

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)
Институт гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ
Е.Н. Геворкян
_____ 2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
по направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре
5.7. Философия
Научная специальность
5.7.8. Философская антропология, философия культуры

Москва
2022

С.И.С.

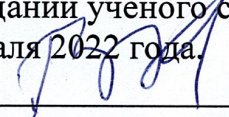
Разработчик:

Профессор ОУК философии и социальных наук ИГН, доктор философских наук, профессор Бирич И.А.

Программа обсуждена и утверждена на заседании общеуниверситетской кафедры философии и социальных наук ИГН. Протокол №3 от 16 декабря 2021 года.

Заведующий ОУК философии и социальных наук ИГН, доктор философских наук, профессор  Жукоцкая А.В.

Программа утверждена на заседании ученого совета института гуманитарных наук. Протокол № 7 от 16 февраля 2022 года.

Председатель ученого совета  Кириллов В.В.

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по научной специальности 5.7.8. «Философская антропология, философия культуры», разрабатывается в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм их освоения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

Требования к уровню подготовки на экзамене по специальности

Вступительный экзамен проводится в соответствии с содержанием программы по научной специальности 5.7.8. «Философская антропология, философия культуры»..

Цель программы вступительного экзамена - помочь абитуриентам самостоятельно подготовиться к успешной сдаче вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности 5.7.8. «Философская антропология, философия культуры». Программа ориентирует студента на систематизацию теоретических знаний.

Содержание экзамена определяется достижениями как в философии культуры, так и в смежных научных отраслях:

- Этика, религиоведение;
- История;
- Философия истории

На экзамене по специальности поступающий должен

Знать:

- основные этапы истории культуры в контексте истории философии;
- роль и назначение философии в обществе, ее сложную и полифункциональную структуру;
- основные идеи, учения, концепции, проблемы и понятия философского познания.

Уметь:

различать предметы истории философии и философии истории, выявлять формы их взаимодействия;

- фиксировать диалектику изменений в методологии философского познания;
- выявлять закономерности общественных процессов и явлений;
- определять объект и предмет исследования;
- формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования.

Владеть:

- сопоставлять различные этапы и состояния развития философии;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Вступительный экзамен по специальности включает в себя три вопроса: два теоретических, третий - по теме будущего диссертационного исследования. Вступительный экзамен выявляет знание научно-методической литературы (в соответствии с примерными списками рекомендованной литературы), а также степень владения методами научного исследования.

1. Человек - главный предмет интереса в истории философии

Этапы развития философии в истории культуры. Человек как микрокосм. Представления о человеке в индуизме, даосизме, платонизме в связи с космологическими воззрениями на мир. Представление о человеке в христианской философии. Человек - образ и подобие Бога. Потеря человеком своей божественной целостной природы. Отпадение от Бога путем разрыва единства чувства, разума и воли. Три пути спасения человека в трех христианских концепциях: любовь, страх и разум. Абсолютный авторитет нравственного эталона поведения человека в мире. Антропоцентризм раннего христианства.

Литература

1. Августин Блаженный. Исповедь. / Пер. с лат. и комм. М.Е. Сергеенко; пред. и посл. Н.И. Григорьевой. М.: АСТ, 2006 - 440 с.
2. Аристотель. - М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2004 - 204 с. (Антология гуманной педагогики).
3. Волобуев В.А. Проблемы древнеиндийской философии и Китая. М.: МГУКИ, 2006. 292с
4. Гуревич А.Я. Индивид и социум на средневековом Западе. М.: Российская политическая энциклопедия, 2005 - 492 с.
5. Иоанн Лествичник: Отцы Церкви о природе человека и ее совершенствовании /сост., предисл. И.А. Бирич. М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2001 - 224 с. (сер. «Антология гуманной педагогики»).
6. Конфуций. М.: ИД Шалвы Амонашвили, 1996 - 224 с. (Антология гуманной педагогики).
7. Лао Цзы. М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2001 - 224 с. (Антология гуманной педагогики).
8. Платон. Диалоги. М.: Эксмо, 2009 - 640 с.
9. Чанышев А.Н. Введение в любомудрие. М.: Мысль, 2000 - 200 с.
10. Чесноков Г.Д. История философской мысли: традиции и новации. М., 2010

2. Творец и творчество: проблема свободы и идеала в истории философии

Предвестники Нового времени - мыслители эпохи Возрождения. Человек как образ и подобие Творца. Гуманизм Возрождения. Достижения и издержки этого гуманизма. Онтологический принцип понятия свободы, сужение его семантики в философии Нового и Новейшего времени. Идеи Пико дела Мирандолы, Ж.Руссо, Д.Дидро, И.Канта, Спенсера. Этический критерий исследования естественной природы, природы человека в том числе. Идеи Локка, Спинозы, Гоббса, Дарвина. Критика Ф.Ницше буржуазного общества и человека. Гений и толпа. Сверхчеловек за гранью этических принципов. Этический максимализм философской антропологии Л.Фейербаха. Критика К.Марксом буржуазного общества и человека.

Литература

1. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М.: Правда, 1989 - 607 с.
2. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. М.: Наука, 2002 - 472 с.
3. Леонардо да Винчи: Гуманисты Возрождения о воспитании человека-творца. М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2005 - 204 с. (Антология гуманной педагогики).
4. Локк. М.: ИД Шалвы Амонашвили, 1999 - 240 с. (Антология гуманной педагогики).
5. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года // Маркс К., Энгельс Ф. Из ранних произведений. М., 1956. С. 517- 642.
6. Ницше Ф. Весёлая наука // Ницше Ф. Соч.: В 2-х т. М.: Правда, 1990 - 352 с.
7. Фейербах Л. Избранные философские произведения. Соч.: В 2-х тт. Государственное издательство политической литературы. М., 1955

3. Западная философия XX в.

Экзистенциализм - основное направление в философии Запада. «Смысл жизни» - основной вопрос в экзистенциализме. Одинокий человек перед бездной Бытия. Бессознательная сущность человека в учении З. Фрейда: творчество и культура как невроз. Возвращение к «диалектическому гуманизму» в учениях М.Шелера, Э. Кассирера и Э. Фромма.

Литература

1. Гадамер Х. Истина и метод. М.: Прогресс, 1988 - 704 с.
2. Камю А. Бунтующий человек. М.: Политиздат, 1990 - 415 с.
3. Лабиринты одиночества / Под ред. Н.Е.Покровского. М.: Прогресс, 1989 - 624
4. Фромм Э. Душа человека. М., 1992.
5. Хайдеггер М. Разговор у проселочной дороги. М.: Высшая школа, 1991 - 192 с.
6. Шелер М. Избранные произведения /Пер. с нем.; сост., науч. ред., предисл. А.В.Денежкина, послесл. Л. А. Чухиной. М.: Гнозис, 1994 - 490 с.

4. Самобытные черты русской философии XIX и XX вв.

История как предмет исследования в историософии. Человек - потенциальный образ и подобие Бога. Пути совершенствования человека в христианской антропологии и в русской религиозной мысли. Два значения философской категории «соборность» у славянофилов. Лекции о Богочеловечестве Вл. Соловьева. Н.Бердяев о свободе духа и смысле истории как «памяти о будущем». Философия русского космизма о сущности человека. Русский космизм - новая парадигма философской антропологии. Активное христианство как основа философского проекта Н.Федорова «Общее дело». Идея личного бессмертия человека. Научное крыло данной парадигмы: К.Циолковский, А.Чижевский, П.Флоренский, В. Вернадский, Л.Гумилев и др. Зарождение мировоззрения XXI века. Философия русского зарубежья: Евразийство.

Литература

1. Бердяев Н.А. Самопознание. Проблема человека. М.: Обелиск, 1997.
2. Вернадский В.И. Начало и вечность жизни. М.: Советская Россия, 1989 - 704 с.
3. Зеньковский В.В. История русской философии
4. Классическое евразийство. Персоналии // Евразийский проект модернизации России: история и современность. Коллективная монография. М.: МГПУ, 2019. С. 47-111.
5. Русский космизм: Антология философской мысли. М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 368 с.
6. Соловьев, В.С. Лекции о Богочеловечестве
7. Федоров Н.Ф. Философия общего дела.
8. Философия в России: учебно-справочное пособие в 2 ч. Ч.1: Русская философия первой пол. XX в. Ч.2: Отечественная философия 2-й половины XX в. М.: МГПУ, 2018-2019.

5. Философия истории

Целостный взгляд на ход исторического процесса - необходимое условие периодизации истории. Появление концепций замкнутых локальных цивилизаций в конце XIX - первой половине XX вв. (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Анализ истории с точки зрения совместимости формационного и цивилизационного подходов к ней. Распад Советского Союза в 1991 г. и установление нового (однополярного) мирового порядка. Оценка современной философской мысли происходящих процессов.

Литература

1. Барг М.А. Цивилизационный подход к истории: дань конъюнктуре или требование науки? // Цивилизации и культуры. Вып. 1. М., 1995.
2. Бердяев Н.А. Смысл Истории
3. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 61-107.
4. Данилевский Н.А. Россия и Европа. М., 1991.

5. Межуев В.М. Философия истории и историческая наука // Вопросы философии. 1994. № 4.
6. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. СПб., 1995.
7. Философия истории. Антология / Сост. Ю.А. Кимелев. М., 1995.
8. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? Дискуссия вокруг цивилизационной модели. С. Хантингтон отвечает оппонентам // Политические исследования. 1994. № 1.
9. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. М., 1993; Т. 2. М., 1998.
10. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Примерный перечень вопросов к вступительному экзамену в аспирантуру

1. История философии и философия истории: общее и различное.
2. Мифология. Религия. Философия: общие и специфические черты.
3. Этапы развития философии в истории культуры.
4. Человек - главный предмет интереса в истории философии. Человек как микрокосм.
5. Представления о человеке в индуизме, даосизме, платонизме в связи с космологическими воззрениями на мир.
6. Представление о человеке и мире в христианской философии. Потеря человеком своей божественной целостной природы
7. Абсолютный авторитет нравственного эталона поведения человека в мире. Антропоцентризм раннего христианства.
8. Три пути спасения человека в трех христианских концепциях: любовь, страх и разум.
9. Мыслители эпохи Возрождения. Человек как образ и подобие Творца.
10. Гуманизм Возрождения. Достижения и издержки этого гуманизма.
11. Этический критерий исследования естественной природы, природы человека в том числе. Идеи Локка, Спинозы, Гоббса, Дарвина, Спенсера.
12. Философские идеи эпохи Просвещения
13. Критика Ф.Ницше буржуазного общества и человека. Гений и толпа. Сверхчеловек за гранью этических принципов.
14. Этический максимализм философской антропологии Л.Фейербаха. Критика К.Марксом буржуазного общества и человека.
15. Экзистенциализм - основное направление в современной философии Запада
16. История как предмет исследования в русской историософии.
17. Пути совершенствования человека в христианской антропологии и в русской религиозной мысли. Два значения философской категории «соборность» у славянофилов.
18. Лекции о Богочеловечестве Вл. Соловьева.
19. Н.Бердяев о свободе духа и смысле истории как «памяти о будущем».
20. Философия русского космизма.
21. Философия русского зарубежья: Евразийство.
22. Анализ истории с точки зрения совместимости формационного и цивилизационного подходов к ней.
- 23 Оценка современной философской мысли происходящих процессов в мире.

Ответ абитуриента на экзаменационный билет оценивается, исходя из следующих показателей:

Баллы, %	Критерии выставления оценки	Дифференциация
90-100	Полная ориентация в предмете. Поступающий владеет системой понятий, способен охарактеризовать их и использовать в научно-исследовательской и практической деятельности. Свободно участвует в диалоге по обсуждаемым вопросам.	Дифференциация оценок может осуществляться по критериям глубины владения понятийным аппаратом, а также самостоятельности суждений.
82-89	Полная ориентация в предмете. Поступающий владеет основными понятиями и терминами, но при объяснении функций понятий испытывает затруднения. Способен вести простой диалог по системе вопрос-ответ.	Разделение оценок происходит по критериям различий в понимании основных проблем изучаемой области знаний и основного содержания предмета исследования.
75-81	Неполная ориентация в предмете. Поступающий способен дать определение различным понятиям и терминам, но затрудняется сформировать систему понятий. Испытывает затруднения в поиске ответов на заданные вопросы.	Дифференциация осуществляется по критерию сравнительного объема знаний и скорости ответов на заданные вопросы
67-74	Отсутствует ориентация в изучаемой области знаний. Поступающий способен вспомнить содержание вопроса при условии наводящих вопросов и подсказок. Допускает ошибки.	Разделение оценок только по объему несистематизированной информации и оценки правильных ответов на уточняющие вопросы.
50-66	Отсутствует ориентация в изучаемой области знаний. Поступающий допускает ошибки в определении терминов и понятий.	Разделение оценок возможно по количеству правильных ответов на уточняющие вопросы
0-49	Поступающий не владеет материалом учебного курса.	Разделение оценок определяется только по объему представленных ответов.

Подведение итогов вступительного экзамена по специальности в аспирантуру. Результат вступительного экзамена по специальности в аспирантуру определяется дифференцированно баллами от 1 до 100, которые выносятся на сайт университета после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.