

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Панковой Елены Игоревны на тему: «Социально-культурные условия личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Автореферат посвящен актуальной проблеме – проблематике реализации социально-культурных условий личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ. В автореферате отмечено, что педагогический потенциал студенческого научного общества определяется активным вовлечением обучаемых в коллективную творческую деятельность, интенсификацией процессов социализации и социальной адаптации, развитием организационно-управленческих способностей и лидерских качеств, навыков командной работы и эффективной конкуренции на рынке труда. Студенческие научные общества приобретают особую популярность у студентов в силу открывающихся возможностей для самореализации, проявления разноплановой креативности, реализации научных и социально-культурных проектов.

Диссертантом во введении логически обоснована основная структура научно-понятийного аппарата исследования, основательно описана методологическая база исследования, систематизированы научные концепции социально-культурной деятельности об оптимизации процесса саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ.

Достоверность исследования подтверждена результатами опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе российских вузов в различных регионах РФ: Московский городской педагогический университет, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Челябинск), Орловский государственный институт культуры, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина. Также стоит отметить сферу внедрения результатов

исследования: публикации научных и методических работ по теме, выступления на научных и научно-практических конференциях, применение материала исследования в системе современного педагогического образования и в условиях организации социально-культурной деятельности.

Автором проведена многолетняя исследовательская работа (анализ процесса личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ, изучался инновационный педагогический опыт различных вузов по приобщению обучающихся к саморазвитию; проведение эксперимента, систематизация, обобщение и интерпретация результатов исследования, разработка на их основе методических рекомендаций и формулирование социально-культурных условий, создание специальных условий внеучебной деятельности студентов, побуждающих последних к активным занятиям саморазвитием; проверка эффективности разработанной методики личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ. Все это свидетельствует о тщательности проработанного материала, теоретической и практической значимости исследования. Подробно обоснованы этапы опытно-экспериментальной работы.

Следует подчеркнуть разнообразные исследовательские методы: теоретические (историко-культурный, сравнительно-сопоставительный, ретроспективный, моделирующий), педагогическое моделирование; экспериментальные: наблюдение, беседы со студентами, педагогами, их анкетирование и тестирование по адаптированным валидным тестовым методикам, анализ результатов научно-творческой и общественно-организационной деятельности обучаемых, вузовской документации, педагогический эксперимент; обработки экспериментальных данных: математическая обработка результатов исследования, графическое отображение данных.

Научная новизна исследования заключается в том, что Е.И. Панковой выявлена сущность и обоснована специфика личностного саморазвития студенческой молодежи; раскрыт педагогический потенциал социально-

культурной деятельности студенческих научных обществ как особого рода социально-культурного института, общественной самодеятельной организации досугового типа, стимулирующей в рамках внеучебной исследовательской, общественно-организационной и досуговой деятельности личностное саморазвитие студенческой молодежи; разработана педагогическая модель личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ; апробирован диагностический инструментарий личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ.

Хотелось бы пожелать автору продолжить работу в этом направлении и издать монографию, которая, несомненно, будет востребована и педагогами учебных заведений, и организаторами научно-исследовательской деятельности студенческой молодежи в сфере внеаудиторной деятельности.

Таким образом, автореферат Панковой Е.И. соответствует требованиям, изложенным в пункте 9 «Положения о присуждении ученых степеней» (Положение Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 30.07.2014 г.), предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а автор диссертации, Панкова Елена Игоревна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05. – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Доктор педагогических наук, профессор
академик Академии социального образования,
Академик РАЕН, Почетный работник
высшего профессионального образования,
директор Института культуры детства
Челябинского государственного института культуры Р.А. Литвак
454091, Российская Федерация, Уральский Федеральный округ,
Челябинская область, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а
(351) 263-89-32 info@chgak.ru



Челябинский государственный институт культуры

Р.А. Литвак

заведующий

Специалист по документационному обеспечению персонала

Подпись О.Г. Вишнева

« 11 » 04 2022 г.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Панковой Елены Игоревны на тему: «Социально-культурные условия личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Проблема личностного саморазвития молодежи в современном обществе является социально значимой и требует к себе постоянного внимания как в аспекте научного осмысления, так и с целью поиска эффективных практических решений. Всё это обуславливает актуальность и своевременность диссертационного исследования, выполненного Е.И. Панковой.

Диссертант аргументированно обосновал проблему выявления социально-культурных условий оптимизации процесса саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ. В общей характеристике работы корректно сформулированы объект, предмет и гипотеза исследования, определены цель и задачи, методология и методика организации комплексной исследовательской деятельности. Защищаемые положения достаточно ясно и подробно раскрывают её основные результаты.

На наш взгляд, в данном исследовании представлена интересная в содержательном отношении педагогическая модель личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ, определенная методологическим, технологическим и критериальным блоками и социально-культурными условиями ее функционирования. В основу проектирования данной модели положены концептуальные положения личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ. Модель способна послужить основой для создания региональных и локальных проектов и программ личностного саморазвития студентов в условиях деятельности молодежных общественных организаций.

Важным практико-ориентированным результатом исследования является разработанная интегративная программа «Путь к совершенству», направленная на воспитание культуры саморазвития, педагогическую поддержку саморазвивающейся инициативной социально активной личности, ориентированной на самоактуализацию, самосовершенствование и творческое взаимодействие в условиях исследовательской, общественно-организационной и социально-культурной деятельности студенческого научного общества. Программа предполагает создание благоприятной целостной социокультурной воспитывающей среды, на основе субъект-субъектного взаимодействия и реализации интерактивных технологий формирование комплекса мотивации и компетенций самоизучения и самовоспитания, приобщение студента к ценностям саморазвития, выработку соответствующей личной стратегии поведения и жизнедеятельности.

Как свидетельствует автореферат, опытно-экспериментальная работа выполнена диссертантом на достаточно большом количестве материала. В ней приняли участие студенты различных вузов России.

Результаты исследования дают основание говорить о научной новизне, теоретическом и прикладном значении диссертационной работы, а также личном вкладе соискателя в получение её результатов. Достоверность данных результатов обеспечивается методологической обоснованностью применения комплекса научных методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, подтверждается длительной опытно-экспериментальной работой и актами о внедрении.

Судя по автореферату диссертации, выполненное Е.И. Панковой научное исследование отвечает требованиям, предъявляемым ВАК РФ к работам, представленным на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

Автореферат Панковой Е.И. соответствует требованиям, изложенным в пункте 9 «Положения о присуждении ученых степеней» (Положение Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от

30.07.2014 г.), предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Считаю, что автор Елена Игоревна Панкова заслуживает присвоения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Кандидат педагогических наук (13.00.01 –
Общая педагогика, история педагогики и образования),
профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ,
профессор кафедры туризма ЧУ ООВО «Институт
экономики и культуры»


Вадим Иванович Хоменко

Личную подпись Хоменко Вадима Ивановича заверяю.

Ректор ЧУ ООВО Институт экономики и культуры



Владимир Дмитриевич Серяков

«28» марта 2022 г.

Адрес: 109439, г. Москва, Волгоградский проспект, дом 138, корпус 3.
Частное учреждение образовательная организация высшего образования
Институт экономики и культуры,
тел./ + 7 (495) 795-00-11,
e-mail: info@ieac.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Панковой Елены Игоревны на тему: «Социально-культурные условия личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Актуальность представленного диссертационного исследования не вызывает сомнения, так как в настоящее время в педагогике высшей школы активно разрабатываются концепции саморазвития студента, обосновывается взаимосвязь между саморазвитием и эффективностью профессиональной деятельности, при этом учитываются индивидуальные возможности, возрастные и гендерные особенности, склонности и интересы студентов, а также влияние социальных условий (среды), в которых студент живет и действует.

Исследование обладает внутренним логическим единством полученных результатов. Авторскому замыслу соответствует стройная и продуманная структура исследования: цель, задачи диссертации соответствуют ее основному содержанию. Автором в ходе научной работы выявлены критерии и показатели личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ средствами социально-культурной деятельности.

Заслуживающим внимания является педагогическая модель личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ, включающая методологический (цель, задачи, подходы, принципы, функции), технологический (содержательные направления, формы, методы, этапы) и критериальный (критерии, показатели, уровни, результат) блоки, направленная на реализацию социально-культурных условий личностного саморазвития молодежи и предполагающая в рамках социально-культурного воспитания и педагогической поддержки саморазвития формирование соответствующих личностных компетенций посредством интериоризации знаний, эмоционально-ценностных и мотивационных ориентиров, усвоения коммуникативных навыков, а также алгоритма действий и саморефлексии (стр. 9, 20-21 автореферата).

На наш взгляд, существенное значение имеют выделенные диссертантом социально-культурные условия личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ, определяющие стратегическую и содержательную направленность педагогического воздействия, предполагающего: формирование направленности участников на профессионально-личностное саморазвитие и самосовершенствование на основе учета индивидуальных интересов и потребностей, разработки индивидуальной программы (траектории) саморазвития; расширение спектра научных интересов и диапазона исследовательской и проектной деятельности участников студенческого сообщества, открывающей перспективы для самореализации и карьерного роста; приоритетная реализация программ развития организаторских и лидерских качеств, проявления самостоятельности, инициативы, творчества участников студенческого научного общества; разработка и реализация программ продвижения достижений студенческой науки, всемерное укрепление статуса и престижности студенческих научных обществ и научного творчества; обеспечение активного профессионального взаимодействия молодежи с признанными учеными и

потенциальными работодателями в атмосфере сотрудничества и взаимоуважения; творческое использование интерактивных диалоговых, дискуссионных, информационно-просветительных и коучинговых технологий, стимулирующих многообразные коммуникации и взаимодействия; развертывание масштабной адресной рекламно-информационной работы с применением инновационных технологий и медиаресурсов, целенаправленное развитие у студентов навыков поиска и переработки информации; моральное и материальное поощрение научной активности студентов, в том числе посредством программ международного сотрудничества и академического обмена; разработка и реализация программы организационной и социально-педагогической поддержки активно участвующих в работе научного общества студентов; достижение максимальной открытости исследовательских и досуговых мероприятий научного общества, организация специальных просветительных и научно-популярных программ для школьников, стимулирование научного наставничества среди студентов. Такой комплексный подход к решению проблемы исследования, на наш взгляд, является достоинством данной диссертации.

Таким образом, можно отметить новизну, высокую теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования, его завершенность. Также необходимо отметить широкую апробацию и внедрение результатов исследования. Автореферат в полном объеме раскрывает содержание темы исследования.

Автореферат Панковой Е.И. соответствует требованиям, изложенным в пункте 9 «Положения о присуждении ученых степеней» (Положение Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 30.07.2014 г.), предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор, Панкова Елена Игоревна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05. – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Васильковская Маргарита Ивановна
кандидат педагогических наук (13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности), доцент кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

Васильковская Маргарита Ивановна ФИО полностью

01.04.2022 дата

Контактные данные:

650000, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Ворошилова 17
<https://kemguki.ru/>
+7 (923)610-15-46



Приемная ректора КемГИК
подпись Васильковская Е.И.
заверяю « 1 » 04 2022
Секретарь Александрова