

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.06,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА
МОСКВЫ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 01 марта 2022 г. № 9/3

О присуждении Страдовой Александре Ивановне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие воссоздающего воображения младших школьников на уроках литературного чтения» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) принята к защите 14 декабря 2021 года, протокол № 9/2, диссертационным советом 72.2.007.06, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., 5Б (приказ Минобрнауки о создании диссертационного совета Д 850.007. 14 (72.2.007.06) №278/нк от 02.04.2019 года).

Соискатель Страдова Александра Ивановна, «10» декабря 1990 года рождения. В 2017 году соискатель окончила аспирантуру Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», выдавшего диплом об окончании аспирантуры № 117718 0180716 от 30 июня 2017 г. Работает учителем начальных классов в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 1191», Департамент образования города Москвы.

Диссертация выполнена в Институте педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамент образования города Москвы.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Сильченкова Людмила Семеновна, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт педагогики и психологии образования, профессор департамента методики обучения.

Официальные оппоненты:

Первова Галина Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования.

Борисенко Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический институт Российской академии образования», ведущий научный сотрудник лаборатории экопсихологии развития и психодидактики дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск, в своем положительном отзыве, подписанном Антоновой Мариной Владимировной, кандидатом экономических наук, профессором, ректором федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» указала, что исследование Страдовой А.И. характеризуется обоснованностью положений научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Актуальность диссертационного исследования обусловлена необходимостью развития у младших школьников воссоздающего воображения как читательского умения

для дальнейшего формирования более частных читательских умений, что соответствует требованиям нормативных документов ФГОС НОО. Научная новизна диссертации заключается в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке эффективности программы развития у младших школьников на уроках литературного чтения читательского воссоздающего воображения, включающего когнитивные операции, собственно читательские умения, ведущим среди которых является умение работать с единицами описания – вычленять детали и фрагменты описания в тексте художественного произведения; в выявлении и характеристике основных особенностей воссоздающего воображения младших школьников как читательского умения; в разработке диагностирующего инструментария для выявления уровня развития читательского воссоздающего воображения у учащихся начальной школы; в обосновании дидактических условий для развития читательского воссоздающего воображения у учеников младших классов при работе с художественным текстом. Теоретически значимым является разработка содержательного и процессуального компонентов методики развития воссоздающего воображения как читательского умения младших школьников при работе с художественным текстом; разработка и обоснование критериев выявления уровня развития читательского воссоздающего воображения у учеников начальных классов. Ведущая организация отметила практическое значение полученных результатов исследования: разработанного комплекса заданий для выявления у учащихся начальных классов уровня развития воссоздающего воображения как читательского умения при работе с художественным текстом; процедуры отбора текстового материала для развития воссоздающего воображения в начальных классах при работе с художественными произведениями; авторских учебных и методических материалов к урокам чтения для организации качественной и целенаправленной работы по формированию у младших школьников читательского воссоздающего воображения.

Ведущая организация заключила, что диссертационное исследование Страдовой Александры Ивановны на тему: «Развитие воссоздающего воображения младших школьников на уроках литературного чтения» является законченной научно-квалификационной работой, соответствует требованиям пункта 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Страдова Александра Ивановна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Соискатель имеет 20 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 20 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. В публикациях отражены основные положения диссертации, касающиеся методики развития читательского воссоздающего воображения младших школьников на уроках литературного чтения при работе с художественным текстом. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах отсутствуют. Общий объем публикаций 8,22 п.л., из них авторский вклад составляет 7,4 п.л. Наиболее значительные работы по теме диссертации:

1. Страдова А.И. Уровень сформированности воссоздающего воображения как читательской компетенции младших школьников [Текст] / А.И. Страдова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2017. – № 1. – С. 121–128. (0,5 п.л.)

2. Страдова А.И. Формирование у младших школьников воссоздающего воображения как читательской компетенции [Текст] / А.И. Страдова // Журнал «Школа будущего». – 2017. – № 1. – С. 71–75. (0,31 п.л.)

3. Страдова А.И. Воссоздающее воображение как познавательный процесс и читательская компетенция [Текст] / Л.С. Сильченкова,

А.И. Страдова // Журнал «Начальная школа». – 2019. – № 3. – С. 19–24. (0,38 п.л./ 0,22 п.л.)

4. Страдова А.И. Педагогические особенности формирования воссоздающего воображения у читателей начальной школы [Текст] / А. И. Страдова // Журнал «Modern Humanities Success». – 2019. – № 3. – С. 28–35. (0,5 п.л.)

5. Страдова А.И. Проблема формирования у читателей младшего школьного возраста воссоздающего воображения [Текст] / Л.С. Сильченкова, А.И. Страдова // Начальное образование. – 2019. – № 5. – С. 13–21. (0,6 п.л./ 0,28 п.л.).

На диссертацию и автореферат диссертации поступили отзывы:

- от Варнаевой Анны Евгеньевны, кандидата филологических наук, доцента, заведующего кафедрой теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»; отзыв положительный, содержит вопрос об аспектах речевого развития младших школьников в процессе работы над развитием воссоздающего воображения как читательского умения;

- от Душкиной Надежды Васильевны, кандидата педагогических наук, докторанта кафедры психологии образования и педагогических наук педагогического факультета Леонского государственного университета (Испания); отзыв положительный, содержит вопрос об использовании дополнительных текстовых средств для развития воссоздающего воображения как читательского умения младших школьников на уроках литературного чтения;

- от Кудряшовой Александры Артуровны, доктора филологических наук, ведущего эксперта отдела методического обеспечения процедур оценки качества общего образования ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Никитченкова Алексея Юрьевича, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры начального филологического образования имени

М.Р. Львова ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; отзыв положительный, содержит вопрос о возможности развития воссоздающего воображения у читателей более старшего возраста при выявлении низкого и среднего уровня развития читательского воссоздающего воображения;

- от Свириденко Ольги Ивановны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры белорусского и русского языкознания УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Республика Беларусь); отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Устинова Анатолия Юрьевича, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; отзыв положительный, содержит вопросы о возможности и необходимости развития воссоздающего воображения как читательского умения на других учебных дисциплинах в отечественной и зарубежной методике, а также о представлении соискателем рекомендаций для учителей современной начальной школы по развитию воссоздающего воображения на уроках литературного чтения.

Авторы всех отзывов отмечают актуальность и научную новизну работы, подтверждают ее теоретическую и практическую ценность и считают, что автореферат и диссертация Страдовой А.И. на тему: «Развитие воссоздающего воображения младших школьников на уроках литературного чтения» отвечают всем требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, установленных Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующими обстоятельствами:

Первова Галина Михайловна, доктор педагогических наук, профессор – ведущий специалист в области обучения младших школьников чтению, автор более 40 работ по вопросам обучению младших школьников чтению, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, член Ассоциации исследователей и преподавателей детской литературы РФ на базе ФГБОУ ВО МПГУ.

Борисенко Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук – один из ведущих специалистов в области развития воссоздающего воображения учащихся на уроках русского языка и литературы, член авторского коллектива УМК «Русский язык. 5-9 классы» под научным руководством академика РАО Г.Г. Граник, автор более 20 публикаций по вопросу развития читательского воссоздающего воображения в процессе работы с художественным текстом.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» – один из ведущих вузов страны по подготовке и переподготовке специалистов различных профилей, в том числе учителей начальной школы.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и доказана новая научная идея о необходимости развития воссоздающего воображения как особого читательского умения метапредметного характера у учеников начальной школы на уроках литературного чтения, обогащающая научную концепцию обучения младших школьников чтению в процессе начального речевого развития; разработана полноценная методика развития читательского воссоздающего воображения младших школьников на уроках литературного чтения;

предложены оригинальные суждения о специфике воссоздающего воображения читателей младшего школьного возраста как особого аналитико-

синтетического текстового умения при обучении чтению учащихся 1–4 классов;

доказана состоятельность и эффективность программы развития у младших школьников воссоздающего воображения как сложного читательского умения, основанной на оригинальных принципах и включающей методы и приемы, направленные на формирование частных предметных текстовых умений, входящих в состав читательского воссоздающего воображения.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

раскрыты теоретические представления о воссоздающем воображении читателей младшего школьного возраста как о психическом процессе в целом и о сложном читательском умении, формируемом в процессе обучения младших школьников при работе с текстовыми фрагментами, в частности;

расширено представление о воссоздающем воображении младших школьников как о психическом процессе, целью которого является создание в сознании ребенка образа на основе уже существующих представлений, и как о читательском умении, которое формируется при взаимодействии с текстовым описательным фрагментом;

применительно к проблематике диссертации **результативно использован** комплекс теоретических методов исследования, взаимосвязанных подходов (когнитивного и деятельностного) и экспериментальных методик, позволивших доказать новизну и достоверность полученных результатов в области разработки и применения программы, нацеленной на развитие у учащихся начальной школы воссоздающего воображения как сложного читательского умения;

изложены содержательный и процессуальный компоненты методики развития читательского воссоздающего воображения младших школьников на уроках литературного чтения;

раскрыты показатели оценки уровня развития воссоздающего воображения у учащихся начальных классов с учетом его особенностей у читателей этого возраста.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в практику обучения школьников 1–4 классов ГБОУ «Школа № 827», «Школа № 1191» и «Школа № 2006» г. Москвы учебные материалы для развития воссоздающего воображения как особого читательского умения при работе с описательными текстовыми фрагментами на уроках литературного чтения;

создана система упражнений, направленных на развитие воссоздающего воображения как читательского умения при работе младших школьников с художественным произведением;

представлены методические рекомендации для развития у младших школьников воссоздающего воображения как сложного читательского умения, обеспечивающего повышение качества базовых читательских умений учеников 1–4 классов при работе с описательными фрагментами текста на уроках литературного чтения.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:

теория построена с опорой на фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей в различных областях психологии, психолингвистики и методики преподавания русского языка в начальной школе;

идея базируется на концептуальных положениях деятельностного и когнитивного подходов в образовании, а также на реализации общедидактических, частнометодических и специальных принципов обучения детей младшего школьного возраста чтению литературного произведения;

использованы современные методы научного педагогического исследования: анализ научной, методической и учебной литературы в области общей и возрастной психологии, методики преподавания литературы, методики обучения русскому языку в начальной школе; методы и приемы, направленные на развитие воссоздающего воображения у учащихся младших

классов при работе с художественным текстом; анализ педагогического опыта, анкетирование, беседы; экспериментальные материалы (анкеты) для диагностирования готовности учителей начальных классов к развитию воссоздающего воображения учеников начальных классов при работе с художественным текстом; критерии уровней развития воссоздающего воображения учеников начальных классов в процессе чтения художественного произведения; авторские конспекты уроков; опытно-экспериментальное обучение; статистические методы обработки результатов опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса изучения проблемы исследования (сбор и критический анализ литературы, отбор и классификация отечественного и зарубежного материала для исследования, разработка концепции исследования, системное представление хода и результатов изучения проблемы, формулирование выводов и заключений); в разработке программы по развитию воссоздающего воображения у учащихся начальных классов на уроках литературного чтения при работе с художественным прозаическим текстом; в разработке критериев определения уровня сформированности читательского воссоздающего воображения младших школьников; в апробации результатов исследования эффективности предложенной методики развития воссоздающего воображения как читательского умения у младших школьников на уроках литературного чтения; в апробации результатов исследования на научных конференциях и подготовке 20 публикаций по теме диссертационного исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний не высказано.

На заседании 01 марта 2022 г. диссертационный совет постановил: за решение задачи повышения уровня развития воссоздающего воображения младших школьников при работе с художественным текстом на уроках литературного чтения, имеющей значение для развития читательских умений выпускников начальной школы в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования, присудить Страдовой А.И. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 7 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 18, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Зам.председателя диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06
доктор педагогических наук,
профессор



Десяева Наталья Дмитриевна

Ученый секретарь диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06
кандидат педагогических наук, доцент

Корзун Оксана Олеговна

01 марта 2022 г.