

«Утверждаю»

Ректор

Государственного образовательного
учреждения высшего образования
Московской области Московского
государственного областного университета
доктор юридических наук,
доктор педагогических наук, профессор

Е.А. Певцова

2022 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации — Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета на диссертационную работу Агаевой Виктории Евгеньевны «Формирование произношения у детей с врожденными расщелинами губы и нёба в процессе этапной логопедической работы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. – Коррекционная педагогика (логопедия)

Диссертация Агаевой Виктории Евгеньевны «Формирование произношения у детей с врожденными расщелинами губы и нёба в процессе этапной логопедической работы» является самостоятельным, законченным научным исследованием, посвященным организационно-методическим аспектам оказания логопедической помощи детям с врожденной нёбной патологией. Проблемное поле исследования рассматривается с позиций Международной классификации болезней (МКБ) и Международной классификации функционирования (МКФ). Это позволяет обосновать включение профилактического этапа ранней логопедической помощи детям с врожденными расщелинами губы и нёба (ВРГН) и значимость активного привлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс, учитывая этиопатогенез речевых нарушений и реабилитационный/абилитационный потенциал каждого ребенка. Такой подход является основой, позволяющей прогнозировать

состояние произносительной стороны речи ребенка с ВРГН с учетом современных взглядов на логопедическую работу. Не вызывает сомнения тот факт, что качественность логопедической работы коррелируется с глубинным познанием показателей факторных и результативных признаков, характерных для развития детей с ВРГН.

Актуальность диссертационного исследования В.Е. Агаевой обусловлена значительной распространенностью ВРГН, которые провоцируют у детей с данной патологией стойкие анатомические и функциональные нарушения, вызывающие, в частности, специфику формирования произносительной стороны речи. Современная государственная политика и медицинские технологии, направленные на абилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, определяют необходимость разработки направлений, форм и содержания психолого-педагогического сопровождения детей и их семей.

Научные исследования (А.С. Балакирева, Л.И. Вансовская, Т.В. Волосовец, И.И. Ермакова, Н.В. Обухова, О.С. Орлова, Г.Н. Соломатина, Г.В. Чиркина и др.) и практический опыт свидетельствуют о потребности в совершенствовании системы оказываемой детям с ВРГН коррекционно-развивающей помощи. Предлагаемая диссертантом этапность логопедической работы, включающая профилактический этап, направлена на снижение негативных проявлений дыхательных, голосовых и артикуляционных стереотипов, что служит основой для дальнейшего воздействия на формирование произношения. Консультативно-обучающие занятия, как форма взаимодействия логопеда с семьей ребенка с ВРГН, способствует формированию информационной, мотивационной и методической компетентности родителей и обеспечивает продуктивность их включения в процесс абилитации. В связи с чем, исследование В.Е. Агаевой приобретает особую значимость для современной теории и практики логопедии.

Реализуя поставленные в исследовании задачи, автор определяет взаимовлияние показателей биологических и социальных факторов реабилитационного/абилитационного потенциала ребенка с ВРГН на развитие

произносительной стороны речи, изучает вариативность нарушений произношения и разрабатывает организацию, содержание и процедуру профилактического и основного этапов логопедической работы.

В исследовании Агаевой В.Е. представлена диагностическая программа для определения значимых для речевого развития показателей реабилитационного/абилитационного потенциала ребенка, которая позволяет прогнозировать развитие произношения детей с ВРГН. Сильной стороной работы являются сформулированные и обобщенные методические материалы для родителей и специалистов по проведению профилактического этапа ранней логопедической помощи детям данной категории.

Анализируя степень разработанности избранной темы в специальной литературе и образовательной практике, диссертант обнаруживает противоречия, которые показывают недостаток научно-практических и методических материалов для удовлетворения потребности детей с ВРГН в коррекционно-развивающих мероприятиях с периода новорожденности. Кроме того, необходимость осознанного включения родителей в процесс социализации ребенка с ВРГН не обеспечена уровнем их компетенции в данном вопросе. Осведомленность логопедов в сфере комплексной абилитации детей с расщелинами требует расширения за счет разработки специальных обучающих программ по оказанию профилактической помощи.

Научная новизна исследования определяется следующими результатами, отличающимися от ранее опубликованных другими авторами по данной проблематике и находящимися в рамках паспорта научной специальности 5.8.3. – Коррекционная педагогика (логопедия). Диссертантом представлены показатели биологических и социальных факторов реабилитационного/абилитационного потенциала ребенка с ВРГН, которые позволяют прогнозировать состояние произносительной стороны речи. Полученные и статистически подтвержденные исследователем данные говорят об отсутствии прямой зависимости между сроком проведения пластики нёба и качеством формирования произносительной стороны речи детей с ВРГН. Автор

показывает значимость коррекционно-развивающих мероприятий профилактического этапа для эффективности логопедической работы. Интересными представляются результаты изучения осведомленности логопедов в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ВРГН и коррекционной работы с ними. Инновационной является описанная этапность логопедической работы, учитывающая возможности реабилитационного / абилитационного потенциала ребенка с ВРГН.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении актуальных тенденций комплексной помощи детям с ВРГН. Безусловно значимым является проведенное на основе МКФ определение и выявленная взаимосвязь показателей, которые влияют на формирование речи детей данной категории. В.Е. Агаевой обоснована, разработана и апробирована программа ранней логопедической помощи детям с ВРГН, основанная на семейно-центрированном подходе, что способствует формированию необходимой компетентности родителей. Программа раскрывает содержание профилактического этапа коррекционно-развивающей работы, независимого от сроков хирургического лечения. Диссертант конкретизирует требования к профессиональной деятельности и блокам профессионально значимых компетенций логопеда, необходимых для эффективной коррекционной работы с детьми рассматриваемой группы.

Убеждает **практическая значимость** исследования, которая определяется возможностью использования разработанной В.Е. Агаевой программы ранней логопедической помощи детям с ВРГН, основанной на семейно-центрированном подходе, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, службах ранней помощи. Кроме того, результаты исследования, используя в практике психолого-педагогического сопровождения, учебном процессе профильных вузов, системе повышения квалификации логопедов позволят уточнить и расширить профессиональную компетентность специалистов. Конкретизированные В.Е. Агаевой требования к профессиональной деятельности и блокам профессионально значимых компетенций, необходимых

для эффективной логопедической работы с детьми с ВРГН, могут быть внесены в проект профессионального стандарта логопеда.

Структура и содержание работы соответствует поставленным целям и задачам исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и 7 приложений. Общий объем работы составляет 197 страниц машинописного текста. Содержание исследования иллюстрируется 11 рисунками и 10 таблицами. Репрезентативный библиографический список, включающий 218 наименований литературных источников, в том числе 37 на иностранном языке, свидетельствует о глубине рассмотрения исследуемой проблемы и широте научных взглядов диссертанта.

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяется его проблема, объект, предмет, формулируются гипотеза, цель и задачи исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, излагаются основные положения, выносимые на защиту, освещаются формы апробации и внедрения результатов в практику.

В первой главе «Проблема комплексной помощи детям с врожденными расщелинами губы и нёба» проведен анализ современных исследований, посвященных междисциплинарной помощи ребенку с ВРГН с позиции его реабилитационного / абилитационного потенциала. Раскрыто понятие реабилитационного / абилитационного потенциала, которое определяется сложным соотношением биологических факторов, характеризующих соматический и неврологический статусы ребенка с ВРГН, и социальных факторов, отражающих особенности комплексного сопровождения и микросоциального окружения; описаны показатели здоровья и показатели, связанные со здоровьем. Представлено становление комплексной помощи лицам с ВРГН (Б.Я. Булатовская, С.И. Блохина, Г.В. Гончаков, С.В. Дьякова, Ад.А. Мамедов, С.В. Чуйкин и др.) и рассмотрено развитие педагогических методов исправления ринолалии, как основного речевого нарушения, возникающего при данной челюстно-лицевой патологии (С. Борель-Мезони, Г. Гуцман, И.И. Ермакова, М. Зеeman, А.Г. Ипполитова, О.С. Орлова, Ф.А. Рау,

Е.Ф. Рау, М.Е. Хватцев, Г.В. Чиркина и др.). Особое внимание уделено изучению вопроса о содержании современной логопедической помощи детям с ВРГН (А.С. Балакирева, Л.И. Вансовская, Т.В. Волосовец, И.И. Ермакова, Н.В. Обухова, Г.Н. Соломатина и др.), что позволило выявить необходимость совершенствования системы этапной логопедической работы, которая не зависит от сроков хирургического вмешательства. Анализ исследований по социальной адаптации лиц с ВРГН и их семей показал потребность в специально организованной помощи по созданию условий для психофизического развития детей с участием микросоциального окружения (В.А. Зеленский, Е.С. Набойченко, Н.В. Обухова, Г.Н. Соломатина, И.А. Чистогорова, D. Chattopadhyay, G.P. Priyono, L.C. Richman и др.). С позиций современной концепции специального образования (А.А. Алмазова, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко, О.С. Орлова, Л.А. Пантелеева, О.Г. Приходько и др.) диссертант рассматривает структуру профессиональной компетентности логопеда в сфере помощи детям данной категории, представленную через совокупность непосредственно логопедической работы с ребенком и психолого-педагогического взаимодействия с его семьей.

Во второй главе «Изучение показателей реабилитационного / абилитационного потенциала детей с врожденными расщелинами губы и нёба» дана подробная характеристика организации, методики и результатов пилотной части исследования, а также констатирующего этапа его основной части. В пилотной части исследования диссертантом представлена диагностическая программа изучения состояния речи детей с различными видами ВРГН, а также показателей биологических и социальных факторов, составляющих реабилитационный / абилитационный потенциал каждого ребенка. Итогом апробации данной программы является анализ выявленных показателей и установление их связи с качеством произносительной стороны речи детей. В основной части экспериментального исследования представлена предлагаемая В.Е. Агаевой этапность логопедической работы с детьми с ВРГН.

В третьей главе «Формирование произношения у детей с врожденными расщелинами губы и нёба в процессе этапной логопедической работы» автором обобщены результаты основной части исследования. На обучающем этапе В.Е. Агаевой апробирована программа ранней логопедической помощи детям с ВРГН, основанная на семейно-центрированном подходе. В рамках реализации программы автор организовал сопровождение речевого развития детей с ВРГН с периода новорожденности и формировал информационную, мотивационную и методическую компетенцию родителей на консультативно-обучающих занятиях. На контрольном этапе исследования – этапе дифференцированной логопедической работы по коррекции произношения у детей с ВРГН – диссертант доказал эффективность разработанной им программы ранней логопедической помощи детям с ВРГН.

В.Е. Агаева выстраивает достаточно стройную и убедительную доказательную базу, используемую для формулировки итоговых выводов проведенного исследования. На конкретном фактическом материале продемонстрирована эффективность предложенной этапности логопедической работы, включающей профилактический и основной этап по формированию произношения у детей с ВРГН. Выдвинутая гипотеза исследования подтверждена всем ходом экспериментальной работы, поставленные задачи диссертантом решены. Оценивая содержание работы, следует отметить, что основная цель, поставленная в диссертационном исследовании, была достигнута, все положения, гипотетически выдвигаемые автором, получили экспериментальное подтверждение на проведенных этапах работы.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов обеспечены применением методов, адекватных целям и задачам исследования, содержательным анализом эмпирических данных, полученных с помощью обоснованных процедур и репрезентативностью выборки (212 детей, 238 взрослых), длительностью наблюдения, применением комплекса взаимодополняющих методик. Выводы и заключение обоснованы и

подтверждены количественным и качественным анализом, их корректной статистической обработкой.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Автореферат логичен, хорошо структурирован, изложен профессиональным языком. По исследованию имеется 19 публикаций, в том числе 8 в изданиях, рекомендованных ВАК.

Материалы исследования могут быть использованы при обучении бакалавров, магистрантов и специалистов, слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Практическая направленность подтверждается внедрением представленной диссертантом этапной логопедической работы с детьми с ВРГН в практику работы организаций образования и здравоохранения города Москвы. Полученные эмпирические данные и основные выводы исследования могут стать основой для дальнейшего изучения реабилитационного/ абилитационного потенциала детей рассматриваемой категории, совершенствования оказываемой им логопедической помощи в соответствии с современными тенденциями абилитации, и повышения компетентности родителей.

Полученные автором данные имеют несомненное научно-практическое значение. Можно констатировать, что диссертант проявила себя как грамотный исследователь, способный к организации и систематизации научных данных, теоретической и эмпирической разработке обозначенной проблемы. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены в соответствии с гипотезой и положениями, выносимыми на защиту.

Давая положительную характеристику работы, следует выделить следующее замечание: диссертационное исследование выполнено на стыке коррекционной педагогики, медицины, реабилитологии. Это, с одной стороны, обогащает работу, в этом ее настоящая теоретическая новизна и практическая значимость, с другой стороны, это затрудняет ее оценку, в рамках одной научной специальности, уровня кандидатской диссертации.

Так же в работе представлены образцы документов, предлагаемые родителям для заполнения: анкета для родителей, вариант дневника наблюдения за развитием ребенка. Практический интерес к рассмотрению и изучению подобной документации достаточно велик, и примеры заполненной документации, если бы они были представлены, были бы достаточно информативны и отражали участие родителей (законных представителей) в процессе этапной логопедической работы с детьми с врожденными расщелинами губы и неба.

Наши замечания не снижают общей высокой оценки представленной на защиту диссертации В.Е. Агаевой, и могут быть использованы в дальнейшей исследовательской деятельности автора.

Заключение.

Диссертация Агаевой Виктории Евгеньевны «Формирование произношения у детей с врожденными расщелинами губы и нёба в процессе этапной логопедической работы» является научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение актуальной задачи коррекционной педагогики, а именно – разработана этапность логопедической работы с детьми с ВРГН, учитывающая реабилитационный/абилитационный потенциал ребенка, современные тенденции оказания комплексной помощи, вариативность нарушения произносительной стороны речи при врожденной нёбной патологии и компетентность родителей.

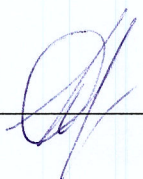
По своей актуальности, новизне, научно-практической значимости диссертация Агаевой Виктории Евгеньевны «Формирование произношения у детей с врожденными расщелинами губы и нёба в процессе этапной логопедической работы» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук согласно пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018 № 1168, с изм. от 26.05.2020, с изм. и доп. от 11.09.2021), а сам автор Агаева Виктория Евгеньевна

достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. – Коррекционная педагогика (логопедия).

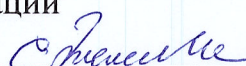
Отзыв на диссертационную работу Агаевой Виктории Евгеньевны «Формирование произношения у детей с врожденными расщелинами губы и нёба в процессе этапной логопедической работы» подготовлен профессором кафедры комплексной психолого-педагогической реабилитации доктором медицинском наук, доцентом Лукьяновой Инной Евгеньевной.

Отзыв на диссертацию Агаевой В.Е. обсужден и одобрен на совместном заседании кафедры комплексной психолого-педагогической реабилитации и кафедры логопедии факультета специальной педагогики и психологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета, протокол заседания № 9 от 21.03. 2022 года.

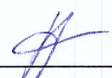
Профессор кафедры
комплексной психолого-педагогической
реабилитации, доктор медицинских наук,
доцент

 И.Е. Лукьянова

Заведующий кафедрой
комплексной психолого-педагогической реабилитации
к. биол. наук, доцент

 С.Н. Утенкова

Заведующий кафедрой логопедии
к.пед.н., доцент

 Л.А. Пантелеева



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Веры Волошиной ул., д. 24,
г. Мытищи, Московская область, 141014

Тел.: (495) 780-09-40; факс: (499) 261-22-28
E-mail: mo_mgou@mosreg.ru

Сведения о ведущей организации

по диссертации Агаевой Виктории Евгеньевны на тему: «Формирование произношения у детей с врожденными расщелинами губы и неба в процессе этапной логопедической работы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. – Коррекционная педагогика (логопедия)

полное наименование	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет
сокращенное наименование	МГОУ
ведомственная принадлежность	Министерство образования Московской области
почтовый адрес	141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24
телефон (при наличии)	(495) 780-09-40 доб. 61-07
адрес электронной почты (при наличии)	mo_mgou@mosreg.ru
адрес официального сайта в сети "Интернет" (при наличии)	https://mgou.ru/
список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет	1. Пантелеева, Л.А. Совершенствование лексической системы языка как условие успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями / Л.А. Пантелеева, А.Ю. Прокопенко // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2019. – № 5. – С. 28-32. 2. Леонова, С.В. Реабилитационные

возможности программы "Видимая речь" в процессе изучения и коррекции интонационной стороны речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи / С.В. Леонова, Ф.А. Юнусов // Детская и подростковая реабилитация. – 2021. – № 1(44). – С. 5-7.

3. Леонова, С.В. Использование двигательных упражнений в процессе нормализации речевого дыхания у заикающихся детей / С.В. Леонова, Ф.А. Юнусов // Лечебная физкультура и спортивная медицина. – 2019. – № 2(152). – С. 60-65.
4. Российская, Е.Н. Результаты изучения звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста с нарушениями средств общения / Е.Н. Российская, Т.А. Алтухова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2019. – № 2(50). – С. 132-142.
5. Лыкова-Унковская, Е.С. Исследование социальной компетенции младших школьников с речевыми нарушениями / Е.С. Лыкова-Унковская // Международный научно-исследовательский журнал. – 2018. – № 1-4(67). – С. 52-55. – DOI 10.23670/IRJ.2018.67.044.
6. Гарева, Т.А. Современные технологии коррекции речевых процессов у детей с дизартрией / Т.А. Гарева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-1. – С. 95-97
7. Ускова, К.С. Теоретико-методологические основы проектирования модели сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / К.С. Ускова, Е.А. Лапп // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 1(46). – С.

	444-448. – DOI 10.25683/VOLBI.2019.46.148. 8. Лукьянова, И. Е. Адаптивная коррекционно-развивающая среда как компонент программы развития высших психических функций лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. Е. Лукьянова, С. Н. Утенкова, Е. А. Сигида // Специальное образование. – 2017. – № 2(46). – С. 47-58.
--	--

Ректор



Е.А. Певцова