционную школу или обратно в обычную.



Психолого-педагогический консилиум (ППк) - это форма взаимодействия специалистов, объединяющихся для определения стратегии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социализации.



Данное учебно-методическое пособие включает в себя исторический анализ становления психолого-медико-педагогической комиссии, описание существующей нормативно-правовой базы деятельности ПМПК. На основе описания образовательной среды в городе Москве представлена концепция вариативной модели единой службы ПМПК. Предназначено для преподавателей, студентов, магистрантов и аспирантов гуманитарных факультетов высших учебных заведений и студентов педагогических колледжей.



Модель единой службы психолого-медико-педагогической комиссии в условиях мегаполиса : учеб.-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации, Каф. логопедии ; авт.: О. Г. Приходько, И. Ю. Левченко, Е. В. Ушакова, А. А. Гусейнова. – Москва : МГПУ, 2012. – 134 с. : табл. – Прил.: с. 96–133. – Библиогр.: с. 95.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГБОУ ВПО МГПУ)

Институт специального образования
и комплексной реабилитации
Кафедра логопедии

О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко, Е.В. Ушакова, А.А. Гусейнова

**МОДЕЛЬ ЕДИНОЙ СЛУЖБЫ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМИССИИ В УСЛОВИЯХ МЕГАПОЛИСА**

Учебно-методическое пособие

Москва
2012

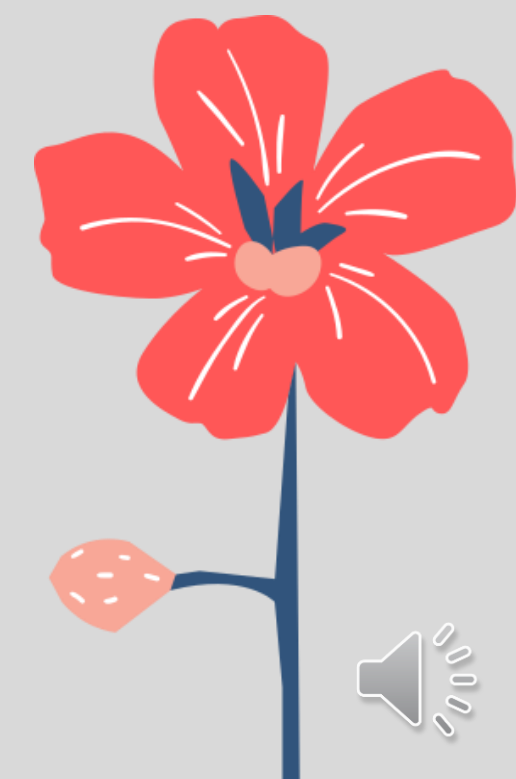


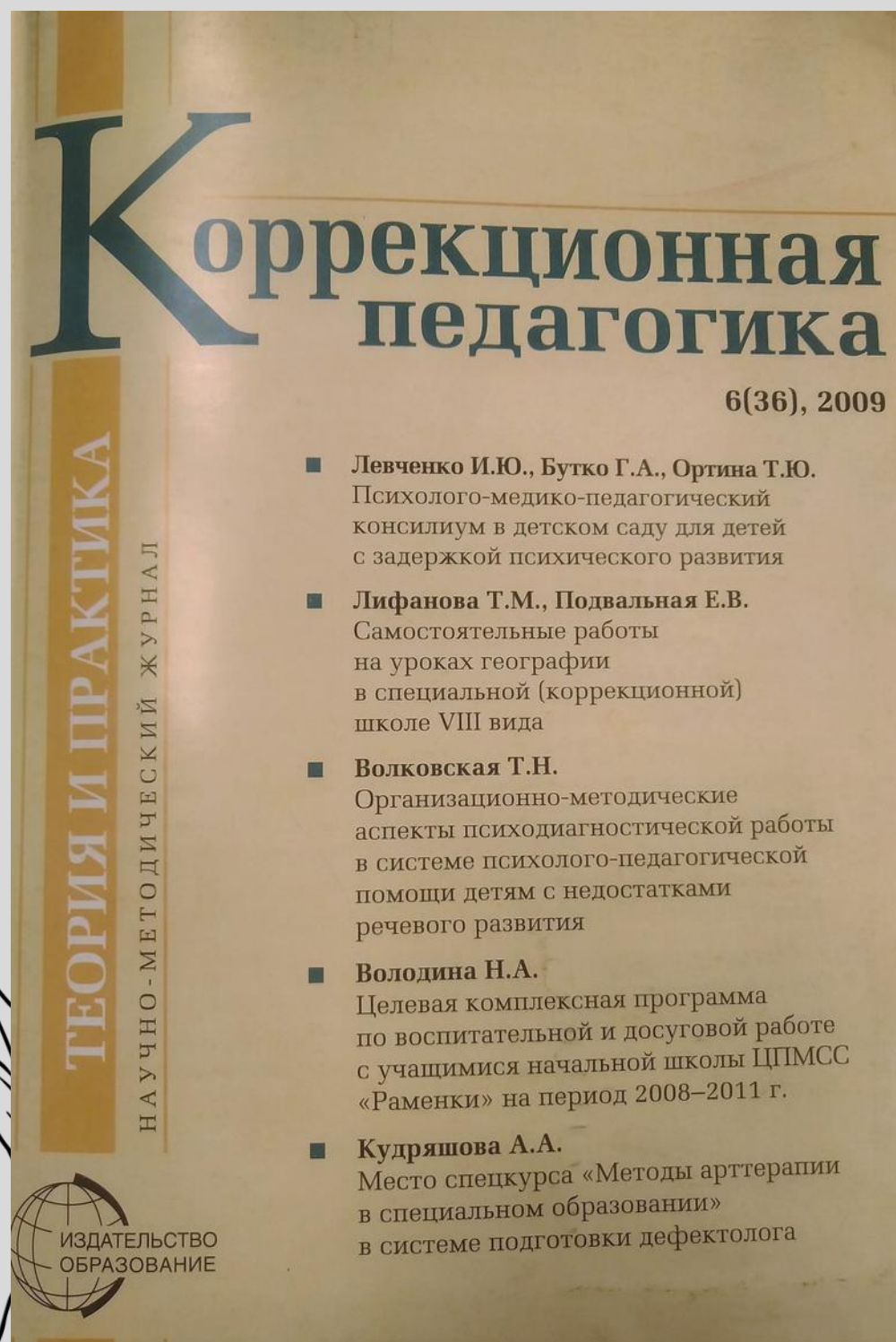


Представлена современная концепция системы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Изложены теоретико-методологические основы психологического сопровождения образования детей с отклонениями в развитии и рекомендации к его осуществлению при разных типах нарушенного развития. Раскрыты содержательно-организационные аспекты реализации основных направлений психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.



Левченко, Ирина Юрьевна. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник : для студентов вузов / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - Москва : ИНФРА-М, 2016, 2017, 2019. - 314 с. - (Высшее образование - Бакалавриат) (Бакалавриат). - Электрон.-библ. система znanium.com. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-16-011199-5. - ISBN 978-5-16-103324-1.





Левченко, Ирина Юрьевна. Психолого-медико-педагогический консилиум в детском саду для детей с задержкой психического развития / И.Ю. Левченко, Г.А. Бутко, Т.Ю. Ортина // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2009. - № 6. - С. 5-17.



**Модель психолого-
педагогической помощи
детям школьного возраста
с тяжелыми
и множественными
нарушениями развития**



Материал, защищенный авторским правом

В настоящем издании описывается модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития и опыт ее успешной реализации на базе Группы кратковременного пребывания ГОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков» (Москва). В книге подробно изложены принципы организации адекватной образовательной среды, учитывающей возможности учащихся и способствующей раскрытию их способностей.

Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - Москва : Теревинф, 2011. - 79 с. - Библиогр.: с. 71-74. - Прил.: с. 75-79. - ISBN 978-5-4212-0048-2.





Учебное пособие разработано по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержит теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики развития детей и под-ростков с ОВЗ, характеристику особенностей организации диагностики в общем и специальном образовании, организационные и содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. В структуру учебного пособия включены контрольные вопросы и задания, список рекомендованной литературы, предусматривающий соответствующие условия для обеспечения самостоятельной работы.

Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>



О.А. Степанова
Справочник учителя-логопеда ДОУ

Москва
znanium.com
электронно-библиотечная система
Инфра-М
2017

Цель справочника — помочь учителям-логопедам в решении профессиональных задач с учетом актуальных тенденций обновления системы дошкольного и специального образования. В него включены материалы, которые освещают содержание, методы и формы диагностической, профилактической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития, а также различные аспекты консультативно-методической работы логопеда с воспитателями и родителями.

Степанова, О. А. Справочник учителя-логопеда ДОУ: Справочник / Степанова О. А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 224 с. ISBN 978-5-16-106049-0 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927395> (дата обращения: 16.03.2022). – Режим доступа: по подписке.










Статьи д^оступные для скачивания в



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

1 <input type="checkbox"/> 	СОЦИАЛЬНО-ДИСПЕТЧЕРСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С РАННИМ ОРГАНИЧЕСКИМ ПОРАЖЕНИЕМ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИЯХ ИЗ НОСА <i>Зинин С.В.</i> В сборнике: Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2022. С. 60-67.
2 <input type="checkbox"/> 	ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ КАК ПОЛИПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ БРИГАДА СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕШЕНИИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ У ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ <i>Рычкова Л.С., Кузнецова М.Н., Ботова Н.Д.</i> Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 1 (203). С. 523-530.
3 <input type="checkbox"/> 	ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПРИ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ <i>Нефедова И.В., Подлужная В.В.</i> Наука и образование сегодня. 2022. № 1 (70). С. 96-99.
4 <input type="checkbox"/> 	ЕДИНАЯ БАЗА УЧЕТА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Кулевцова Татьяна Иннокентьевна, Валиев Константин Константинович</i> Свидетельство о регистрации базы данных 2021621212, 04.06.2021. Заявка № 2021620919 от 11.05.2021.
5 <input type="checkbox"/> 	СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД С 2000 ГОДА ПО 2010 ГОД <i>Якушева В.В.</i> В сборнике: Наука и образование: векторы развития. Материалы Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2021. С. 138-141.



5 СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД С 2000 ГОДА ПО 2010 ГОД

Якушева В.В.

В сборнике: Наука и образование: векторы развития. Материалы Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2021. С. 138-141.

6 СОЦИО-ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ

Дутова О.Е.

В сборнике: СЛУЖЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ДЕЛУ. сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса. Петрозаводск, 2021. С. 157-160.

7 МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Ляпина И.С.

В сборнике: СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА. Материалы международного научного форума. Санкт-Петербург, 2021. С. 169-174.

8 ПРОБЛЕМА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА - МЕДИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Веселова Е.В., Ефремова С.В.

В сборнике: ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ОТ ПРОБЛЕМ - К РЕШЕНИЯМ. Сборник научных трудов по результатам Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Магнитогорск, 2021. С. 178-182.

9 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Кустарева О.Е.

В сборнике: Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы всероссийской заочной конференции. Екатеринбург, 2021. С. 193-198.



10



ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ, И ИХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ ППС ЦЕНТРА «ДАР» ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Патеюк А.В., Кохан С.Т.

В сборнике: Развитие системы комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Материалы Международной научно-практической конференции. Отв. редактор С.Т. Кохан. Чита, 2021. С. 202-208.

11



РОЛЬ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО (НАЧАЛЬНОГО) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Садыхова И.А., Карева Л.Ю., Богатырева С.Б., Чемирева Т.В.

В сборнике: ДЕТСТВО КАК АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН. Материалы Международной научной конференции. В рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства». Отв. ред.: Т.А. Чичканова. Самара, 2021. С. 207-211.

12



О РОЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ (ПМПК) В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ В ДОШКОЛЬНЫХ И ШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Меженцева Г.Н., Речицкая А.И.

В сборнике: Стратегии развития современной науки. сборник научных статей. Москва, 2021. С. 22-25.

13



К ВОПРОСУ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

Денискина В.З.

В сборнике: ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Йошкар-Ола, 2021. С. 221-225.

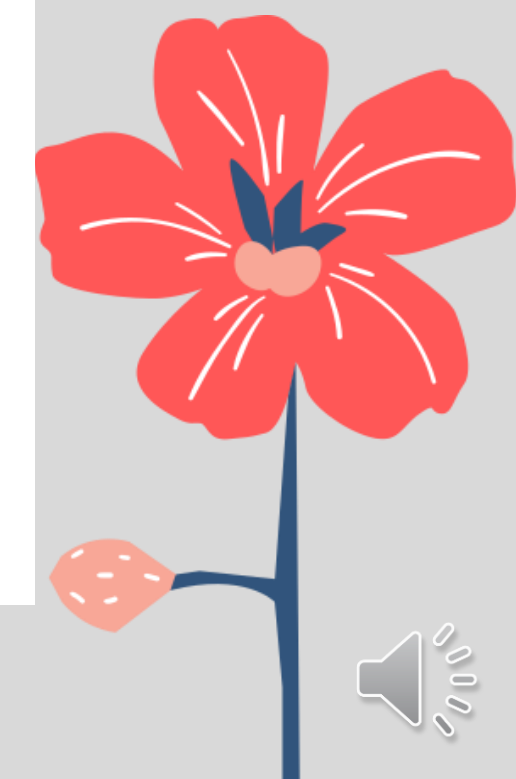
14



РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Забудская М.П.

В сборнике: Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки. Сборник трудов по материалам IV Международного конкурса научно-исследовательских работ. Уфа, 2021. С. 23-29.



- 15 РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**
Забудская М.П., Забудская Е.П.
В сборнике: КОНКУРС ЛУЧШИХ СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ. сборник статей X Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2021. С. 27-30.
- 16 РОЛЬ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ В МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Шистерова Т.А., Левшина А.И.
В сборнике: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ. сборник статей III Всероссийской методико-практической конференции. Петрозаводск, 2021. С. 273-279.
- 17 ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**
Третьякова О.Н.
В сборнике: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ТЕХНОЛОГИИ. материалы VIII Международной научно-практической конференции. Орёл, 2021. С. 336-338.
- 18 ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПМПК**
Кучмий Н.В.
В сборнике: Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2021. С. 49-52.
- 19 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ СЕССИИ ПМПК В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ**
Шекериди Я.А.
В сборнике: Непрерывное образование в контексте Будущего. Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 534-539.



- 20** **НОВЫЙ ФОРМАТ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**
Дубровина С.В., Зайцева Г.М.
В сборнике: Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы всероссийской заочной конференции. Екатеринбург, 2021. С. 56-58.
- 21** **ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ И ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ**
Галич А.А., Ткач Е.Н.
В сборнике: Проблемы современного образования: психолого-педагогический поиск. Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.Н. Ткач. Хабаровск, 2021. С. 63-70.
- 22** **ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ**
Митрофанова В.А.
В сборнике: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ МОДЕРНИЗАЦИИ. материалы Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Тагил - Екатеринбург, 2021. С. 82-86.
- 23** **ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛИСТАМИ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА**
Градобоева Т.И., Исламова З.С.
В сборнике: . Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции. Уфа, 2021. С. 89-94.
- 24** **КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И ЛИЧНОСТИ СОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ**
Левченко И.Ю., Кузьмина Т.И.
Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2021. № 199. С. 37-46.



25 **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЛЕПОГО РЕБЕНКА КАК ОРИЕНТИР ДЛЯ ВЫБОРА ВАРИАНТА АОП НОО (ЧАСТЬ 1)**



Айвазян Е.Б., Кудрина Т.П., Павлова А.В.

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2021. № 4. С. 11-20.

26 **АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ГОРОДЕ СМОЛЕНСКЕ В НАЧАЛЕ ХХІ В. (ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**



Крылова Е.В.



Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 6 (86). С. 112-115.

27 **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БАССР**



Кильметова Г.З.



Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения". 2021. № 1. С. 247-251.

28 **ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ И СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ**



Барбарян Э.Г.

Инновации. Наука. Образование. 2021. № 35. С. 1766-1771.

29 **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**



Галкиев Р.Р.

Инновации. Наука. Образование. 2021. № 28. С. 657-661.



30



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Касенева А.Н., Гейер Е.П.

Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. 2021. № 1. С. 23-34.

31



**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
РФ**

Кошечко И.И., Калецкий Е.Г.

Человек. Общество. Инклюзия. 2021. № 2 (46). С. 43-55.

32



МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Завгородняя Е.В.

Инклюзия в образовании. 2021. Т. 6. № 2 (22). С. 7-14.

33



**СИСТЕМА КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В Г. СМОЛЕНСКЕ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Крылова Е.В.

Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. 2021. № 8. С. 159-168.

34



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Серегина Ю.С.

Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. 2021. № 6. С. 99-102.



- | | |
|----|---|
| 35 | ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СМОЛЕНСКОМ РЕГИОНЕ
<i>Меженцева Г.Н., Крылова Е.В.</i>
Современный ученый. 2021. № 1. С. 79-85. |
| 36 | ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗПР НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
<i>Числова И.Е.</i>
Матрица научного познания. 2021. № 6-1. С. 377-386. |
| 37 | ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
<i>Бурыкина Н.М.</i>
Учебное пособие для бакалавров / Ярославль, 2020. (2-е издание, переработанное и дополненное) |
| 38 | ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
<i>Турдиева И.П.</i>
В сборнике: НОВАЯ НАУКА: СТРАТЕГИИ И ВЕКТОР РАЗВИТИЯ. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. под общей редакцией А.И. Вострецова. Нефтекамск, 2020. С. 105-108. |
| 39 | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЮТОРА КАК СПЕЦИАЛИСТА ПОМОГАЮЩЕЙ ПРОФЕССИИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
<i>Тимохина Т.В., Курдюкова А.К.</i>
В сборнике: Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий. Материалы VI Международной очно-заочной научно-практической конференции. Под редакцией А.М. Митяевой, Е.Н. Меркуловой. 2020. С. 153-157. |



40 СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕСТВО



Колюка О.Е., Чернякина Т.С., Рочева Я.С., Радута В.И.

В сборнике: ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА-2020. СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ. Санкт-Петербург, 2020. С. 196-203.

41 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ППМСП-ЦЕНТРА С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Стебенева Н.В., Иванова Т.Н.

В сборнике: Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 270-273.

42 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА РЕБЕНКА НА СОХРАНЕНИЕ СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В ПРОЦЕДУРЕ КОМПЛЕКСНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ



Филипович И.В.

В сборнике: 30 лет Конвенции о правах ребенка: современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей. сборник материалов Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2020. С. 278-281.

43 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПМПК С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ



Кошелева Н.А.

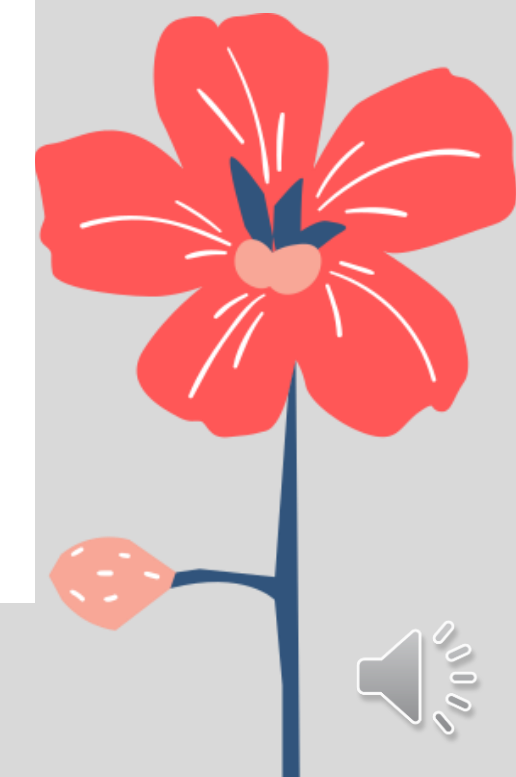
В сборнике: Теоретический и практический потенциал современной науки. Сборник научных статей. Москва, 2020. С. 31-35.

44 КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



Хакимова Г.А., Колесниченко Н.А.

В сборнике: Диалог культур в контексте образовательной деятельности. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Набережные Челны, 2020. С. 48-51.



45



ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ И СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Зайцева Г.М.



В сборнике: Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. материалы всероссийской заочной конференции. Екатеринбург, 2020. С. 53-55.

46



ВЫЯВЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ПРОБЛЕМАМИ ИЛИ РИСКАМИ В УСЛОВИЯХ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ (ТПМПК)

Краска А.В.



В сборнике: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. сборник материалов Международной научно-практической конференции. ФГОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых». Владимир, 2020. С. 65-68.

47



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ (ППС) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Барбина В.Д., Сунагатуллина И.И.



В сборнике: ЛОГОПЕДИЯ В ОБРАЗОВАНИИ, ЗДРАВООХРАНЕНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Под редакцией Н. А. Степановой, С. Г. Лещенко. 2020. С. 70-72.

48



КОНСТРУКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Никитина А.А., Каргапольцева Н.А.



Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. № 3 (226). С. 28-33.

49



ПРАВОВЫЕ БАРЬЕРЫ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Балашов А.Е., Краснова Е.А., Христофорова Л.В.



Образование и наука. 2020. Т. 22. № 1. С. 59-83.



- | | |
|--------------------------|--|
| 50 | ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИИ |
| <input type="checkbox"/> | |
| ↓ | Михальченкова Н.А.
Педагогика искусства. 2020. № 2. С. 110-117. |
| 51 | СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ |
| <input type="checkbox"/> | |
| ↓ | Астахова Л.Г.
Вестник Калужского университета. 2020. № 1 (46). С. 107-111. |
| 52 | АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. СМОЛЕНСКА ЗА 2016-2019 ГОДЫ [1] |
| <input type="checkbox"/> | |
| ↓ | Крылова Е.В., Меженцева Г.Н.
Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 6 (74). С. 154-159. |
| 53 | НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ И УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ |
| <input type="checkbox"/> | |
| ↓ | Умняшова И.Б.
Психология и право. 2020. Т. 10. № 2. С. 78-96. |
| 54 | РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ В СЕВЕРО-АРКТИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ |
| <input type="checkbox"/> | |
| ↓ | Панков М.Н., Грибанов А.В., Депутат И.С., Старцева Л.Ф., Кожевникова И.С.
Медицинская психология в России. 2020. Т. 12. № 3 (62). |



- | | |
|----|--|
| 55 | ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
<i>Бехтер Е.Ю., Елецкая Е.В.</i>
Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. 2020. № 1. С. 58-61. |
| 56 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В РАМКАХ ПМПК (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)
<i>Ковалева М.А., Михайлова Л.В., Ходоровская Л.В.</i>
Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. 2020. № 7. С. 146-152. |
| 57 | УСПЕХ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ: ПМПК И ПМПК
<i>Бодимер А.А., Кузнецова Р.Ф.</i>
Аллея науки. 2020. Т. 2. № 12 (51). С. 352-356. |
| 58 | ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ИЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГРУППА ДЕТСКОГО САДА
<i>Засухина Л.В., Бурханов С.В.</i>
Вопросы педагогики. 2020. № 12-1. С. 87-89. |
| 59 | ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА ЭНДОКРИННЫХ НАРУШЕНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ: СОЦИАЛЬНО-ДИСПЕТЧЕРСКАЯ РАБОТА
<i>Зинин С.В.</i>
Развитие образования. 2020. № 2 (8). С. 26-31. |



60



ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Гусева Т.Н., Скотневская Н.А., Садыхова И.А., Топченко Е.В.



В сборнике: ДЕТСТВО КАК АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН. материалы V Международной научной конференции. 2019. С. 119-127.

61



ИЗ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

Козлова В.П.



В сборнике: Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Е.Г. Речицкой, В.В. Линькова. 2019. С. 141-144.

62



СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЛОГОПЕДАМИ

Трофимец И.Д., Южакова Л.Г.



В сборнике: АЛЬМАНАХ КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА. Материалы XIII Международной научно-образовательной конференции. под редакцией А.И. Ахметзяновой. 2019. С. 222-226.

63



ОКАЗАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Зайцева Г.М.



В сборнике: Междисциплинарный подход в изучении и образовании лиц с особыми потребностями. Материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 55-летию института специального образования. 2019. С. 259-263.

64



РОЛЬ И МЕСТО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Казанаква Т.С.



В сборнике: Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества. Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией Г.Ю. Лизуновой. 2019. С. 284-287.



65 ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ С ДВУЯЗЫЧИЕМ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ



Качалина Т.И.



В сборнике: Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Материалы Всероссийской научно-практической конференции памяти профессора В. В. Коркунова студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. Уральский государственный педагогический университет Институт специального образования. 2019. С. 353-355.

66 СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ МАДОУ - ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ПРОГНОЗА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ



Нескоромная Ю.С.

В сборнике: Междисциплинарный подход в изучении и образовании лиц с особыми потребностями. Материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 55-летию института специального образования. 2019. С. 429-433.

67 Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дистанционного образования



Степкова О.В.

В сборнике: Сетевое образовательное взаимодействие в подготовке педагога информационного общества. Международная научно-практическая конференция. 2019. С. 484-490.

68 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ



Материалы V Международной научно-практической конференции / 2019.

69 ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЕФЕКТОЛОГОМ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ КРАСНОДАР



Гроздова Л.Г.

В сборнике: Инклюзивное образование: тенденции, проблемы, перспективы. СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ. 2019. С. 49-51.



70



**ОБРАЩЕНИЕ НА ТПМПК ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Карх С.В., Бархатова Т.Б., Попова Ю.В.

В сборнике: Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы всероссийской заочной конференции ученых и практических работников. 2019. С. 54-59.

71



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Новикова Л.А.

В сборнике: Психологическое здоровье и развитие личности в современном мире. Материалы Международной научно-практической конференции. 2019. С. 63-68.

72



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С НОДА**

Аветисян Н.К.

В сборнике: ДОСТИЖЕНИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ 2019. сборник статей X Международного научно-исследовательского конкурса. 2019. С. 91-93.

73



**ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМИССИИ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вакорина Л.Ю., Приходько О.Г., Югова О.В.

Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2019. Т. 19. № 4. С. 814-824.

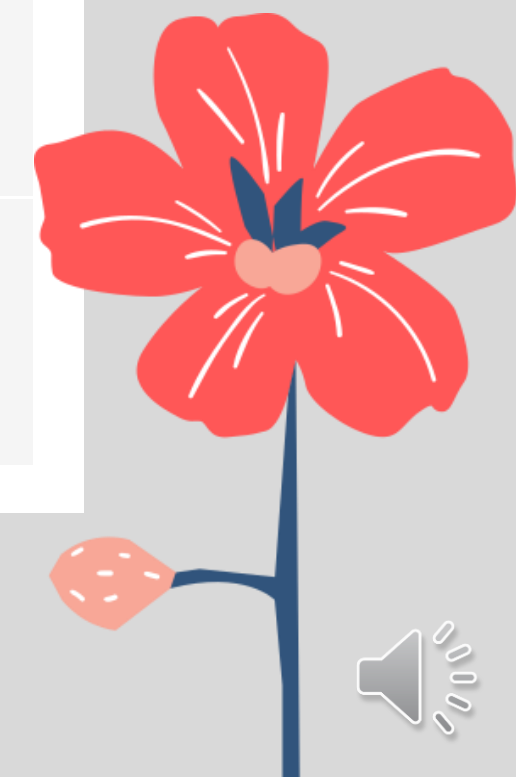
74



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА

Новикова Л.А.

Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. Т. 11. № 6-1. С. 55-60.



75



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕГИОНАХ

Вакорина Л.Ю., Свиридова И.А.

Образование личности. 2019. № 3-4. С. 124-133.

76



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФРЦ ПМПК КАК ФЕДЕРАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС

Герасимович Л.А.

Образование личности. 2019. № 2. С. 96-104.

77



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Морозова Е.Н.

Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2019. № 14. С. 40-42.

78



КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Кошелева Н.А.

Вестник современных исследований. 2019. № 1.1 (28). С. 89-92.

79



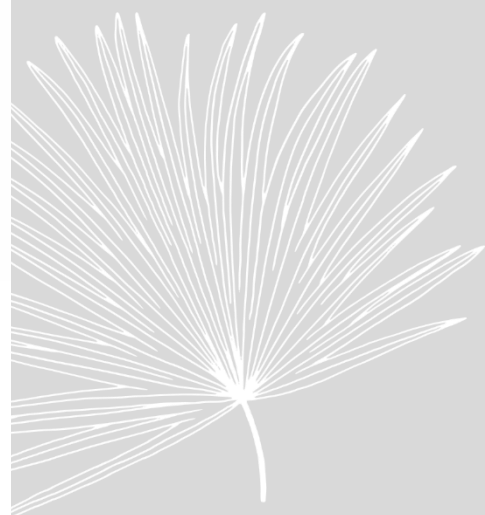
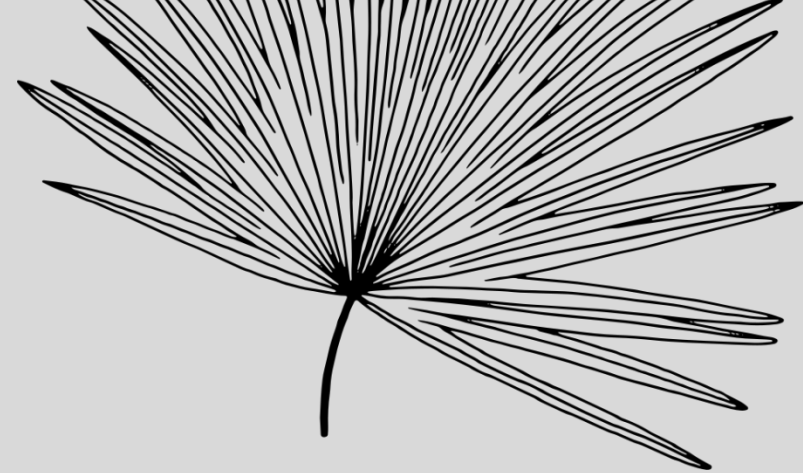
ЭЛЕКТРОННАЯ АНКЕТА ДЛЯ СБОРА ДАННЫХ У УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ ПМПК ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Симонова М.А., Григорьева Н.А., Пузанова Ж.В., Ларина Т.И., Шевцов В.В.

Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2018614206, 03.04.2018.

Заявка № 2018611653 от 20.02.2018.





Спасибо за внимание!

