

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)

Институт педагогики и психологии образования

Департамент психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор



Е.Н. Геворкян

2022 года

ПРОГРАММА

ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ

Группа научных специальностей

5.12. Когнитивные науки

Научная специальность

5.12.1 Междисциплинарные исследования когнитивных процессов

Москва, 2022

С.С.

Составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г.

Паспорта специальности научных работников 5.12.1 – Междисциплинарные исследования когнитивных процессов, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 (в ред. от 27.09.2021) «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093».

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 (в ред. от 27.09.2021) «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118»

Общего Приказа № 122 от 1.03.22 г. об утверждении правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ГАОУ ВО МГПУ и СФ ГАОУ ВО МГПУ в 2022-23 году.

Авторы-составители программы вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.12.1. – Междисциплинарные исследования когнитивных процессов:

Савенков Александр Ильич – доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО;

Ларионова Людмила Игнатьевна – доктор психологических наук, профессор;

Ключко Ольга Ивановна – доктор философских наук, доцент;

Смирнова Полина Викторовна – кандидат психологических наук, доцент

Программа обсуждена и одобрена на заседании департамента психологии образования, протокол № 08 от 28 февраля 2022 года.

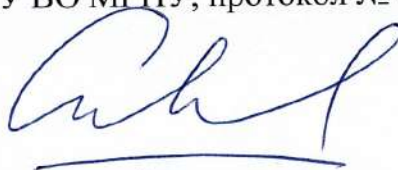
Начальник департамента



В.М. Поставнев

Программа обсуждена и одобрена решением Ученого совета института педагогики и психологии ГАОУ ВО МГПУ, протокол № 8 от 24 февраля 2022

Председатель Ученого совета



А.И. Савенков

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г.

Паспорта специальности научных работников 5.12.1 – Междисциплинарные исследования когнитивных процессов, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 (в ред. от 27.09.2021) «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093».

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 (в ред. от 27.09.2021) «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118»

И общего Приказа № 122 от 1.03.22 г. об утверждении правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ГАОУ ВО МГПУ и СФ ГАОУ ВО МГПУ в 2022-23 году.

Цель программы – выявление у поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.12.1. – Междисциплинарные исследования когнитивных процессов. Содержание программы отражает основной объем знаний, необходимый исследователю-психологу при выполнении научной работы.

Программа предназначена для абитуриентов, поступающих в аспирантуру на очную форму обучения. Программа в концентрированной форме отражает систему фундаментальных и прикладных знаний в области психологических наук в полном соответствии с требованиями государственного стандарта к объему и содержанию профессиональных знаний, методическим и практическим умениям, аналитическим способностям и профессиональному мышлению выпускников психологических и психолого-педагогических направлений подготовки.

Цель программы определяется общими требованиями к качеству профессиональной подготовки аспирантов и соискателей ученых степеней в системе психологических наук, а также основными формами использования психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях образования.

На собеседовании поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать следующие компетенции:

- целостное знание по базовым понятиям и положениям из перечня вопросов экзамена;
- умение устанавливать связи теоретических основ психологии с современной психологической практикой, проблемами психологии образования;
- владение методами научно-исследовательской работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ЭКЗАМЕНУЕМОГО

Ответ экзаменуемого на вступительном экзамене заслушивается экзаменационной комиссией. Согласно положению № 5.5 общего приказа № 122 от 1.03.22 уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 100-балльной системе. Минимальное количество баллов по специальной дисциплине соответствующей направленности (профилю) – 50 баллов; не может быть изменено в ходе приема. Критерии оценки уровня подготовки экзаменуемого на вступительном экзамене:

- 81-100 баллов ставится, если: соискатель развернуто освещает вопросы билета, уверенно пользуется профессиональной терминологией, показывает высокий уровень общей и профессиональной эрудиции;
- 61-80 баллов ставится в том случае, если: соискатель показывает высокий уровень знаний, но недостаточно полно отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы, показывает достаточный уровень общей и профессиональной эрудиции;
- 50-60 баллов ставится, если: соискатель не раскрывает сущность поставленных проблем, дает краткий ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы, затрудняется с формулировками, показывает недостаточный уровень общей и профессиональной эрудиции;
- 0-49 баллов ставится, если: соискатель показывает низкий уровень эрудиции и знаний предмета, при ответе проявляется непонимание излагаемого материала.

Вступительные испытания проводятся с соблюдением требований пункта № 6 общего приказа № 122 от 1.03.22 (об особенностях проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья).

Подача и рассмотрений апелляций осуществляется, согласно правилам, приведенным в пункте 7 общего приказа № 122 от 1.03.22.

Список рекомендованной литературы, приведённый в программе, включает наиболее важные работы по общей, экспериментальной, возрастной и педагогической психологии, дополнительная литература посвящена отдельным аспектам наиболее актуальных проблем педагогической психологии. Однако, при подготовке к вступительному экзамену целесообразно ознакомиться с новейшей литературой по психологии и последними номерами ведущих периодических изданий в области психологии («Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование» и др.).

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Психология как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи психологии

Сравнительные особенности научной психологии, популярной психологии и житейского психологического опыта. Место психологии в системе наук. Значение психологии для педагогики, медицины других областей человеческой деятельности.

Психика как предмет психологии. Человек как главный объект психологической науки. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания. Этапы становления психологии как науки.

Отрасли психологии и критерии их выделения. Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения. Современное состояние разработки проблем психологии.

2. Основные этапы и направления развития психологии

Генезис и становление представлений о психической реальности в античности и средневековье. Представления о душе в античной философии. Развитие представлений о душе в истории психологического знания. Сознание как предмет психологии, метод интроспекции для исследования сознания.

Этапы становления зарубежной психологии. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки.

Научные школы в психологии: психоанализ (глубинная психология) (З. Фрейд), бихевиоризм (Э. Торндайк), гештальт-психология (М. Вертгеймер), когнитивная психология (Ж. Пиаже), гуманистическая психология (К. Роджерс).

Различные подходы к пониманию предмета и принципов исследования в отечественной психологии. Программа психологии как учения о совершении психических действий на рефлекторной основе И.М. Сеченова; программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина; Психологические идеи в России 2-й половины XIX в. - начала XX в. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в. Развитие советской психотехники и педологии.

Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг. Разгром психотехнического и педологического движений, запрет на психоаналитические разработки.

Формирование методологических основ советской психологии. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов. Обзор научных исследований, новых направлений и отраслей психологии. Теория деятельности в трудах А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, П.Я. Гальперина. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Понятие сенсорного эталона А.В. Запорожца и Л.А. Венгера.

Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ. Перспективы развития психологии.

3. Педагогическая психология как научная дисциплина

Объект, предмет, задачи педагогической психологии. Структура и основные отрасли современной педагогической психологии. Методологические проблемы педагогической психологии.

Основные направления теоретических исследований в педагогической психологии: исследование психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), изучение психологических механизмов управления обучением (Н.Ф. Талызина, Л.Н. Ланда и др.), образовательным процессом в целом (В.А. Якунин, В.С. Лазарев и др.), процессом усвоения обобщенных способов действия (В.В. Давыдов, В.В. рубцов и др.), учебной мотивации (А.К. Маркова, Ю.М. Орлов и др.), личностных особенностей субъектов образовательного процесса (В.А. Кан-Калик, В.С. Мерлин, Н.С. Лейтес), механизмы и закономерности психосоциального развития учащихся, выявление связей между уровнями интеллектуально-творческого, когнитивного и психосоциального развития (А.И. Савенков, Т.Н. Тихомирова, Д.В. Ушаков, и др.).

Связь педагогической психологии с естественными и гуманитарными дисциплинами. Методы исследования в педагогической психологии. Классификация методов по уровню научного познания.

4. Основные этапы развития педагогической психологии

Источники возникновения педагогической психологии. Этапы развития педагогической психологии. Общедидактический этап развития педагогической психологии (с сер. XVII в. До к. XIX в.). Введение в научный оборот понятия «педагогическая психология». Разработка психологического подхода к рассмотрению образовательного процесса как совокупности обучения и воспитания (П.Ф. Каптерев). Научный вклад работ Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского в развитии педагогической психологии.

Разработка концепции гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека (С.Т. Шацкий).

Этап выделения педагогической психологии в самостоятельную науку (с к. XIX до с. XX в.). Исследование особенностей запоминания, выработки навыков, развития речи, развития интеллекта в работах А.П. Нечаева, А. Бине, Б. Анри, Э. Меймана, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже и др. Экспериментальные исследования Дж. Уотсона, Э. Толмена, Б. Скиннера, Л.С. Выготского, П.П. Блонского и др.

Педология в зарубежной (С. Холл, Ж. Болдуин, Э. Мейман, Д. Селли, В. Штерн, Э. Клапаред) и отечественной психологии (А.П. Нечаев, В.М. Бехтерев,

А.Б. Залкинд, П.П. Блонский, М.Я. Басов и др.).

Этап разработки теоретических основ педагогической психологии (50-е гг. XX в. Идеи программированного обучения (Б. Скиннер), разработка теории алгоритмизации обучения (Л.Н. Ланда), целостной системы проблемного обучения (М.М. Махмутов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л. В. Занков), теория учебной деятельности (А.К. Маркова, И.И. Ильясов, В.В. Рубцов). Исследование усвоения (Л.Б. Ительсон, Н.А. Менчинская). Разработка методов группового сплочения, законов групповой динамики в процессе обучения и воспитания (А.В. Петровский, Л.И. Уманский, А.С. Чернышев).

5. *Методология, методы и логика психолого-педагогического исследования*

Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Методы исследования в возрастной и педагогической психологии.

Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальных процедур и требования к ним.

Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптация тестовых методик.

Опрос. Специфика анкетирования, интервью, индивидуальной и групповой беседы. Требования к процедуре опроса.

Наблюдение и его исследовательские возможности.

Математические основы измерений в психологии. Типы измерительных шкал, шкалирование и измерения. Экспертное оценивание и тесты. Математические основы обработки данных в психологии. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

6. *Проблема индивидуальных различий в психологии*

Темперамент. Выделение компонентов темперамента в различных научных подходах (В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, В.М. Русалов, Г. Айзенк, Д. Кейрси и др.). Свойства темперамента: индивидуальный темп и ритм психических процессов, степень устойчивости чувств, степень волевого усилия. Типы темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Структура темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Методы диагностики темперамента.

Характер. Основные подходы к пониманию природы характера. Исследования социальных характеров в зарубежной психологии. Структура характера. Черты характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Типология характеров. Строение тела и характер (Э.

Кречмер). Акцентуации черт характера (К. Леонгард, А. Е. Личко). Формирование характера. Методы диагностики черт характера.

Способности. История учений о способностях в различных направлениях психологической науки. Психология одаренности и творчества. Современные концепции одаренности и творчества. Природа способностей. Признаки способностей. Задатки, их роль в развитии способностей. Влияние социальных факторов на развитие способностей. Классификация способностей. Интеллект. Креативность. Обучаемость. Способности и деятельность. Отличие способностей от знаний, умений и навыков. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Методы диагностики общих и специальных способностей.

Основные современные концепции диагностики и развития креативности. Исследования психологии творчества (Я.А. Пономарев), способы активизации и развития креативности.

7. Психология личности. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии

Общее представление о личности в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Человек. Индивид. Личность. Понятие об индивидуальности, психологические образования индивидуальности. Сложность феномена личности. Структура личности. Классификации свойств личности (В. С. Мерлин, К. К. Платонов). Модель личности в глубинной психологии (психоанализе). Модель личности в бихевиоризме. Личность в гуманистической психологии. Личность в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, К.К. Платонов, В.А. Петровский).

8. Факторы, движущие силы и механизмы психического развития

Фактор развития. Семья как важнейший социальный институт. Условия полноценного развития личности и успешной ее социализации. Активность самого человека как фактор психического развития. Взаимосвязь активности с социальными и биологическими факторами. Различные точки зрения по вопросу преобладающего влияния на становление психики факторов развития: биогенетический подход (З. Фрейд, С. Холл), социогенетический подход (А. Бандура, Б. Скиннер), психогенетический подход (Ж. Пиаже, А. Маслоу).

Движущие силы психического развития. Механизмы психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Кризис развития. Интериоризация психического развития. Идентификация. Конформизм.

9. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии

Биогенетический подход. Теория рекапитуляции Ст. Холла. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Теория трех ступеней развития К. Бюлер. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.

Социогенетический подход. Социокультурная теория К. Хорни. Теория оперантного научения Э. Торндайк, Б. Скиннера.

Когнитивный подход. Концепция Ж. Пиаже. Теория развития морального сознания Л. Колберга. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Персонологический подход. Концепция А. Маслоу. Концепция К. Роджерса.

Концепция культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского.

10. Проблема периодизации психического развития.

Кризисы возрастного развития

Основные точки зрения на процесс психического развития: непрерывный и дискретный. Цикличность психического развития. Неравномерность (гетерохронность) психического развития. Сочетание процессов эволюции и инволюции («обратное развитие»). Чередование стабильных и кризисных периодов психического развития человека. Нормативные кризисы возрастного развития. Сензитивность.

Периодизация психического развития Л.С. Выготского, Д. Б. Эльконина. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда. Периодизация развития личности Э. Эриксона. Периодизация онтогенетического развития А. Валлона. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже. Периодизация нравственного развития Л. Колберга. Понятие и сущность психологического кризиса

11. Проблема соотношения обучения и развития.

Зона актуального и ближайшего развития

Разные точки зрения на проблему соотношения обучения и развития: (У. Джеймс, Э. Торндайк, К. Коффка; В. Штерн, Ж. Пиаже; Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн). Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Общая характеристика и принципы концепций развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Ш. А. Амонашвили и др.

Зона актуального развития – то, что ребенок может выполнить самостоятельно. Зона ближайшего развития – теоретический конструкт, призванный объяснить возможности человеческого учения; характеризует процесс подтягивания психического развития за обучением. Эта зона определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач.

12. Особенности психического развития ребенка от рождения до трех летнего возраста

Врожденные формы психики и поведения. Анатомо-физиологическая характеристика и функционирование мозга ребенка в период новорожденности. Быстрый прогресс двигательной активности ребенка в течение первого года жизни. Развитие наглядно-действенного мышления на основе ручных движений. Начало имитационных движений во втором полугодии жизни, их значение для дальнейшего обучения и воспитания ребенка. Появление указательного жеста, его роль в психическом развитии. Развитие познавательных процессов у младенцев. Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Кризис одного года.

Особенности развития двигательной сферы ребенка раннего детского возраста. Развитие речи у детей раннего возраста. Появление предметной и игровой деятельности. Освоение правил пользования предметами домашнего обихода. Возникновение подражания взрослым в предметной деятельности как предпосылка к началу имитационных игр. Становление творческой (изобразительной, конструкторской и др.) деятельности детей. Начало индивидуальных предметных игр, появление и развитие символической функции в игре. Развитие познавательных процессов в раннем детском возрасте. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Начало процесса активного экспериментирования во внешней действительности с целью ее более глубокого познания. Начальный этап соединения речи с мышлением. Особенности личностного развития ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.

13. Особенности психического развития ребенка в дошкольном детстве.

Проблема психологической готовности к обучению в школе

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Конструкторская деятельность и художественное творчество в дошкольном возрасте. Особенности дошкольного детского рисунка. Интерес детей к занятиям музыкой. Комплексное развитие дошкольников в различных видах познавательной и творческой деятельности. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Включение мышления в форме анализа и синтеза сенсорной информации в процесс восприятия. Совершенствование перцептивных действий и операций. Улучшение восприятия контуров и структуры предметов. Переход от внешних, практических перцептивных действий - к внутренним, умственным. Сенсорные эталоны и их роль в развитии восприятия ребенка. Совершенствование внимания у детей от трех до семи лет. Переход от непроизвольного внимания - к произвольному под влиянием речи. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Роль сюжетно-ролевых игр в стимулировании развития детского воображения. Формирование словесно-логического мышления. Особенности развития понятий у детей дошкольного возраста. Совершенствование речи в дошкольном детстве. Переход от ситуативной к контекстной речи. Возникновение монолога. Понятие сензитивных периодов в развитии ребенка. Развитие личности ребенка. Аномалии и отклонения в развитии детской личности. Проблема депривации игры у современного ребенка.

Компоненты школьной готовности (физическая и физиологическая, социальная, психологическая). Психологическая характеристика готовности к

обучению в школе (интеллектуальная, личностная, психомоторная). Кризис семи лет.

14. Психологические особенности ребенка младшего школьного возраста

Психологические особенности начального этапа обучения. Проблемы, с которыми сталкиваются дети в начальный период обучения в школе. Необходимость существенного изменения образа жизни, режима дня и отношений с окружающими людьми. Освоение ребенком новой системы прав и обязанностей. Основные новообразования возраста: произвольность, внутренний план действий, рефлексия. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Превращение познавательных процессов из непосредственных – в опосредствованные, из непроизвольных – в произвольно регулируемые. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников. Умственное развитие младшего школьника. Необходимость комплексного формирования всех видов интеллектуальной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Особая роль учебной деятельности в развитии ребенка этого возраста. Специфика каждого из названных видов деятельности в младшем школьном возрасте. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка. Быстрое продвижение младших школьников в развитии и увеличение индивидуальных различий между ними.

15. Психологические особенности подросткового возраста.

Проблема подросткового кризиса

Особенности познавательной деятельности в подростковом возрасте. Соединение памяти и мышления. Основные линии развития речи. Развитие общих и специальных способностей. Склонность к экспериментированию. Тяга к самостоятельности и оригинальности мышления. Повышенная интеллектуальная активность подростков, их выраженное стремление проникнуть в суть вещей. Возникновение новых мотивов интеллектуальной деятельности. Выход предметно-познавательных интересов за пределы школьной программы. Возникновение теоретизирования и интеллектуальных обобщений. Появление избирательности и самостоятельности в учении.

Особенности личностной сферы подростка. Расширение самосознания: поиск «Я идеального» и постоянный анализ «Я реального», формирование образа «физического Я». Появление чувства взрослости и его проявление в одежде, манере поведения, в речи. Развитие способности к самовоспитанию и саморазвитию. Повышенная потребность в общении, самоутверждении, самостоятельности и независимости от взрослого. Эмоциональная неустойчивость и аффективная окрашенность действий. Развитие внутренних моральных ценностей, которые еще неустойчивы в поведении. Обострение черт характера (акцентуации). Личностная нестабильность во взглядах, в эмоциях, в

поступках подростка. Взаимоотношения подростка со взрослыми, сверстниками, представителями противоположного пола. Кризис подросткового возраста.

16. Психология юношеского возраста.

Проблемы профессионального и личностного самоопределения

Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте. Интеллектуальная зрелость. Самостоятельность и критичность мышления. Творческое мышление. Прогрессирующее развитие теоретического мышления. Особенности развития личностной сферы: эмоциональная уравновешенность, чувство психологической независимости, развитый самоконтроль и саморегуляция, объективная положительная самооценка, профессиональное и личностное самоопределение, полоролевая идентичность, целенаправленная потребность в самоактуализации. Особенности развития социальной сферы: расширение социальных связей за счет взаимодействия с различными людьми, поведенческая автономия, творческий характер общения, овладение культурной, правовой, экономической грамотностью.

Профессиональное самоопределение. Стадии профессионального самоопределения. Связь профессионального и личностного самоопределения. Основные факторы профессионального самоопределения: субъективные; объективные; социальные.

17. Психологические особенности развития взрослого человека

Психология человека в период ранней взрослости (молодости). Ведущая деятельность. Психологические новообразования возраста. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личностной сферы. Феномен «консервации возраста». Кризис молодости.

Психология человека в период средней взрослости (зрелости). Границы возраста. Ведущая деятельность в период зрелости. Психологические новообразования возраста. Особенности развития познавательной сферы. Приобретение состояния мудрости. Особенности развития личностной сферы. Интерес к общественному устройству, политическим и экономическим вопросам, желание осуществить какой-либо вклад для последующего поколения. Понятие акмеологии. Кризис зрелости. Особенности обучения взрослых.

Психология человека в период поздней взрослости (старости). Психологические новообразования возраста. Особенности познавательной сферы. Мудрость. Особенности личностной сферы. Кризис поздней взрослости. Конец жизни человека, отношение к смерти.

18. Психология обучения. Психологическое содержание и структура учебной деятельности

Понятия научения, учения, обучения, учебной деятельности и развития. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы

научения. Факторы, определяющие успешность научения. Основные причины неуспеваемости школьников.

Этапы и психологические факторы усвоения. Навык, факторы и закономерности его формирования. Виды обучения: традиционное, программированное, проблемное, контекстное, развивающее, эвристическое, личностно-ориентированное, проектно-исследовательское.

Теория учебной деятельности (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Н. Ф. Талызина, А. К. Маркова). Структурные компоненты учебной деятельности: мотивация, целеполагание, постановка учебной задачи, учебные действия, действия контроля, действия оценки. Уровни развития и формы организации учебной деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

Теория П. Я. Гальперина о планомерном формировании умственных действий. Основные виды и характеристики действий. Понятие об ориентировочной основе действий (ООД).

Компетентностный подход в обучении. Универсальные учебные действия.

19. *Познавательная деятельность. Познавательные процессы*

Понятие об ощущениях. Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И. Мюллера, Г. Гельмгольца и др.). Классификация ощущений по ведущему анализатору. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителя. Чувствительность органа чувств и ее измерение. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Основные формы изменения чувствительности. Адаптация. Сенсibilизация. Синестезия. Взаимодействие анализаторных систем. Закон Вебера-Фехнера.

Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность, избирательность, обобщенность, апперцепция. Восприятие как познавательный процесс и система перцептивных действий. Восприятие пространства, времени и движения. Учет возрастных особенностей восприятия, индивидуальных различий в характере восприятия, процессуальных характеристик и способов восприятия при организации обучения. Факторы, позволяющие управлять восприятием учащихся на уроке: апперцепция, установка, мотивы, эмоции, интересы. Методы изучения восприятия.

Общая характеристика памяти. Память в системе познавательной деятельности. Сравнительный анализ различных теорий мнемических процессов и их вклада в современное понимание закономерностей памяти. Роль ассоцианизма в исследованиях процессов памяти, открытие законов памяти Г. Эббингаузом.

Классификации видов памяти по происхождению (механическая, смысловая), по ведущему анализатору (зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая), по форме информации (двигательная, эмоциональная,

наглядно-образная, словесно-логическая), по времени запоминания (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная), по характеру участия воли (непроизвольная, произвольная, послепроизвольная). Взаимосвязь различных видов памяти.

Основные процессы памяти. Законы памяти. Забывание, его факторы. Условия, способствующие успешному хранению информации. Индивидуальные различия памяти. Роль памяти в обучении. Мнемотехника, приемы мнемотехники (группировка, выделение опорных пунктов, план, структурирование, схематизация, аналогия, ассоциация, перекодирование, повторение). Развитие памяти. Методы изучения памяти.

Общая характеристика внимания. Функции внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное; внешненаправленное, внутреннее; непосредственное и опосредованное.

Свойства внимания и их физиологическая основа: концентрация, распределение, переключаемость, объем (В. Вундт, Н.Н. Ланге, А.А. Ухтомский). Индивидуальные особенности внимания (А.Н. Леонтьев). Критерии наличия внимания. Методы выявления общих закономерностей и индивидуальных различий в функционировании процессов внимания. Способы повышения эффективности функционирования процессов внимания.

Общая характеристика мышления. Понятие и функции мышления. Чувственное познание и мышление. Психологические теории мышления. Мышление как процесс решения задач (С.Л. Рубинштейн и др.).

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Рациональное (аналитическое) и интуитивное мышление. Реалистическое и аутистическое мышление. Конвергентное и дивергентное мышление. Специфика творческого мышления. Соотношение мышления и интеллекта.

Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Стили мышления: синтетический, идеалистический, прагматический, аналитический, реалистический. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности: самостоятельность, критичность, глубина, гибкость, пытливость, быстрота мышления.

Развитие мышления в онтогенезе. Учет закономерностей мышления при организации учебной деятельности. Методы изучения индивидуальных особенностей мышления. Связь мышления и речи.

Речь как психический процесс. Отличительные признаки речи от языка. Речь и ее функции: семантическая, коммуникативная, экспрессивная, регулятивная, синтетическая). Виды речи: внешняя, внутренняя, устная, письменная, монологическая, диалогическая, аффективная. Виды речи, их отличительные признаки. Общие закономерности и индивидуальные особенности речи. Речь как средство общения и инструмент мышления (Л.С. Выготский).

Общая характеристика воображения. Понятие о воображении. Функции воображения: гностическая, прогностическая, защитная, воспитательная, коммуникативная. Компоненты воображения (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко). Виды воображения, классификации и их характеристики: по характеру образов (конкретное и абстрактное), по участию или неучастию волевых процессов в воображении (непроизвольное и произвольное), по признаку активности (активное и пассивное); в зависимости от самостоятельности и оригинальности образов (воссоздающее и творческое). Приемы творческого воображения: агглютинация, аналогия, акцентирование, преувеличение (преуменьшение), типизация. Индивидуальные особенности воображения.

20. Потребностно-мотивационная сфера человека

Потребность. Классификация потребностей А. Маслоу: физиологические, потребности в безопасности, потребности в принадлежности и любви, потребности в уважении, познавательные потребности, эстетические потребности, потребность в самоактуализации.

Понятие о мотивах. Функции мотивов. Виды мотивов. Мотивы учения: учебно-познавательный, социальный, позиционный, внешний, игровой, мотив получения высокой отметки.

Понятие о мотивации. Основные показатели мотивационной сферы человека: широта и устойчивость. Понятие о фрустрации. Мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи. Уровень притязаний. Направленность личности. Типы направленности личности. Методы изучения мотивации.

21. Эмоционально-волевая сфера человека

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Виды эмоций: низшие и высшие, положительные и отрицательные, стенические и астенические. Эмоциональные реакции и эмоциональные состояния. Теории эмоций. Формы переживания чувств. Внешнее выражение эмоциональных состояний. Чувства и потребности личности. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Социальная обусловленность человеческих чувств. Методы изучения эмоциональных состояний. Сравнение эмоций человека и животных в эволюционной теории эмоций Ч. Дарвина. Вклад различных теорий эмоций в современное понимание природы эмоционального отражения. Физиологические основы, корреляты и объективные показатели эмоций. Основания для выделения различных видов эмоций (на примере теорий К. Изарда, Р. Плутчика). Особенности аффекта как эмоционального состояния и использование способов диагностики аффекта.

Понятие о воле. Проблема свободы воли в рамках различных направлений философии и психологии. Функции воли. Теории воли. Общее и отличия в понятиях воли и произвольности. Основной психологический механизм волевой регуляции. Преднамеренные и волевые действия. Структура волевого действия: осознание цели, осознание путей ее достижения, борьба мотивов, принятие

решения, осуществление принятого решения, регуляция, контроль и корректировка действий. Волевые качества личности: первичные (сила воли, настойчивость, выдержка и др.), вторичные (решительность, смелость, уверенность и др.), третичные (ответственность, дисциплинированность, обязательность и др.). Воспитание и самовоспитание волевых качеств личности. Диагностика волевых качеств личности.

22. Психология воспитания.

Возрастные особенности воспитания детей

Цели воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания: прямые и косвенные, осознаваемые и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие. Теории воспитания: биогенетическая, социогенетическая, психогенетическая. Воспитуемость. Воспитанность. Критерии воспитанности.

Цели, задачи, методы обучения и воспитания на каждом возрастном этапе развития ребенка. Возрастные психологические новообразования как ориентиры обучения и воспитания. Гендерные аспекты воспитания.

Возможности раннего (физического, личностного, интеллектуального) развития детей. Школьная адаптация, основные проявления, диагностика и профилактика школьной дезадаптации. Психолого-педагогические особенности организации обучения и развития личности одаренного ребенка.

Причины и профилактика девиантного поведения подростков. Влияние основных институтов воспитания на детей разного возраста.

23. Психология педагогической деятельности

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Продуктивность педагогической деятельности. Основные компоненты структуры педагогической деятельности: мотивация, целеполагание, постановка педагогической задачи, педагогические действия (средства решения поставленных задач), действия контроля, действия оценки.

Профессиограмма педагога: профессионально-педагогическая направленность, педагогические способности (общие и специальные), педагогические умения (основные группы педагогических умений), психологические качества. Проблема стандарта профессиональной деятельности педагога.

Психодиагностика профессионально значимых качеств личности учителя. Проблема готовности к педагогической деятельности, профессиональная компетентность педагога и психолога. Стиль педагогической деятельности. Типология индивидуальных стилей педагогической деятельности. Психолого-педагогический анализ урока в деятельности педагога.

Дисгармоничные варианты профессионального становления педагога. Синдром эмоционального «выгорания», его профилактика.

24. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

Учебно-педагогическое сотрудничество, его влияние на учебную деятельность. Педагогическое общение. Определение, структура, функции, виды педагогического общения. Характеристика основных компонентов структуры педагогического общения.

Особенности организации пространства педагогического общения на уроке и во внеурочной деятельности. Позиции, дистанция, пространство общения. Зависимость стиля педагогического общения от позиций субъектов общения. Модели педагогического общения.

Основные области затруднений в педагогическом общении. Педагогическая конфликтология. Виды педагогических ситуаций и конфликтов: ситуации и конфликты деятельности, ситуации и конфликты поведения, ситуации и конфликты отношений. Особенности педагогических конфликтов и их разрешение, способы поведения в конфликтных ситуациях.

25. Методы психодиагностики, их типология, специфика использования

Классификация методов психодиагностики. Требования к диагностическим методикам. Требования к психологу пользователю. Понятие теста в психодиагностике. Объективные тесты и тесты-опросники. Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта. Примеры тестов. Тестирование интеллектуальных способностей. Тесты интеллекта. Правила проведения тестирования и обработки результатов.

Личностная диагностика. Проблемные аспекты личностных опросников. Конструирование личностных опросников как инструментов психодиагностики. Требования, предъявляемые к построению личностных опросников.

Классификация проективных методик. Достоинства и недостатки проективной техники. Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.

Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности. Диагностика состояний, настроений, нервно-психической устойчивости. Личностные опросники Г. Айзенка, его теоретические позиции в отношении личностной типологии. Факторные технологии выявления личностных черт. Пять «Больших» факторов темперамента и характера. Факторные технологии создания личностных опросников. Опросник 16PF Р. Кэттелла. Назначение и взаимосвязь основных методов изучения личности – наблюдения, анамнеза, беседы, тестирования с помощью диагностических методик.

Цели и логика диагностической работы в образовательном учреждении. Реализация результатов психодиагностического обследования в организации психолого-педагогического сопровождения личности в образовательном учреждении.

26. Основные требования к методам психодиагностики

Понятие надежности метода. Основные методы оценки надежности тестов (внутренней согласованности, устойчивости к перетестированию, параллельных форм).

Понятие валидности. Необходимость валидации психодиагностических методик. Содержательная валидность тестов. Конструктивная валидность. Понятие конструкта. Технологии оценки конструктивной валидности. Методы оценки конструктивной валидности психодиагностических методик.

Критериальная валидность. Понятие внешнего критерия. Технологии оценки критериальной валидности. Методы оценки критериальной валидности. Метод контрастных групп.

Психометрические процедуры стандартизации на этапе обработки диагностических данных. Стандартизация психодиагностических методик. Статистическая норма. Вторичные показатели: стенов, IQ, Т-баллы и др.

Стандартизованные и нестандартизованные личностные опросники. Сравнительная оценка. Психологический смысл шкалы построенной на основе стандартизованных «вторичных показателей» – стенов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ В АСПИРАНТУРУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД»

1. Психология как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи психологии. Сравнительные особенности научной психологии и житейского психологического опыта.
2. Принцип развития в общей, возрастной, и педагогической психологии.
3. Место психологии в системе наук. Значение психологии для педагогики, медицины других областей человеческой деятельности.
4. Детство и взрослость как стадии социокультурного развития человека. Понятие «развитие ребенка». Проблема: «Обучение и развитие».
5. Объект, предмет и структура общей психологии. Отрасли психологии и критерии их выделения. Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.
6. Методы исследования в психологии развития: Метод срезов и лонгитюдный метод. Наблюдение, эксперимент, формирующий эксперимент.
7. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии. Представления о функциях и структуре психики человека.
8. Проблема средовой и генотипической детерминации развития когнитивных функций. Общая характеристика генотипических и средовых факторов. Основные теории взаимодействия генотипа и среды.
9. Представления о душе в античной философии. Развитие представлений о душе в истории психологического знания.
10. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

11. Сознание как предмет психологии, метод интроспекции для исследования сознания. Измененные состояния сознания.
12. Движущие силы (причины и источники), направления и механизмы психического развития. Функции культуры в развитии личности.
13. Бихевиоризм. Поведение как предмет психологии, объективный метод для исследования поведения.
14. Кризисы психического развития, их сущность и значение.
15. Психоанализ. Понятие «бессознательного» в психоанализе и исследование неосознаваемых психических явлений.
16. Воображение и творчество. Функции воображения: гностическая, прогностическая, защитная, воспитательная, коммуникативная. Компоненты воображения (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, О.М. Дьяченко).
17. Гештальтпсихология. Понятие «гештальт» в психологии и значение целостного подхода к изучению психических явлений.
18. Сензитивные периоды в развитии ребенка.
19. Развитие личности ребенка. Возрастная периодизация. Гетерохрония и диссинхрония развития. Психолого-педагогические особенности организации обучения и развития личности одаренного ребенка.
20. Школьная адаптация, основные проявления, диагностика и профилактика школьной дезадаптации.
21. Проблема возникновения психики, гипотеза А.Н. Леонтьева о критериях психического отражения. Биогенетический закон и проблема соотношения филогенеза и онтогенеза.
22. Игра как специфически человеческая деятельность. Функции детской игры. Развитие игровой деятельности в дошкольном детстве.
23. Компоненты школьной готовности (физическая и физиологическая, социальная, психологическая). Психологическая характеристика готовности к обучению в школе (интеллектуальная, личностная, психомоторная). Кризис семи лет.
24. Сенсомоторное развитие ребенка. Развитие ощущений, восприятия, памяти.
25. Понятие ощущений. Строение и функции анализатора, понятия рефлекторной дуги и рефлекторного кольца. Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И. Мюллера, Г. Гельмгольца и др.).
26. Психологические особенности дошкольника и младшего школьника: сравнительный анализ.
27. Классификации ощущений. Основные характеристики зрительных, слуховых и других видов ощущений. Чувствительность и её изменения. Измерение чувствительности. Закон Вебера-Фехнера.
28. Психология подросткового и юношеского возраста: сравнительный анализ.
29. Восприятие как психический процесс. Закономерности восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Использование закономерностей восприятия на практике.
30. Психология обучения. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Современные психологические подходы к обучению.

31. Внимание как психический процесс. Роль внимания в жизни и деятельности человека. Физиологические основы внимания.
32. Психология воспитания. Возрастные особенности воспитания детей.
33. Основные виды и свойства внимания. Методы и методики диагностики и развития внимания.
34. Психология педагогической деятельности: специфика, структура, содержание. Профессиональная компетентность педагога.
35. Память как познавательный процесс. Теории памяти. Роль ассоцианизма в исследованиях процессов памяти.
36. Развитие психодиагностики в СССР в 20-30-е годы XX века. Критика тестов интеллекта в советской психологии.
37. Выделение видов и типов памяти по различным основаниям. Сравнительные особенности произвольного и непроизвольного запоминания. Возможности развития памяти. Приемы совершенствования памяти. Эксперимент А.Н. Леонтьева по развитию опосредствованной памяти.
38. Основные положения психологической концепции о поэтапном формировании умственных действий.
39. Основные современные концепции креативности. Исследования психологии творчества (Я.А. Пономарев), способы диагностики и развития креативности.
40. Предмет и задачи психодиагностики. Ситуации психодиагностического обследования. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
41. Мышление как психический процесс. Виды и формы мышления. Соотношение интеллекта и мышления.
42. Психология учебно-педагогического сотрудничества: функции формы. Педагогическое общение. Специфика педагогических конфликтов.
43. Классификации видов мышления. Мышление в онтогенезе. Отличие мышления от чувственных форм познания действительности. Методы изучения мышления.
44. Классификация методов психодиагностики. Требования к диагностическим методикам. Требования к психологу-пользователю.

45. Значение речи в жизни человека. Коммуникации у людей и животных. Специфические особенности видов речи.
46. Понятие теста в психодиагностике. Требования к валидности.
47. Эмоции и чувства. Современное понимание природы эмоционального отражения.
48. Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта. Тестирование интеллектуальных способностей. Правила проведения тестирования.
49. Физиологические основы, корреляты и объективные показатели эмоций. Основания для выделения различных видов эмоций (на примере теорий К. Изарда, Р. Плутчика).
50. Требования к процедуре диагностики личности. Охарактеризуйте классические личностные опросники (Г. Айзенка, опросник 16PF Р. Кэттелла и др.).
51. Проблема волевой регуляции в психологии. Методы исследования саморегуляции.
52. Классификация проективных методик. Достоинства и недостатки проективных техник. Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.
53. Роль темперамента в формировании личности. Выделение компонентов темперамента (Г. Айзенк, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов). Темперамент и характер.
54. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности (Теория потребностей А.Г. Маслоу и др.).
55. Основные подходы к пониманию акцентуаций характера (К. Леонгард и А.Е. Личко).
56. Диагностика состояний, настроений, нервно-психической устойчивости.
57. Понятие о способностях в современной психологической науке. Соотношение общих и специальных способностей.
58. Проблема периодизации психического развития. Кризисы возрастного развития.
59. Психология одаренности и творчества. Современные концепции одаренности и творчества.
60. Взаимосвязь основных и дополнительных методов изучения личности (наблюдение, эксперимент, опросные методы, тестирование и др.).
61. Представления о природе и структуре интеллекта в современной зарубежной и отечественной психологии. Методы и методики измерения интеллекта.
62. Этический кодекс практического психолога.
63. Понятие личности в психологической науке. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Современные теории личности в отечественной психологии (К.К. Платонов, А.В. Петровский, В.А. Петровский).
64. Валидность и надежность психологических тестов.
65. Мотивационно-потребностная сфера личности (специфика исследования в разных научных школах: бихевиоризм; гештальтпсихология;

- гуманистической психологии и др.). Атрибутивные стили. Каузальная атрибуция.
66. Социальная ситуация развития. Семья как важнейший социальный институт.
67. Соотношение потребностей и мотивов. Явление «опредмечивания потребностей». Мотивация достижений (Т.О. Гордеева и др.)
68. Проблема соотношения обучения и развития. Зона актуального и ближайшего развития.
69. Роль самооценки в развитии личности. Психология самосознания и Я-Концепция. Понятие самосознания личности, кризис становления самосознания. Структура и значение Я-Концепции. Самооценка как центральное образование личности.
70. Экологическая психология (Ю. Бронфенбреннер и др.). Образовательная среда и развитие личности ребенка.
71. Эксперимент в психологии. Варианты дизайна психологических экспериментов. Зависимая и независимая переменная.
72. Психология деятельности. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Деятельностный подход как объяснительный принцип психологии.

Список рекомендованной литературы

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика/Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2014. – 384 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2013. – 688 с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология: учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 446 с.
4. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие /под ред. О.И. Ключко. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. –115 с.
5. Ждан, А. Н. История психологии: от античности до наших дней: учебник / А.Н. Ждан. – М. : Академический проект, 2012. – 586 с.
6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
7. Канке, В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие. Серия: Магистр. – М.: Юрайт, 2014 г. 487 с.
8. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт, 2014. – 484 с.
9. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2012. – 992 с.
10. Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебник / Т. Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2014. – 544 с.
11. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2009. – 608 с.
12. Пастернак, Н. А. Психология воспитания: учеб. пособие / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Академия, 2009. – 224 с.
13. Педагогическая психология: учеб. пособие / под ред. И. Ю. Кулагиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 480 с.
14. Психология детей младшего школьного возраста: Учебник и практикум / отв. ред. А.С. Обухов. – М.: Юрайт, 2014. – 583 с.
15. Психология развития / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2011. – 528 с.
16. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2012. – 656 с.
17. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник. В 2-х т. – М.: Юрайт, 2019.
18. Савенков, А. И. Психодидактика / А. И. Савенков. – М.: Нац. кн. центр. НКЦ, 2012. – 356 с.
19. Савенков, А. И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей / А. И. Савенков. – М.: Нац. кн. центр. НКЦ, 2015. – 127 с.

20. Развитие личности дошкольника в условиях мегаполиса: коллект. монография /под науч. ред. А.И. Савенкова. – М.: Перо, 2016. –206 с

21. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы всероссийской научно-практической конференции, 12-13 апреля 2021 г., Москва, МГПУ/ под ред. А.И. Савенкова – М.: Известия ИППО, 2021.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М. : Акад. проект, Альма Матер, 2005. – 696 с.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
3. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология / Б. П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2007. – 448 с.
4. Белавина, О. В. Одаренные дети: проблемы диагностики и адаптации / А. Л. Журавлев, Д. В. Ушаков // Психологический журнал. – 2010. – № 1. – С. 41–55.
5. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей: монография. / Д. Б. Богоявленская. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2009. – 416 с.
6. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие / Д. Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002. – 318 с.
7. Братчикова, Ю. В. Успешность младшего школьника в учении / Ю. В. Братчикова // Журнал практического психолога. – 2008. – № 2. – С. 8–14.
8. Бурлачук Л.Ф. Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2001. – 528 с.
9. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2004. – 1135 с.
10. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2008. – 672 с.
11. Габай, Т. В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Габай. – М. : Академия, 2006. – 240 с.
12. Гельфман, Э. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся / Э. Гельфман, М. Холодная. – СПб.: Питер, 2006. – 384 с.
13. Гнездилова, О. Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога / О. Н. Гнездилова // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 4. – С. 61–65.
14. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии: учебное пособие / В. В. Давыдов. – М.: Академия, 2006. – 224 с.
15. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебник / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2008. – 318 с.
16. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2008. – 384 с.
17. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. – М.: Академия, 2004. – 288 с.

18. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
19. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 752 с.
20. Карабанова, О. А. Возрастная психология / О. А. Карабанова. – М.: Айрис Пресс, 2005. – 239 с.
21. Кон, И. С. Мальчик – отец мужчины / И. С. Кон. – М.: Время, 2009. – 704 с.
22. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы / Т. В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.
23. Корчак, Я. Как любить ребенка: книга о воспитании / Я. Корчак. – М.: Политиздат, 1990. – 493 с.
24. Костяк, Т. В. Психологическая адаптация первоклассников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
25. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости / И. Ю. Кулагина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 465 с.
26. Ларионова, Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Л.И. Ларионова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 320 с.
27. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие для студентов вузов / Н. С. Лейтес. – М.: Академия, 2000. – 320 с.
28. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл; Академия, 2005.
29. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология / Г. Лефрансуа. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.
30. Макарова, И. В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И. В. Макарова, Ю. Г. Крылова. – Самара: Бахрах-М, 2004. – 288 с.
31. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008. – С. 511-534.
32. Маркова, А. К. Психология труда учителя: учеб. пособие / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
33. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.
34. Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. пособие / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова; под общ. ред. Л. М. Митиной. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
35. Митина, Л. М. Нужен ли школе учитель? Психологические проблемы профессионального развития педагога / Л. М. Митина // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 2. – С. 28–35.
36. Мюнстерберг, Г. Психология и учитель / Г. Мюнстерберг. – СПб.: ЛКИ, 2007. – 282 с.

37. Пастернак, Н. А. Психология воспитания: учеб. пособие / Н. А. Пастернак; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Академия, 2007. – 432 с.
38. Педагогическая психология: хрестоматия / сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. – СПб.: Питер, 2006. – 412 с.
39. Познавательные процессы и способности в обучении: учеб. пособие / под ред В. Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.
40. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2003. – 480 с.
41. Психология и педагогика. Пространства взаимодействия / под ред. С. Полякова. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 400 с.
42. Психология педагогического взаимодействия / под ред. Я. Л. Коломинского. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
43. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2002. — 432 с.
44. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие. – М.: Ось-89, 2006. – 182 с.
45. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебное пособие. – М.: Генезис, 2010.
46. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М.: Генезис, 2011. – 400 с.
47. Ситаров, В. А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе: учеб. пособие / В. А. Ситаров. – М.: Академия, 2000. – 216 с.
48. Степанова, М. А. Педагогическая психология и образовательная практика: заметки о предмете педагогической психологии / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2008. – № 1. – С. 111–122.
49. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – Р н/Д.: Феникс, 2003. – 544 с.
50. Талызина, Н. Ф. Практикум по педагогической психологии / Н. Ф. Талызина. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
51. Фридман, Л. М. Психология воспитания / Л. М. Фридман. – М.: Сфера, 2000. – 204 с.
52. Хон, Р. Л. Педагогическая психология: принципы обучения / Р. Л. Хон. – М.: Академический проект, 2006. – 736 с.
53. Якиманская, И. С. Педагогическая психология. Основные проблемы / И. С. Якиманская. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2008. – 648 с.