

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт естествознания и спортивных технологий  
Кафедра географии и туризма**



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян

2022 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ  
по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания  
(география)**

Москва, 2022

**Составитель:**

К.п.н., доцент



Т.П. Грушина

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.8.2 - Теория и методика обучения и воспитания (география) обсуждена и утверждена на заседании кафедры географии и туризма ИЕСТ ГАОУ ВО МГПУ, протокол №5 от 15 января 2022 года.

Программа утверждена Ученым советом Института естествознания и спортивных технологий ГАОУ ВО МГПУ, протокол № 6 от 17 февраля 2022 года.

Зав. кафедрой географии и туризма



О.В. Шульгина

Директор института  
естествознания и спортивных технологий



А.Э. Страдзе

**Программа  
вступительных испытаний в аспирантуру  
по научной специальности  
5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (география)»**

Пояснительная записка

Вступительный экзамен по научной специальности «Теория и методика обучения и воспитания (география)» является традиционной формой испытаний для поступления в аспирантуру.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности поступающего к научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения географии и к научно-педагогической деятельности в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях.

Программа вступительного экзамена включает важнейшие разделы курса «Методики преподавания географии», знание которых необходимо высококвалифицированному специалисту, освоившему данную дисциплину в объеме вузовского курса. Объем этих знаний предусмотрен государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по географии и соответствует квалификации специалиста, учителя, магистра.

Экзаменуемый должен продемонстрировать:

- высокий уровень теоретической подготовки;
- глубокие знания теоретических положений методической науки, с учетом ее тесной связи с психологией и педагогикой;
- понимание современных целей и задач географического образования, инновационных процессов, происходящих в образовании;
- владение методикой разных курсов географии;
- владение навыками составления тематического и поурочного планирования, составления развернутого плана-конспекта урока, навыков триединого целеполагания при определении целей и задач уроков, умение составления сценариев уроков в МЭШ, а также использование ее ресурсов в преподавании географии;
- навыки разработки дидактических материалов по географии и электронных интерактивных заданий;
- необходимые знания и умения по управлению и организации познавательной деятельности школьников на уроке;
- умения применять свои знания для решения исследовательских задач, развитие умений и стремления творческого подхода к педагогической деятельности, стремления к самообразованию, самосовершенствованию.

В частности, поступающий в аспирантуру должен показать на вступительном экзамене знание основных понятий по курсу «Методика обучения географии»; знания

психологических и дидактических основ обучения географии; сведений из истории зарождения и развития методики обучения географии, о вкладе выдающихся ученых – географов и методистов-географов в разработку основных методов и методических приемов, подходов в обучении географии, развитии школьной географии. Он должен знать основные классификации методов обучения и современные педагогические технологии обучения; понимать особенности формирования и усвоения основных компонентов содержания школьной географии; формы организации обучения географии; значение проверки и оценки результатов обучения, разные способы и формы проверки. Поступающий в аспирантуру должен знать все особенности и основные положения частной методики обучения географии в основной школе (особенности изучения разных курсов географии).

При подготовке к экзамену рекомендуется:

- использовать вузовские учебники по методике обучения географии последних лет издания;
- пользоваться методическими и дидактическими пособиями, разработанные методистами для разных курсов географии;
- учитывать современные данные о развитии методики обучения географии, опубликованные в научных изданиях, официальных документах, учительской газете «География», методическом журнале «География в школе».

## **Содержание программы**

### **I. Научные основы методики обучения географии**

#### *1.1. Методика обучения географии - частная дидактика*

Предмет и задачи методики обучения географии, ее теоретический и прикладной аспекты. Связь методики обучения географии с другими науками и школьной практикой.

Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические методы: исторический, сравнительный, математический; подходы: системно-структурный анализ и типологический. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, опрос. Логика методического исследования, его главные этапы. Педагогический эксперимент (констатирующий, обучающий, формирующий и др.).

#### *1.2. Исторические этапы развития школьной географии и методики обучения географии*

Цели изучения истории развития школьной географии. Роль школьной географии в трудах известных педагогов - Я.А.Коменского, Д.Дьюи, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, Н.А.Добролюбова и др.

Начальный период преподавания школьной географии. Появление географии как школьного предмета в учебных планах. Первые географические учебники и руководства в 17-19 вв. Взгляды Н.В.Гоголя на географию как учебный предмет. Педагогические взгляды К.Д.Ушинского и их значение для географии (родиноведческий принцип в обучении географии, усиление роли наглядности).

Учебники географии Г.И.Иванова., А.А.Крубера, С.Г.Григорьева, А.С.Баркова, С.Ф.Чефранова.

Школьная география и методика ее обучения после революции 1917г. Первые программы по географии. Место школьной географии в учебном плане. Вклад Н.Н.Баранского, В.П.Буданова, И.А.Витвера, А.А.Половинкина в разработку теоретических основ методики физической и экономической географии.

Школьная география и методика ее обучения в период с 60-х по 90-е гг. Разработка проблем структуры и динамики учебного процесса; разработка теоретических основ обучения в целом и в методике обучения географии. Работы С.Е.Бибик, В.Г.Эрдели, А.В.Даринского, Т.П.Герасимовой, И.С.Матрусова, М.К.Ковалевской, В.А.Коринской, Л.М.Панчешниковой, В.А.Щенева, И.Б.Душиной, Б.П.Максаковского, их роль в развитии методики обучения географии.

### *1.3. Современный этап развития методической науки*

Изменение системы школьного географического образования на принципах демократизации, гуманизации, дифференциации, индивидуализации обучения.

Проблемы теории и методики обучения географии в период модернизации среднего географического образования.

## **II. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования**

### *2.1. Цели и содержание обучения географии*

Понятие "цели обучения". Иерархия целей обучения. Функции целей обучения.

Современные цели школьного географического образования. Взаимосвязь целей обучения и содержания образования. Формирование географической культуры как составной части общей культуры личности.

Понятие "содержание географического образования". Учебный предмет особая "педагогическая проекция" науки.

Гуманистическая, социологическая, экономическая, практическая направленности школьной географии - отражение развития географической науки. Реализация в содержании школьной географии культурологического, комплексного, интеграционного, историко-географического подходов, краеведческого принципа.

Анализ содержания школьного географического образования. Важные компоненты содержания. Знания: теоретические и эмпирические, усиление роли теоретических знаний в курсах географии. Умения, их возрастающее значение в школьной географии. Опыт творческой деятельности в содержании образования. Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Внутрипредметные и межпредметные связи в школьной географии.

### *2.2. Структура школьной географии.*

Пропедевтика географических знаний в курсах "Окружающий мир", "Природоведение", "Естествознание". Последовательность школьных географических курсов, особенности их построения и содержания. Курсы профильного и углубленного

изучения географии. География в основной (5-9 классы) и старшей школе в системе одиннадцатилетнего образования. Концепции школьной географии. Варианты структуры школьного предмета "география".

Государственный общеобразовательный стандарт как ориентир конструирования содержания географического образования. Два уровня стандартизации: федеральный (государственный) и национально-региональный, отражающий особенности и проблемы отдельных территорий. Составные части стандарта: описание содержания образования и требования к подготовке учащихся. Основы науки в содержании среднего географического образования

Учебные программы по географии, создаваемые на основе государственного образовательного стандарта. Авторские программы и учебники. Реализация в содержании и структуре школьной географии дидактических принципов личностно-ориентированного обучения, единства содержательной и процессуальной сторон обучения, практической направленности обучения.

### *2.3. Перспективы развития школьного географического образования*

Современные направления в совершенствовании содержания географического образования: усиления внимания к таким компонентам образования как опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру. Создание интегрированных и специальных курсов географии. Внедрение в практику школы опережающего и компенсирующего обучения. Создание разнообразных типов школ, а также "гибких" программ для школ разных типов.

## **III. Технологии обучения географии**

### *3.1. Психологические особенности обучения географии.*

Психологические основы деятельности учеников в учебном процессе. Учение как система познавательных действий, направленных на решение задач обучения. Структура процесса усвоения (восприятие, понимание, осмысление, запоминание, обобщение, закрепление, применение). Потребности и интересы как основа мотивации учения. Возрастные особенности учащихся. Развитие познавательной самостоятельности и творческого мышления, учащихся в учении.

Психологические концепции учения. Принцип единства сознания и деятельности, ведущей роли теоретических знаний, содержательного обобщения. Соотношение между обучением и развитием, обучение как условие развития личности ребенка. Существенные положения работ психологов различных школ: о стимулировании умственного развития (Н.А.Менчинская и Д.Н.Богоявленский); о введении в обучение обобщения и формирования теоретических знаний (В.В.Давыдов и Д.Б.Эльконин); обучение на высоком уровне трудности, быстрыми темпами (Л.В.Занков); о поэтапном формировании умственных действий (П.Я. Гальперин и Н.Ф.Талызина), их отражение в методике обучения географии.

### *3.2. Дидактические основы обучения географии*

Обучение как двусторонний процесс деятельности учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в обучении географии. Сущность дидактической теории процесса обучения, разработанной под

руководством И.Я.Лернера. Реализация идей этой теории в практической деятельности учителя географии.

Принципы обучения. Связь обучения с жизнью. Наглядность в обучении. Доступность в обучении. Прочность знаний. Индивидуальный подход в обучении. Взаимосвязь принципов обучения. Виды обучения. Объяснительное, проблемное, программированное обучение.

### *3.3. Методы обучения географии*

Понятие "метод обучения". Классификация методов обучения, по источникам знаний: словесные, наглядные, практические. Классификация методов по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемное изложение. Характеристика каждого метода с точки зрения деятельности учителя и учащихся. Самостоятельная работа учащихся, ее связь с методами обучения.

Уровни усвоения знаний и развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе обучения географии, их связь с методами обучения.

Проблемное обучение, его основные понятия. Этапы решения учебных проблем. Обучение учащихся решению учебных проблем, формулировка и проверка гипотезы. Методы проблемного обучения.

Методические приемы как часть метода. Отбор методов и приемов в соответствии с целями и содержанием образования.

### *3.4. Система средств обучения географии*

Многообразие средств обучения географии как отражение сложности и многоаспектности содержания учебного предмета. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Классификация средств обучения в школьной географии и их педагогические функции.

Материальная база обучения географии. Кабинет географии, его роль в организации учебно-воспитательного процесса. Элементы кабинета географии как системы, их характеристика.

Учебник географии - комплексное средство обучения, его роль и функции в учебном процессе. Характеристика научного содержания и структурных компонентов учебника географии (методический аппарат учебника), их соотношение. Современные концепции учебников географии. Параллельные учебники и работа с ними. Организация работы школьников с разными компонентами учебника, приемы работы с ними на различных ступенях обучения.

Географическая карта как объект познания, источник географической информации, средство наглядности. Цели изучения географических карт. Классификация карт по содержанию и картографическим особенностям. Приемы обучения работе с картой: чтение, понимание, знание карты. Методические приемы работы с картой: элементарное и сложное чтение, сопоставление и наложение карт. Работа с картой в составе методов обучения, в соответствии с уровнями познавательной активности школьников.

Другие виды картографических произведений: глобусы, их типы и содержание работы с ними в различных классах; профили, картосхемы, блок-диаграммы, рельефные карты и др.

Наглядные средства обучения и приемы работы с ними. Конкретный и абстрактный аспекты понимания наглядности. Роль наглядности в организации познавательной деятельности учащихся. Основные функции учебных картин.

Аудиовизуальные средства обучения: учебные кинофильмы, телепередачи, видеофильмы, их познавательные и воспитательные возможности.

Значение статистических показателей в обучении географии, работа с ними в процессе обучения.

Компьютеризация школьного образования. Электронные образовательные конструкторы и ресурсы по географии. Педагогическое значение мультимедийных программ в обучении географии. Применение информационных технологий в целях контроля и проверки знаний и умений учащихся.

### *3.5. Формы организации обучения*

Урок географии. Основные требования к современному уроку, его отличия от традиционного урока.

Структура урока: целеполагание, особенности усвоения содержания и применение знаний при структурировании урока.

Типология уроков географии: по дидактическим целям, месту проведения и характеру познавательной деятельности учащихся. Комбинированный урок, урок изучения нового материала, проверки знаний и умений, обещающего повторения.

Лекционно-семинарско-зачетная система обучения в старших классах. Школьная лекция, ее место и роль в учебном процессе. Семинары, их назначение и виды. Практикумы как форма организации познавательной самостоятельности учащихся. Зачеты как итоговая проверка уровня усвоения учебного материала.

Формы организации учебной деятельности на уроке географии: фронтальная, индивидуальная, коллективная работа школьников. Виды коллективной работы в парах, группах. Ролевые игры как форма организации групповой работы. Конференции, диспуты. Дифференцированный подход к учащимся в географии.

Способы контроля за усвоением учениками важнейших компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Виды и формы проверки: индивидуальная и фронтальная, текущая и итоговая, устная и письменная, машинная и без машинная. Тесты. Положительные и отрицательные стороны различных видов и форм проверки.

Технология подготовки и проведения урока. Планирование: календарное, тематическое, поурочное. Определение целей уроков его типа, выделение смысловых блоков в содержании, отбор методов и средств обучения. Формы записи плана, конспекта, картотеки урока. Оценка качества и результативности урока. Анализ и самоанализ урока. Опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.



Внеурочные формы обучения географии.

Наблюдения и практические работы на местности - необходимое условие в управлении процесса восприятия учащимися окружающего мира, формирование конкретно-образного и абстрактного мышления - как основы для усвоения компонентов содержания школьной географии. Метеорологические и фенологические наблюдения: их организация, сбор, обработка и оформление материалов. Использование материала в обучении. Система практических работ на местности в школьных курсах географии.

Экскурсии - одна из форм обучения географии в школе. Их значение в реализации краеведческого, экологического, экономического принципов обучения предмету, ознакомление учеников с методами исследования географической науки. Экскурсии в природу и на производство. Их цели, содержание и практическое значение. Организация экскурсий: подготовительный этап, ее проведение) обработка результатов и их применение в учебном процессе. Специфика экскурсий в сельской местности и в условиях большого города. Комплексные экскурсии на межпредметной основе.

Факультативы и элективные курсы, и их организация.

*3.6. Формирование основных компонентов содержания географического образования*

Формирование теоретических знаний, формы выражения понятия. Особенности формирования географических понятий. Индуктивный и дедуктивный пути их формирования. Этапы формирования понятий: введение нового понятия, установление связей между понятиями. Показатели усвоения понятий.

Методы и приемы изучения причинно-следственных связей в зависимости от содержания учебного материала и условий обучения. Особенности и показатели усвоения причинно-следственных связей. Основные этапы обучения умению устанавливать причинно-следственные связи: разграничение причины и следствия, установление прямых и обратных связей.

Формирование знаний о географических закономерностях, основные этапы этого процесса и особенности усвоения знаний учащимися. Приемы раскрытия географических закономерностей. Географические закономерности - основа понимания учащимися многообразия окружающего мира.

Формирование эмпирических знаний. Вида географических представлений, приемы их формирования. Связь географических представлений и понятий. Роль воображения в развитии представлений, использование наблюдений в окружающей школе местности и наглядных средств обучения.

Факты в содержании школьной географии, их особенности и роль в составе географических знаний. Усвоение фактов на репродуктивном уровне и в самостоятельной работе учащихся с географическими фактами. Показатели усвоения фактов.

Формирование умений и навыков. Связь этого процесса с усвоением географических знаний. Классификация умений. Приемы формирования умений и

факторы, влияющие на формирование умений и навыков; роль учебника и карты в овладении умениями. Общие этапы обучения умениям: специальная работа по ознакомлению с источниками знаний, последовательность действий в овладении умением, закрепление в упражнениях, перенос умения в новые условия, самостоятельное применение умений. Выполнение программных практических работ как условие овладения умениями и навыками в процессе обучения и контроля за результатами.

Формирование опыта творческой деятельности, его неразрывная связь с проблемным обучением и исследовательскими методами. Познавательный интерес как одно из условий развития опыта творческой деятельности. Развитие познавательного интереса к изучению географии: создание атмосферы творческого поиска; роль творческих заданий; роль учебника географии, личности учителя в развитии интереса к предмету. Значение проблемного обучения в развитии опыта творческой деятельности. Показатели развития опыта творческой деятельности. Опыт учителей по развитию творчества учащихся.

Формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к изучаемому содержанию образования, к действительности. Эмоции, мотивы, потребности, ценности, оценки - составляющие опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности. Виды ценностей. Способы выделения в содержании материала гуманитарной направленности (культурологический, историко-географический, страноведческий подходы, краеведческий принцип), а также формы организации учебного процесса, направленные на развитие эмоциональной сферы личности ребенка. Приемы и методы формирования эмоционально-ценностного отношения к действительности и передовой опыт учителей по формированию эмоционально-ценностного отношения к действительности, у учащихся.

Формирование научного мировоззрения учащихся. Значение школьной географии в формировании научной географической картины мира у учащихся. Концепция мировоззренческих идей в работах М.К. Ковалевской, И.С. Матрусова, Т.П. Герасимовой, Л.М. Панчешниковой. Пути формирования научного мировоззрения учащихся и показатели сформированности. Передовой опыт учителей географии по формированию научного мировоззрения.

#### **IV. Методика изучения отдельных курсов школьной географии**

##### *4.1. Пропедевтическая основа для изучения географии.*

«Окружающий мир» – междисциплинарность, интегрированная основа курса, рассматривающих природу в целом.

Цели обучения, особенности структуры и содержания курса.

Роль краеведческого, экологического материала, наблюдений и экскурсий в природу, практических работ. Учет возрастных особенностей школьников в начальной школе для изучения представленных курсов.

##### *4.2. Начальный курс географии*

Цели обучения. Место курса в системе школьного географического образования. Структура, содержание, главные направления в построении курса. Реализация краеведческого принципа, экологическая направленность, формирование научного мировоззрения курса. Система практических работ. Передовой опыт учителей в преподавании начального курса географии.

#### *4.3. География материков и океанов, стран и народов.*

Цели обучения, структура и содержание курса. Основные направления построения курса. Соотношение общеземлеведческих и страноведческих знаний в содержании курса. Роль общих разделов как теоретического фундамента для изучения материков и океанов. Последовательность изучения материков и океанов. Типовая схема изучения материков и океанов. Система практических работ. Изучение региональных разделов и реализация в их содержании страноведческого, культурологического подходов. Передовой опыт учителей в преподавании курса.

#### *4.4. Курс Географии России*

Цели обучения, структура и содержание курса. Концепция комплексного изучения географии России: физическая, экономическая и социальная география. Основные разделы курса. Реализация краеведческого принципа в содержании курса. Региональный компонент содержания курса. Система практических работ.

Методика изучения географии своей области. География своей области - один из разделов курса "География России". Место этого раздела в структуре курса. Роль комплексного, страноведческого подхода в изучении территории. Типовой план характеристики малых территорий. Краеведческий материал экскурсий, наблюдений и практических работ на местности по изучению географии своей области. Использование местных средств обучения: учебники, справочники, атласы, методические пособия, хрестоматии по географии своей области.

#### *4.5. Экономическая и социальная география мира.*

Цели обучения, структура и содержание курса. Основные направления построения курса. Типологический подход в построении. Общие и региональные разделы курса. Особенности методов и форм организации учебной деятельности. Передовой опыт учителей в преподавании курса экономической и социальной географии мира.

#### *4.6. Углубленное изучение географии*

"Природопользование", "Медицинская география", "Коммерческая география", "География человеческой деятельности", "Глобальная география" и др. Экологическая, экономическая, социальная, практическая направленность этих курсов. Цели обучения, особенности структуры и содержания курсов для углубленного изучения географии в школе. Передовой опыт учителей географии в преподавании этих курсов.

### **V. Внеклассная работа по географии**

Цели и содержание внеклассной работы по географии; тесная связь внеклассной работы с учебной и их отличия. Термины "внеклассная", "внеурочная", "внешкольная" работа, их внутренние различия и общие черты. Психолого-педагогические

особенности организации внеклассной работы. История развития внеклассной работы по географии. Основные направления внеклассной работы: научно-познавательное, историко-географическое, экологическое, экономической, эстетическое, страноведческое, туристско-краеведческое. Организационные формы внеклассной работы: массовые, групповые, индивидуальные; систематическая и эпизодическая. Географическое научное общество, географический кружок, географический клуб: содержание и структура работы. Содержание и методика проведения, географических вечеров, олимпиад, конференций, географических недель. Передовой опыт учителей по внеклассной работе.

## Примерные вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности

### 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (география)»

1. Проблемы теории и методики обучения географии в период модернизации среднего географического образования.
2. Методы исследования проблем методики обучения географии. Педагогический эксперимент, его виды.
3. Система картографических знаний и умений как основа формирования у школьников умений пользоваться источниками картографической информации.
4. Личностно-ориентированное обучения на уроках географии.
5. Технологии в обучении географии (применение компьютерных программ, мультимедийных курсов, электронных учебников и др.). Виды педагогических технологий обучения географии.
6. Методика формирования систем научных географических знаний (о населении, о климате, о природно-хозяйственных регионах и т.д.).
7. Программа по географии для общеобразовательных учреждений как нормативный документ. Вариативность программ.
8. Цели и пути модернизации среднего географического образования.
9. Формы организации учебной деятельности на уроке географии. Возможности их использования на разных этапах урока.
10. Формирование умений и навыков: связь этого процесса с усвоением географических знаний. Система требований к знаниям, умениям и навыкам.
11. Учебные географические экскурсии, их цель, содержание, организация. Место экскурсий в программе по географии средней школы.
12. Методы и логика педагогического исследования
13. Внеклассная и внешкольная работа по географии. Цели, виды, содержание и организация работы. Связь урочной и внеурочной работы по географии.
14. Развитие системы физико-географических знаний в курсах географии средней школы.
15. Психолого-педагогические основы обучения географии.
16. Учебник географии. Общие структурные компоненты учебников географии. Методика работы с учебником.
17. Формирование эмоционально-ценностного отношения к изучаемому содержанию образования, миру в целом, деятельности
18. Система основных экономико-географических и социально-географических знаний школьной географии, их связи и соподчинения
19. Разнообразие форм организации урока. Признаки проблемного урока.
20. Формирование опыта творческой деятельности. Познавательный интерес как одно из условий развития творческой деятельности. Мотивация учебной деятельности

21. Урок. Типы уроков географии, их структура, требования к основным этапам урока. Важнейшие особенности современного урока.
22. Развитие системы геоэкологических знаний в курсах географии средней школы.
23. Методы обучения географии. Их классификация. Связь методов обучения с целями и содержанием образования.
24. Краеведческий подход в обучении географии: принципы и методические особенности реализации от курса к курсу.
25. Технология подготовки уроков. Планирование системы уроков по теме, разделу, курсу и подготовка учителей к уроку.
26. Линии учебников по географии, их разнообразие. Особенности методического аппарата учебников.
27. Типология уроков географии. Структура уроков с различной дидактической целью.
28. Внеклассные и внеурочные формы обучения географии.
29. Использование ресурсов МЭШ в преподавании географии.
30. Инновации в образовании и приоритетные направления в обучении географии.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 248 с. – Серия: Образовательный процесс. – ISBN 978-5-534-02216-2.
2. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 359 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. – ISBN 978-5-534-08763-5.
3. Современное учебное занятие по географии: учебно-методическое пособие для учителей / И.И. Барина, М.С. Соловьёв, М.А. Шахраманьян / Под ред. проф. И.И. Бариновой. – М.: МИОО, 2016. – 82 с.
4. Сетевые уроки, события и игры: как учить подростков в сети? Коллектив авторов – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2020. – 160 с. Серия: Образование в цифровом обществе. – ISBN 978-5-907027-50-3.
5. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 321 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. – ISBN 978-5-534-08129-9.
6. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. – М.: ИНФА-М, 2017. – 320 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

### Дополнительная литература

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. - М.: Просвещение, 1990. – 304 с.
2. Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография. - М.: Прометей, 2013.-144 с.
3. Берлянт А.М. Карта - второй язык географии. -М.: Просвещение, 1985.
4. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. -М.: Педагогика, 1989. –192 с.
5. География в современной школе: Монография/А.А. Лобжанидзе, И.И. Барина, Н.Ф. Винокурова, В.В. Николина, В.Д. Сухоруков; под ред. А.А. Лобжанидзе /общ-во. – М., 2014. -292 с. – ISBN 978-9905958-1-1.
6. География: География России. 8-9 кл. Методическое пособие к учебникам И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» и В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс» / И.И. Барина, В.Я. Ром, М.С. Соловьёв. – М.: Дрофа, 2016. – 221, [3] с. – ISBN 978-5-358-16408-6.

7. Душина И.В. Методика и технология обучения географии в школе / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 203 с.
8. Зорина Л.Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшеклассников. -М.,1978.
9. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. -М.,1989.
10. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. - география / под ред. И.В. Душиной. - М.: Дрофа, 2007. - 510 с.: ил., табл. - (Высшее педагогическое образование). - Прил.: с. 495-506. - Лит. в тексте. - ISBN 978-5-358-03504-1.
11. Методика обучения географии в школе: Метод. пособие для студентов геог. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии/Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение: Учеб. Лит., 1997. – 319 с.: ил. – Библиогр. в конце глав. – ISBN 5-09-007351-11.
12. Никонова, Мария Александровна. Краеведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "География" / М.А. Никонова. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2009. - 187с.: табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие). - Прил.: с.165-181. - 2-я сер. указ. на обл. - Библиогр.: с.185-186. - ISBN 978-5-7695-5676-0.
13. Понурова Г. А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. -М., 1991.
14. Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. Под ред. Ю.К. Бабанского, И.Д. Зверева, Э.И. Монозона. - М., 1980.
15. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 408 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
16. Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-8 классы. -М., 1996.
17. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов/Д.П. Финаров. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. – 383 с.: ил, табл. – (Высшая школа) (Пособие для вузов). – ISBN 5-17-034176-8. – – ISBN 5-271-15124.-7. – – ISBN 5-9762-0810-х.

### **Федеральные информационно-образовательные порталы и электронные ресурсы**

1. Сайт Федерального института педагогических измерений Исследования в области оценки качества образования <http://www.fipi.ru/about>
2. Цифровая образовательная платформа ЛЕКТА. Представляет собой образовательную платформу, которая дает большие возможности для учителей, учеников и их родителей <https://lecta.ru>



3. Департамент образования города Москвы. На сайте представлены новости в сфере образования г. Москвы, важные события, инновации в сфере образования <https://www.mos.ru/>

4. Сайт статистики Российского образования <http://stat.edu.ru>

5. Учи.ру Российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме <https://uchi.ru/>

6. Методический сайт «Я иду на урок географии». Создан на основе журнала «География» Издательского дома «Первое сентября». Здесь собраны методические материалы по курсам географии, интересные статьи методистов и географов по разным темам географии, методические разработки уроков <http://geo.1september.ru/urok/>

7. Образовательная платформа - Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru/>

8. Образовательная платформа «Инфо-урок». Предлагает учителю возможность проходить курсы повышения квалификации, переподготовки, участия в конференциях <https://infourok.ru/>

9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Максимальная оценка за экзамен – **100 баллов**.

Итоговый балл суммируется из баллов, полученных по первому и второму вопросу. Максимальный балл по каждому вопросу – 50 баллов.

**Критерии оценки одного экзаменационного вопроса:**

**0-50 баллов:**

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.

2. Ответ отличает четкая логика.

3. Обоснована и аргументирована собственная позиция.

4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики.

5. Показано отличное знание научной литературы.

**40-45 баллов:**

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Однако, при ответе были допущены незначительные погрешности, не искажающие смысла излагаемого материала, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа.

2. Ответ отличает логичность изложения.

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам.

4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики.

5. Показано знание основной научной литературы.

**35-45 баллов:**

1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основными знания об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.

2. Присутствуют незначительные нарушения в логике.

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам.

4. В ответе отсутствуют примеры из практики.

5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной литературы.

**25-35 баллов:**

1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.

2. Присутствуют нарушения в логике.

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам.

4. В ответе отсутствуют примеры из практики.
5. Отмечается слабое знание основной научной литературы.

**15-25 баллов:**

1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.
2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.
3. Слабая аргументация.
4. В ответе отсутствуют примеры из практики.
5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы.

**15 баллов и ниже:**

1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.
2. Нелогичность изложения.
3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения.
4. В ответе отсутствуют примеры из практики.
5. Отмечается полное незнание основной научной литературы.

Уточняющие и дополнительные вопросы могут задаваться на усмотрение членов экзаменационной комиссии.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

***При определении уровня знаний поступающего в аспирантуру необходимо обращать особое внимание на следующее:***

- обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры;
- обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций;
- делает содержательные выводы;
- демонстрирует знание специальной литературы по вопросу и дополнительных источников информации;
- строит ответ грамотно, логично в соответствии с планом и нормами речи.