

Отзыв

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Е.В. Шереметьевой о диссертации Кондрашовой Аллы Александровны **«Формирование социальных навыков у детей раннего возраста с церебральным параличом»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Одним из приоритетных направлений в области образования, здравоохранения и социальной защиты в последние годы определяется ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это обусловлено особенностями демографической политики в нашей стране, успехами неонатальной медицины и высокими медицинскими технологиями, позволяющими выхаживать недоношенных новорожденных группы риска по выживанию. Это привело к росту числа детей с разнообразными отклонениями в развитии, в том числе и с двигательными церебральными нарушениями. Интерес к данной проблеме обусловлен рядом причин. Во-первых, тенденцией к росту количества детей с двигательными нарушениями, усложнением структуры их развития, задерживающим процесс интеграции и социализации и приводящим к дальнейшей дезадаптации ребёнка в обществе. Во-вторых, дискуссионностью вопроса о понимании сущности социальных навыков детей раннего возраста с двигательными патологиями, критериев их социального развития и определения качества социальной ситуации развития. В-третьих, тем, что существующие в настоящее время диагностические методы позволяют определять особенности сформированности социальных навыков, начиная с дошкольного детства.

Раннее комплексное личностно ориентированное сопровождение ребенка с двигательной церебральной патологией, направленное на его всестороннее общее развитие, способствует успешной социализации и интеграции детей с ДЦП в окружающее социокультурное пространство. Своевременно оказанная помощь во многих случаях способна предупредить социальную дезадаптацию и создать условия для дальнейшего гармоничного развития ребенка, в значительной степени ускорить ход его социального развития. Поэтому решение проблемы диагностики и коррекционно-развивающей работы по формированию социальных навыков у детей раннего возраста с двигательной церебральной патологией является социально значимым.

В рецензируемом исследовании, основу которого составляет интеграция теоретических и эмпирических знаний, их систематизация и синтезирование, представлен новый, нетрадиционный подход к изучаемой проблеме.

Анализ современной физиологической, медицинской, психологической и педагогической отечественной и зарубежной литературы демонстрирует научную зрелость диссертанта, и позволяет автору сделать вывод об актуальности и недостаточности освещения социальной адаптации как целенаправленного процесса формирования социальных навыков детей данной нозологической группы, обосновать методологию экспериментального исследования.

Бесспорно, что психолого-педагогический подход, основанный на интеграции знаний психологии, педагогики и других смежных дисциплин, открывает широкие перспективы для решения вопросов повышения эффективности коррекционно-педагогического процесса.

В диссертации А.А. Кондрашова логично обосновывает реализацию цели и задач экспериментального исследования на основе общих и специфических принципов, разработанных в общей педагогике, специальной педагогике; дает достаточно аргументированное, четкое описание всех этапов экспериментальной работы.

Научная новизна исследования заключается, прежде всего, в том, что автором выделены параметры изучения социальных навыков у детей раннего возраста с двигательными нарушениями; разработаны критерии их балльной оценки с целью определения сформированности, а также степени выраженности их нарушений. Получены новые данные об особенностях развития социальных навыков у детей третьего года жизни с церебральным параличом и тем самым обоснована необходимость раннего формирования социальных навыков в системе комплексной реабилитации детей третьего года жизни с церебральным параличом.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе дополнены данные об особенностях социального развития детей раннего возраста с церебральным параличом, обоснован научно-методический подход к созданию педагогических условий, расширяющих потенциальные возможности формирования социальных навыков у детей раннего возраста с церебральным параличом. Автором определены основные подходы и пути коррекционно-развивающей работы по формированию социальных навыков у детей раннего возраста с двигательной церебральной патологией. Разработаны и научно обоснованы программы коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие социальных навыков, коррекцию их нарушений, а также предупреждение отклонений в социальном развитии.

Практическая значимость рецензируемой работы состоит в том, что определены показатели, позволяющие оценивать актуальный уровень развития социальных навыков у различных категорий детей с ОВЗ. Автором разработаны и апробированы варианты

индивидуальной коррекционно-развивающей программы формирования социальных навыков у детей раннего возраста с церебральным параличом. Получены результаты исследования, дополняющие и уточняющие организационно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в системе раннего психолого-педагогического сопровождения детей с церебральным параличом.

Результаты исследования, проведенного А.А. Кондрашовой, могут быть использованы в практической работе дефектологов, педагогов медицинских учреждений, образовательных организаций, могут применяться специалистами сопровождения и родителями детей первых лет жизни с ДЦП, а также преподавателями ВУЗов и на курсах повышения квалификации педагогических кадров.

Тщательно разработанная методологическая основа, применение комплекса взаимодополняющих методов, адекватность цели и логике исследования, сочетание количественного и качественного анализа эмпирического материала и опытно-экспериментальная проверка практических рекомендаций, анализ катамнестических сведений позволили получить новые достоверные данные об особенностях социального развития детей раннего возраста с церебральным параличом.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов обеспечены глубиной теоретического анализа изучаемой проблемы, использованием современных психолого-педагогических методов диагностики, адекватных объекту, цели и задачам исследования, четкой организацией эксперимента, достаточным фактическим материалом и логичной интерпретацией полученных данных, их статистической обработкой с использованием непараметрического критерия для 2 независимых выборок (критерий У-Манна-Уитни) и непосредственным участием соискателя во всех этапах экспериментального исследования, длительным периодом опытно-экспериментальной работы.

Диссертация А.А. Кондрашовой – это стройная, логичная структурированная работа. Работа написана современным стилистически выверенным грамотным языком. Исследование достаточно иллюстрировано 17 таблицами и 9 рисунками. Структура диссертации отражает логику и характер научного исследования, соответствует предъявляемым требованиям. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, списка литературы, содержащего 295 источников, в том числе 38 источников иностранных авторов.

Во **введении** аргументируется актуальность темы диссертационного исследования, обосновывается его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** – «Современное состояние проблемы формирования социальных навыков у детей раннего возраста с ДЦП» – автором обобщены данные ряда классических и современных теоретико-экспериментальных исследований о механизмах социализации. Уточнены понятия социализации и социальной ситуации развития. Автор подчёркивает рефлекторную регуляцию как исходный уровень в механизме социализации и дальнейшее овладение социальными навыками через подражательную деятельность к системе «ребёнок – общественный взрослый» и «ребёнок – общественный предмет». Подчёркивается ответственность семьи как основного института социализации ребёнка раннего возраста. Интересной для периода раннего возраста является трактовка автором понятия «жизненно важные социальные навыки», как внешние направленные навыки, которые обеспечивают адекватное социальное поведение ребёнка, позволяют ему продуктивно взаимодействовать с окружающими людьми, достигать определённые социальные цели и выделение внутреннего механизма социального навыка, состоящего из когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов. Автор особо отмечает, что речь является центральной функцией социальной связи и культурного поведения личности.

А.А. Кондрашова последовательно через центральные линии развития описывает общие закономерности социального развития детей раннего возраста и логично выводит критерии социального развития детей раннего возраста. В процессе глубокого направленного анализа источников автор описывает широкую вариабельность нарушений социального развития у детей с ограниченными возможностями здоровья. При анализе ранней помощи детям с проблемами в развитии за рубежом автор акцентирует внимание на профилактике вторичных отклонений, адаптации и интеграции как ключевых принципах раннего вмешательства и на командных моделях ранней помощи.

Во **второй главе** диссертации – «Экспериментальное изучение сформированности социальных навыков у детей раннего возраста с церебральным параличом» – представлена методика констатирующего эксперимента, проанализированы его результаты. Экспериментальным исследованием было охвачено 128 детей раннего возраста с детским церебральным параличом, 35 – составили контрольную группу. Исследование велось в течение 12 лет, что обусловлено спецификой стационарного отделения медицинской реабилитации больных с нарушением функции ЦНС Российской детской клинической больницы ФГАОУ ВО РНИМУ им. Пирогова Минздрава России г. Москвы. В ходе экспериментального изучения установлены неоднородность и своеобразие проявления отклонений в социальном развитии детей раннего возраста с церебральным параличом. В частности по уровню развития социальных навыков дети

раннего возраста с церебральным параличом были разделены на четыре группы в зависимости от структуры нарушений: примитивный (низкий) уровень социального развития, средний уровень социального развития, недостаточный уровень социального развития, высокий уровень социального развития. Выявлен дисгармоничный, неравномерный характер отставания в развитии и равномерная задержка основных линий развития у детей экспериментальной группы. Интересными являются корреляционные связи, которые проводит автор, между социально-эмоциональным развитием и состоянием двигательной, познавательной и речевой линий развития. А.А. Кондрашова убедительно доказала, что уровень социально-эмоционального развития близок к уровню познавательного развития и опережает уровень двигательного и речевого развития. Уровень познавательного развития выше уровня речевого развития. Уровень развития предметной деятельности зависит от уровня познавательного развития и частично от уровня функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Автор в логике полученных данных делает вывод о том, что у большинства детей раннего возраста с церебральным параличом формирование всех компонентов социального развития запаздывает по времени возникновения и качеству отражения социальной ситуации. Имеет место запаздывание в формировании именной, телесной, возрастной и половой самоидентификации; отношения со взрослыми и сверстниками примитивны и свойственны значительно более раннему этапу развития, отмечается неполнота, фрагментарность, примитивность содержания и способов взаимодействия с окружающими. И в целом, особенности социального развития детей раннего возраста с церебральным параличом обусловлены не только двигательными нарушениями, спецификой психического и речевого развития, но и условиями воспитания в семье.

Анализ полученных материалов отличается глубиной, чёткостью, логичностью, тщательностью.

На основании данных констатирующего эксперимента была разработана методика коррекционно-развивающей работы.

Основные задачи, содержание и технологии индивидуальной коррекционно-развивающей помощи в форме реабилитационных циклов с привлечением семьи представлены в **третьей главе** диссертационного исследования «Комплексная дифференцированная коррекционно-развивающая работа по формированию социальных навыков у детей раннего возраста с церебральным параличом».

Автором разработана комплексная методика коррекционно-развивающей работы, позволяющая осуществлять дифференцированный, личностно-ориентированный подход в овладении детьми 3-го и 4-го года жизни социальными навыками с привлечением

потенциала семьи. Автором разработана структура компонентов социального развития, которая и стала основой содержания коррекционно-развивающего воздействия. Методика отличается оригинальностью методов и приёмов, их новизной и глубиной проработки онтогенеза социального развития, что позволяет в результате говорить о высокой эффективности.

Общая методология исследования, использование широкого спектра методов экспериментального исследования, а также современных математико-статистических методов, значительный объем экспериментальных данных позволяют судить о достоверности и обоснованности результатов исследования.

В **заключении** обобщены основные результаты проведённого исследования, сформулированы выводы.

При рассмотрении теоретических основ исследования и при разработке интегративного подхода к изучаемой проблеме А.А. Кондрашова убедительно показала широкую эрудицию, способность к обобщению и глубокому анализу литературных данных в различных областях знаний: психологии, социологии, специальной психологии и коррекционной педагогике.

Диссертационная работа характеризует соискателя как сложившегося самостоятельного исследователя. К достоинствам работы можно отнести чёткость постановки, глубину проработки как теоретических, так и практических задач, логику построения экспериментальной работы, высокий научный уровень анализа и интерпретации полученных данных.

Всё вышесказанное является доказательством того, что работа выполнена на современном научном уровне и является итогом педагогических и экспериментальных наблюдений автора, вносит вклад в развитие теории и методики коррекционной педагогики.

Содержание автореферата с достаточной полнотой отражает все направления данного исследования, в 19 опубликованных работах, 5 из которых опубликованы в изданиях, рецензируемых ВАК, полноценно представлены основные идеи диссертационного исследования.

Выводы диссертационного исследования соответствуют поставленным задачам.

Результаты диссертационного исследования могут послужить также основой для совершенствования методов формирования социальных навыков в младенческом и раннем возрасте и коррекции отклонений в социальном развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, для разработки методических

рекомендаций, могут быть использованы в лекционных курсах направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Вместе с тем давая высокую общую оценку диссертации А.А. Кондрашовой, отмечая аргументированность содержащихся в ней выводов теоретического и прикладного характера, полагая в полном объеме доказанной выдвинутую автором гипотезу и признавая актуальность, научную новизну и практическую значимость полученных в ходе исследования результатов хотелось высказать и некоторые замечания, возникшие в процессе изучения диссертации:

1. Содержание работы изложено хорошим литературным языком с корректным терминологическим аппаратом; вместе с тем, остается не до конца понятной позиция самого автора диссертации в понимании сущности и соотношения понятий «социализация», «социальное развитие» и «социальные навыки».

2. В диссертации автор обосновывает зависимость развития социальных навыков детей раннего возраста с церебральным параличом от условий воспитания в семье (с. 116). Хотелось бы уточнить, каким образом оценивались условия воспитания детей с двигательными нарушениями в семье в процессе экспериментального исследования?

3. В описанной системе коррекционно-развивающего обучения детей третьего-четвертого года жизни с церебральной патологией одной из форм реализации творчески разработанного автором содержания указан комплекс медико-психолого-педагогических реабилитационных занятий, в котором участвовали медицинские работники больницы (невролог, детский психиатр, врач и инструктор ЛФК, ортопед, физиотерапевт) и специалисты сопровождения психолого-педагогического профиля (логопед-дефектолог и воспитатель). Хотелось бы уточнить роль каждого специалиста в формировании социальных навыков. И в связи с этим возникают ещё вопросы, кто осуществлял координирующую функцию в формировании именно социальных навыков и какова структура такого комплексного занятия.

Указанные замечания и пожелания не снижают общей положительной оценки проведённого исследования.

Заключение

Диссертационное исследование Кондрашовой Аллы Александровны «Формирование социальных навыков у детей раннего возраста с церебральным параличом» является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития коррекционной педагогики.

Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключение обоснованы. Текст диссертации написан хорошим языком, грамотно и аккуратно оформлен. Каждая глава завершается обоснованными выводами. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертация соответствует критериям п. 9-11, 13-14, установленным Положением о присуждении учёных степеней (утверждённым постановлением Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842) , а её автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.8 – коррекционная педагогика.

Официальный оппонент

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Елена Викторовна Шереметьева

Сведения об официальном оппоненте

Шереметьева Елена Викторовна

Доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»,

Почтовый адрес: 454080, г. Челябинск, проспект им. Ленина, д.69.

Тел. рабочий: 8 (351)

Тел. мобильный: 8 (919) 407-85-98

E-mail: sheremetevaev2@cspu.ru



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
СПЕЦИАЛИСТ ОК

05.04.2022