

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)
Институт гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ
Е.Н. Геворкян
2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
по направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

5.7. Философия
Научная специальность
5.7.2. История философии

Москва
2022

Вруч

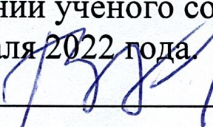
Разработчик:

Профессор ОУК философии и социальных наук ИГН, доктор философских наук, профессор Бирич И.А.

Программа обсуждена и утверждена на заседании общеуниверситетской кафедры философии и социальных наук ИГН. Протокол №3 от 16 декабря 2021 года.

Заведующий ОУК философии и социальных наук ИГН, доктор философских наук, профессор  Жукоцкая А.В.

Программа утверждена на заседании ученого совета института гуманитарных наук и. Протокол № 7 от 16 февраля 2022 года.

Председатель ученого совета  Кириллов В.В.

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по научной специальности 5.7.2. История философия, разрабатывается в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм их освоения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

Требования к уровню подготовки на экзамене по специальности

Вступительный экзамен проводится в соответствии с содержанием программы по научной специальности 5.7.2. История философия. Содержание экзамена определяется достижениями как в истории философии, так и в смежных научных отраслях:

- Этика, религиоведение;
- История;
- Философия истории

На экзамене по специальности поступающий должен

Знать:

- основные этапы истории культуры в контексте истории философии;
- роль и назначение философии в обществе, ее сложную и полифункциональную структуру;
- основные идеи, учения, концепции, проблемы и понятия философского познания.

Уметь:

различать предметы истории философии и философии истории, выявлять формы их взаимодействия;

- фиксировать диалектику изменений в методологии философского познания;
- выявлять закономерности общественных процессов и явлений;
- определять объект и предмет исследования;
- формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования.

Владеть:

- сопоставлять различные этапы и состояния развития философии;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Вступительный экзамен по специальности включает в себя три вопроса: два теоретических, третий - по теме будущего диссертационного исследования. Вступительный экзамен выявляет знание научно-методической литературы (в соответствии с примерными списками рекомендованной литературы), а также степень владения методами научного исследования.

Содержание программы

1. Человек - главный предмет интереса в истории философии

Этапы развития философии в истории культуры. Человек как микрокосм. Представления о человеке в индуизме, даосизме, платонизме в связи с космологическими воззрениями на мир. Представление о человеке в христианской философии. Человек - образ и подобие Бога. Потеря человеком своей божественной целостной природы. Отпадение от Бога путем разрыва единства чувства, разума и воли. Три пути спасения

человека в трех христианских концепциях: любовь, страх и разум. Абсолютный авторитет нравственного эталона поведения человека в мире. Антропоцентризм раннего христианства.

Литература

1. Августин Блаженный. Исповедь. / Пер. с лат. и комм. М.Е. Сергеев; пред. и посл. Н.И. Григорьевой. М.: АСТ, 2006 - 440 с.
2. Аристотель. - М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2004 - 204 с. (Антология гуманной педагогики).
3. Волобуев В.А. Проблемы древнеиндийской философии и Китая. М.: МГУКИ, 2006. 292 с.
4. Гуревич А.Я. Индивид и социум на средневековом Западе. М.: Российская политическая энциклопедия, 2005 - 492 с.
5. Иоанн Лествичник: Отцы Церкви о природе человека и ее совершенствовании /сост., предисл. И.А. Бирич. М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2001 - 224 с. (сер. «Антология гуманной педагогики»).
6. Конфуций. М.: ИД Шалвы Амонашвили, 1996 - 224 с. (Антология гуманной педагогики).
7. Лао Цзы. М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2001 - 224 с. (Антология гуманной педагогики).
8. Платон. Диалоги. М.: Эксмо, 2009 - 640 с.
9. Чанышев А.Н. Введение в любомудрие. М.: Мысль, 2000 - 200 с.
10. Чесноков Г.Д. История философской мысли: традиции и новации. М., 2010

2. Творец и творчество: проблема свободы и идеала в истории философии

Предвестники Нового времени - мыслители эпохи Возрождения. Человек как образ и подобие Творца. Гуманизм Возрождения. Достижения и издержки этого гуманизма. Онтологический принцип понятия свободы, сужение его семантики в философии Нового и Новейшего времени. Идеи Пико дела Мирандолы, Ж.Руссо, Д.Дидро, И.Канта, Спенсера. Этический критерий исследования естественной природы, природы человека в том числе. Идеи Локка, Спинозы, Гоббса, Дарвина. Критика Ф.Ницше буржуазного общества и человека. Гений и толпа. Сверхчеловек за гранью этических принципов. Этический максимализм философской антропологии Л.Фейербаха. Критика К.Марксом буржуазного общества и человека.

Литература

1. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М.: Правда, 1989 - 607 с.
2. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. М.: Наука, 2002 - 472 с.
3. Леонардо да Винчи: Гуманисты Возрождения о воспитании человека-творца. М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2005 - 204 с. (Антология гуманной педагогики).
4. Локк. М.: ИД Шалвы Амонашвили, 1999 - 240 с. (Антология гуманной педагогики).
5. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года // Маркс К., Энгельс Ф. Из ранних произведений. М., 1956. С. 517- 642.
6. Ницше Ф. Весёлая наука // Ницше Ф. Соч.: В 2-х т. М.: Правда, 1990 - 352 с.
7. Фейербах Л. Избранные философские произведения. Соч.: В 2-х тт. Государственное издательство политической литературы. М., 1955

3. Западная философия XX в.

Экзистенциализм - основное направление в философии Запада. «Смысл жизни» - основной вопрос в экзистенциализме. Одинокий человек перед бездной Бытия. Бессознательная сущность человека в учении З. Фрейда: творчество и культура как невроз. Возвращение к «диалектическому гуманизму» в учениях М.Шелера, Э. Кассирера и Э. Фромма.

Литература

1. Гадамер Х. Истина и метод. М.: Прогресс, 1988 - 704 с.
2. Камю А. Бунтующий человек. М.: Политиздат, 1990 - 415 с.
3. Лабиринты одиночества / Под ред. Н.Е.Покровского. М.: Прогресс, 1989 - 624
4. Фромм Э. Душа человека. М., 1992.
5. Хайдеггер М. Разговор у проселочной дороги. М.: Высшая школа, 1991 - 192 с.
6. Шелер М. Избранные произведения /Пер. с нем.; сост., науч. ред., предисл. А.В.Денежкина, послесл. Л. А. Чухиной. М.: Гнозис, 1994 - 490 с.

4. Самобытные черты русской философии XIX и XX вв.

История как предмет исследования в историософии. Человек - потенциальный образ и подобие Бога. Пути совершенствования человека в христианской антропологии и в русской религиозной мысли. Два значения философской категории «соборность» у славянофилов. Лекции о Богочеловечестве Вл. Соловьева. Н.Бердяев о свободе духа и смысле истории как «памяти о будущем». Философия русского космизма о сущности человека. Русский космизм - новая парадигма философской антропологии. Активное христианство как основа философского проекта Н.Федорова «Общее дело». Идея личного бессмертия человека. Научное крыло данной парадигмы: К.Циолковский, А.Чижевский, П.Флоренский, В.Вернадский, Л.Гумилев и др. Зарождение мировоззрения XXI века. Философия русского зарубежья: Евразийство.

Литература

1. Бердяев Н.А. Самопознание. Проблема человека. М.: Обелиск, 1997.
2. Вернадский В.И. Начало и вечность жизни. М.: Советская Россия, 1989 - 704 с.
3. Зеньковский В.В. История русской философии
4. Классическое евразийство. Персоналии // Евразийский проект модернизации России: история и современность. Коллективная монография. М.: МГПУ, 2019. С. 47-111.
5. Русский космизм: Антология философской мысли. М.: Педагогика-Пресс, 1993. - 368 с.
6. Соловьев В.С. Лекции о Богочеловечестве
7. Федоров Н.Ф. Философия общего дела.
8. Философия в России: учебно-справочное пособие в 2 ч. Ч.1: Русская философия первой пол. XX в. Ч.2: Отечественная философия 2-й половины XX в. М.: МГПУ, 2018-2019.

5. Философия истории

Целостный взгляд на ход исторического процесса - необходимое условие периодизации истории. Появление концепций замкнутых локальных цивилизаций в конце XIX - первой половине XX вв. (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Анализ истории с точки зрения совместимости формационного и цивилизационного подходов к ней. Распад Советского Союза в 1991 г. и установление нового (однополярного) мирового порядка. Оценка современной философской мысли происходящих процессов.

Литература

1. Барг М.А. Цивилизационный подход к истории: дань конъюнктуре или требование науки? // Цивилизации и культуры. Вып. 1. М., 1995.
2. Бердяев Н.А. Смысл Истории
3. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 61-107.
4. Данилевский Н.А. Россия и Европа. М., 1991.
5. Межуев В.М. Философия истории и историческая наука // Вопросы философии. 1994. № 4.
6. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. СПб., 1995.
7. Философия истории. Антология / Сост. Ю.А. Кимелев. М., 1995.
8. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? Дискуссия вокруг цивилизационной модели. С. Хантингтон отвечает оппонентам // Политические исследования. 1994. № 1.

9. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. М., 1993; Т. 2. М., 1998.
10. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Примерный перечень вопросов к вступительному экзамену в аспирантуру

1. История философии и философия истории: общее и различное.
2. Мифология. Религия. Философия: общие и специфические черты.
3. Этапы развития философии в истории культуры.
4. Человек - главный предмет интереса в истории философии. Человек как микрокосм.
5. Представления о человеке в индуизме, даосизме, платонизме в связи с космологическими воззрениями на мир.
6. Представление о человеке и мире в христианской философии. Потеря человеком своей божественной целостной природы
7. Абсолютный авторитет нравственного эталона поведения человека в мире. Антропоцентризм раннего христианства.
8. Три пути спасения человека в трех христианских концепциях: любовь, страх и разум.
9. Мыслители эпохи Возрождения. Человек как образ и подобие Творца.
10. Гуманизм Возрождения. Достижения и издержки этого гуманизма.
11. Этический критерий исследования естественной природы, природы человека в том числе. Идеи Локка, Спинозы, Гоббса, Дарвина, Спенсера.
12. Философские идеи эпохи Просвещения
13. Критика Ф.Ницше буржуазного общества и человека. Гений и толпа. Сверхчеловек за гранью этических принципов.
14. Этический максимализм философской антропологии Л.Фейербаха. Критика К.Марксом буржуазного общества и человека.
15. Экзистенциализм - основное направление в современной философии Запада
16. История как предмет исследования в русской историософии.
17. Пути совершенствования человека в христианской антропологии и в русской религиозной мысли. Два значения философской категории «соборность» у славянофилов.
18. Лекции о Богочеловечестве Вл. Соловьева.
19. Н.Бердяев о свободе духа и смысле истории как «памяти о будущем».
20. Философия русского космизма.
21. Философия русского зарубежья: Евразийство.
22. Анализ истории с точки зрения совместимости формационного и цивилизационного подходов к ней.
23. Оценка современной философской мысли происходящих процессов в мире.

Ответ абитуриента на экзаменационный билет оценивается, исходя из следующих показателей:

Баллы, %	Критерии выставления оценки	Дифференциация
90-100	Полная ориентация в предмете. Поступающий владеет системой понятий, способен охарактеризовать их и использовать в научно-исследовательской и практической деятельности. Свободно участвует в диалоге по обсуждаемым вопросам.	Дифференциация оценок может осуществляться по критериям глубины владения понятийным аппаратом, а также самостоятельности суждений.
82-89	Полная ориентация в предмете. Поступающий владеет основными понятиями и терминами, но при объяснении функций понятий испытывает затруднения. Способен вести простой диалог по системе вопрос-ответ.	Разделение оценок происходит по критериям различий в понимании основных проблем изучаемой области знаний и основного содержания предмета исследования.
75-81	Неполная ориентация в предмете. Поступающий способен дать определение различным понятиям и терминам, но затрудняется сформировать систему понятий. Испытывает затруднения в поиске ответов на заданные вопросы.	Дифференциация осуществляется по критерию сравнительного объема знаний и скорости ответов на заданные вопросы
67-74	Отсутствует ориентация в изучаемой области знаний. Поступающий способен вспомнить содержание вопроса при условии наводящих вопросов и подсказок. Допускает ошибки.	Разделение оценок только по объему несистематизированной информации и оценки правильных ответов на уточняющие вопросы.
50-66	Отсутствует ориентация в изучаемой области знаний. Поступающий допускает ошибки в определении терминов и понятий.	Разделение оценок возможно по количеству правильных ответов на уточняющие вопросы
0-49	Поступающий не владеет материалом учебного курса.	Разделение оценок определяется только по объему представленных ответов.

Подведение итогов вступительного экзамена по специальности в аспирантуру. Результат вступительного экзамена по специальности в аспирантуру определяется дифференцированно баллами от 1 до 100, которые выносятся на сайт университета после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.