

«Утверждаю»

Первый проректор
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Московский педагогический
государственный университет»
(МПГУ), академик РАО,
доктор географических наук,
профессор Дронов Виктор Павлович



08.04.2022 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» о диссертации Кондрашовой Аллы Александровны на тему:
«Формирование социальных навыков у детей раннего возраста с церебральным параличом»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика

Актуальность избранной темы.

Диссертационное исследование Кондрашовой А.А. является самостоятельным научным исследованием, предметом изучения которого, стали пути формирования социальных навыков у детей раннего возраста с церебральным параличом. Актуальность разработки данной проблемы обусловлена необходимостью ранней диагностики и профилактики появления признаков эмоционально-личностного неблагополучия и социальной дезадаптации детей, имеющих ограничения в передвижении, а следовательно, в возможности самостоятельного вхождения в мир социального взаимодействия. Представленная работа развивает линию отечественной научной школы исследований, посвященных проблеме социально-коммуникативного развития обучающихся с церебральным параличом дошкольного и школьного возраста. Вместе с тем, оно обладает уникальностью и оригинальностью, так как отражает особенности

социального развития, содержание, приемы и условия организации коррекционно-педагогической работы по формированию социальных навыков у детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата церебрально-органического генеза, ранее не представленные в научной и методической литературе.

Новизна исследования: представлена характеристика особенностей социального развития детей третьего года жизни с церебральным параличом; выделены и описаны параметры изучения состояния социальных навыков у детей третьего года жизни с церебральным параличом, разработана количественно-качественная система оценки их сформированности.

Теоретическая значимость исследования:

Расширены представления о качественных особенностях социального развития детей третьего года жизни с церебральным параличом и выделены четыре варианта состояния социальных навыков в данной возрастной группе;

Обоснована необходимость создания педагогических условий, расширяющих потенциальные возможности формирования социальных навыков у детей с церебральным параличом в раннем возрасте;

Определены научно-методические основы коррекционно-развивающей работы по формированию социальных навыков у детей раннего возраста с церебральным параличом;

Обоснована и разработана программа коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие социальных навыков и предупреждение отклонений в социальном развитии детей раннего возраста с церебральным параличом.

Практическая значимость исследования представлена тем, что определены показатели психомоторного развития ребенка раннего возраста, позволяющие оценить его актуальный уровень освоения социальных навыков; разработан и апробирован вариативный подход к разработке индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы по

формированию социальных навыков у детей третьего года жизни с церебральным параличом; определены организационно-методические условия, обеспечивающие эффективность реализации индивидуальной программы социального развития ребенка с церебральным параличом, в том числе в системе его комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Диссертационное исследование имеет традиционную структуру и состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы.

Во введении обосновывается актуальность, определены теоретико-методологические основы исследования и представлен его научно-методический аппарат; сформулированы положения, выносимые на защиту, которые в дальнейшем в полной мере были доказаны результатами опытно-экспериментального исследования, проведенного автором диссертации.

В первой главе представлены результаты теоретического изучения проблемы исследования, которые отражают современное состояние вопроса формирования социальных навыков у детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. На наш взгляд, принципиально важным с целью определения смыслового содержания работы и формирования исследовательской позиции автора по отношению к объекту и предмету своего исследования стал анализ концептуальных подходов зарубежных и отечественных авторов к понятиям «социализация», «социальное развитие», «социальная компетентность», «механизмы социализации» и др. Подробный, поэтапный анализ достижений нормально развивающегося ребенка в области социально-коммуникативного развития в период младенчества и раннего возраста, представленный в данной главе, позволил автору диссертации в дальнейшем определить параметры и критерии оценки состояния социального развития детей раннего возраста с церебральным параличом, определить потенциальные достижения данной группы детей в области взаимодействия с окружающим миром.

Вместе с тем, в выводах по первой главе не сформулирована позиция автора исследования относительно понятий «социальный навык» и «этапы формирования социального навыка», что по нашему мнению, имеет существенное значение для определения технологии реализации коррекционно-развивающей работы в области социально-коммуникативного развития обучающихся с ограниченными возможностями развития в целом, и детей с церебральным параличом, в частности.

Во второй главе исследования отражены организационно-методические аспекты и результаты экспериментального изучения сформированности социальных навыков у детей третьего года жизни с церебральным параличом. Автором предложена диагностическая программа исследования актуального уровня развития социальных навыков, включающая оценку социального, речевого и моторного развития. Программа включает 15 параметров и имеет бальную оценку, отражающую количественно-качественную характеристику сформированности исследуемого навыка: отсутствие, неполная сформированность, недостаточная сформированность, нормативная сформированность.

Основным достижением исследователя на данном этапе работы стало выделение четырех групп детей третьего года жизни с церебральным параличом в соответствии с их достижениями в области социального развития: дети с примитивным/низким уровнем социального развития, дети со средним, недостаточным и высоким уровнем социального развития. Для каждого из вышеуказанных уровней автором работы представлено развернутое психолого-педагогическое описание состояния таких показателей социального развития, как: установление контакта, эмоциональная сфера, средства общения, понимание обращенной речи, сформированность представлений об окружающем мире и о себе, овладение способами усвоения общественного опыта, овладение правилами социального поведения, сформированность навыков самообслуживания и

опрятности. Выводы, сделанные автором в процессе анализа результатов эмпирического исследования, свидетельствуют о неравномерности формирования отдельных структурных компонентов социального развития, задержке появления социально значимых новообразований данного возраста у большинства детей с церебральным параличом, являются обоснованными и не вызывают сомнения.

В третьей главе диссертационного исследования представлено описание организационно-методических условий и содержания программы коррекционно-развивающей работы по формированию социальных навыков у детей раннего возраста с церебральным параличом. Автором сформулированы принципы, задачи, направления и организационные условия, обеспечивающие развитие и формирование различных структурных компонентов социального развития. Опираясь на принцип индивидуально-дифференцированного подхода Кондрашовой А.А. предложено содержание коррекционно-развивающей работы, учитывающей различия в уровне социальных достижений детей третьего года жизни с церебральным параличом, выявленных в ходе констатирующего эксперимента. Для каждой из 4-х групп обучающихся выделены целевые ориентиры, приведены примеры приемов коррекционно-развивающей работы. Таким образом, предложенный автором методический подход к решению задачи повышения уровня социального развития детей раннего возраста с церебральным параличом является логическим продолжением разработки проблемы исследования на теоретическом и констатирующем этапах. Его эффективность подтверждена данными контрольного эксперимента, свидетельствующих о положительной динамике как в состоянии отдельных показателей социального развития, так и в увеличении количества детей, продемонстрировавших более высокие уровни сформированности социальных навыков.

Вместе с тем, система оценки достижений, построенная на основе исключительно сравнительного анализа, даже с использованием статистических методов обработки данных, на наш взгляд, не позволяет в должной мере определить эффективность реализации всех направлений развития социальных навыков, представленных на стр. 119-120 диссертационной работы. В частности, какие критерии по мнению автора исследования, могут быть использованы по отношению к детям третьего года жизни с церебральным параличом для оценки сформированности «способности ребенка к произвольной регуляции деятельности через овладение знаково-символическими средствами на основе подчинения ребенка система правил, регулирующих поведение»?

В заключении диссертационного исследования представлены выводы, отражающие его основные результаты.

Заключение

Диссертационное исследование Кондрашовой А.А. является самостоятельным научным исследованием, отражающим решение новой исследовательской задачи - обоснования, разработки и апробации дифференцированного подхода к формированию социальных навыков у детей третьего года жизни с церебральным параличом.

Оценивая научно-практический потенциал работы, следует отметить, что диссертация Кондрашовой А.А. открывает широкие перспективы для развития исследований в области социально-коммуникативного развития детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, не ограничиваясь проблемой церебрального паралича. Предложенная программа коррекционно-развивающей работы может быть использована для реализации задач психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с церебральным параличом, воспитывающихся в различных институциональных условиях; стать основой для разработки программ повышения профессиональной и родительской компетентности в области

взаимодействия с детьми раннего возраста с церебральным параличом, развития их коммуникативной деятельности и социализации.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Диссертация Кондрашовой Аллы Александровны на тему «Формирование социальных навыков у детей раннего возраста с церебральным параличом», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика, полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении учёных степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 11.09.2021) «О порядке присуждения ученых степеней», а её автор, Кондрашова Алла Александровна достойна присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.8 – коррекционная педагогика.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, заведующим кафедрой дошкольной дефектологии Кротковой Алевтиной Владимировной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры дошкольной дефектологии Института детства Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования Московского педагогического государственного университета «31» марта 2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой дошкольной дефектологии,

кандидат педагогических наук, доцент

 А.В.Кроткова

Контактная информация:
 ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
 119991, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1
 Телефон: +7 (499) 245-03-10
 E-mail: mail@mpgu.ru



И. В. Кротковой
УДОСТОВЕРЯЮ

Зам. начальника
 Управления
 делами

 С.С. Яковлев

*Подпись Веры
 Игорьевны Шенковой Т.В.*

