



**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(Минкультуры России)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ» (СПбГИК)**

191186, Санкт-Петербург, Дворцовая наб., 2  
тел.: (812) 318-97-97, e-mail: dp@spbgiik.ru,  
http://www.spbgiik.ru

ОКТМО 40908000 ОГРН 1027809226610

ИНН/КПП/ 7825011824/784101001

13 МАР 2022

№

*409-1.1.1.3-32/22*

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной и  
воспитательной работе  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский  
государственный институт культуры»  
доктор исторических наук, профессор



Смирнова А.А.

«14» марта 2022

**ОТЗЫВ  
ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры» на диссертационное исследование, подготовленное Панковой Еленой Игоревной на тему: «Социально-культурные условия личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности.**

Актуальность темы диссертационного исследования Панковой Е.И. обусловлена необходимостью глубоко изучения современных социально-культурных условий личностного саморазвития молодежи на основе использования творческого ресурса студенческих научных обществ. Исходя из специфики деятельности студенческих объединений стратегия проведенного исследования определена необходимостью разработки и апробации социально-воспитательных подходов в образовательных учреждениях высшего образования и ориентированных на подготовку профессионалов, соответствующих требованиям как рынка труда, так и современного социума. Замысел исследования также связан с разработкой технологий педагогического сопровождения самовоспитания и самосовершенствования личности, ее включения в инициативную исследовательскую и культурную деятельность студенческих общественных объединений.

Научный аппарат диссертационного исследования Е.И. Панковой сформулирован корректно и в полном объеме, отражает основные направления



проведенной теоретической и эмпирической работы диссертанта по решению поставленных задач.

Тема диссертационного исследования раскрыта полностью, что свидетельствует о глубоком понимании и знании автором теоретико-методологических и прикладных аспектов педагогического формирования условий личностного саморазвития молодежи посредством ее вовлечения в деятельность студенческих научных объединений.

Убедительно раскрывая проблемное поле исследования, фиксируя объективно существующие противоречия, среди которых наиболее значимыми представляются такие как: потребность общества в целостном формировании соответствующих аутопедагогических компетенций личности в рамках социально-воспитательной работы высшей школы и недостаточным нормативно-правовым (на уровне законов, положений, образовательных стандартов) обеспечением реализации программ самовоспитания студентов; между потребностью создания в вузах особой среды, условий для саморазвития студенческой молодежи и отсутствием программы и технологий осуществления этой работы. Констатируя данные противоречия, диссертант подчеркивает необходимость создания оптимальных социально-культурных условий личностного саморазвития молодежи используя творческо-воспитательный потенциал студенческих научных сообществ.

Цель исследования достаточно грамотно сформулирована и нашла свое отражение в разработке теоретико-методологической базы диссертации, определении комплекса социально-культурных условий личностного саморазвития молодежи в практиках деятельности студенческих научных обществ, разработке критериально-диагностического инструментария, в выявлении социально-культурных условий творческого развития студенческой молодежи.

Задачи, поставленные диссертантом, отражают замысел исследования, в соответствии с которым выстроены структура диссертации, последовательность изложения теоретического и эмпирического материала.

В ходе диссертационного исследования Панковой Е.И. осуществлены: разработка и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявить различные аспекты личностного саморазвития студентов; проведена апробация системы критериев, аналитических показателей и индикаторов оценки уровня личностного саморазвития студентов. На основании использования метода экспертной оценки определены параметры личностного саморазвития студентов, принимающих участие в эксперименте.

В процессе исследовательской работы осуществлено проведение семинаров и заседаний фокус-групп педагогов-консультантов, коучей по оценке внеучебной воспитательной работы студенческого научного общества связанных с исследовательской деятельностью по стимулированию личностного саморазвития участников студенческих научных объединений.

Значимость проблемы диссертационного исследования и его научная новизна подтверждаются результатами исследования. Значимое теоретическое обоснование в



исследовании получила авторская педагогическая модель личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ.

В диссертации показано, что студенческое научное общество является субъектом социально-культурной деятельности, представляющим собой особого рода общественную некоммерческую мультифункциональную самодеятельную организацию как академического исследовательского, так и культурно - досугового типа, объединяющую на добровольных началах обучающихся вуза активно занимающихся внеучебной исследовательской деятельностью. Автор в тексте диссертации развертывает заслуживающую доверия аргументацию в пользу значимости объединений как социального фактора и культурно-организационной формы личностного саморазвития, реализации творческого потенциала, включения студентов в инновационную поисковую деятельность, формирующую мотивацию и продвигающую различные виды научного, общественно-организационного и досугового творчества.

Е.И. Панкова утверждает, что саморазвитие - это целостный, сложный, целенаправленный, самоуправляемый, многоплановый, интегративный процесс самостоятельной, инновационной, творческой деятельности субъекта, обеспечивающей поступательные, созидательные, возвышающие количественные и качественные изменения всех сфер личности, оптимальную самореализацию обучаемого в условиях свободной внутренне детерминированной внеучебной досуговой деятельности. Данная авторская позиция, несмотря на некоторую разноплановую концептуальную конструкцию, вызывает доверие и уважение к попытке разобраться в сущности изучаемого сложного явления.

Несомненный интерес вызывают определённые автором социально-культурные и педагогические условия личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ. Бесспорная заслуга соискателя состоит в том, что им разработана педагогическая модель личностного саморазвития молодежи в процессе деятельности студенческих научных обществ, включающая методологический (цель, задачи, подходы, принципы, функции), технологический (содержательные направления, формы, методы, этапы) и критериальный (критерии, показатели, уровни, результат) блоки. Модель предполагает создание и обеспечение в результате целенаправленных педагогических усилий социально-культурных условий личностного саморазвития молодежи, а также определяет формы и методы педагогической поддержки и сопровождения процесса формирования соответствующих личностных компетенций. Психолого-педагогический аспект предполагает сложную межличностную коммуникацию участников эксперимента результатом которой становится интериоризация знаний, ценностных ориентиров, формирование творческой мотивации и коммуникативных навыков.

Достоверность и обоснованность основных положений, выводов и предложений диссертационного исследования обеспечены понятийно-категориальным аппаратом исследования и применением методов обработки полученных результатов, что верифицирует экспериментальную часть исследования



и подтверждается актами о внедрении результатов в практику.

Диссертационное исследование Панковой Е.И. обладает научной новизной, оригинальностью, теоретической и практической значимостью. Автором разработаны методологические и теоретические основания личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных объединений, проведен заслуживающий самой высокой оценки эксперимент по формированию и оптимизации социально-культурных и педагогических условий поддержки и развития студенческих творческих инициатив.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о сущности, специфике и содержании процесса личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ средствами социально-культурной деятельности.

В работе доказана значимость студенческих научных обществ для личностного саморазвития молодежи; введена в научный оборот систематизированная информация о традициях и инновациях в практиках социально-культурной деятельности студенческих научных обществ; уточнены базовые для исследования понятия: «личностное саморазвитие», «компоненты личностного саморазвития», «механизмы личностного саморазвития»; раскрыты принципы реализации педагогической модели личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ и функции личностного саморазвития молодежи; создана педагогическая модель личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ, способная послужить основой для создания региональных и локальных проектов и программ личностного саморазвития студентов в условиях деятельности молодежных общественных организаций; выявлены и научно обоснованы социально-культурные условия личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ; разработан диагностический инструментарий процесса личностного саморазвития молодежи в условиях деятельности студенческих научных обществ.

Полученные теоретические результаты носят общепедагогический характер и могут быть использованы при разработке комплексных программ для различных типов высших учебных заведений.

Практическая значимость исследования заключается в разработке педагогической модели и программы личностного саморазвития молодежи, направленных на самоактуализацию, самосовершенствование и творческое взаимодействие в условиях исследовательской, общественно-организационной и социально-культурной деятельности.

В диссертационном исследовании применен целый комплекс методов исследования, среди которых:

1. *Теоретические методы:* анализ, синтез, моделирование, классификация и обобщение использованной литературы, педагогического опыта, нормативно-правовых актов и учебной документации вуза по проблеме исследования, обобщение педагогического опыта.



2. *Эмпирические методы*: анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент.

3. *Статистические методы*.

Анализируя экспериментальную часть исследования, следует отметить, что изучение диссертантом социально-культурных условий личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ осуществлялось с 2015 года. На различных этапах диссертационного исследования соискатель провел детальный поиск, отбор, систематизацию и обобщение теоретических данных в рамках исследуемой проблемы, который определил методологию исследования, позволил сформулировать объект, предмет, гипотезу, цель, задачи и методы проведения эксперимента (стр. 99-129).

Диагностический этап эксперимента осуществлен в сентябре 2015 года и был направлен на выявление у испытуемых исходного уровня саморазвития, позволяющего выявить способности респондента к саморазвитию (стр. 126 диссертации).

Панковой Е.И. для обоснования технологии реализации педагогического замысла, обеспечивающего воспитательное влияние на студентов-участников научных обществ, была разработана педагогическая модель личностного саморазвития молодежи. При этом, моделирование замещения оригинала и средств интеграции исследуемых объединило в себе комплекс идеальной, нормативной, имитационной, описательной и функциональной компонент. Идеальная модель включала, с одной стороны, оптимальную организацию педагогического процесса, с другой - эталонное взаимодействие ее субъектов в совершенной воспитательной среде. Такая ориентация на эталон-образец позволила более точно определить признаки, свойства и связи, подвергающиеся мониторингу и измерению в ходе экспериментальной апробации модели (стр. 99).

Педагогическая модель личностного саморазвития молодежи интегрирует методологический, технологический и критериальный блоки.

Социокультурными задачами реализации на практике разработанной модели являются: обеспечение педагогической поддержки саморазвития и формирование соответствующих личностных компетенций на основе интериоризации знаний, ценностей, эмоциональных отношений мотивационных ориентиров, коммуникативных навыков, алгоритма действий и саморефлексии, отражающих процесс саморазвития; совершенствование средств, форм и методов социально-культурного воспитания, стимулирующего личностное саморазвитие молодежи в деятельности студенческих научных обществ (стр.102)

Реализация модели предполагает опору на принципы субъектности, целенаправленности, согласованности, последовательности и преемственности в содержании воспитательного процесса; демократизма системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества; интерактивности; индивидуализации, дифференциации и толерантности системы воспитания; целостности и структурности воспитательного воздействия; вариативности и



конкурентоспособности деятельности саморазвивающейся личности.

Модель личностного саморазвития молодежи реализуется через выполнение таких функций как: целеобразующая (ценностно-смысловые ориентации студента, связанные с ценностями, идеалами, внутренними смыслами и мотивацией, рефлексивная (осознание перспектив (альтернатив, вариантов) развития и стимулирование самоизучения и самоанализа студента, самооценки собственного жизненного и исследовательского опыта, работы над собой, контроль и коррекция хода саморазвития), нормативная (поддерживающая равновесие в системе деятельности студента, снижающая влияние дестабилизирующих факторов в образовательной среде, предопределяющей и активность студента, запускающая механизмы саморазвития), организационная (создание условий и среды (ситуации, пространства) развития; выбор и организация системы деятельностей, обеспечивающих достижение целей развития) (стр. 103).

На экспериментальном этапе проведена апробация модели личностного саморазвития молодежи, принципов, функций, факторов и компонентов мотивации студентов, разработаны социально-культурные условия личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ.

На заключительном этапе эксперимента были обработаны и проанализированы полученные результаты опытно-экспериментальной работы, осуществлена статистическая обработка полученных данных, сформулированы основные выводы.

Достоверность результатов исследования подтверждена методологической позицией диссертанта, опорой на структуру исследования, примененными методами исследования, а также проведенным экспериментом.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования, представлены в научных статьях, опубликованных в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, и в других изданиях в виде сборников научных трудов, в которых отражены положения и результаты исследования по созданию социально-культурных условий личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ.

В диссертации сформулированы и четко обоснованы выводы, опирающиеся на результаты теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы. Выдвинутая диссертантом гипотеза получила научное подтверждение, а поставленная цель и задачи достигнуты в ходе проведенного исследования. Все вышеизложенное подтверждает, что диссертационное исследование имеет завершённый характер, отвечает критериям, установленным к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Однако, положительная оценка диссертационного исследования, позволяет обсудить некоторые замечания, имеющие дискуссионный характер.

Первое. На наш взгляд, в первой главе диссертационного исследования, автору следовало уделить больше внимания вопросам самообразования студентов вузов культуры, которое является одним из оснований развития творческой



активности студентов и обеспечивает выполнение требований ФГОС по формированию мотивационных компетенций будущих специалистов.

Второе. Во втором параграфе, посвященном интеграции учебных дисциплин как педагогическому условию развития мотивации студентов вузов к участию в научно-творческих объединениях было бы уместно, на наш взгляд, дать более развернутую информацию по реализации данного процесса в образовательной деятельности вузов культуры, более детально описать практический опыт, представляющий научно-методический интерес.

Вместе с тем, сделанные замечания в основном носят дискуссионный характер и не снижают научной ценности данного исследования.

В заключение следует отметить, что диссертация Панковой Елены Игоревны на тему: «Социально-культурные условия личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ» является законченным и самостоятельным исследованием, имеет теоретическое и практическое значение, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор Панкова Елена Игоревна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Отзыв на диссертацию подготовлен доктором педагогических наук, профессором Сукало Александром Александровичем. Шифр и наименование научной специальности, по которой защищена диссертация 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры социально-культурной деятельности Санкт-Петербургского государственного института культуры 3 марта 2022 года, протокол № 6.

Профессор с возложением обязанностей  
заведующего кафедрой  
социально-культурной деятельности  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский  
государственный институт  
культуры», доктор политических наук,  
профессор

Лев Евгеньевич Востряков

"14" марта 2022 г.

Адрес ведущей организации:

191186, Санкт-Петербург, Дворцовая набережная, дом 2

Телефон ведущей организации: 8 (812) 318-97-97

E-mail ведущей организации: [dp@spbgik.ru](mailto:dp@spbgik.ru)

Подпись руки

Вострякова Л.Е. заверяю

Ведущий специалист по кадрам

С.А. Степаненко

