

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)
Институт педагогики и психологии образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор

Е.Н. Геворкян
« 28 »  2022 г.


ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ
по научной специальности 5.8.1 - «Общая педагогика, история педагогики и
образования»

Москва, 2022



Авторы-составители программы:

Заместитель руководителя департамента педагогики ИППО ГАОУ ВО МГПУ, д.п.н., профессор Т.В. Машарова; профессор департамента педагогики ИППО ГАОУ ВО МГПУ, д.п.н., М.В.Воропаев.

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности 5.8.1 - «Общая педагогика, история педагогики и образования» обсуждена и утверждена на заседании департамента педагогики ИППО ГАОУ ВО МГПУ.

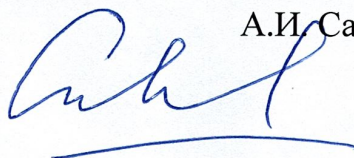
Программа утверждена Ученым советом Института педагогики и психологии образования (№7 от 27.01.2022 г.)

Руководитель департамента
педагогики



Э.К. Никитина

Директор Института педагогики и
психологии образования



А.И. Савенков

Программа

вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.8.1 - «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника магистратуры по направлению «Педагогическое образование», определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование».

Вступительный экзамен в аспирантуру по направлению подготовки (научной специальности) 5.8.1 - «Общая педагогика, история педагогики и образования» является одной из традиционных форм аттестации уровня научно-исследовательской подготовки, поступающих в аспирантуру.

Целью проведения вступительного экзамена в аспирантуру является фундаментальных педагогических знаний, навыков профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению, умения применять практические знания для решения практических задач.

Абитуриент должен:

- понимать роль учебных заведений в обществе, основные проблемы дисциплины, определяющие конкретную область его деятельности;
- знать основные законодательные документы, касающиеся системы народного образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей);
- определять сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы;
- знать воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего; общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;
- знать пути совершенствования мастерства учителя и способы его самосовершенствования;
- знать дидактику;
- знать содержание и структуру школьных планов, программ и учебников;
- знать методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- знать возрастные особенности процесса усвоения знаний.

Структурно содержание экзамена представлено тремя частями: часть I - История образования и педагогики; часть II - Общая педагогика, часть III – собеседование по предпочитаемой соискателем (абитуриентом) научно-педагогической проблеме.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, обнаружить мировоззренческое видение ими назревших научно-педагогических и образовательных проблем, раскрыть сущность современных подходов к их разрешению, пути и способы организации собственного научного исследования.

Содержание программы

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Закономерности педагогической деятельности.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Раздел 2. История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания.

Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.

Античная школа и педагогическая мысль.

Средневековое образование и педагогическая мысль. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени. Философско-педагогические взгляды Я.А.Коменского.

Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках.

Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX - начале XX века. Основные направления.

Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 - 1930 годов.

Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X - XVII вв.).

Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Становление отечественной системы образования.

Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.

Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

«Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

К.Д. Ушинский - реформатор российского образования. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.

Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в. Структура народного образования России к началу XX века.

Авторская школа Л.Н. Толстого, ее влияние на становление отечественной педагогики и образования.

Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.

Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.

Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг.

Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века.

Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

Раздел 3. Теория обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в системе образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения.

Методы, приемы, средства обучения и их классификация.

Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения. Проблема выбора методов обучения.

Современные образовательные технологии. Технологии активного обучения. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе.

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием обучающихся в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Педагогическая технология и техника. Технология педагогического общения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

Педагогика межнационального общения и поликультурного воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры

межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности учащихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся. Особенности внеурочной воспитательной деятельности. Основные формы индивидуальной и массовой внеурочной воспитательной деятельности. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал. Социальные партнеры образовательной организации.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение образования

Закон РФ «Об образовании в РФ» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Раздел 7. Сформированность исследовательской позиции и исследовательских компетенций соискателя

Соискатель должен продемонстрировать в процессе собеседования результаты своих образовательных и учебно-исследовательских достижений за годы предшествующего обучения. Соискатель должен быть готов аргументированно сообщить о научной проблематике, которую он считает для себя предпочтительной, продемонстрировать знание научных публикаций в данной области, а также уровень сформированности исследовательских

компетенций, соответствующих ФГОС высшего образования, уровень образования – магистратура.

Экзаменационные вопросы на вступительном испытании в аспирантуру по научной специальности 5.8.1 - «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.
2. Методология педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
3. Цели образования. ФГОСы общего образования.
4. Цели и основные характеристики образовательного процесса.
5. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.
6. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия «образовательная среда».
7. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
8. Сущность процесса обучения его задачи, структура. Функции процесса обучения.
9. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты.
10. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности.
11. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды и формы дифференциации обучения.
12. Мотивы учения обучающегося и проблема их формирования.
13. Познавательный интерес, его виды и уровни. Место самообразования в структуре познавательной деятельности.
14. Внеурочная деятельность и формы ее организации.
15. Учебная деятельность, ее структура и особенности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Инновационные формы организации учебной деятельности.
16. Характеристика универсальных (метапредметных) учебных действий и их роль в успешности учения.
17. Педагогическая технология и техника.
18. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Системно-деятельностный подход.
19. Репродуктивная и творческая учебная деятельность.
20. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.

21. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств.
22. Информационные технологии в образовании.
23. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.
24. Сущность воспитания, его место в структуре целостного образовательного процесса.
25. Проблема целей воспитания в современном обществе. Модели педагогической деятельности.
26. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.
27. Закономерности и принципы воспитания.
28. Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания. Социальные партнеры школы.
29. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.
30. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
31. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в воспитании.
32. Роль коллектива и группы в воспитании. Приспособление и обособление как механизмы социализации (А,В.Мудрик).
33. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
34. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
35. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности. Содержание, формы и методы профессиональной ориентации обучающихся.
36. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
37. Теоретические основы управления образовательными системами.
38. Образовательная организация как объект управления.
39. Стили руководства в образовании.
40. Педагогический коллектив и его развитие.
41. Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности и педагогические способности.
42. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
43. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.
44. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.

45. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.
46. Античная школа и педагогическая мысль.
47. Воспитание и школа на Востоке и в Европе эпохи средневековья.
48. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
49. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.
50. Педагогические взгляды Дж. Локка.
51. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках.
52. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.
53. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X - XVII вв.).
54. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.
55. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.
56. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).
57. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.
58. Развитие зарубежного образования и педагогические концепции в XIX веке.
59. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.
60. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.
61. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.
62. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.
63. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.
64. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.
65. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н.Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.
66. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX - начале XX века. Основные направления.

67. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Кершентейнер, В. Лай).
68. Экспериментальная педагогика Э. Мёймана.
69. Педагогические взгляды Дж. Дьюи.
70. Российская школа и образовательная политика в конце XIX - начале XX века.
71. Предметный метод обучения В.П. Вахтерова.
72. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.
73. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля.
74. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 - 1930 годов.
75. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.
76. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.
77. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.
78. Школа и педагогика СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
79. Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960-1970-е годы.
80. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
81. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.
82. Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.).
83. Авторские школы с начала XXI в. по настоящее время (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский, «Хорошкола» и др.).
84. Болонский процесс и отечественное образование
85. Компетентностный подход в отечественной педагогической науке и образовании

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>.
2. Борытко, Н. М. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. - М. : Издательский центр «Академия», 2007. - 496 с.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Джуринский. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 356 с. – 978-5-448
4. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8. экземпляров не ограничено.
5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров не ограничено.
6. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / В. А. Сластенин [и др.]. - 3-е изд. - М. : Школа-Пресс, 2019. - 512 с.

Дополнительная литература

7. Бахтумский, А.Е. Педагогика [Текст]: учебник / А. Е. Бахтумский, Н.А.Вершинина, Е. Н. Глубокова; Под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб. : Питер, 2012. - 304 с.
8. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология [Текст] : курс лекций / Б. М. Бим-Бад. - М. : Университет РАО, 2003. - 205 с.
9. Богуславский М.В. XX век российского образования. - М.: ПЕР-СЭ, 2002. - 336с.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 400с.
11. Бондаревская, Е. В. Гуманитарная методология науки о воспитании [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика, 2012. - №7. - С. 3-13.
12. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Н.В.Бордов-ская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2006. - 304 с.
13. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. - М.: Издательство УРАО, 2003. стр. 85.

14. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 459 с.: ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949> (12.09.2018).
15. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П.В. Степанов. -М. : Просвещение, 2011. - 223 с.
16. Джуринский А. Н. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики. - М.: Прометей, 2005. - 193с.
17. Елистратова, И. В. Система управления качеством образовательного процесса [Текст]: монография / И. В. Елистратова. - Н. Тагил: НТГСПА, 2008.
18. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208 с.
19. Загвязинский, В. И. Теория обучения : Современная интерпретация [Текст]: Учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.
20. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2004. - 490с.
21. Латышина Д.И. История педагогики (история образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2003. - 603с.
22. Левитес, Д. Г. Теория педагогического целеполагания [Текст] /
23. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания [Текст] / Б. Т. Лихачев. - М. : Владос, 2010. - 335 с.
24. Новиков, А. М. О предмете педагогики [Текст] / А. М. Новиков // Педагогика, 2010. - №6. - С. 8-15.
25. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / Н.Н. Павелко, С. О. Павлов. - М. : Кнорус, 2012. - 496 с.
26. Ситаров, В. А. Дидактика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 352с.
27. Степанов, Е. Н. Менеджмент воспитания : понятие, подходы и принципы [Текст] / Е. Н. Степанов // Воспитание школьников, 2011. - №6. - С. 3-11.
28. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст]: Учеб. пособие / И. И. Фришман. - М. : Издательский центр «Академия», 2001. - 160с.
29. Щуркова, Н. Е. За гранью урока: (о внеклассной работе со школьниками) [Текст] / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд., стер. - М. : Центр гуманитарной литературы, 2004. - 192 с.