

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт специального образования и психологии
Кафедра общей и практической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ГАОУ ВО МГПУ
Е.Н. Геворкян
« 20 » _____ 2022 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ

Научная специальность 5.3.4. «Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред»

Москва
2022 г.

Составители:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и практической психологии института специального образования и психологии ГАОУ ВО МГПУ Е.С. Романова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и практической психологии института специального образования и психологии ГАОУ ВО МГПУ С.В. Львова

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» обсуждена и одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии института специального образования и психологии ГАОУ ВО МГПУ (протокол № 6 от 20.01.2022).

Программа утверждена ученым советом института специального образования и психологии ГАОУ ВО МГПУ (протокол № 6 от 20.01.2022).

Зав. кафедрой
общей и практической психологии



Е.С. Романова

Директор института
специального образования и психологии
ГАОУ ВО МГПУ



О.Г. Приходько

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА	10
5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	13
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЯХ	20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» составлена с учётом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Программа предназначена для абитуриентов, поступающих в аспирантуру на очную форму обучения. Программа в концентрированной форме отражает систему фундаментальных и практических знаний в комплексе психологических наук в полном соответствии с требованиями государственного стандарта к объему и содержанию профессиональных знаний, методическим и практическим умениям, аналитическим способностям и профессиональному мышлению выпускников психологических факультетов университетов.

В программе перечислены дисциплины, разделы и темы, знание которых является обязательным для поступления в аспирантуру, представлены перечень основной и дополнительной литературы, вопросы к вступительному экзамену и критерии оценки.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Цели и задачи программы вступительных испытаний.

Цель программы – оказать методическую помощь поступающим в аспирантуру по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» в теоретической подготовке к прохождению вступительного испытания по специальной дисциплине.

Задачей программы вступительных испытаний является оценка степени и уровня знаний абитуриентов, характеризующая их подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности; определение объема и содержания профессиональных знаний, методических и практических умений, аналитических способностей и профессионального мышления будущих аспирантов.

Тематическое содержание программы включает разделы и темы по специальности: психология, включая разделы базовых учебных курсов высшего профессионального образования в системе психологических наук.

2.2. Требования к вступительному испытанию по специальности

Поступающий в аспирантуру по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)» сдает вступительное испытание в устной форме.

Вступительное испытание включает в себя два вопроса плюс собеседование на тему будущего исследования. В первом вопросе отражаются базовые понятия и положения введения в научную специальность. Во втором вопросе отражается содержание области научных исследований специализации кафедры общей и практической психологии в системе психологических наук,

На собеседовании поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать следующие компетенции:

- целостное знание по базовым понятиям и положениям из перечня вопросов собеседования;
- умение устанавливать связь теоретических основ общей психологии с современной практикой психологической работы, техниками психологического консультирования и психологической диагностики;
- владение методами научно-исследовательской работы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В тематическом содержании программы отражены фундаментальные знания в областях научных исследований.

Педагогическая психология – область психологической науки, занимающаяся изучением психического развития человека в его онтогенезе и процессах систематического образования. Педагогическая психология, органически включенная в систему психологических наук в истории сс фундаментальных и прикладных разработок. Психологический анализ явлений, закономерностей и механизмов образования человека в педагогической психологии ведется в контексте историко-культурного развития систем образования и их психологического научного обеспечения.

Программа включает разделы, раскрывающие историю развития педагогической психологии, ее методологическую и общепсихологическую основу, основные понятия детской и возрастной психологии, закономерности процессов воспитания и основные законы воспитания

человека, законы психологии обучения, соотношения предметного и социального обучения, психологию учителя и педагогического труда.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Психология развития как общепсихологическая база педагогической психологии

Принцип развития как методологический принцип психологии. Философия истории Г. Гегеля. «Этюды по истории поведения» Л. Выготского и А. Лурия. «Развитие памяти» А. Леонтьева. П. Зинченко, А. Запорожец и их исследования развития действий. «Проблемы развития психики» А.Н. Леонтьева

Интерпретации понятия «развитие» в различных направлениях психологии. Ассоцианизм и увеличение внутреннего опыта. Научение в бихевиоризме. Развитие личности в психоанализе. Генезис структур психического действия.

Развитие и его возрастные кризисы. Кризисы детского развития. Психологическая реализация принципа развития в концепции периодизации Д.Б. Эльконина.

Тема 2. Движущие силы, источники и причины развития, направления и механизмы онтогенеза

Психическое развитие ребенка как предмет детской психологии. Программы изучения психического развития. Биогенетические теории. Социогенетические концепции в детской психологии. Направления исследования психогенеза. Теории двух факторов детского развития.

Детство как предмет психологической науки. Культурно-исторический характер определения границ детского развития. Понятие психологических норм развития ребенка. Социокультурный статус детства в современном гражданском обществе.

Тема 3. Методы исследований в педагогической психологии

Лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Наблюдение в детской и педагогической психологии. Экспериментальные исследования психического развития. Формирующий эксперимент в возрастной психологии. Психодиагностика детского развития. Квалификационный анализ. Интерпретация и доказательство в психологических исследованиях.

Тема 4. Развитие высших психических функций

Понятие высшей психической функции (Л.С. Выготский). Предметное сознательное действие и его развитие. Закономерности развития внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения.¹

Категории «освоение» и «присвоение» культуры в психологии развития. Интернализация культуры как механизм развития самосознания личности. Философия и логика как культурные формы развития мышления. Язык и сознание в развитии ребенка (А.Р. Лурия).

Пространство развития способов деятельности. Индивидуальная и совместная деятельность. Интериоризация способов деятельности. Общие и специальные способности. Закономерности социального обучения.

Тема 5. Проблема обучения и развития в психологии развития

Решение проблемы обучения и развития в различных направлениях психологии. Параллелизм и взаимодействие процессов обучения и развития. Обучение как форма развития в теории развивающего обучения В.В. Давыдова.

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Понятие кризиса психического развития. Два взгляда на существо и значение кризисов в развитии ребенка. Эпохи возрастного развития. Смена типов ведущей деятельности в периоды кризисов.

Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.

Критерии различения теорий периодизации по Л.С. Выготскому. Периодизация С. Холла. Психогенетические («моносимптоматические») теории периодизации П. Блонского, В. Штерна, З. Фрейда, Ж. Пиаже. Факторные теории периодизации Э. Эриксона, Л. Выготского, Д. Эльконина. Понятие ведущей деятельности А.Н. Леонтьева.

Системная периодизация возрастного развития Б.Н. Рыжова. Эпохи, этапы психического развития и ступени образования А.А. Тьюкова.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 3. Научение и учение

Сущность ассоцианистского подхода к учению. Бихевиористская теория обучения: основные законы научения, их характеристика; «Когнитивные карты» Э. Толмена; теория оперантного поведения; принципы управления научением по Б. Скиннеру; линейное и разветвленное программирование. Подход к процессу учения в когнитивной психологии. Гештальтпсихология о процессе учения.

Теории социального научения: социальное научение Р. Сирса; изучение роли подражания в формировании поведения ребенка (А. Бандура); теории социального научения Дж. Гервица и Дж. Аронфрида.

Гуманистическая психология о процессе учения, позиция педагога в системе взаимодействия «учитель — ученик».

Основные характеристики деятельностного подхода к учению.

Тема 4. Обучение и обучаемость

Обучение как вид педагогической деятельности. Процедура (состав) обучения. Обучение как двусторонний процесс. Современные требования к процессу обучения. Самообучение: полностью самостоятельное самообучение, разделенное самообучение, программированное самообучение. Средства деятельности обучения.

Понятие обучаемости и методов ее диагностики. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых (по Г. Клаусу). Психологические причины неуспеваемости школьников. Особенности обучения детей с ЗПР.

Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Учет индивидуальных особенностей личности в обучении. Психологические идеи совершенствования обучения в трудах педагогов-новаторов.

Тема 5. Психологические основы развивающего обучения

Развивающее обучение в теории Л. В. Занкова. История развития экспериментальной системы Занкова. Принципы обучения Л.В. Занкова. Линии развития личности в обучении. Теория содержательного общения В.В. Давыдова. Дедуктивный путь формирования знания учащихся. Принципы построения экспериментальной системы. Формирование математических понятий в системе обучения В.В. Давыдова.

Проблемное обучение, его условия, этапы и уровни.

Тема 6. Управление процессом обучения

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Этапы интериоризации знаний. Типы ориентировочных основ. Условия рационального использования различных ориентировок в обучении. Моделирование уроков с различным типом ориентировочных основ. Схема формирования понятий при научении и обучении. Формирование навыков.

Программированное обучение. Виды программирования. Преимущества и недостатки программированного обучения. Компьютеризация обучения и использования ТСО. Особенности восприятия при использовании ТСО. Психологическая схема усвоения знаний при использовании ТСО и компьютеризации обучения. Психологические компоненты усвоения знаний по Н.Д. Левитову.

Характеристика усвоения знаний. Соотношение понятий знание, умение и навык. Усвоение знаний по программам, построенным по системам П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Усвоение на основе психологических компонентов усвоения Н.Д. Левитова.

Тема 7. Теория учебной деятельности.

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Разработчики этой теории: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др. Они определили новую проблему в теории обучения — изменения самого субъекта деятельности в процессе действий, воспроизводящих объективные свойства познаваемого предмета при решении учебных задач обобщенными способами действий.

Определение и структура учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности: предмет учебной деятельности, средства и способы учебной деятельности, продукт учебной деятельности, ее результат.

Внешняя структура учебной деятельности: компонентный состав внешней учебной деятельности, мотивация как первый компонент структуры учебной деятельности, учебная задача и ее признаки, виды учебных действий, развитие самоконтроля. Формирование адекватной самооценки в учебной деятельности.

Мотивы учения: общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация, интерес в мотивационной сфере, мотивационные ориентации и успешность деятельности, связь умственного развития и мотивации, устойчивость учебной мотивации. Виды учебной мотивации.

Познавательные и социальные мотивы. Мотивы реально действующие. Изучение -и формирование мотивов учения. Формирование мотивов “сверху вниз” и “снизу вверх”. Методы диагностики мотивации учения. Мотивация учения неуспевающих школьников. Формирование мотивов совместной учебной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 8. Психологические основы воспитательного процесса.

Сущность воспитания. Воспитание как вид педагогической деятельности. Виды и средства воспитательного воздействия: прямые и косвенные, осознанные и неосознанные. Компоненты педагогического воздействия: когнитивные, аффективные, поведенческие. Сильные и слабые стороны воспитательного воздействия. Технология воспитательного воздействия. Пространство базовых свойств личности.

Законы воспитания гармонического развития личности

Тема 9. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Классификация методов воспитания по компонентам педагогического, воздействия. Требования к воспитателю. Значение личного примера учителя

в воспитательном процессе.

Методы воздействия на поведенческий компонент личности. Коррекция девиаций личностного развития. Самовоспитание школьников,

его особенности в подростковом и юношеском возрасте. Методы самовоспитания, руководство самовоспитанием школьников.

Тема 10. Виды воспитания, их характеристики Классификация видов воспитания.

Психологические основы трудового воспитания и профориентации. Компоненты трудолюбия: желание и умение трудиться. Формирование положительного отношения к труду. Этапы формирования профессиональной направленности личности. Психологические компоненты профориентационной работы: "хочу", "могу", "надо". Их учет и формирование в учебно-трудовой деятельности. Условия правильной организации труда детей.

Коллектив и развитие личности. Действительно ли нет иного пути для полноценного воспитания личности, кроме ее включения в коллектив? В современных условиях и требованиях к процессу образования это не так. Основываясь на положениях гуманистической психологии, необходимо формировать личность самостоятельную, активную, умеющую высказывать свою точку зрения и отстаивать ее.

Семейное воспитание. Четыре основных вида отношений: психофизиологические, психологические, социальные и культурные.

Половое воспитание. В семье. Формирование половой идентичности на разных этапах онтогенеза.

Самовоспитание. Сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Самовоспитание качеств личности на разных этапах онтогенеза.

Диагностика уровня воспитанности школьников — составная часть профилактической работы с "трудными" детьми. Метода изучения уровня нравственной воспитанности школьников.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ УЧИТЕЛЯ

Тема 11. Психология педагогической деятельности

Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный. Психологическая структура деятельности учителя по Н.В. Кузьминой: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, проектировочный.

Понятие о педагогических способностях и их виды по В.А. Крутецкому. Педагогические задачи, средства воздействия, самоанализ, самоконтроль деятельности учителя. Индивидуальные затруднения учителя в ходе педагогической деятельности.

Мотивы педагогической деятельности.

Тема 12. Педагогическое сотрудничество

Общение учителя с учащимися как составная часть педагогической деятельности. Средства взаимодействия участников педагогического общения.

Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности. Восприятие и оценка учителем педагогических явлений и факторы, их определяющие. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность, и поведение учащихся.

Нравственные качества учителя, их роль в формировании личности учеников, профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя, ее формирование и развитие.

Педагогические способности, их развития в процессе педагогической деятельности. Педагогические умения и навыки. Психологические основы педагогического такта, его влияние на учебную деятельность и проведение учащихся. Педагогическое мастерство. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Понятие, характеристика и функциональная структура учебной деятельности.
3. Классификация и формирование мотивов учения школьников.
4. Учебная задача как единица учебной деятельности. Структура учебной задачи.
5. Содержание усвоения как центрального звена учебной деятельности обучающегося.
6. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.
7. Понятие психологии обучения. Соотношение обучения и развития.
8. Проблема возрастной периодизации психического развития. Модели психологической периодизации в отечественной и зарубежной психологии: сравнительный анализ.
9. Общая характеристика кризисных и сензитивных периодов психического развития. Кризис 3-х лет, подростковый кризис
10. Общая характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста: виды ведущей деятельности и психологического новообразования.
11. Психологическая готовность ребенка к обучению к школе. Критерии и методики определения готовности.
12. Сензитивность в обучении и развитии. Зона ближайшего развития младших школьников. Особенности обучения младших школьников.
13. Особенности обучения и воспитания школьников подросткового возраста.

14. Специфика обучения и воспитания старшеклассников.
15. Проблемы обучения студентов.
16. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина: учение об ориентировочной основе действия (ООД), типология ООД как основа построения моделей обучения.
17. Идея интериоризации в теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий: этапы формирования. Достоинства и ограничения подхода П. Я. Гальперина.
18. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (В.В. Давыдов, Л.В. Занков).
19. Теория программированного обучения. Психологические основы компьютеризации обучения
20. Цели воспитания: психологическая сущность, содержание. Воспитание как усвоение общечеловеческих ценностей.
21. Специфика целей, средств, содержания воспитания в различных институтах воспитания.
22. Психологические условия формирования личности в коллективе сверстников.
23. Психология самовоспитания.
24. Формирование Я-концепции у подростков.
25. Условия (факторы) социализации личности.
26. Структура личности педагога. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности.
27. Педагогические способности. Формирование профессиональной компетентности учителя.
28. Учитель как субъект педагогической деятельности. Анализ характеристик, содержания и функций педагогической деятельности.
29. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Трудности педагогического общения: конфликты, барьеры, защитные формы поведения.
30. Психологический анализ урока.
31. Психологическая служба в образовании: предмет деятельности и принципы организации.
32. Психологические особенности образовательного процесса в полиэтнической среде: проблемы, возможные подходы, результаты.
33. Этнические проблемы в практике психолого-педагогической работы.
34. Дети с особенностями в развитии как психолого-педагогическая проблема. Идеи Л. С. Выготского о структуре дефекта и обходных путях развития.
35. Психологическое консультирование в практике школьного психолога.
- Вопросы, отражающие специализацию кафедры педагогической возрастной и социальной психологии и область научных исследований
36. Психологические проблемы развивающего обучения.

37. Пути и способы развития познавательной активности школьников.
38. Психологические условия эффективной организации процесса усвоения знаний школьниками.
39. Возрастная психология как отрасль психологической науки (предмет и объект изучения).
40. Проблема психического развития в психоанализе, стадии психосексуального развития З. Фрейда.
41. Теория развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
42. Проблема развития личности в эпигенетической теории Э. Эриксона и в аналитической теории А. Адлера.
43. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского и ее вклад в современную возрастную и педагогическую психологию.
44. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского, особенности учебной позиции ребенка в разных возрастах.
45. Основные принципы периодизации развития Д. Б. Эльконина, ее практическое значение для системы российского образования.
46. Кризисы психического развития: природа, проявления и значение.
47. Сензитивные периоды развития, их природа, проявления, учет в процессе обучения.
48. Роль деятельности в развитии, понятие ведущей деятельности.
49. Социальная ситуация развития как параметр возраста, ее структура и проявления.
50. Психические новообразования как параметр развития, природа и роль в развитии.
51. Психологическая характеристика новорожденности, кризис рождения.
52. Общая характеристика младенческого возраста, психические новообразования возраста.
53. Кризис первого года жизни.
54. Раннее детство: сенсомоторное и речевое развитие ребенка от года до трех.
55. Психологическая характеристика раннего детства, особенности воспитания маленького ребенка в семье и в ДООУ.
56. Система — «Я», как результат психического развития ребенка в раннем возрасте.
57. Значение кризиса трехлетнего возраста.
58. Психологические особенности дошкольника, психологические условия полноценного воспитания дошкольника в семье и в детском саду.
59. Развитие игровой деятельности в дошкольном детстве — предметно-манипулятивная, сюжетно-ролевая игра и игра-драматизация.
60. Кризис 7 лет: природа, симптоматика и значение, понятие о психологической готовности детей к школьному обучению.
61. Психологическая характеристика младшего школьника.
62. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном в возрасте, ее структура, закономерности становления и развития.

63. Кризис подростка: природа, симптоматика и значение.
64. Психологические особенности подростка и психологические условия организации учебной деятельности в подростковых классах.
65. Психологическая характеристика юношеского возраста и психологические задачи обучения в старших классах.
66. Динамика развития познавательных процессов в юности.
67. Кризис ранней юности. Личностное, социальное и профессиональное самоопределение юности.
68. Взрослость и зрелость. Психология самореализации индивидуальности. Кризис среднего возраста.
69. Психология развития личности и психических функций у взрослого человека.
70. Психологические проблемы геронтологии

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491823> (дата обращения: 27.02.2022).
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2010 г. — 447 с. — ISBN 978-5-9770-0518-0
3. Немов Р.С, Романова Е.С., Общая психология. Учебник для педагогических вузов. В двух частях. Первая часть. - М.: ВЛАДОС, 2021, 530, ISBN: 978-5-00136-178-7
4. Немов Р.С, Романова Е.С., Общая психология. Учебник для педагогических вузов. В двух частях. Вторая часть. - М.: ВЛАДОС, 2021, 558 с. ISBN 978-5-00136-180-0
5. Педагогическая психология. Учебное пособие. Под ред. Регуш Л.А., Орловой А.В. Издательство: Питер, 2020. — 496с. ISBN 978-5-4461-1550-1
6. Рогов Е.И., Желдоченко Л.Д., Дроздова И.И. Педагогическая психология. Под ред. Е.И. Рогова. Издательство: Кнорус, 2022. – 364с. ISBN 978-5-406-08437-3
7. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490351> (дата обращения: 27.02.2022).

Дополнительная литература:

8. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489312> (дата обращения: 27.02.2022).

9. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487099> (дата обращения: 27.02.2022).

10. Барышева, Т. А. Психология творчества : учебник для вузов / Т. А. Барышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497363> (дата обращения: 27.02.2022).

11. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503> (дата обращения: 27.02.2022).

12. Геворкян Е.Н., Романова Е.С., Вачкова С.Н. Психологическое сопровождение семейного образования, Москва, Неолит, 2020, 288с. ISBN 978-5-6044162-3-5.

13. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430714> (дата обращения: 27.02.2022).

14. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3.

15. Дольто Франсуаза На стороне ребенка. Издательство: Рама Паблицинг, 2019. – 720с. ISBN 878-5-91743-087-4.

16. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121.
17. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497154> (дата обращения: 27.02.2022).
18. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488910> (дата обращения: 27.02.2022).
19. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494990> (дата обращения: 27.02.2022).
20. Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497549> (дата обращения: 27.02.2022).
21. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489368> (дата обращения: 27.02.2022).
22. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492331> (дата обращения: 27.02.2022).
23. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм

обучения : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471.

24. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490562> (дата обращения: 27.02.2022).

25. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490563> (дата обращения: 27.02.2022).

26. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490010> (дата обращения: 27.02.2022).

27. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495734> (дата обращения: 27.02.2022).

28. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов/ А.Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1.

29. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498838> (дата обращения: 27.02.2022).

30. Перри Филиппа Как жаль, что мои родители об этом не знали. Издательство: Эксмо ; Год выпуска: 2020. 304 с. ISBN. 978-5-04-102265-5.

31. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490809> (дата обращения: 27.02.2022).

32. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452235> (дата обращения: 27.02.2022).

33. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490527> (дата обращения: 27.02.2022).

34. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490528> (дата обращения: 27.02.2022).

35. Романова, Е. С. Основы профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-метод. пособие / Е.С. Романова, Л.Ю. Овчаренко. — М.: Перо, 2015.- 173 с.

36. Романова, Е. С. Основы психологической экспертизы в педагогической области : монография / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВО НfW), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений ; Е. С. Романова, Л. В. Макшанцева. - М. : МГПУ, 2015. - 179 с.

37. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492356> (дата обращения: 27.02.2022).

38. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493578> (дата обращения: 27.02.2022).

39. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493808> (дата обращения: 27.02.2022).
40. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494964> (дата обращения: 27.02.2022).
41. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489696> (дата обращения: 27.02.2022).
42. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701> (дата обращения: 27.02.2022).
43. Суслорова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслорова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488955> (дата обращения: 27.02.2022).
44. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492604> (дата обращения: 27.02.2022).
45. Тюков, А. А. Психология образования : учебное пособие для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494586> (дата обращения: 27.02.2022).

46. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. ISBN 978-5-9765-1011-1.

47. Черемошкина, Л. В. Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12048-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495577> (дата обращения: 27.02.2022).

48. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491675> (дата обращения: 27.02.2022).

49. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 27.02.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека психологического форума MyWord.ru. – URL: <http://psylib.myword.ru>
2. Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>
3. Кто есть кто в психологии. – URL: <http://www.psychology.ru/whoswho/>
4. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>
5. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. – URL: <http://flogiston.ru>
6. Science: (AAAS). – URL: <http://www.sciencemag.org>
7. ScienceDirect. – URL: www.sciencedirect.com

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЯХ

Критерии	Баллы			
	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<p>Поступающий в аспирантуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью ориентируется в предмете, – имеет глубокие знания и понимание всего программного материала, – владеет системой понятий, – проводит умелый анализ практики применения теоретических основ дисциплины; – грамотно и логично строит свой ответ; – участвует в диалоге по освоенному содержанию. 	<u>81-100</u> <u>баллов</u>			
<p>Поступающий в аспирантуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в предмете, – знает программный материал, но не все позиции логично осмыслены, – не всегда логично излагает ответ, – определяет основные понятия, но при объяснении функций понятий испытывает затруднения; – не допускает существенных пробелов в ответе, но способен вести только простой диалог: «вопросы-ответы». 		<u>66-80</u> <u>баллов</u>		
<p>Поступающий в аспирантуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в предмете не полностью, – знает только основной материал, но не усвоил деталей, – способен дать определение основным понятиям, но не может сформировать систему понятий; 			<u>51-65</u> <u>баллов</u>	

– испытывает затруднения в поиске ответов на вопросы, – требует в отдельных случаях наводящих с вопросов.				
Поступающий в аспирантуру не владеет базовыми знаниями по курсу, отраженными в списке контрольных вопросов, не владеет навыками научной коммуникации.				<u>50 и менее баллов</u>

Рекомендации поступающим

При ответе на вопрос следует обращать внимание на качество используемых дефиниций: их точность и полноту, соответствие принципу «необходимости и достаточности». При наличии нескольких определений необходимо указать на различия в понимании.

Следует избегать формулировок путем описания поведенческих характеристик на уровне бытовых примеров. Также нежелательно использовать интуитивно-эмпирические обобщения и дефиниции, особенно в тех случаях, когда анализируемое понятие воспринимается как нечто очевидное в той степени, что не нуждается в особом определении.

При описании феноменологии необходимо указать на методы изучения, привести примеры наиболее известных исследований (экспериментов), эффектов, механизмов, законов и т.д.

Ответ должен содержать ссылки на имена наиболее известных ученых, внесших свой вклад в разработку данной проблемы в психологии.

Описание истории изучения проблемы и ее разработанности целесообразно дополнить современным состоянием исследования данной тематики.

Ответ должен быть емким и лаконичным. Следует избегать перегружающих ответ вводных слов и не относящихся к предмету ответа отступлений, лишней информации.