

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Орловой Ольги Святославны на диссертацию Агаевой Виктории Евгеньевны на тему «Формирование произношения у детей с врожденными расщелинами губы и нёба в процессе этапной логопедической работы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (логопедия)

Диссертационное исследование Агаевой Виктории Евгеньевны посвящено важной для коррекционной педагогики междисциплинарной проблеме – изучению особенностей развития произношения у детей с врожденной челюстно-лицевой патологией, оказанию им ранней ре/абилитационной помощи, сразу после проведенного хирургического вмешательства еще в доречевом периоде, которая обеспечивает оптимальное качество жизни, формирование устной речи, возможность полноценной коммуникации и социализации.

Актуальность исследования обусловлена активными инновационными процессами в социально-экономической и политической жизни общества, поставившими систему непрерывного многоуровневого образования перед необходимостью пересмотра традиционных и поиска новых подходов к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и речи, в частности с ринолалией, активному включению в эти процессы родителей и ближайшего социального окружения.

Несмотря на имеющиеся достижения в области медицины, успехи раннего оперативного вмешательства и пластической хирургии, проблемное поле исследования представленной работы и выбор темы продиктованы социальной необходимостью, обусловленной увеличивающимся числом детей с врожденной челюстно-лицевой патологией (расщелинами губы и

неба (ВРГН)), у которых нарушается звукопроизношение и просодика, а в дальнейшем требуются специальные условия воспитания и обучения. На уровне эмпирических сведений педагогами-практиками неоднократно отмечались у этих детей серьезные проблемы в дошкольном и школьном возрасте, так как не всегда даже успешная операция обеспечивает оптимальный функциональный результат и восстановление речи. В этой связи изучение речевого, психического, физического и эмоционального развития в раннем возрасте позволят не только оказать детям раннюю коррекционную помощь, сформировать правильное произношение, но и реализовать их психолого-педагогическое сопровождение в оптимальные для развития сроки, предупредить вторичные отклонения.

Актуальность и значимость представленного В.Е. Агаевой исследования усиливает необходимость осмысления и обобщения полученных эмпирических и экспериментальных данных, что на практике будет способствовать повышению эффективности воспитания и обучения этих детей в дошкольном, а затем и школьном возрасте.

Актуальность исследования очевидна, так как наука и практика остро нуждаются в исследованиях, направленных на решение проблем, тождественных для общей и специальной педагогики: это проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с ОВЗ; подготовка их к школе, выравнивание стартовых возможностей к началу обучения, развитие речи как определяющего фактора готовности и успешности обучения в школе, являющегося обязательным условием профилактики школьной дезадаптации и девиантных форм поведения.

Недостаточная разработанность концептуальных основ специального дошкольного воспитания и обучения детей раннего возраста с ВРГН требует междисциплинарного подхода и объединения усилий не только целого ряда специалистов: логопедов, педагогов, психологов, хирургов, ортодонтонтов, оториноларингологов, физиологов, педиатров, неврологов, но и обязательное участие родителей. Автор рассматривает обозначенные

проблемы с позиций международной классификации функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).

Недостаточно эффективная коррекционная помощь детям с ВРГН требует преобразования существующей педагогической системы с целью создания оптимальных благоприятных условий для всестороннего развития детей с названной патологией уже в раннем возрасте и подготовки их к непрерывному обучению. Таким образом, своевременность и значимость проведенного диссертационного исследования обусловлены потребностями практики в содержательном и методическом обеспечении дошкольного воспитания и обучения детей с ВРГН, недостаточностью научных исследований в области диагностики и коррекции их речевых отклонений, что и явилось главным фактором в выборе темы и формировании концепции исследования.

Диссертация В.Е. Агаевой позволяет эффективно решить проблемы совершенствования процесса оказания комплексной медико-психолого-педагогической помощи, формирования и развития речи у детей раннего возраста с ВРГН с использованием инновационных технологий, базирующихся на семейно-центрированном подходе.

Рецензируемая диссертация представляет собой стройную, логичную, структурированную работу и является самостоятельно выполненным, законченным научным исследованием, в котором осуществлено обобщение актуальной проблемы, получены новые экспериментальные данные, имеющие прикладное значение. Автором выдвинуты и обоснованы новые теоретические положения, которые можно считать важным достижением для будущего развития коррекционной педагогики и логопедии.

Структура диссертации традиционна и состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы, включающего 218 источников, в том числе 37 на иностранном языке, 7 приложений. Текст диссертация изложен на 197 страницах. Работа хорошо иллюстрирована 11 рисунками и 10 таблицами. Диссертация имеет внутреннее единство и отражает личный вклад

соискателя в науку.

Представленный во введении понятийный аппарат полностью соответствует требованиям к кандидатским диссертациям и дает целостное представление об актуальности, степени разработанности проблемы исследования, личном вкладе соискателя и позволяет определить цель, задачи и положения, выносимые на защиту, достоверность, апробацию и внедрение полученных результатов.

Цель, задачи и положения, представленные на защиту, четко, грамотно и логично определены и позволяют аргументированно сделать убедительные выводы о необходимости оказания и эффективности этапной логопедической помощи детям с ВРГН, базирующейся на принципах преемственности, междисциплинарности, индивидуально-дифференцированном подходе с учетом структуры нарушения и включением родителей (законных представителей) ребенка в этот процесс.

Соискателем проанализировано 218 литературных источников. Аналитический обзор характеризует диссертанта как профессионально грамотного научного исследователя, способного провести сравнительный критический анализ наиболее перспективных отечественных и зарубежных исследований, определить направления и содержание логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ВРГН.

Научная новизна исследования состоит в том, что рецензируемое диссертационное исследование базируется на положениях и принципах не только Международной классификации болезней (МКБ), но и МКФ, что позволило впервые:

- охарактеризовать вариативные показатели ре/абилитационного потенциала (биологических и социальных факторов), позволяющие прогнозировать особенности формирования произносительной стороны речи ребенка с ВРГН и их коррекции;
- представить этапную систему логопедической работы с учетом ре/абилитационного потенциала ребенка с ВРГН;

- статистически доказать, что эффективность логопедического воздействия по коррекции произношения детей с ВРГН, прооперированных до 3-х лет, определяется не только сроками оперативного вмешательства, особенностями ре/абилитационного потенциала ребенка, но и участием семьи.

Автором проанализированы данные об осведомленности логопедов в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ВРГН и коррекционной работы с ними, что позволяет сделать обоснованный вывод о необходимости их подготовки.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- обобщены современные представления о ре/абилитации детей с ВРГН;

- расширены научные представления об особенностях нарушений в речевой сфере у дошкольников с ВРГН и определены показатели, влияющие на успешную коррекцию произношения, и выявлена их взаимосвязь;

- теоретически обоснована и разработана программа ранней логопедической помощи детям с ВРГН, основанная на семейно-центрированном подходе;

- определены требования к профессиональной деятельности и блокам профессионально значимых компетенций логопеда, необходимых для эффективной коррекционной работы с детьми с ВРГН.

Практическая значимость состоит в том, что:

- представленная программа ранней логопедической помощи детям с ВРГН, базирующаяся на семейно-центрированном подходе, может быть реализована в различных организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, службах ранней помощи;

- результаты исследования могут быть внедрены в практическую деятельность специалистов медико-психолого-педагогического сопровождения, использоваться в учебном процессе при подготовке студентов педагогических и медицинских профильных вузов, в системе

повышения квалификации и переподготовки логопедов, опубликованы в методических пособиях для родителей детей с ВРГН.

Апробация и применение результатов исследования. Результаты диссертации неоднократно обсуждались на заседаниях кафедры логопедии в институте специального образования и психологии (ИСОП) МГПУ, при выступлениях на международных и межрегиональных научно-практических конференциях, симпозиумах и съездах различного уровня; внедрены в работу Клинического центра челюстно-лицевой, пластической хирургии и стоматологии ФГБОУ ВО МГМСУ имени А.И. Евдокимова Минздрава России и курсы лекций и практических занятий со студентами ИСОП МГПУ. По теме диссертации опубликованы 19 научных работ, в том числе в рецензируемых изданиях, журналах, включенных в Перечень рекомендованных ВАК. Все работы имеют непосредственное отношение к теме диссертационного исследования и в полной мере отражают его содержание.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность. Обоснованность и достоверность выводов и положений, сформулированных в диссертационном исследовании определяются теоретическими и методологическими концептуальными позициями, базирующимися на системно-целостном, личностно-деятельностном и коммуникативном подходах, применением апробированных современных методов исследования, представительной базой научных источников, репрезентативной выборкой (участвовало 212 детей с ВРГН, 178 их родителей (законных представителей), 60 логопедов образовательных организаций), правильной интерпретацией и статистической обработкой полученных результатов.

В экспериментальной части исследования использованы современные методы сбора и обработки исходных данных, корректно применены научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций.

Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат

полностью соответствует содержанию диссертации и отражает положения, выводы и рекомендации, изложенные в работе.

Замечания по диссертационной работе. Положительно оценивая проведенное научное исследование, его теоретическое и практическое значение, оригинальность и новизну подхода, остановимся на некоторых **замечаниях и сомнениях.**

1. Автором проведено масштабное пилотное и экспериментальное исследование, и хотелось бы уточнить, чем руководствовался диссертант при выборе детей для его осуществления: как это соотносилось со сроками, объемом хирургического вмешательства и степенью выраженности нарушений дыхания, звукопроизношения и голоса. Чем объясняется факт нормативной речи в первый год жизни у 19% обследованных, а к 18 месяцам только у 14%?

2. Объектом исследования определены дети в возрасте от 4 лет 6 месяцев до 5 лет, что продиктовано целесообразностью коррекции звукопроизношения и тембра голоса именно в этот период. Как зависит эффективность логопедического воздействия от срока хирургического вмешательства (до 3-х лет или после 3-х лет, у кого получены лучшие результаты) или решающим являются коморбидные факторы и семейный статус ребенка?

3. Требуется разъяснения, как проявлялись симптоматика и вариативность состояния речи у детей с ринолалией и «нарушениями произношения различной этиологии», которые выделяются в качестве сравнения, чтобы оценить эффективность логопедического воздействия?

Заключение. Анализ диссертации Виктории Евгеньевны Агаевой, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (логопедия) на тему: «Формирование произношения у детей с врожденными расщелинами губы и нёба в процессе этапной логопедической работы», демонстрирует ее научную и практическую значимость.

Диссертация представляет собой глубокое многоаспектное исследование, самостоятельную научно-квалификационную работу, в которой решаются актуальные вопросы современной коррекционной педагогики. Задачи представлены глубоко и разносторонне с позиции современных научных психолого-педагогических и методических подходов, включая и разработку категориально-понятийного аппарата. В диссертационном исследовании глубоко и обстоятельно представлены современные тенденции решения актуальных вопросов формирования и развития речи у детей с ВРГН, намечены пути и методы совершенствования существующей ныне системы их коррекционного обучения, базирующиеся на семейно-центрированном подходе, что может быть использовано и для других категорий детей, успешно обеспечивая оптимальное включение дошкольников с речевым нарушением в общеобразовательную систему.


Диссертация значительно расширяет тематику традиционных для логопедии и коррекционной педагогики научных направлений и имеет большое значение для их развития, соответствует паспорту научной специальности. Приведенные в диссертации экспериментальные данные, апробация результатов исследования, внедрение в практику работы с дошкольниками и их семьями, свидетельствуют о их достоверности.

Представленная диссертационная работа является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Она решает важную задачу – совершенствование логопедической помощи детям с ВРГН, обеспечивающей оптимальное качество жизни и способствующее профилактике вторичных отклонений в их развитии.

Диссертационное исследование В.Е. Агаевой «Формирование произношения у детей с врожденными расщелинами губы и нёба в процессе этапной логопедической работы» соответствует требованиям, установленным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (ред. от 11.09.2021 №

1539) (п.п. 9-11, 13, 14), а его автор Агаева Виктория Евгеньевна достойна присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (логопедия) (педагогические науки).

Официальный оппонент:
 доктор педагогических наук, профессор,
 главный научный сотрудник
 научно-клинического отделения фониатрии
 ФГБУ «НМИЦ оториноларингологии ФМБА России»


 Орлова Ольга Святославна
 «5» апреля 2022 г.
 д.м.н., профессор Гадащенко Т.И.
 «5» апреля 2022 г.

Контактная информация:
 Федеральное государственное бюджетное учреждение
 «Национальный медицинский исследовательский
 центр оториноларингологии
 Федерального медико-биологического агентства России»
 Адрес: 123182, г. Москва,
 Волоколамское шоссе, дом 30, корпус 2
 Телефон: +7 (499) 968-69-00
 Сайт: <http://otolar-centre.ru/>
 E-mail: otolar@fmbamail.ru