

ОТЗЫВ

официального оппонента Шарковской Наталии Владимировны, доктора педагогических наук, доцента на диссертацию Панковой Елены Игоревны «Социально-культурные условия личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Актуальность темы диссертационного исследования Е. И. Панковой обусловлена научным осмыслением значимости организации личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ с учетом комплекса социально-культурных условий, способных оптимизировать данный процесс с педагогических позиций. Во введении, с опорой на нормативно-правовые документы, аргументируется своевременность проведения научного изыскания, указываются внешние и внутренние противоречия как на педагогическом, так и на методическом уровне, конструктивное разрешение которых, по мнению автора, возможно на основе моделирования и реализации траектории саморазвития личности студентов на протяжении всей культурной жизнедеятельности.

В качестве объекта научного исследования выступает личностное саморазвитие студенческой молодежи в воспитательной системе вуза, а предмета исследования - совокупность социально-культурных условий, обеспечивающих личностное саморазвитие молодежи в деятельности студенческих научных обществ.

Научная новизна данного исследования содержится в достигнутых автором конкретных результатах: выявлении сущностных основ и специфики личностного саморазвития студенческой молодежи; раскрытии педагогического потенциала организации социально-культурной деятельности студенческих научных обществ; разработке модели личностного саморазвития молодежи в данных научных обществах; апробации

диагностического инструментария для определения уровней личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ.

Теоретическая значимость исследования состоит в углубленном рассмотрении научных представлений о сущности, специфике и содержании процесса личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ, в частности, во введении в научный оборот систематизированной информации о традициях и инновациях в организации студенческих научных обществ; содержательном обосновании выбора принципов, функций реализации педагогической модели личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ; выявлении и научном обосновании социально-культурных условий личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты внедрены в профессионально-педагогическую деятельность таких высших учебных заведений как: Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Челябинск), Московский городской педагогический университет, Орловский государственный институт культуры, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина. Материалы исследования нашли отражение при подготовке курсов лекций по теории и методике социально-культурной деятельности, изложены в авторских учебно-методических пособиях.

Достоверность и обоснованность результатов исследования достигнута применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и предмету научного исследования, продолжительностью организации опытно-экспериментальной работы, репрезентативностью выборки участников педагогического эксперимента, корректным использованием диагностического аппарата, методов математической обработки экспериментальных данных.

В первой главе «Теоретико–методологические основы личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ» достаточно убедительно обоснована постановка проблемы значимости исследования сущности и специфики личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ как основополагающего фактора оптимизации социально-воспитательной работы вуза и соответственно формирования высококвалифицированного специалиста.

С социально-педагогических позиций обоснован авторский выбор механизмов действия форм саморазвития личности студентов (13 страница автореферата), показана роль ведущих принципов социально-культурной деятельности в данном организационном процессе. В главе сделан особый акцент на необходимость осуществления адресной педагогической поддержки личности студента, осознающего себя активным членом референтной группы конкретного студенческого научного общества.

Автор вполне справедливо считает, что современные научные сообщества позиционируются как открытые культурные пространства самоидентификации, самоопределения и самоактуализации молодежи, позволяющие каждому участнику активно включаться в инновационную социально-культурную деятельность, характеризующуюся мультифункциональностью сфер реализации (50-51 страницы диссертации). В главе содержится структурный анализ студенческого научного общества, предоставляющего возможность самореализации личности студента как в рамках вузовского педагогического процесса, так и в свободное от учебных занятий время с целью развития творческих возможностей и общекультурных компетенций. Выявление и последующая характеристика педагогических особенностей саморазвития личности в деятельности студенческих научных обществ базируется на анализе технологических основ реализации социально-культурных условий личностного саморазвития молодежи в вузовской среде. Соответственно студенческие научные общества рассматриваются автором

как активные субъекты социально-культурной деятельности, осуществляющие планомерную, целенаправленную, разнообразную по адресной и содержательной направленности работу, обладающую широким спектром форм организации и ориентированную на удовлетворение самых взыскательных потребностей студентов в самоактуализации, самореализации, и личностном саморазвитии (16 страница автореферата).

Во второй главе «Опытно-экспериментальное обоснование социально-культурных условий личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ» содержатся материалы, отражающие основные этапы опытно-экспериментальной работы на базе Московского городского педагогического университета, Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Челябинск), Орловского государственного института культуры, Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

Результатом констатирующего этапа эксперимента стало обоснование значимости десяти социально-культурных условий для личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ. Для этого автором использовалась конкретная методика социологического исследования. Реализация данных условий сопряжена с созданием педагогической модели личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ, включающей следующие структурные блоки: методологический, технологический и критериальный (19 страница автореферата). Основу педагогической модели составили следующие ведущие методологические подходы: системный, аксиологический, личностно-ориентированный, деятельностный и педагогические принципы (последовательности и преемственности в содержании воспитательного процесса; индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса;

целостности и структурности воспитательного воздействия; вариативности и конкурентоспособности деятельности саморазвивающейся личности).

Познавательный интерес представляет авторская интегративная программа «Путь к совершенству», ориентированная на воспитание культуры саморазвития студенческой молодежи, а также на межличностное взаимодействие в разных сферах реализации социально-культурной деятельности студенческого научного общества. Специфика данной интегрированной программы состоит в создании воспитывающей среды, функционирующей на основе конструктивного применения как традиционных, так и инновационных технологий: информационно-просветительских, образовательных, воспитательных, рекреационных и других.

В процессе организации опытно-экспериментальной работы по апробации модели и интегрированной программы личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ автор диссертации проявила мобилизационные и ориентационные компетенции, позволившие разработать диагностический инструментарий личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ на основе средств социально-культурной деятельности, оценить и скорректировать ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключении сформулированы обобщающие выводы диссертационного исследования. Список литературы состоит из 293 использованных источников, из них 30 на иностранном языке, отражающих основное содержание диссертационного исследования.

В приложениях диссертации (3 приложения) представлены результаты анкетного опроса, тестовые материалы для выявления уровня личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ, а также другие методические материалы.

Содержание автореферата соответствует основным научным положениям, сформулированным в диссертации.

Наряду с положительной оценкой диссертации, следует высказать ряд замечаний.

1. В тексте первой главы автореферата отсутствует конкретная формулировка критериев выбора методологических подходов, значимых для аналитического обзора форм и методов организации социально-культурной деятельности студенческих научных обществ.

2. Представленная автором классификация социально-культурных мероприятий, реализуемых студенческими научными обществами, на наш взгляд, требует более четкого обоснования, так как понятие «социально-культурное мероприятие» является одним из ведущих понятий, входящих в состав понятийно-терминологической системы теории социально-культурной деятельности.

3. Имеющиеся в тексте диссертации стилистические погрешности (повторы ключевых понятий и терминов, речевые штампы) затрудняют целостное восприятие его содержания.

Указанные замечания не влияют на общую высокую оценку проведенного диссертационного исследования, их следует рассматривать как рекомендации.

В целом диссертационное исследование Е. И. Панковой является завершенным, самостоятельным научным трудом, выполненным на актуальную тему, содержит достаточную совокупность теоретических и практико-ориентированных результатов, выносимых на защиту.

Заключаем, что диссертация и автореферат Е. И. Панковой соответствуют требованиям, изложенным в пункте 9 «Положения о присуждении ученых степеней» (Положение Правительства Российской

Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 30.07.2014 г.), предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а автор диссертации, Панкова Елена Игоревна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 - теория методика и организация социально-культурной деятельности.

Шарковская Наталия Владимировна
доктор педагогических наук (13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности), доцент, профессор кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

Шарковская Наталия Владимировна ФИО полностью

31.03.2022 г. дата



Контактные данные:

141406, Россия, г.Химки, ул. Библиотечная, д.7

Телефон раб.: 7 (495) 570-04-77

E-mail: 79484932mail.ru