

Оценка качества образовательных результатов обучающихся

Инструменты контроля качества образования



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ

Государственная политика в сфере образования

В соответствии с частью 2 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Правительство Российской Федерации ежегодно в рамках обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования представляет Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования

Общий вектор развития системы образования задан в документах стратегического планирования, разработанных в рамках целеполагания на федеральном уровне:

- в указах Президента Российской Федерации [от 21 июля 2020 г. N 474](#) "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года",
- [от 2 июля 2021 г. N 400](#) "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации",
- посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. и от 21 апреля 2021 г.

Повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

С учетом разграничения полномочий в сфере образования между федеральными, региональными органами власти и органами местного самоуправления субъекты Российской Федерации и органы местного самоуправления участвуют в государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" в части реализации осуществляемых ими полномочий, установленных **Федеральным законом** "Об образовании в Российской Федерации".

Согласно п.11 ч. 1 ст. 8 ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации», к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся, в том числе **обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации**

Федеральный закон



«Об образовании
в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Государственная программа города Москвы

Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)»

утверждена Постановлением Правительства Москвы от 27.09.2011г. №450-ПП (ред. От 30.03.2021)

Цели: Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Задачи:

1. Обеспечение высокого качества образования на всех уровнях.
2. Комплексное развитие сети образовательных организаций и образовательной инфраструктуры для обеспечения доступности общего и дополнительного образования независимо от территории проживания и состояния здоровья обучающихся.
3. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.
4. Внедрение современных инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества образования.
5. Создание в системе образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
6. Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Москвы в образовании, реализации потенциала образования в развитии города Москвы.
7. Обеспечение эффективности управления системой образования города Москвы.
8. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 27 сентября 2011 г. N 450-ПП

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ГОРОДА МОСКВЫ
"РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
("СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ")"

Список изменяющих документов
(в ред. постановлений Правительства Москвы
от 22.02.2012 N 64-ПП, от 04.09.2012 N 454-ПП,
от 16.07.2013 N 467-ПП, от 22.04.2014 N 206-ПП,
от 08.04.2015 N 168-ПП, от 07.10.2016 N 649-ПП, от 28.03.2017 N 134-ПП,
от 27.03.2018 N 233-ПП, от 26.03.2019 N 248-ПП, от 04.06.2019 N 627-ПП,
от 30.03.2021 N 387-ПП)

В целях развития образования города Москвы с учетом новых требований к качеству образовательного процесса и социально-экономической сферы города Москвы Правительство Москвы постановляет:

(в ред. постановления Правительства Москвы от 08.04.2015 N 168-ПП)

1. Утвердить Государственную программу города Москвы "Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")" согласно приложению к настоящему постановлению.
(в ред. постановлений Правительства Москвы от 22.04.2014 N 206-ПП, от 08.04.2015 N 168-ПП, от 28.03.2017 N 134-ПП)

2. Утратил силу. - Постановление Правительства Москвы от 16.07.2013 N 467-ПП.

3. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на заместителя Мэра Москвы в Правительстве Москвы по вопросам социального развития Ракову А.В.
(в ред. постановлений Правительства Москвы от 04.09.2012 N 454-ПП, от 30.03.2021 N 387-ПП)

Мэр Москвы
С.С. Собянин

Согласно ст. 28 ФЗ-273

Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, **соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям**, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся

осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях

использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

«Без объективной картины нельзя управлять системой образования»

С.С. Кравцов, министр просвещения РФ

Внутренняя система оценки качества образования

Региональная система оценки качества образования

Федеральные мониторинги и ГИА

Международные сравнительные исследования качества образования

Объективность оценки качества образования

Внутренняя оценка

- Стартовая диагностика
- Рубежная диагностика
- Промежуточная аттестация
- Итоговая аттестация
- Внутрешкольный мониторинг образовательных достижений
- Текущая оценка
- Тематическая оценка

Внешняя оценка

- Государственная итоговая аттестация
- Национальные исследования (НИКО, ВПР)
- Региональные исследования (независимые диагностики)
- Аттестация педагогических работников
- Олимпиады, конкурсы
- Международные сравнительные исследования

Международные сравнительные исследования

Особенности международных сравнительных исследований:

- наличие четких концептуальных положений (заранее определяется группой международных экспертов);
- строгие подходы к выборке и математической обработке результатов;
- уровневый подход в описании результатов;
- сбор контекстной информации для анализа факторов, влияющих на результаты.



Ограничения:

- представительная выборка обучающихся стран-участниц (ограничение категории пользователей результатов);
- рамка исследований не полностью соответствует программам обучения отдельной страны;
- определенная возрастная категория обучающихся;
- периодичность проведения (не каждый год);
- обработка результатов 1,5-2 года.

Национальные исследования



Программа Национальные исследования качества образования (НИКО) - общероссийская исследовательская программа по оценке качества общего образования, реализуемая на основе сбора и анализа широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования

Цели НИКО:

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования;
- анализ состояния системы образования;
- формирование программ развития.

Ограничения:

- Выборка НИКО не является репрезентативной в рамках отдельных субъектов, и, тем более, в рамках отдельных муниципальных образований
- Определенная возрастная категория обучающихся – вся параллель в выбранной ОО
- Регулярное проведение исследований по отдельным предметам
- Обработка результатов около года

Математика 5-7
Начальная школа
IT-образование 8-9
История, обществознание
ОБЖ
Иностранные языки
Биология, химия
Литература и МХК
География
Физическая культура
Технология

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов заданий и единых критериев оценивания.



Цели проведения ВПР:

- осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии со ФГОС;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях.

Ограничения:

- проводятся в конце учебного года (как итоговая контрольная работа)
- не всегда учитывают специфику субъекта РФ отдельных образовательных организаций
- не всегда обеспечивается объективность проведения (зависит от возможностей организаторов)

Государственная итоговая аттестация

ГИА-9

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ГИА-11

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11), завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
В 9 КЛАССЕ



ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
В 11 КЛАССЕ



Результаты ГИА позволяют:

- получить информацию о качестве подготовки выпускников;
- определить направления по совершенствованию образовательной деятельности (анализ характерных ошибок, допущенных выпускниками)
- сравнивать результаты ГИА по годам

Ограничения:

- проводятся по завершении обучения на определенном уровне
- не позволяют судить о подготовке всех выпускников образовательной организации по каждому из учебных предметов (результаты по выбранным предметам)

Региональные исследования качества образования



- **Независимая диагностика качества образования** – процедура оценки качества подготовки обучающихся, основанная на единых для всех образовательных организаций Москвы контрольных измерительных материалах, единой технологии проведения, интерпретации и обработки результатов.
- Все этапы подготовки и проведения независимой диагностики осуществляются с привлечением независимых по отношению к образовательной организации авторов, наблюдателей, экспертов и с соблюдением конфиденциальности.

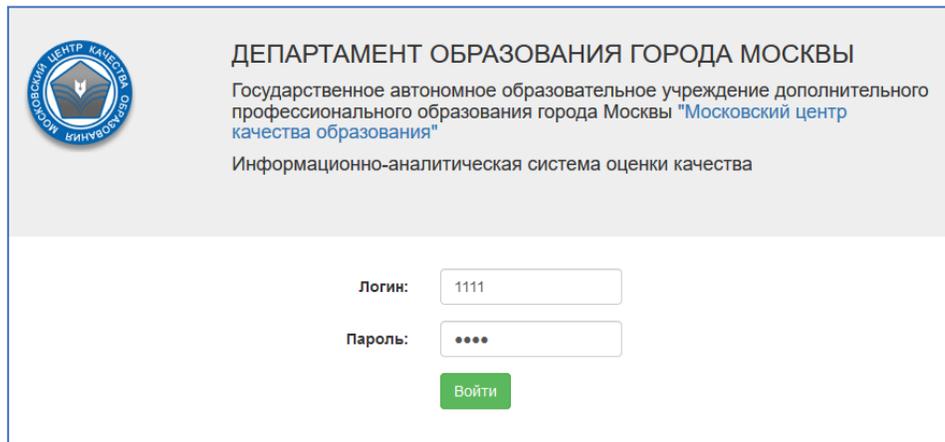
Участие:

- Обязательные диагностики
- Обязательные диагностики для групп школ
- Диагностики по заявкам школ

Результаты диагностик позволяют:

- получить информацию о качестве подготовки в каждой образовательной организации;
- определить направления по совершенствованию образовательной деятельности в конкретном классе/образовательной организации
- сравнивать результаты по годам

Информационно-аналитическая система управления качеством образования




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
 Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы "Московский центр качества образования"
 Информационно-аналитическая система оценки качества

Логин:
 Пароль:

- ✓ Единая цифровая модель управления качеством образования на уровне образовательной организации
- ✓ Единая система показателей
- ✓ Единые подходы к анализу и интерпретации данных

Результаты независимых диагностик за учебный год по школе

- Результаты школы в сравнении с общегородскими результатами
- Результаты классов в сравнении с результатами школы
- Результаты ученика в сравнении с результатами класса

Статистика по учителям

- Результаты классов, в которых работает учитель, в сравнении с общегородскими результатами

Анализ результатов независимых диагностик по классам

- Сравнение с результатами других классов школы и общегородскими результатами
- - Формирование групп повышенного внимания

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации

Как правило элементы ВСОКО включают:

1. **внутренний административный контроль** (внутришкольный контроль - ВШК) - осуществление текущего административного контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов и программ, приказов и распоряжений, проведение отдельных запланированных мероприятий по оценке деятельности педагогов и результатов обучения;
2. **внутренний мониторинг качества образования** (ВМКО) - систематическое, регламентируемое локальными правовыми актами ОО, отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов ОО, непосредственно определяющих качество образования в ОО;

Результаты внешних независимых оценочных процедур - источник объективной информации для анализа на уровне школы.

**АДРЕС: РОССИЯ, МОСКВА,
УЛ. МАРШАЛА ТУХАЧЕВСКОГО, Д. 43 КОРП. 1**

E-MAIL: MCSKO@MGPU.RU

САЙТ ЦЕНТРА:

