

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора

Горловой Натальи Алексеевны

**на автореферат диссертации Старицыной Светланы Григорьевны
на тему «Формирование у студентов специализированных методических
умений обучения школьников с особыми образовательными
потребностями (английский язык)»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности**

5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Рецензируемый автореферат диссертации Старицыной Светланы Григорьевны представляет собой оригинальный научный труд, имеющий теоретическое и практическое значение. Светлана Григорьевна проявила научную смелость, рассмотрев проблему формирования у студентов методических умений для обучения иностранному языку детей с отклонениями и нарушениями в развитии.

Диссертационное исследование С.Г. Старицыной является междисциплинарным, в котором автор предлагает научно обоснованные инклюзивные практики.

Содержание автореферата позволяет констатировать, что диссертант грамотно представил методологию исследования, выделив и связав логически все методологические категории. На основе теоретического анализа раскрыты особенности формирования специализированных методических умений у студентов бакалавриата, представлены их сущностные характеристики, компонентный состав и критерии оценивания.

Значимым в исследовании является разработанная диссертантом теоретическая модель методической готовности учителя к осуществлению инклюзивных практик на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности, представленная через единство специальной теоретической подготовки и активной практической деятельности.

Особого внимания заслуживает разработанная автором технология поэтапного формирования специализированных методических умений студентов, включающая пять блоков: целевой, теоретический (совокупность дидактических и частнометодических принципов), содержательный (содержание дидактических циклов), технологический (совокупность интерактивных, диалоговых, цифровых технологий и пр.), результативно-оценочный (критерии сформированности специализированных методических умений, их показатели и уровни).

Теоретическая и опытно-экспериментальная части исследования, представленные в автореферате диссертации С.Г. Старицыной, свидетельствуют о готовности соискателя ученой степени решать сложные научно-педагогические задачи. Глубокий и последовательный анализ полученных результатов подтверждает их достоверность и надежность. Результаты исследования создают предпосылки для дальнейшего изучения методической проблематики обучения иностранным языкам учащихся разных категорий, и последующего совершенствования концепции инклюзивного образования.

Основные результаты исследования представлены автором с достаточной полнотой в научных статьях, в том числе опубликованных в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и образования РФ (5), в других научных журналах и изданиях, сборниках научных трудов, материалах конференций (16).

Таким образом, отмечая актуальность и новизну рецензируемого исследования, подтверждая положительное и продуктивное решение соискателем поставленных задач, считаю, что диссертация С. Г. Старицыной представляет собой самостоятельное и завершённое научно-практическое исследование.

Диссертация Старицыной Светланы Григорьевны на тему «Формирование у студентов специализированных методических умений обучения школьников с особыми образовательными потребностями (английский язык)», соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г., а ее автор Старицына Светлана Григорьевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий
Государственного образовательного
учреждения высшего образования
Московской области «Московский
государственный областной университет»

Н. А. Горлова

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы,

связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Сведения об авторе отзыва:

Наталья Алексеевна Горлова

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки))

Ученое звание: профессор

Должность: заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

Организация: государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет»

E-mail: na.ghorlova@yandex.ru

Телефон: 8(495) 780 09 43

Почтовый адрес: 105005, г. Москва, ул. Радио 10А.

Сайт организации: <https://mgou.ru>

«14» марта 2022 г.



Зач. начальника управления
ПРАВОВОГО, ДОКУМЕНТАЦИОННОГО
И КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МГОУ
САЙФУЛЛИНА АЛЕКСАНДРА
ЮРЬЕВ.АА ТЕР: 49517890943, 1260

Отзыв

кандидата педагогических наук, доцента Зыковой Анастасии Валерьевны на автореферат диссертации Старицыной Светланы Григорьевны по теме «Формирование у студентов специализированных методических умений обучения школьников с особыми образовательными потребностями (английский язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Актуальность диссертационного исследования С. Г. Старицыной, судя по автореферату, связана с разработкой модели поэтапного формирования специализированных методических умений учителя иностранного языка, реализующего инклюзивные практики. И, хотя, накоплен значительный опыт обучения детей с особыми потребностями, о чем изложено в работе, современный выпускник педагогического вуза, в частности учитель иностранного языка, не готов к решению методических задач в условиях инклюзивного образования.

Новизна исследования, на наш взгляд, определяется тем, что автором разработана и проверена опытным путем методика формирования специализированных методических умений учителя для обучения иностранному языку школьников с РАС, для моделирования которой были выявлены проблемы обучения иностранному языку школьников с особыми образовательными потребностями; определены когнитивные и познавательные особенности обучающегося с РАС в аспекте параметров коммуникативной и иноязычной коммуникативной деятельности. Структура методической компетенции учителя иностранного языка обогащена перечнем специализированных умений в области обучения иноязычному общению «особых» школьников.

Судя по автореферату, диссертационное исследование отличается структурной целостностью, последовательностью и развернутой аргументацией. Автором убедительно обоснована проблема исследования, четко сформулированы цель, объект, предмет и гипотеза исследования, что способствовало решению поставленных в работе задач. В первой главе автор определяет место иностранного языка в инклюзивном образовании, проводит подробнейший анализ особенностей инклюзивного образования на различных этапах развития общества и изучает возможности и ограничения предмета «Иностранный язык» в обучении и развитии школьников с различными видами отклонений аутистического спектра. Во второй главе анализируется проблема методической готовности учителя иностранного языка к работе со школьниками с расстройством аутистического спектра, раскрывается специфика его инклюзивной компетенции, обосновывается необходимость выделения понятия «специализированные методические умения учителя иностранного языка к

обучению школьников с особыми образовательными потребностями», определяется их перечень и уровни развития. В третьей главе предлагается технология формирования специализированных методических умений, описывается его опытная апробация. В Заключении подводятся результаты научного осмысления и практического воплощения темы диссертации.

С точки зрения **теоретической значимости** рецензируемой работы весьма ценным представляется предпринятое в диссертации уточнение понятий «методическая готовность учителя иностранного языка к реализации инклюзивных практик на уроке и во внеурочной деятельности», «инклюзивная культура учителя иностранного языка», «инклюзивная компетенция учителя иностранного языка». Кроме того, в работе определяются и анализируются специализированные методические умения учителя иностранного языка к обучению школьников с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования, что также представляет интерес в теоретическом плане. Несомненную теоретическую ценность имеют разработанная модель методической готовности учителя к осуществлению инклюзивных практик на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности, а также модель поэтапного формирования специализированных умений.

Практическая значимость исследования заключается в возможности его использования при организации лингвистической подготовки учителя иностранного языка, в системе переподготовки и повышения квалификации преподавателей иностранных языков. Большую практическую ценность представляют разработанные образовательные модули и элективные дисциплины, учебное пособие «Готовность учителя разрабатывать индивидуальные маршруты обучения и воспитания школьников» и задания для самостоятельной работы, направленные на развитие специализированных умений учителя проектировать процесс обучения иностранному языку в условиях инклюзивного образования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается целостностью исходных методологических установок и оптимальным выбором научных методов, адекватных целям и задачам исследования, опорой на достижения современной педагогической и методической науки и практики, воспроизводимостью и репрезентативностью полученных экспериментальных данных, применением методов математической статистики для оценки результатов опытно-экспериментальной работы.

Основное содержание диссертационного исследования полно отражено в 24 публикациях, в том числе в 5 статьях в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК. Хочется отметить достойное техническое оформление автореферата диссертации, отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок. Принципиальных замечаний к автореферату нет.

Настоящий автореферат позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование С.Г. Старицыной «Формирование у студентов специализированных методических умений обучения школьников с особыми образовательными потребностями (английский язык)» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г., а ее автор Старицына Светлана Григорьевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры иностранных языков
Федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования «Московский
государственный институт международных
отношений (университет) Министерства
иностраннх дел Российской Федерации»  А.В. Зыкова

«25» февраля 2022 г.



Выражаю согласие на автоматизированную обработку персональных данных.

Сведения об авторе отзыва:

Анастасия Валерьевна Зыкова

Ученая степень: кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)

Должность: доцент кафедры иностранных языков

Организация: Одинцовский филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»

E-mail: gymnastique@mail.ru

Телефон: +7 (495) 661-71-22

Почтовый адрес: 143007, Московская область, г. Одинцово, ул. Ново-Спортивная, д. 3,

Сайт организации: <https://odin.mgimo.ru>

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, доцента Малинина Валерия Анатольевича на автореферат диссертации Старининой Светланы Григорьевны по теме «Формирование у студентов специализированных методических умений обучения школьников с особыми образовательными потребностями (английский язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Актуальность темы данного исследования детерминирована возрастающей динамикой численности обучающихся с особыми образовательными потребностями в массовых школах. Включение обучающегося с особыми потребностями в образовательный процесс наравне с нормативно развивающимися сверстниками, реализация права на качественное и полноценное обучение, гарантированное государством, позволяет преодолеть данной категории школьников изоляцию и стигмацию в повседневной жизни. Одновременно с этим, можно говорить о слабой подготовке выпускников высших образовательных учреждений к работе с обучающимися с особыми потребностями. Исследование С.Г. Старининой посвящено формированию специализированных умений будущего учителя иностранного языка, реализующего инклюзивные практики и, безусловно, является актуальным для педагогической науки. Обучение школьников с РАС, более того обучение их иностранному языку, требует пристального внимания в процессе подготовки будущих учителей, является особенной областью размышлений методической науки на современном этапе ее развития. Отметим, что именно такая предметная направленность обуславливает новизну исследования, проведенного С.Г. Старининой. Полагаем, что наиболее значимой научной новизной является выявление проблем обучения иностранному языку «нетипичных» школьников в современном образовательном пространстве, определение когнитивных и познавательных особенностей обучающегося с РАС.

Считаем, что данное исследование вносит вклад в теорию инклюзивного иноязычного образования, в концепцию формирования и развития профессионально-методической компетенции учителя иностранного языка, тем самым обогащая научные представления о сущности и содержании методической готовности учителя к осуществлению инклюзивных практик на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности, а также поэтапного формирования специализированных

умений учителя для работы в условиях инклюзивных практик, обогащая теорию методики обучения иностранному языку нетипичных школьников. В этом мы видим особую **теоретическую значимость** проведенного исследования.

Анализ содержания автореферата и опубликованных соискателем статей показывает, что автором на основе положений личностно-деятельностного, компетентностного, аксиологического, коммуниктивно-когнитивного подходов; концепции (интегрированного) инклюзивного обучения; ведущих идей модернизации высшего образования; работ отечественных и зарубежных исследователей по проблемам формирования методической компетенции в процессе вузовского обучения; трудов, посвященных технологиям обучения иностранному языку в процессе реализации инклюзивных практик и в условиях индивидуализации и дифференциации обучения; использования комплекса методов и современных способов получения экспериментальных данных проведено комплексное исследование. Методологически обосновано и корректно организовано опытное обучение, использованы математико-статистические методы обработки данных. Это позволяет считать результаты объективными и достоверными.

Рассмотрение проблематики данного исследования через призму необходимости обучения будущих учителей иностранного языка организовывать образовательную деятельность школьников с РАС, позволяет говорить об обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, в нем сформулированных.

Хотелось бы подчеркнуть очевидные перспективы в области совершенствования лингводидактической подготовки учителя иностранного языка к работе с обучающимися с РАС и важность **практической значимости** проведенного исследования для школы. Особый интерес для школьной практики представляют учебное пособие и образовательные программы, такие как «Особенности обучения иностранному языку школьников с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования», «Блог как инструмент коммуникации учителя», «Педагогический конфликт в рамках триады «ученик-учитель-родитель». Применение которых на практике несомненно поможет современному педагогу решить важные методические проблемы.

Автореферат диссертации написан лаконичным, научным языком, отражает все этапы проведенной соискателем работы, имеет безупречное техническое оформление. Научные работы и публикации С.Г. Старицкой также отвечают содержанию работы и отражают решение заявленных в

исследовании задач. Совокупность представленных результатов по исследуемой проблеме имеет существенное значение для развития методической науки.

Между тем, в процессе ознакомления с исследованием возникает вопрос: автор предлагает методику формирования специализированных умений. Может ли учитель, который не прошел эту подготовку, эффективно решать методические задачи в области лингвообразовательных инклюзивных практик.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК.

Все сказанное позволяет заключить, что диссертация С.Г. Старицкой «Формирование у студентов специализированных методических умений обучения школьников с особыми образовательными потребностями (английский язык)» является завершённым и самостоятельно выполненным исследованием, имеющим значение для развития теории и методики обучения и воспитания, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г., а ее автор Старицкая Светлана Григорьевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

доктор педагогических наук, доцент,
почётный работник общего образования РФ,
директор МАОУ «Школа № 187»
Советского района г. Нижнего Новгорода


 В.А. Малинин

«26» февраля 2022 г.

Даю согласие на автоматизированную обработку своих персональных данных.

Сведения об авторе отзыва:

Валерий Анатольевич Малинин

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования)

Ученое звание: доцент

Должность: директор

Организация: муниципальное автономное образовательное учреждение «Школа № 187 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района Нижнего Новгорода

E-mail: s187_nn@mail.52gov.ru

Телефон: 8(831) 282 30 52

Почтовый адрес: 603136, г. Нижний Новгород, бульвар 60-летия Октября, д. 5, корп. 2.

Сайт организации: <http://www.school.unn.ru>

ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук, доцента Овчинниковой Марии Викторовны на автореферат диссертации Старицыной Светланы Григорьевны по теме «Формирование у студентов специализированных методических умений обучения школьников с особыми образовательными потребностями (английский язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Рецензируемый автореферат позволяет заключить, что С.Г. Старицына в качестве проблемной области для своего исследования избрала методику формирования специализированных умений будущих учителей иностранного языка для реализации инклюзивных практик, что на наш взгляд, является сложной, но актуальной методической задачей.

Актуальность и новизна представленной работы обусловлена тем фактом, что растет число школьников с особыми потребностями, выбирающих обучение в общеобразовательных организациях, в то время как подготовка выпускников педагогических направлений к обучению иностранному языку такой категории школьников недостаточно разработана. Еще большую трудность представляет взаимодействие с отдельными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно обучающимися с РАС. В такой ситуации стремление построить модель методической готовности учителя к осуществлению инклюзивных практик на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности весьма своевременно и актуально.

Цели и задачи исследования, поставленные Старицыной С.Г., последовательно и в полной мере отражают решение проблемы формирования специализированных методических умений будущих учителей иностранного языка.

В работе дана характеристика понятия «специализированные методические умения учителя иностранного языка к обучению школьников с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования»; разработана методика формирования указанных умений; выявлены проблемы обучения иностранному языку «нетипичных» школьников в современном образовательном пространстве; определены когнитивные и познавательные особенности обучающегося с РАС в аспекте параметров коммуникативной и иноязычной коммуникативной деятельности; в структуре методической компетенции учителя иностранного языка определена номенклатура специализированных умений в области обучения иноязычному общению

школьников с особыми образовательными потребностями, а именно обучающихся с РАС, что является значимым для разработки теории и методики обучения и воспитания.

Следует особенно отметить практическую значимость диссертационного исследования С.Г. Старицыной, в рамках которого автору удалось разработать технологию формирования специализированных методических умений учителя иностранного языка при работе со школьниками с РАС, образовательные модули и элективные дисциплины, задания для самостоятельной работы, учебное пособие, критерии и показатели оценки уровня сформированности специализированных методических умений.

Результаты опытного обучения по представленной методике свидетельствуют о том, что автор провела на высоком уровне и доказала эффективность модели поэтапного формирования специализированных методических умений.

Тематика публикаций автора соответствует теме диссертации, результаты исследования представлены автором в научных статьях в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и образования РФ (5), в других научных журналах и изданиях, сборниках научных трудов, материалах конференций (16)

На странице 20 автореферата представлен рисунок динамики компонентов сформированности специализированных методических умений по уровням. Подскажите, в связи с чем показатель операционно-деятельностного критерия меньше остальных и можно ли это исправить?

Высказанный вопрос не снижает значимости проделанной работы, а является уточняющим, носящим рекомендательный характер. Представленные в формате автореферата основные положения диссертации С.Г. Старицыной в целом позволяют заключить, что работа обладает практической и теоретической значимостью. Особенно важными считаю практически ориентированные части исследования, позволяющие восполнить пробелы, связанные с подготовкой будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Диссертация С.Г. Старицыной «Формирование у студентов специализированных методических умений обучения школьников с особыми образовательными потребностями (английский язык)» является завершённым и самостоятельно выполненным исследованием, имеющим значение для развития теории и методики обучения и воспитания, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 в

ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г., а ее автор Старицына Светлана Григорьевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры английской филологии
и переводоведения Государственного
образовательного учреждения высшего
образования Московской области
«Государственный гуманитарно-
технологический Университет»

М.В. Овчинникова

Подпись *Овчинникова М.В.*
удостоверяю

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ
Талицина М.И. ТАЛИЦИНА М.И.



«28» февраля 2022 г.

Даю согласие на автоматизированную обработку персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации.

Сведения об авторе отзыва:

Мария Викторовна Овчинникова

Ученая степень: кандидат педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания)

Ученое звание: доцент

Должность: доцент кафедры английской филологии и переводоведения

Организация: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический Университет»

E-mail: ayakafedra@ggtu.ru

Телефон: 8(499) 955 25 20 (доб. 216, 337)

Почтовый адрес: 142611, г. Орехово-Зуево, улица Зеленая, д. 22, корп. 2.

Сайт организации: <https://ggtu.ru>

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора Тарасюк Натальи Александровны на автореферат диссертации Старицыной Светланы Григорьевны по теме «Формирование у студентов специализированных методических умений обучения школьников с особыми образовательными потребностями (английский язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Актуальность диссертационного исследования Старицыной С.Г. обусловлена необходимостью разработки основных методических положений, обеспечивающих эффективность процесса формирования у студентов специализированных методических умений, направленных на эффективное обучение иностранному языку школьников с особыми образовательными потребностями и недостаточной разработанностью данной проблемы в теории и методике обучения и воспитания.

Научная новизна представленной диссертации основывается на том, что автором в структуре инклюзивной компетенции учителя иностранного языка определена номенклатура специализированных умений в области обучения иноязычному общению школьников с особыми образовательными потребностями.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработана технология формирования специализированных методических умений учителя иностранного языка при работе со школьниками с РАС, включающая разнообразные элективные курсы, авторское учебное пособие ««Готовность учителя разрабатывать индивидуальные маршруты обучения и воспитания школьников» и др.

Автореферат позволяет сделать вывод о том, что исследование дополняет и углубляет научное знание относительно методической подготовки будущих учителей иностранного языка к обучению особых школьников в инклюзивных общеобразовательных школах, что подчеркивает его **теоретическое значение** для лингводидактики. В работе обосновывается наличие определенных дидактических трудностей методической готовности будущего учителя иностранного языка к обучению школьников. Показано, что эти трудности непосредственно связаны с проблемами обучения иностранному языку нетипичных школьников с РАС, раскрыты возможности предмета «Иностранный язык» в обучении данной категории учащихся, что потребовало научной проработки и представления методики формирования специализированных методических умений для обучения иностранному языку школьников с РАС, демонстрации ее эффективности.

Обоснованность результатов, выдвинутых С.Г. Старицыной, основывается на согласованности данных, полученных в ходе опытного обучения.

Основное содержание диссертационного исследования полно отражено в 24 публикациях, в том числе в 5 статьях в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК.

Таким образом, отмечая несомненную актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость рецензируемого исследования, можно сделать вывод, что диссертация С.Г. Старицыной представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу, которая соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г., а ее автор Старицына Светлана Григорьевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории языка и
методики преподавания иностранных языков
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Курский государственный университет»

Н.А. Тарасюк

«24» февраля 2022 г.

Подпись Н.А. Тарасюк
заверяю специалист по кадровой работе
М.А. Ромашова

20



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об авторе отзыва:

Наталья Александровна Тарасюк

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования)

Ученое звание: профессор

Должность: профессор кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков

Организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет»

E-mail: mpfl@kursksu.ru

Телефон: +7(4712) 51 17 71

Почтовый адрес: 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33.

Сайт организации: <https://kursksu.ru>

Отзыв

кандидата педагогических наук, доцента Чумакова Вячеслава Игоревича на автореферат диссертации Старицыной Светланы Григорьевны по теме «Формирование у студентов специализированных методических умений обучения школьников с особыми образовательными потребностями (английский язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Тема и проблема, которым посвящена данная работа, имеют большое значение для современного общества. Обучение детей, когнитивные, эмоционально-волевые, интеллектуальные, психологические возможности которых не вписываются в рамки стандартного образовательного процесса – дело чрезвычайно трудное и ответственное. Реализация инклюзивных практик должна проводиться в отношении всех предметов общеобразовательного цикла, иностранный язык как учебный предмет в этом случае представляется одним из самых сложных. Учителя в процессе обучения иностранному языку детей с особыми образовательными потребностями сталкиваются со многими трудностями в первую очередь из-за отсутствия опыта деятельности в подобных условиях и знания сути инклюзивного обучения. Таким образом, обеспечение подготовки будущего педагога, направленной на формирование специализированных методических умений к работе с обучающимися с особыми потребностями, является приоритетной задачей современного профессионального образования. Отсутствие специальной подготовки бакалавров педагогического образования к реализации инклюзивных образовательных программ для обучения школьников с особыми образовательными потребностями обуславливает **актуальность** диссертационного исследования С.Г. Старицыной.

Соискателем справедливо отмечены противоречия, затрудняющие реализацию специализированной методической подготовки бакалавров для реализации инклюзивных практик в лингвообразовательной среде, обозначены проблема и цель диссертационного исследования. Научный аппарат исследования определен корректно (гипотеза характеризуется целостностью структуры и содержит предположения о путях решения проблемы, задачи исследования адекватны поставленной цели). Положения, выносимые на защиту четко сформулированы, соотносятся с научной новизной и значимостью полученных результатов.

Новизна исследования, на наш взгляд, определяется тем, что автором на основе анализа когнитивно-коммуникативных особенностей не только

выявлены проблемы обучения иностранному языку «нетипичных» школьников в современном образовательном пространстве, но и создана поэтапная технология формирования специализированных методических умений в области обучения иноязычному общению школьников с особыми образовательными потребностями.

Теоретически значимым в диссертации можно рассматривать: введённое понятие «специализированные методические умения учителя иностранного языка к обучению школьников с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования», обоснование их специфики, уточнение понятий «методическая готовность учителя иностранного языка к реализации инклюзивных практик на уроке и во внеурочной деятельности», «инклюзивная культура учителя иностранного языка», «инклюзивная компетенция учителя иностранного языка»; разработку моделей методической готовности учителя к осуществлению инклюзивных практик на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности и поэтапного формирования специализированных умений, что дает возможность использования результатов исследования при организации не только профессиональной, но и в лингвистической подготовки учителя ИЯ, а также на курсах повышения квалификации уже практикующих учителей, чувствующих профессиональную потребность в развитии своей инклюзивной компетенции и специализированных умений для работы с обучающимися с РАС.

Представленная в автореферате информация об условиях проведенного исследования позволяет судить о представительности результатов опытной работы. Особый интерес в данном случае представляют разработанные образовательные модули, элективные дисциплины, учебное пособие и разработанные задания для самостоятельной работы.

Рецензируемый автореферат позволяет судить о том, что автором проведена большая аналитическая и исследовательская работа. Однако, хотелось бы уточнить, сформированные Вами специализированные методические умения учителя направлены только на обучение иностранному языку школьников с особыми образовательными потребностями, обусловленными расстройством аутистического спектра, или в процессе такой методической подготовки учитель будет готов к взаимодействию с другими категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Апробация результатов исследования, изложенных в автореферате, была проведена корректно: наблюдения и выводы были представлены на научных конференциях, опубликованы 24 статьи, включая 5 публикаций в

научных изданиях перечня ВАК РФ. Настоящий автореферат позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование С.Г. Старицыной «Формирование у студентов специализированных методических умений обучения школьников с особыми образовательными потребностями (английский язык)» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г., а ее автор Старицына Светлана Григорьевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры медико-социальных технологий с курсом
педагогике и образовательных
технологий дополнительного образования
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский
университет» Минздрава России

В.И. Чумаков

«01» марта 2022 г.

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Сведения об авторе отзыва:

Вячеслав Игоревич Чумаков

Ученая степень: кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: доцент

Должность: доцент кафедры медико-социальных технологий с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного образования

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

E-mail: tchumakov.vi@gmail.ru

Телефон: +7 (8442) 38-50-05

Почтовый адрес: 400131, г. Волгоград, площадь Павших борцов, д. 1

Сайт организации: <https://www.volgmed.ru/ru/>

