

# Оценка качества образовательных результатов обучающихся

**Использование результатов оценочных процедур в управлении  
образованием на всех уровнях образования**



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР  
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ОБРАЗОВАНИИ

**КАКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ МЫ  
УПРАВЛЯЕМ  
(УКРУПНЕННЫЕ ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ)**

# КОДИФИКАТОР ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ

## Среднее общее образование

Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

- Русский язык**
- Математика
- Физика
- Химия
- Информатика
- Биология
- История
- География
- Обществознание
- Литература
- Английский язык
- Немецкий язык
- Французский язык
- Испанский язык



Русский язык

Скачать

10 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	<b>Общие сведения о языке</b>	
	1.1	Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные социальные функции русского языка
	1.2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации», закон «О языках народов России»
	1.3	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения
	1.4	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго
2	<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи</b>	
	2.1	Система языка, её устройство, функционирование; единицы и уровни языка, их связи и отношения
	2.2	Синонимия в системе языка
	2.3	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Речевой этикет
	2.4	Языковая норма и её функции
	2.5	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка
	2.6	Словари энциклопедические и лингвистические. Толковый словарь. Словарь иностранных слов. Словарь антонимов. Словарь синонимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Исторические словари. Электронные словари. Словари в сети Интернет
	2.7	Фонетический уровень языка. Основные единицы фонетики
	2.8	Изобразительно-выразительные средства фонетики. Звук и смысл. Смысловая функция звукописи. Звуковые повторы (ассонанс, аллитерация)
	2.9	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки в произношении слов
	2.10	Морфемный уровень языка. Основные единицы морфемки
	2.11	Словообразовательный уровень языка. Основные единицы словообразования
	2.12	Образование слов русского языка и речевая культура. Активные способы образования слов в русском языке (аббревиация, сложение и др.)

## КОДИФИКАТОР ЕГЭ

### Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2022

- Биология
- География
- Информатика и ИКТ
- История
- Литература
- Математика
- Обществознание
- Русский язык
- Физика
- Химия
- Английский язык
- Немецкий язык
- Испанский язык
- Французский язык
- Китайский язык

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
	<i>Фонетика</i>
1.1	Звуки и буквы
1.2	Фонетический анализ слова
	<i>Лексика и фразеология</i>
2.1	Лексическое значение слова
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
2.3	Фразеологические обороты
2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
2.5	Лексический анализ
	<i>Морфемика и словообразование</i>
3.1	Значимые части слова (морфемы)
3.2	Морфемный анализ слова
3.3	Основные способы словообразования
3.4	Словообразовательный анализ слова
	<i>Грамматика. Морфология</i>
4.1	Самостоятельные части речи
4.2	Служебные части речи
4.3	Морфологический анализ слова
	<i>Грамматика. Синтаксис</i>
5.1	Словосочетание
5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
5.3	Второстепенные члены предложения
5.4	Двусоставные и односоставные предложения
5.5	Распространенные и нераспространенные предложения
5.6	Полные и неполные предложения
5.7	Осложненное простое предложение
5.8	Сложное предложение
5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями
5.11	Способы передачи чужой речи
5.12	Синтаксический анализ простого предложения
5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
5.14	Синтаксический анализ предложения с...



## ОБНОВЛЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ЕГЭ

### Перспективные модели ЕГЭ

Русский язык

Математика

Математика (базовый уровень)

Физика

Химия

Биология

История

География

Обществознание

Литература

Английский язык

Немецкий язык

Французский язык

Испанский язык

Китайский язык



#### Перспективные модели по русскому языку

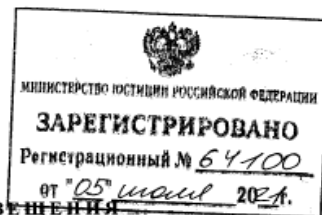
Скачать

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)).

#### Обобщённый план варианта КИМ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>			
1	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Б	1
2	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Б	1
3	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Б	1
4	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Б	1
5	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Б	1
6	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Б	1
7	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Б	1
8	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.	Б	1



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

### П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

№ 286

Москва

#### Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

### П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

№ 287

Москва

#### Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным

## КОДИФИКАТОР МЦКО



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР  
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ОБРАЗОВАНИИ

Обязательные диагностики функциональной грамотности в 5–6 классах

Диагностики функциональной грамотности обязательные для группы Школ

Обязательные диагностики по предметам ГИА в 9 - 11 классах

ПРЕДМЕТНЫЕ  
ДИАГНОСТИКИ

Обязательные предметные диагностики

Диагностики обучающихся 4-х классов обязательные для группы Школ

«Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»: предпрофессиональные классы

ЕДИНЫЕ ОБЩЕГОРОДСКИЕ СПРАВОЧНИКИ

Контролируемые элементы содержания для выпускников 4-х классов по русскому языку	
Код	Раздел, тема, контролируемый элемент содержания
<b>I. Фонетика, графика и орфоэпия</b>	
1.1.	Различение звуков и букв: буква как знак звука
1.2.	Установление
1.3.	Сопоставление
1.4.	Различение
1.5.	Нахождение
1.6.	Различение
1.6.1.	Различение
1.6.2.	Различение
1.7.	Определение
1.7.1.	Характеристика
1.7.2.	Характеристика
1.7.3.	Характеристика
1.7.4.	Определение
1.7.5.	Характеристика
1.7.6.	Определение
1.8.	Деление слов
1.9.	Ударение, перенос
1.10.	Обозначение
1.11.	Установление
1.11.1.	Установление
1.11.2.	Установление
1.12.	Использование
1.12.1.	Использование
1.12.2.	Использование

Контролируемые элементы содержания для выпускников IX классов по русскому языку	
КОД	Контролируемые элементы содержания
<b>Фонетика</b>	
1.1.	Звуки и буквы
<b>Лексика</b>	
2.1.	Лексическое значение слова
2.2.	Синонимы
2.3.	Фразеологизмы
2.4.	Группы слов
2.5.	Лексическое значение слова
3.1.	Значимые слова
3.2.	Морфемный анализ
3.3.	Основы словообразования
3.4.	Словосочетание
<b>Грамматика</b>	
4.1.	Самостоятельные слова
4.3.	Морфологические признаки
<b>Грамматика</b>	
5.1.	Словосочетание
5.2.	Предложение
5.3.	Второстепенные члены предложения
5.4.	Двусоставные предложения
5.5.	Распространенные предложения
5.6.	Полные предложения
5.7.	Осложненные предложения
5.8.	Сложные предложения
5.9.	Сложные предложения

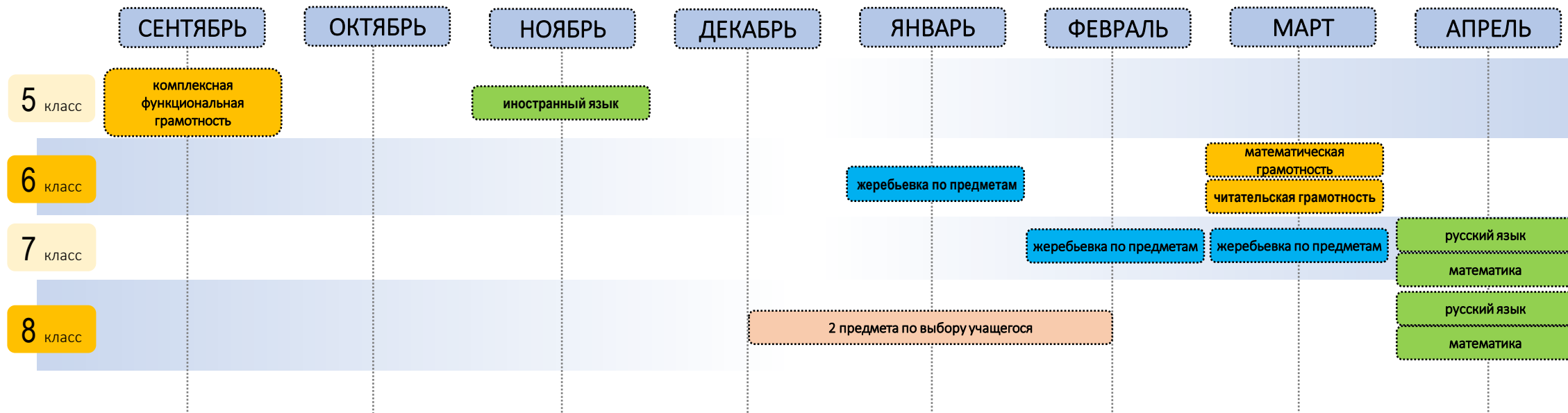
  

Контролируемые элементы содержания для выпускников XI классов по русскому языку	
КОД	Контролируемые элементы содержания
<b>Фонетика</b>	
1.1.	Звуки и буквы
1.2.	Фонетический анализ слова
<b>Лексика и фразеология</b>	
2.1.	Лексическое значение слова
2.2.	Синонимы
2.3.	Фразеологизмы
2.4.	Группы слов
2.5.	Лексическое значение слова
3.1.	Значимые слова
3.2.	Морфемный анализ
3.3.	Основы словообразования
3.4.	Словосочетание
<b>Грамматика</b>	
4.1.	Самостоятельные слова
4.2.	Служебные слова
4.3.	Морфологические признаки
<b>Грамматика</b>	
5.1.	Словосочетание
5.2.	Предложение
5.3.	Второстепенные члены предложения
5.4.	Двусоставные предложения
5.5.	Распространенные предложения
5.6.	Полные предложения
5.7.	Осложненные предложения

Кодификатор метапредметных результатов обучения	
Утвержден Метопредметным советом Ассоциации учителей города Москвы	
Код	Универсальные учебные действия (УУД)
<b>1 Регулятивные учебные действия</b>	
1.1	Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи
1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (своей и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей
1.3	Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию
1.4	Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
1.5	Владеть основами прогнозирования как предвидения развития процессов
1.6	Оценивать результаты деятельности на основе анализа имеющихся возможностей и условий ее реализации
<b>2 Коммуникативные учебные действия</b>	
2.1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
2.2	Строить монологическое высказывание
2.3	Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной
2.4	Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты
<b>3 Познавательные логические действия</b>	
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
<b>4 Познавательные знаково-символические действия</b>	
4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
<b>5 Познавательные действия по решению задач (проблем)</b>	
5.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)
5.3	Использовать методы познавая специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов
<b>6 Познавательные действия по работе с информацией и чтению</b>	
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
<b>7 Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности</b>	
7.1	Вводить информацию в компьютер (текст, изображения, звуки)
7.2	Искать и сохранять информацию с использованием устройств ИКТ
7.3	Создавать, представлять и передавать сообщения, обрабатывать информацию с использованием устройств ИКТ
7.4	Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ

## План диагностик 2021-2025 уч. годы



обязательные диагностики функциональной грамотности

обязательные предметные диагностики

диагностики по выбору учащихся

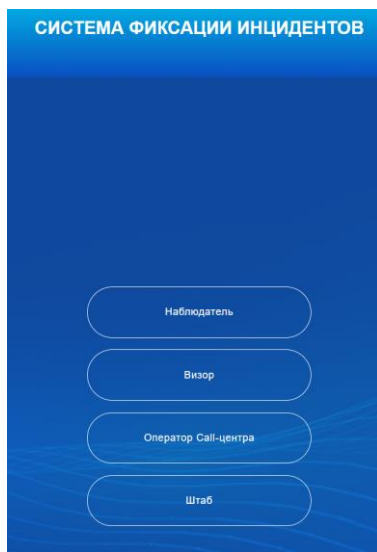
предмет по результату жеребьевки



## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль за соблюдением технологии проведения диагностики в ОО и выяснения обстоятельств, которые могут снизить достоверность полученных данных обеспечивается:

- Присутствием **независимых наблюдателей** в каждой аудитории
- Работой независимых наблюдателей вне аудитории (**визоров**)
- Работой **Штаба**



Процедура проведения диагностики в ОО обеспечивается:





## ВОЗМОЖНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



ДНЕВНИК  
И ЖУРНАЛ  
МЭШ

В новый дневник

Вы вошли в систему



2020 - 2021



Дневник

Оценки

Образование

Прочее

Библиотека МЭШ

Мои сообщения

Помощь ?

### Мои сообщения

+ Новый чат

Уважаемые родители!

Все мы с вами хотим, чтобы наши дети были успешными, грамотными, свободно применяли полученные в школе знания, смогли реализовать свой потенциал и определить вектор развития в современном мире.

Для чего это нужно?

Чтобы мы вместе смогли выяснить, есть ли у детей пробелы в знаниях – и если да, то какие именно; узнать, на что нужно сегодня обратить особое внимание, чтобы правильно выстроить дальнейшую образовательную траекторию развития ребенка.

Результаты тестирования помогут понять, в чем именно заключаются проблемы, если они есть, дадут возможность нашим учителям скорректировать образовательную траекторию детей, своевременно организовать в школе необходимые дополнительные занятия для помощи ребятам в освоении знаний.

Это поможет нашим ученикам успешно сдать экзамены в 9 и 11 классах и адаптироваться в современном высокотехнологичном мире, выстроить свою прямую профессионального роста в будущем.

С уважением,  
директор ГБОУ Школа №

Ваш ребенок успешно прошел независимую диагностику математической грамотности, занял место, набрав из баллов (количество участников диагностики с таким же баллом – ), что соответствует повышенному уровню математических умений.

Это означает, что ваш ребенок имеет хороший потенциал для дальнейших занятий математикой, естественными науками, программированием, однако для этого нужно развивать умение решать задания с неизвестным условием на математическом кружке или факультативе, которые открыты в школах Москвы. Темы, вызвавшие затруднения, можно также самостоятельно изучить, используя материалы электронного курса «Математика вокруг нас» (<https://matharound.ru/>).

Это поможет сформировать у ребенка математическую грамотность – умение, необходимое при изучении любого школьного предмета и сдаче экзаменов в 9 и 11 классах. Если ваш ребенок планирует сдавать ЕГЭ по профильной математике, то рекомендуем обратить внимание на возможность обучения в классах проекта «Математическая вертикаль», которые уже открыты в более чем 400 школах Москвы.

Также приглашаем вашего ребенка к участию в олимпиадах по математике и естественным наукам.

Ваш ребенок прошел независимую диагностику читательской грамотности, занял место, набрав из балла (количество участников диагностики с таким же баллом – ), что соответствует базовому уровню читательских умений.

Это означает, что ваш ребенок умеет ориентироваться в содержании текста, находить в нем конкретные сведения и факты, отвечать на поставленные вопросы. Вместе с тем ребенок пока не умеет соотносить факты из разных частей текста между собой, анализировать содержание представленного материала, обобщать информацию и формулировать выводы, что может затруднить эффективное освоение школьной программы в 7 – 9 классах, а также повлечь за собой риски получения низких результатов на ОГЭ.

Каждый ребенок индивидуален, кому-то требуется больше, а кому-то меньше времени на формирование умений. Способность анализировать содержание текстов, понимать контекст и отвечать на вопросы, сопоставлять факты, обобщать их и делать выводы поможет сформировать у ребенка читательскую грамотность – умение, необходимое при изучении любого школьного предмета и сдаче экзаменов в 9 и 11 классах.



## ВОЗМОЖНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

▶ Для чего нужны независимые диагностики в образовательной организации?



Проверить эффективность и объективность внутришкольной системы оценки качества образования



Получить объективную информацию о качестве образования в школе для своевременной корректировки образовательного процесса



Сравнить свои результаты с городскими



Выявить достижения и проблемы в педагогических практиках конкретных учителей



ТЕМЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ ТРУДНОСТИ У УЧАЩИХСЯ



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР  
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ОБРАЗОВАНИИ

	Дефицитарная тема (Математика)	С какого класса изучается в школе?
1	Алгебраический метод решения текстовых задач	С 7 класса
2	Метод ключевых (опорных) задач	С 8 класса
3	Решение уравнений и неравенств функциональными методами	С 9 класса
4	Решение уравнений и неравенств с помощью равносильных преобразований	
5	Применение теорем о вероятностях событий	
6	Метод вспомогательной окружности	
7	Поиск дополнительных построений	
8	Решение задач на конструирование числа, набора или последовательности чисел, обладающих заданными свойствами	
9	Решение задач «на числа»	
10	«Подводные камни» отбора корней тригонометрических уравнений	
11	Метод рационализации множителей при решении неравенств	
12	Конструктивный метод решения стереометрических задач	
13	Задачи на кредиты: способы построения и представления модели	
14	Методы решения экономических задач на оптимизацию	
15	Метод равносильных преобразований в решении задач на исследование множества решений уравнений и неравенств относительно параметра	
16	Базовые методы решения алгебраических задач на нахождение параметра	
17	Методы решения задач с параметрами	
18	Преобразование образов при решении стереометрических задач	С 11 класса
19	Метод вспомогательного объема	
20	Векторно-координатный метод решения стереометрических задач	

ТЕМЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ ТРУДНОСТИ У УЧАЩИХСЯ

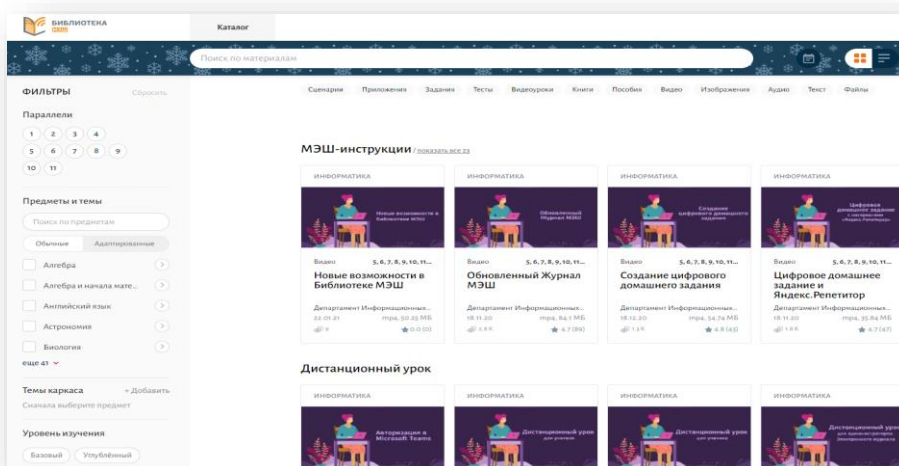
№ п/п	Дефицитарная тема (История)	С какого класса изучается в школе?
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>		
1	Москва – центр объединения русских земель	С 6 класса
2	Великое княжество Литовское	
3	Культура России	
4	Закономерности экономического развития России (с XVII в.)	С 7 класса
5	Внешняя политика России (с XVII в.) и в СССР	
6	Общественное движение	С 9 класса
7	Первая мировая война	С 10 класса
8	Гражданская война	
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>		
9	Феодальное общество (признаки)	С 6 класса
10	Наука, техника, культура	
11	Общественные учения, идеологии	С 7 класса
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ОГЭ, ЕГЭ)</b>		
12	Знание исторических персоналий	С 6 класса
13	Историческая карта	
14	Аргументация точки зрения	С 7 класса

# ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И ШКОЛ

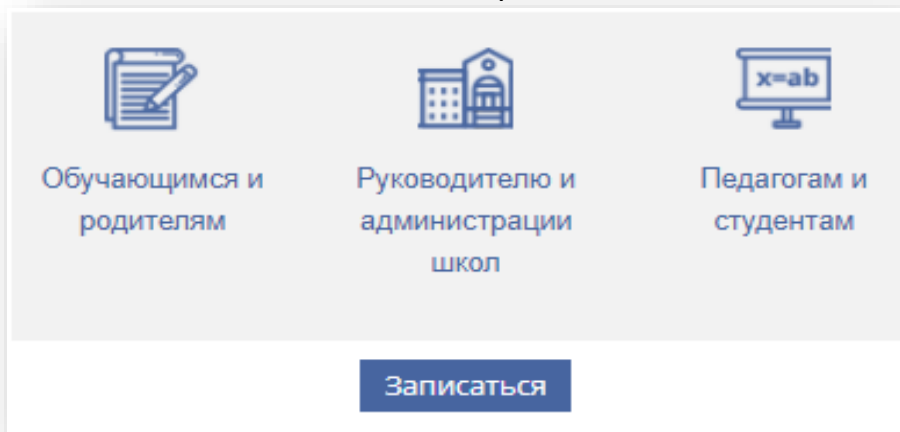


МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

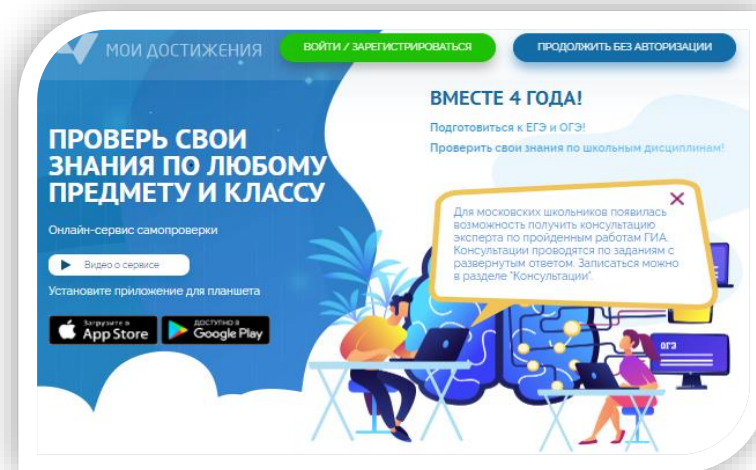
МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР  
СЕРТИФИКАЦИИ  
В ОБРАЗОВАНИИ



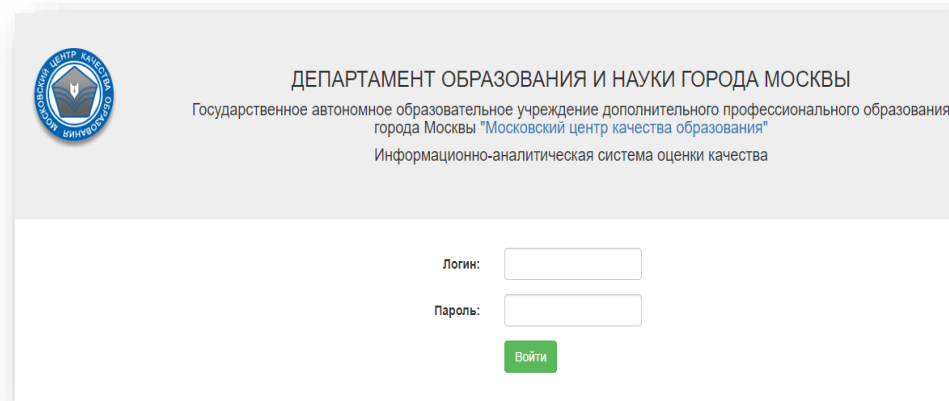
Библиотека Московской электронной школы – платформа, обеспечивающая широкий доступ и вариативное использование образовательного контента с целью повышения качества образования.



Сервис «Центр независимой диагностики» (включая онлайн) обеспечивает проведение независимых диагностик школьников по всем предметам школьной программы.



Образовательный цифровой сервис «Мои достижения» – платформа для школьников, содержащая самодиагностические работы по всем предметам всех уровней образования.



Московский регистр качества образования – система обработки и хранения результатов независимой диагностики, статистические данные о результатах диагностик, сравнительные аналитические данные.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ



2016  
4 класс

Чтение и понимание текста

Страны и территории		Средний балл		
Москва, Российская Федерация	612	(2,2)	h	
<b>Страны</b>				
1 Российская Федерация	581	(2,2)	h	
2 Сингапур	576	(3,2)	h	
3 Гонконг	569	(2,7)	h	
4 Ирландия	567	(2,5)	h	
5 Финляндия	566	(1,8)	h	
6 Польша	565	(2,1)	h	
7 Северная Ирландия	565	(2,2)	h	
8 Норвегия (5)	559	(2,3)	h	
9 Тайвань	559	(2,0)	h	
10 Англия	559	(1,9)	h	
11 Латвия	558	(1,7)	h	
12 Швеция	555	(2,4)	h	
13 Венгрия	554	(2,9)	h	
14 Болгария	552	(4,2)	h	
15 США	549	(3,1)	h	
16 Литва	548	(2,6)	h	
17 Италия	548	(2,2)	h	
18 Дания	547	(2,1)	h	
19 Макао	546	(1,0)	h	
20 Нидерланды	545	(1,7)	h	
21 Австралия	544	(2,5)	h	
22 Чешская Республика	543	(2,1)	h	
23 Канада	543	(1,8)	h	
24 Словения	542	(2,0)	h	
25 Австрия	541	(2,4)	h	
26 Германия	537	(3,2)	h	
27 Казахстан	536	(2,5)	h	
28 Словацкая Республика	535	(3,1)	h	
29 Израиль	530	(2,5)	h	
30 Португалия	528	(2,3)	h	
31 Испания	528	(1,7)	h	
32 Бельгия (фл.)	525	(1,9)	h	
33 Новая Зеландия	523	(2,2)	h	
34 Франция	511	(2,2)	h	
Среднее значение шкалы PIRLS	500			



2019  
4 класс

Математика

Страна	Средний балл
Сингапур	625 (3,9)
Гонконг	602 (3,3)
Республика Корея	600 (2,2)
Тайбэй, Китай	599 (1,9)
Москва, Российская Федерация	593 (2,2)
Япония	593 (1,8)
Российская Федерация	587 (3,3)
Северная Ирландия	566 (2,7)
Англия	556 (3,0)
Ирландия	548 (2,5)
Латвия	546 (2,6)
Норвегия (5)	543 (2,2)
Литва	542 (2,8)
Австрия	539 (2,0)
Нидерланды	538 (2,2)
США	535 (2,5)
Чешская Республика	533 (2,5)
Бельгия (Фламандский)	532 (1,9)
Кипр	532 (2,9)
Финляндия	532 (2,3)
Португалия	525 (2,6)
Дания	525 (1,9)
Венгрия	523 (2,6)
Турция (5)	523 (4,4)
Швеция	521 (2,8)
Германия	521 (2,3)
Польша	520 (2,7)
Австралия	516 (2,8)
Азербайджан	515 (2,7)
Болгария	515 (4,3)
Италия	515 (2,4)
Казахстан	512 (2,5)
Канада	512 (1,9)
Словацкая Республика	510 (3,5)
Хорватия	509 (2,2)
Мальта	509 (1,4)
Сербия	508 (3,2)
Испания	502 (2,1)
Среднее значение TIMSS	500



2018

Учащиеся 15-летнего возраста

Математическая грамотность

№	Страна	Средний балл	Место среди других стран
1	Китай (4 провинции)	555	1
2	Сингапур	549	2
	<b>г. Москва</b>	<b>534</b>	<b>3</b>
3	Макао (Китай)	525	3-5
4	Гонконг (Китай)	524	3-7
5	Эстония	523	3-7
6	Канада	520	5-8
7	Финляндия	520	4-8
8	Ирландия	518	5-9
9	Республика Корея	514	8-11
10	Польша	512	8-12
11	Швеция	506	10-18
12	Новая Зеландия	506	10-16
13	США	505	10-19
14	Великобритания	504	11-19
15	Япония	504	11-19
16	Австралия	503	13-19
17	Тайвань	503	11-20
18	Дания	501	14-20
19	Норвегия	499	15-21
20	Германия	498	14-23
21	Словения	495	20-23
22	Бельгия	493	20-25
23	Франция	493	20-25
24	Португалия	492	21-26
25	Чехия	490	22-27
26	Нидерланды	485	25-30
27	Австрия	484	25-30
28	Швейцария	484	25-31
29	Хорватия	479	26-32
30	Латвия	479	27-35
31	Российская Федерация	479	28-34

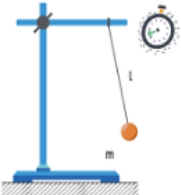
Читательская грамотность

№	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Китай (4 провинции)	591	1
2	Сингапур	569	2
3	Макао (Китай)	558	3
4	Гонконг (Китай)	551	4
	<b>г. Москва</b>	<b>534</b>	<b>5</b>
5	Тайвань	531	5-7
6	Япония	527	5-8
7	Республика Корея	526	5-8
8	Эстония	523	6-9
9	Нидерланды	519	8-11
10	Польша	516	9-12
11	Швейцария	515	9-13
12	Канада	512	10-15
13	Дания	509	12-16
14	Словения	509	12-16
15	Бельгия	508	12-17
16	Финляндия	507	13-18
17	Швеция	502	15-23
18	Великобритания	502	16-24
19	Норвегия	501	17-24
20	Германия	500	17-25
21	Ирландия	500	17-25
22	Чехия	499	17-25
23	Австрия	499	17-27
24	Латвия	496	21-28
25	Франция	495	22-29
26	Исландия	495	21-29
27	Новая Зеландия	494	23-29
28	Португалия	492	24-31
29	Австралия	491	26-31
30	Российская Федерация	488	26-32



ПРИМЕРЫ ТРЕНАЖЕРОВ

Познакомьтесь с симулятором и выполните задание.



Занят интересом историей открытия маятниковых часов, Андрей прочитал, что идея их создания пришла к итальянскому физико Галилею в результате наблюдения в 1583 году в Пизанском соборе за колебаниями люстры. Вернувшись после службы домой, Галилей изготовил опытную установку для изучения законов колебания маятника.

Андрей решил самостоятельно провести опыты по изучению колебаний маятника. Простейшим маятником является шарик, подвешенный на нити. Используя шарик разной массы, нити разной длины и секундомер, Андрей измерил время для нескольких колебаний. Это позволило ему определить, от чего зависит период колебаний нитяного маятника – время одного полного колебания.

$$T = \frac{t}{N}$$

С помощью симулятора вы можете повторить опыты Андрея: выбрать массу металлического шарика, длину нити и количество колебаний. При этом в таблице отобразится время выбранного числа колебаний для указанных условий.

Внимательно прочитайте задание, проведите исследование и запишите ответ.

Масса шарика:  100  200

Число колебаний:  10  20  30

Длина нити маятника (см):  25  50  100  150  200

С помощью симулятора определите, чему равно время 10 колебаний нитяного маятника с грузом в 100 г.

с.

Результаты эксперимента:

Масса шарика, мг, г	Число колебаний, N	Длина нити маятника l, см	Время колебаний t, с

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме загрязнения почвы и водных ресурсов солями тяжёлых металлов. Эти вещества, накапливаясь год от года, оказывают вредное влияние на растения, животных и человека.

В условиях полевых опытов было исследовано влияние различных концентраций ионов тяжёлых металлов (свинца (Pb), меди (Cu) и цинка (Zn)), вносимых в почву, на урожай редиса (корнеплоды) и клевера (сено). Доза загрязнения определялась как масса ионов, вносимых на килограмм почвы.

Проведите необходимые исследования с помощью симулятора и выполните задание. При сохранении ответа оставляйте таблицу с результатами проведённых экспериментов, на основе которых вы выполняете задание.

СИМУЛЯТОР

Результаты эксперимента:

Культура	Металл	Доза (мг/кг)	Урожайность (кг/м <sup>2</sup> )
ещё нет экспериментальных результатов			

\* - наблюдалась гибель растений

Культура:  редис  клевер

Металл:  свинец  медь  цинк

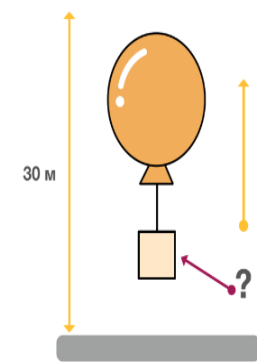
Доза (мг/кг):  0  60  120  250  500

Какая доза ионов свинца приводит к снижению урожая редиса примерно в 2 раза?

Ответ:  мг/кг.

Даша и Андрей получили в подарок два одинаковых воздушных шара, различающихся только цветом (красный и жёлтый). Шары наполнили легким газом – гелием. Но красный надули до меньшего объема. В безветренный день ребята решили исследовать, сколько времени шары поднимаются с поверхности земли вверх на высоту 30 м (до 10-го этажа) без грузиков и с грузиками разной массы. Ты можешь провести аналогичные исследования с помощью симулятора: выбрать шар и груз, и в таблице появятся значения для времени подъёма шара.

Чему равна масса самого тяжелого груза, который сможет поднять вверх жёлтый шар?



Шар:

Красный  Жёлтый

Масса груза:

Без груза  50 г  100 г  150 г  200 г

Ответ:

## РЫНОК ТРУДА



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР  
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ОБРАЗОВАНИИ

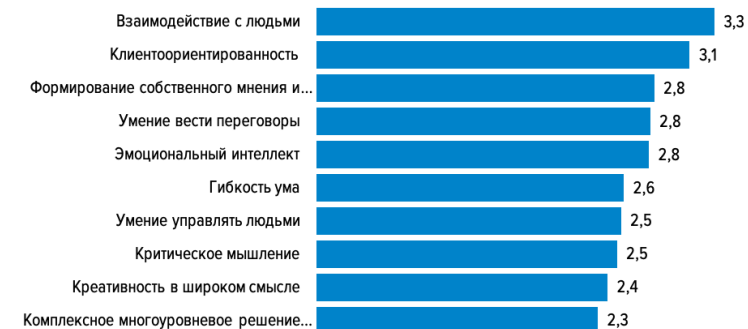
Оцените по десятибалльной шкале, какие навыки соискателей представляют для вашей компании наибольшую ценность?

1 — навык не представляет никакой ценности, 10 — навык представляет наибольшую ценность; приведены средние оценки



Оцените по пятибалльной шкале, насколько часто у соискателей сейчас встречаются эти навыки?

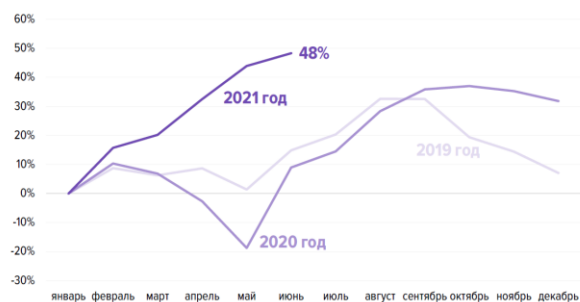
1 — навык никогда не встречается, 5 — навык всегда встречается; приведены средние оценки



### Динамика спроса

Россия, январь = 0%

Спрос — вакансии, которые были активны хотя бы 1 день в течение последних 30

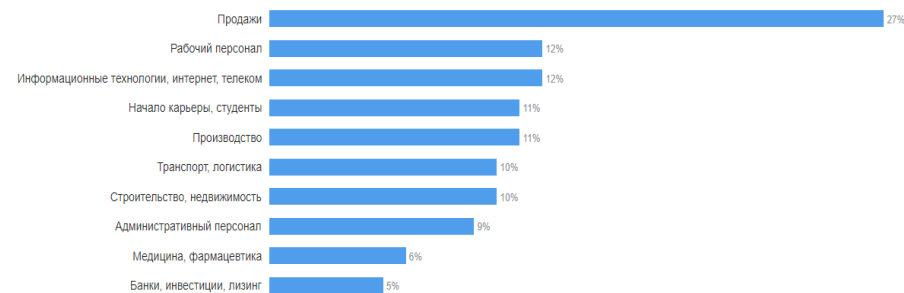


Общее количество активных вакансий продолжает расти

### Структура вакансий по профессиональным сферам

Показывает, каких специалистов чаще всего ищут работодатели.

Рассчитывается по числу вакансий за последний месяц и показывает 10 сфер с наиболее высоким спросом на специалистов. Каждая вакансия может быть опубликована в нескольких профессиональных сферах.



## Диагностика ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ** – это способность безопасно для себя и других использовать цифровые инструменты и технологии для поиска, анализа, создания и управления информацией, коммуникации и коллективной работы с целью решения задач в цифровой среде

Цель: определение подготовленности обучающихся к учебе, собственному развитию и жизни в цифровом обществе

### Составляющие цифровой грамотности:



КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ



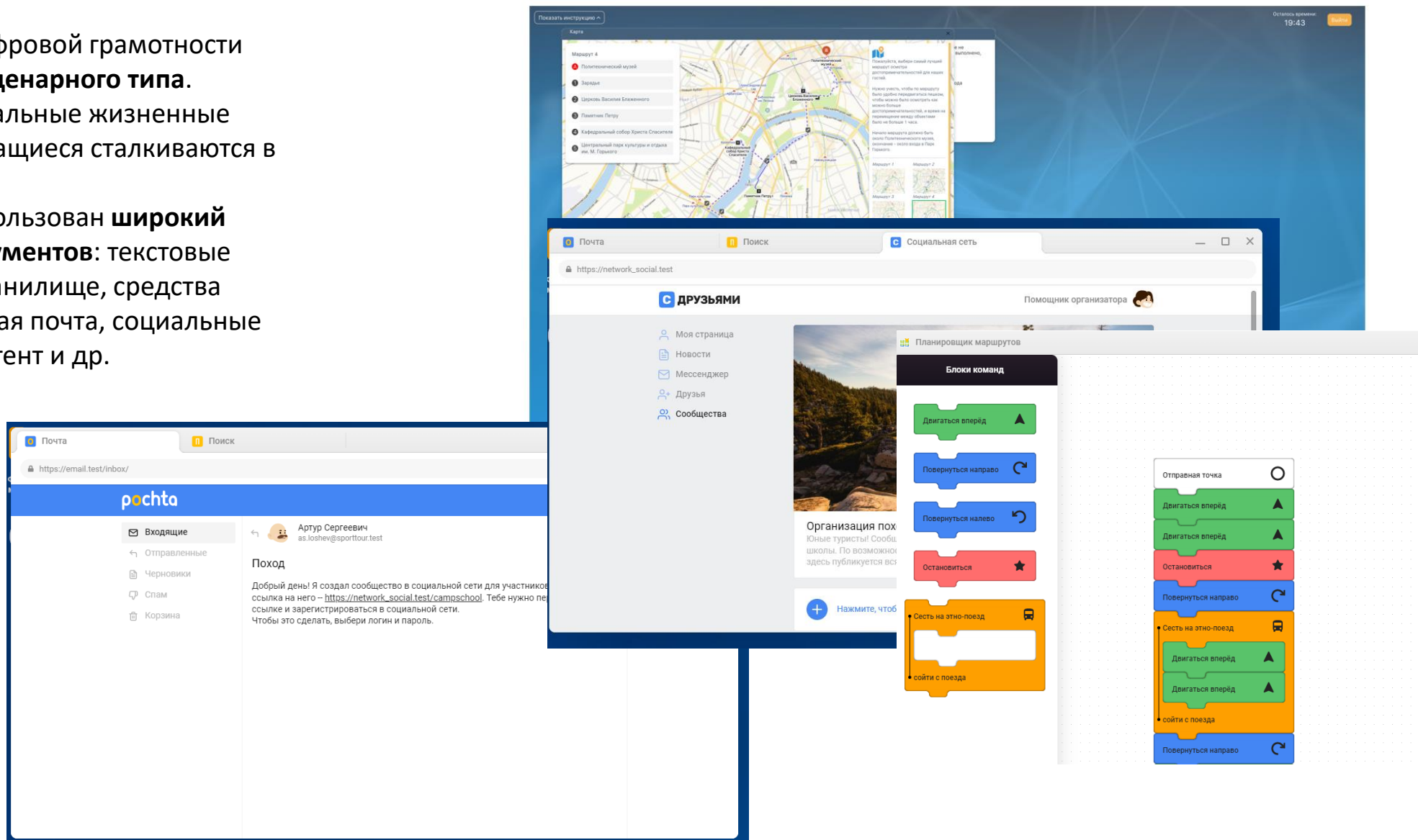
АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

## Диагностика ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Инструменты оценки цифровой грамотности основаны на **заданиях сценарного типа**.
- Сценарии описывают реальные жизненные ситуации, с которыми учащиеся сталкиваются в школе и вне школы.
- В тестовых заданиях использован **широкий спектр цифровых инструментов**: текстовые редакторы, облачное хранилище, средства мультимедиа, электронная почта, социальные сети, виртуальный ассистент и др.





## ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ (визуальное самовыражение)

Организаторы форума «Источники энергии» объявили конкурс на разработку логотипа форума. Придумайте **два разных** логотипа. Логотипы должны существенно отличаться друг от друга.

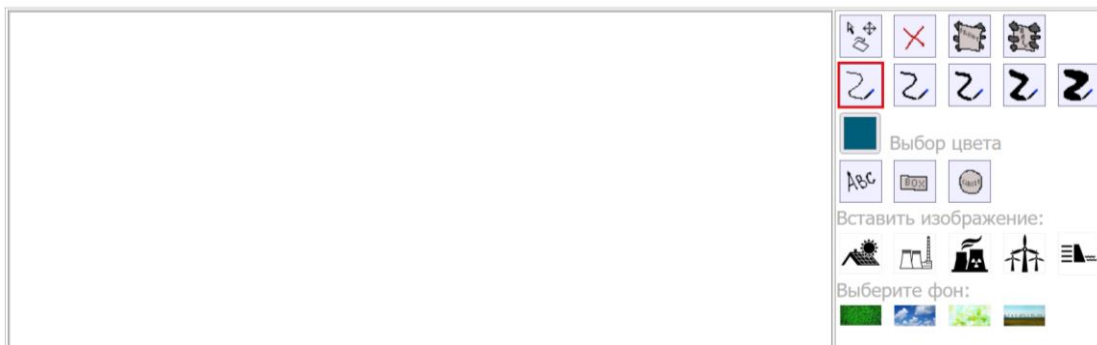
Используйте инструменты для рисования при создании **первого** из двух ваших логотипов.



очистить всё

Опишите дизайн своего логотипа одним предложением.

Используйте инструменты для рисования при создании **второго** из двух ваших логотипов.



Словесное пояснение для помощи в интерпретации изображенного рисунка

# ЧТО ЗНАЧИТ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

**Управление** – направленное воздействие на процессы для изменения их прохождения с целью достижения желательного результата или избегания нежелательного.

**СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ,  
УМЕНИЙ, КОМПЕТЕНЦИЙ В ОСНОВЕ ООП**

- ЧТО ИЗУЧАТЬ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ
- ЧТО ИЗУЧАТЬ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ
- ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ
- ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ
- ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ
- ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ
- ОБНОВЛЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
- ...

**ПРОЦЕССЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ООП**

- УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ (ВКЛЮЧАЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ)
- РАСПИСАНИЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- РАСПИСАНИЕ И ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРИВЛЕЧЕНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ПРОГРАММ ВУЗОВ, ПРЕДПРИЯТИЙ, КОМПАНИЙ
- ВЗАИМОСВЯЗЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ
- ...

**ТЕХНОЛОГИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ООП**

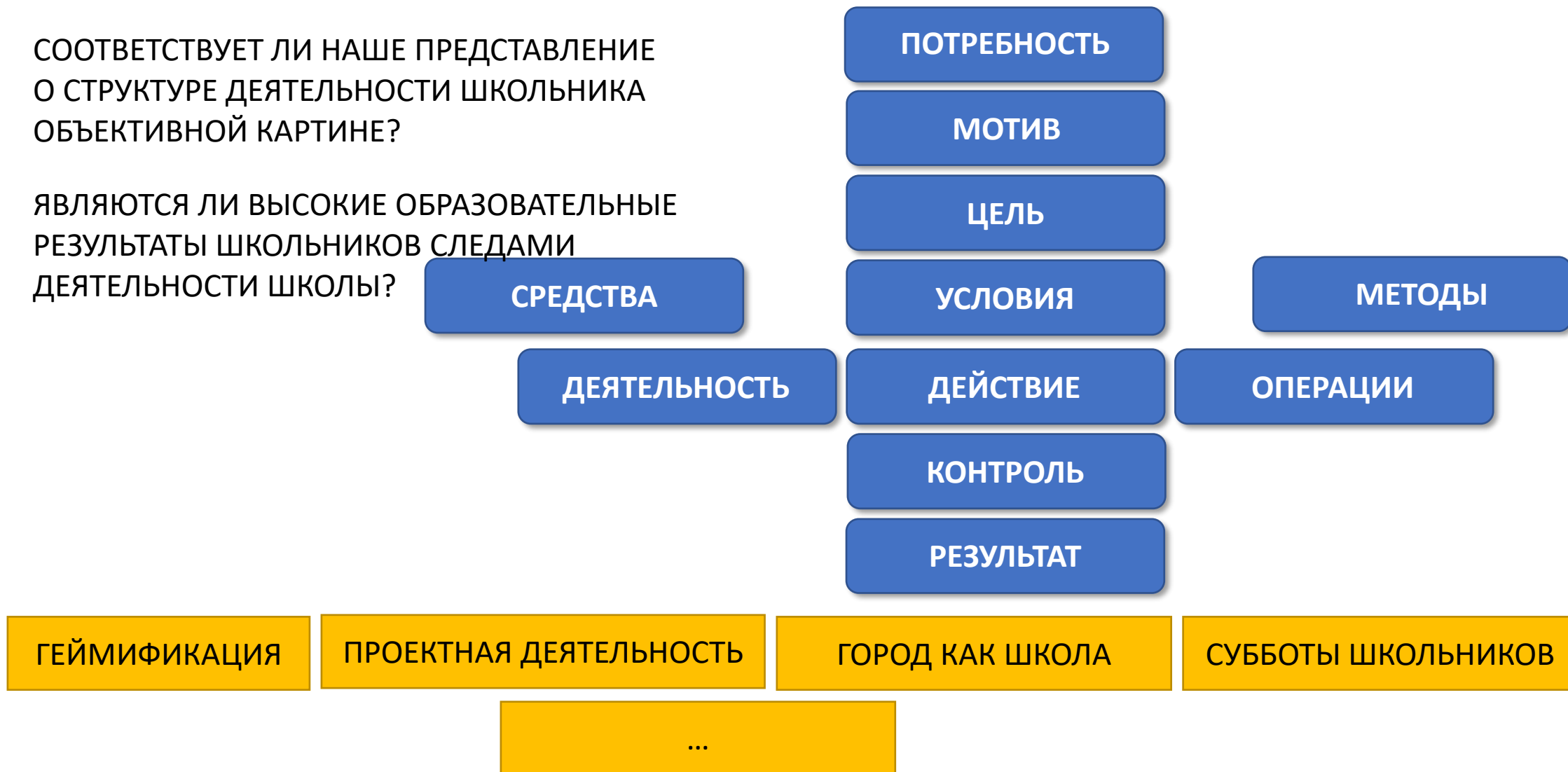
- ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ
- ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ
- ЕДИНСТВО УРОЧНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- СИСТЕМНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ТЕХНОЛОГИИ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ
- ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ
- ...

## УПРАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБРАЗОВАНИЯ

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНИКЕ?

СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ НАШЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА ОБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЕ?

ЯВЛЯЮТСЯ ЛИ ВЫСОКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЬНИКОВ СЛЕДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ?





**АДРЕС: РОССИЯ, МОСКВА,  
УЛ. МАРШАЛА ТУХАЧЕВСКОГО, Д. 43 КОРП. 1**

**E-MAIL: MCSKO@MGPU.RU**

**САЙТ ЦЕНТРА:**

