

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Е.Н. Геворкян
_____ 2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В АСПИРАНТУРУ

Научная специальность

5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (история)»

Москва, 2022

Разработчики программы вступительного испытания:

1. Сорокин Андрей Александрович, заведующий кафедрой, профессор кафедры методики преподавания истории, обществознания и права, кандидат педагогических наук, доцент.

2. Половникова Анастасия Владимировна, профессор кафедры методики преподавания истории, обществознания и права, кандидат педагогических наук, доцент.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов); Паспортом научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Вступительное испытание представляет собой профильный междисциплинарный экзамен и предполагает проверку знаний абитуриентов в области теории и методики преподавания истории в образовательных организациях общего образования.

Вступительное испытание проводится **очно**, в **устной** форме. Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса.

Цель – выявление у поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (история)» уровня теоретической и практической подготовки в области теории и методики преподавания истории.

Вступительный экзамен в аспирантуру по научной специальности 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (история)» направлен на решение следующих специфических **задач**:

- определение уровня знания педагогом-историком общих концепций и методологических вопросов современного

исторического образования;

- оценку сформированности основных компетенций, в том числе умения анализировать современный учебно-воспитательный процесс с использованием понятийного аппарата по методике преподавания истории;
- выявление готовности применять полученные знания для решения конкретных научных, научно-практических; методических, информационно-поисковых и других задач.

В результате вступительного экзамена поступающий должен обнаружить **знание**:

- целей школьного исторического образования, его вклада в формирование всесторонне развитой личности школьника;
- понятийного аппарата методики обучения истории как науки, предмета, задач и методологических основ методики обучения истории, специфики «истории» как предмета школьного обучения;
- структуры и содержания школьных курсов истории, цели обучения, зафиксированных в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего общего образования, Примерных рабочих программах основного общего и среднего общего образования по истории, специфики обучения истории в профильной школе;
- современного уровня состояния и проблем методической науки, ее роли в решении задач обучения и воспитания;
- методов исследования исторической и педагогической наук;
- теоретических основ организации учебно-познавательной

деятельности обучающихся;

- типологии методов обучения истории с учетом характера познавательной деятельности обучающихся;
- классификации средств обучения истории и обществознанию и дидактических особенностей их применения;
- путей дифференциации и индивидуализации в процессе обучения истории;
- теоретических основ подготовки и проведения урока истории в различных типах учебных заведений, в том числе профильного обучения.

Поступающий в аспирантуру должен **уметь**:

- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями обучающихся и другими факторами;
- организовать учебную деятельность на трёх уровнях познавательной самостоятельности при изучении исторического

учебного материала;

- составлять план-конспект / сценарий / технологическую карту урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;
- оформлять кабинет истории, а также отдельные его компоненты на основе творческого подхода;
- проектировать, корректировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений обучающихся;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность.

Сдающий вступительный экзамен в аспирантуру должен продемонстрировать **владение:**

- системой знаний об основных этапах становления и развития методики обучения истории, современном состоянии науки, приёмами анализа научно-методической литературы по соответствующим периодам и отдельным проблемам;
- основными методами научного исследования процесса обучения истории в различных типах учебных заведений, в том числе профильного обучения;
- критериями по выявлению уровня знаний и умений по истории обучающихся конкретного класса и возраста;
- способами конкретизации целей обучения по классам, курсам, разделам и темам, отбора исторического содержания на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными

возможностями обучающихся и другими факторами;

- методами и приёмами формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- основными методами, приёмами и средствами изучения исторических фактов и теоретического содержания, соотнесения содержания обучения с применяемыми методами и приёмами;
- методикой организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы, формирования и развития умений и творческих способностей учащихся;
- методикой подготовки и организации внеклассной работы с учётом современных требований обучения истории.

Библиографический список, приведённый в программе, включает наиболее важные работы по теории и методике обучения истории. Однако, при подготовке к вступительному экзамену целесообразно ознакомиться с новейшей литературой по методике преподавания истории, материалами в сети Интернет, последними номерами ведущих периодических изданий по методике преподавания истории («Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе» и др.).

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

1.1. История становления и развития курса «Теория и методика преподавания истории»

Школьное историческое образование в России XX века. Основные этапы развития школьного исторического образования, цели обучения на каждом этапе. Программа 1920 года по истории. Отказ от предметного преподавания истории. Роль самостоятельной работы учащихся в обучении истории. «Рабочие книги по истории». Приемы и методы учебной работы. Постановление 1934 г. «О преподавании истории в средней школе». Возвращение к предметному обучению истории. Разработка программ и учебников, их достоинства и недостатки. Новые формы и методы преподавания. Линейный принцип обучения. Усиление воспитательной роли истории в годы Великой Отечественной войны. Разработка методических проблем в 50-70-е годы. Поворот в развитии методики в 80-90-е годы. Реформа школы и преподавание истории. Переход от линейного к концентрическому преподаванию истории в школе. Причины возвращения к линейному преподаванию истории. Историко-культурный стандарт. Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов. Задачи школьного исторического образования на современном этапе.

1.2. Современные проблемы теории и методики обучения истории.

Цели изучения истории. Социальные функции истории. Требования к историческому образованию на уровнях основного общего и среднего общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования: цели обучения истории. Особенности изучения истории в профильной школе. Влияние целей на разработку содержания исторических курсов. Курсовые и поурочные цели обучения истории.

Процесс школьного обучения истории. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения истории. Знание основных фактов. Формирование целостных представлений об историческом прошлом. Осмысление исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся. Рациональные способы учебного познания истории. Воспитание у учащихся позитивных черт личности, нравственных качеств. Возможности развития учащихся в процессе изучения истории. Формирование самостоятельности в обучении. Развитие общих и специальных умений средствами предмета. Развитие исторического воображения. Развитие памяти, речи, эмоций. Воспитание чувств на основе изучения национальных ценностей. Познавательная активность. Интерес.

Содержание школьного обучения истории. Соответствие содержания целям обучения истории. Научные основы построения школьных курсов истории. Структура учебного исторического материала. Сложность и трудность материала по истории. Приемы и умения познавательной деятельности, познавательные возможности учащихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования: подходы к определению

содержания предмета. Историко-культурный стандарт. Оформление содержания обучения в учебных программах и учебниках. Соотношение содержания исторического образования в основной и средней школе. Образовательные результаты в обучении истории.

Учебно-методический комплекс по истории. Понятие об учебно-методическом комплексе, его назначение и роль в обучении. Структура учебно-методического комплекса. Учебно-методические комплекты.

Примерная рабочая программа. Примерная рабочая программа как основа учебно-методического комплекта. Виды школьных программ. Основные принципы построения школьных программ, их структурные компоненты. Авторские программы. Курсы отечественной истории, всеобщей истории: базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные и элективные курсы. Актуальные проблемы методики обучения истории в школе.

Школьный учебник истории. Характеристика школьного учебника. Функции учебника. Компоненты учебника и их взаимосвязь. Формы изложения исторического материала в учебнике, соотношение фактов и теоретических знаний, различные уровни подачи материала. Особенности современных учебников истории. Приемы работы с учебником на уроке. Виды заданий по тексту учебника, организация работы с историческими документами, иллюстрациями в учебнике. Назначение вопросов и заданий в учебниках истории, их характер. Современные подходы к совершенствованию учебников по истории. Мультимедийные учебники. Дискуссии о критериях оценки современного школьного учебника истории. Дискуссия о разработке единого учебника истории.

Учебно-методическая литература по предмету. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории. Перспективы развития учебно-методического комплекса.

1.3. Методика. Дидактика. Технология.

Предмет методики преподавания истории в школе. Методика преподавания истории как педагогическая наука. Предмет, задачи методики преподавания истории. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории. Организация школьного эксперимента. Дидактика. Соотношение дидактики и методики.

Педагогическая технология. Взаимосвязь педагогической технологии, методики и дидактики как отраслей педагогической науки. Понятие «педагогическая технология». История развития педагогических технологий за рубежом и в России. Психолого-педагогические основы применения педагогических технологий в процессе обучения. Различные взгляды учёных на педагогическую технологию в современной науке.

«Вертикальная» структура педагогической технологии: микротехнологии, модульно-локальные мезотехнологии, отраслевые макротехнологии, метатехнологии.

«Горизонтальная» структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть.

Традиционный и технологический подход к построению процесса обучения. Основные критерии педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Классификация педагогических технологий, различные взгляды учёных о типологии педагогических технологий.

Дифференцированное обучение. Понятие о дифференциации и индивидуализации в обучении. Индивидуальные познавательные особенности школьников: познавательные возможности, способности. Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Определение познавательных возможностей класса, отдельного ученика. Обучаемость - показатель познавательных возможностей. Диагностика познавательных возможностей и использование ее результатов в процессе организации обучения истории. Мотивы учения. Познавательный интерес.

РАЗДЕЛ II. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

2.1. Технология развивающего обучения.

Теоретические основы технологии развивающего обучения. Концепции И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского. Роль знаний в развитии учащихся. Л.С. Выготский. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др. Обучение как движущая сила психического развития ребёнка, формирования его личности. Ориентация

развивающего обучения на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Создание зоны ближайшего развития учащегося как признак развивающего обучения.

Модульная технология. Научные основы технологии модульного обучения. Сущность модульного обучения. Модуль как средство модульного обучения и как программа обучения. Принципы модульного обучения. Основные этапы в деятельности учителя по разработке модульной программы. «Дерево целей» в модульной технологии: комплексная дидактическая цель, интегрирующие дидактические цели, частные дидактические цели. Структура модульной программы. Типы модулей и принципы их построения. Содержание модуля и критерии его формирования. Алгоритм составления модульной программы. Правила успешного применения технологии модульного обучения. Достоинства технологии модульного обучения и проблемы её применения.

2.2. Групповые технологии. Технология «Дети пишут историю».

Виды групповых технологий.

Дискуссия как групповая технология. Понятие учебной дискуссии. Дискуссия как метод интерактивного обучения и как педагогическая технология. Задачи технологии учебной дискуссии. Взаимодополняющий диалог и обсуждение-спор как основные черты учебной дискуссии. Плюрализм точек зрения в содержании курсов истории и обществознания – основа для применения технологии учебной дискуссии. Принципы организации дискуссии. Свободные и направляемые дискуссии. Диспут. Основные этапы в подготовке учебной дискуссии. Функции преподавателя во

время дискуссии. Приёмы введения в дискуссию. Приёмы, повышающие эффективность группового обсуждения. Типология вопросов в дискуссии. Современные виды дискуссий и техника их организации: панельная дискуссия, форум-обсуждение, симпозиум, дебаты, круглый стол, техника «аквариума», «снежный ком», «квадро», ролевая дискуссия и др. Технология «мозгового штурма», её задачи. Этапы, методика и основные правила применения технологии «мозгового штурма». Возможные трудности в проведении дискуссий. Преимущества дискуссии.

Технология «Дети пишут историю».

2.3. Учебный проект и игра на уроках истории.

Метод проектов – метод проблем. Возникновение проектной технологии в 1920-е гг. в США. Шацкий С.Т. – основоположник метода проектов в российской педагогике. Соблюдение баланса между академическими знаниями и прагматическими умениями как основная задача проектной технологии. Проект как метод и как технология. Роль самостоятельной деятельности учащихся в проектной технологии. Основные требования к использованию проектной технологии. Типология проектов. Выбор тематики школьного проекта. Участники проекта. Сроки реализации проекта. Структура проекта, планирование его разработки. Создание проекта и обработка его результатов. Публичная защита проекта как необходимое условие его реализации. Оценка проекта.

Игровая технология. Игра как вид деятельности, её функции. Структура игры: целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов. Игра как процесс. Игра как метод обучения и воспитания. Технологический

подход к игре. Понятие «игровые педагогические технологии». Игра и игровая технология: общие черты и особенности. Педагогические игры, их классификация. Игровые технологии на уроках истории и обществознания. Деловая игра как педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций. Имитационная игра – отображение деятельности предприятий, конкретных людей, событий из жизни общества. Операционная игра как моделирование рабочего процесса. Отработка тактики поведения, действий конкретного лица в игре с исполнением ролей. «Деловой театр» - основа метода инсценировки. Психодрама и социодрама.

2.4. Информационные технологии в обучении истории.

Проблемы внедрения информационных технологий в современной системе образования. Понятие «Информационные технологии». Задачи информационных технологий. Возможности сети «Интернет». Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Роль информационных технологий в процессе обучения. Классификация информационных технологий. Требования к программному обеспечению учебного процесса по курсам истории. Типология программного продукта. Функции компьютерных программ. Обучающие, справочные, контролирующие программы. Мультимедийные презентации в учебном процессе. Рост мотивации учения как следствие применения информационных технологий на уроках. Роль информационных технологий в подготовке к ЕГЭ.

2.5. Проблемы применения педагогических технологий на уроках

истории.

Разнообразие видов педагогических технологий, применяемых в современной школе: технология составления опорных конспектов; лекционно-семинарская технология; групповые технологии; технология развития критического мышления; портфолио учащегося, кейс-технология и др. Основные проблемы применения педагогических технологий на уроке истории. Роль педагогических технологий на уроках истории при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования, диагностика образовательных результатов. Управление качеством образования. Мониторинг как эффективная форма текущего контроля и управления качеством образования.

РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИСТОРИИ

3.1. Подготовка учителя к преподаванию курсов истории в современной школе.

Формирование исторических знаний обучающихся. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала. Структура исторических знаний. Главные и неглавные факты. Теоретический материал. События и явления. Исторический процесс. Исторические представления и понятия, их связь. Системы понятий. Методика изучения понятийного материала в школьных курсах истории. Последовательность в усвоении понятий, основные пути: дедуктивный и индуктивный. Наглядные представления признаков понятий. Исторические термины и определения.

Причинно-следственные связи. Факты в обучении истории и их виды. Группировка фактов. Различия фактов по объему, сложности и значимости. Критерии отбора фактического материала на урок. Зависимость степени освещения фактов от их значимости. Типичные факты и явления. Конкретность и образность фактов. Эмоциональное воздействие. Соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни познания истории.

Преподавание и изучение истории. Процесс обучения. Деятельность учителя (преподавание) и учащихся (обучение), их единство и взаимосвязь. Особенности изложения исторических фактов и теоретического материала. Роль устного слова в изложении. Виды изложения фактического материала. Печатно-словесный и наглядный методы изложения. Организация познавательной деятельности на уроках истории. Виды познавательных заданий. Проверка усвоения исторического знания. Оценка знаний и умений. Деятельность учащихся на уроке, ее разнообразие. Пути организации познавательной деятельности. Применение приемов и умений познавательной деятельности. Самостоятельная познавательная деятельность. Воспроизводящая, преобразующая, творческо-поисковая деятельность.

Методы и приемы обучения истории. Понятие о методах обучения, их классификации. Определения методов по способам учебной деятельности и по источникам приобретения знаний. Приемы обучения истории. Разнообразие приемов учения. Методические приемы как способы деятельности. Обучение школьников приемам учебной деятельности. Соотношение приемов, структуры содержания материала, целей обучения и познавательных возможностей. Методические приемы и средства обучения истории.

Формирование умений учащихся. Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению. Прием учебной деятельности, умение и навык - соотношение понятий. Умение - показатель овладения приемом. Классификация умений. Специальные умения по истории: хронологические, картографические, интеллектуальные (образные, образно-игровые), оценочные. Операции сравнения, анализа, синтеза и обобщения исторического материала. Роль умений в развитии воображения. Этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями.

Приемы изучения главных фактов и теоретического материала. Приемы устного изложения исторических фактов. Образное, сюжетное и конспективное повествование. Картинное и аналитическое описание. Характеристика типичных образов. Портретное описание и образная характеристика. Чтение повествовательных и описательных исторических текстов. Мысленное воссоздание, проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения. Драматизация и персонификация, их виды. Стилизация, идентификация и эмпатия в обучении истории. Понятие о герменевтике. «Интервью» с участниками исторических событий, воображаемые путешествия на уроках истории. Сюжетно-игровые задания. Типология образных заданий и тестов.

Изучение теоретического материала. Приемы работы: объяснение, доказательство, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики. Проблемное изложение. Беседа и ее виды. Роль беседы в изучении теоретического материала. Аналитическая и эвристическая беседы.

Логические задания, их типология. Классификация творческих заданий. Письменно-графические приемы: составление планов, таблиц, схем и др. Виды планов и таблиц в обучении истории, их выбор в зависимости от характера исторического материала. Применение логических приемов в различных возрастных группах.

Наглядные средства обучения истории. Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Изобразительная наглядность. Техника демонстрации. Динамические модели. Событийные и типологические картины, портреты. Требования к учебной картине на уроке, ее место и роль. Последовательность работы с картиной. Портрет и карикатура. Приемы работы с иллюстрациями учебника и иллюстративно-раздаточным материалом. Схематические рисунки, аппликации, работа с ними на уроке. Условно-графическая наглядность. Черчение диаграмм, графиков и других схем, работа с ними на уроке. Меловые рисунки, их применение. Инфографика. Технические и аудиовизуальные средства обучения истории.

Картография и хронология на уроках истории. Исторические карты, карты-схемы, планы местности. Отличия исторических карт от географических. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Умения учащихся работать с условно-графической наглядностью. Первое знакомство с картой. Чтение и составление легенды карты. Показ на карте развития исторических событий и явлений. Локализация исторических событий и явлений на карте. Правила показа объектов на карте. Графическое изображение карты. Приемы сопоставления исторических карт. Прием

“оживления карты”. Опора на пространственные представления школьников. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроках. Типология познавательных картографических заданий и тестов.

Хронология. Последовательность событий во времени. Измерение времени. Год - десятилетие - век. Виды хронологических дат. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Группировка событий. Установление временных связей. Счет лет от Рождества Христова. Новая эра. События до нашей эры. Латинское исчисление. Хронологические и синхронистические таблицы, их виды. Календарисобытий и хронологические комплексы. Познавательные задания и тесты по развитию умений работы с картой и хронологией.

Изучение источников и литературы на уроках истории. Виды исторических источников. Требования к историческому документу на уроках истории в разных возрастных группах. Методика работы с источниками на уроках. Обучение учащихся приемам работы с историческими источниками.

Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками. Произведения художественной исторической литературы на уроке, их виды. Критерии отбора художественной литературы. Приемы использования художественной литературы на уроках истории. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории. Формирование начальных исследовательских умений на профильном уровне обучения истории в старшей школе.

Урок истории. Классно-урочная форма обучения. Научные требования к современному уроку истории. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся, материально-технической базы. Система уроков. Вводный урок. Урок изучения нового материала. Урок формирования умений. Урок проверки и учета знаний и умений. Повторительно-обобщающий урок. Структура комбинированного урока, проверка на нем знаний и умений. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении истории. Реализация внутрипредметных связей при изучении нового материала. Первичное, сопутствующее и итоговое закрепление. Разнообразие приемов организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников. Виды домашних заданий, их дифференцированность. Текущее, обобщающее и итоговое повторение.

Формы уроков в старших классах. Инновационные модели обучения истории. Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Особенности проведения уроков истории в профильной школе. Традиционные формы занятий: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, конференции, экскурсии, зачетные уроки. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Мотивация учения старшеклассников. Познавательная самостоятельность. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке. Понятие модели обучения. Инновации в обучении истории. Исследовательский подход в обучении. Учебные проблемы и пути их

решения при обучении истории. Проблемный урок. Проблемно-лабораторное занятие. Роль учителя в исследовательском обучении.

Подготовка учителя к уроку истории. Функции учителя истории. Определение целей изучения раздела, темы курса. Планирование по разделам и темам курса. Виды тематических планов. Отбор содержания. Структурно-функциональный анализ материала. Календарно-тематическое планирование, его структура. Выделение в содержании главных и неглавных фактов, теоретических компонентов. Постановка цели и задач урока. Отбор средств преподавания. Задания для проверки знаний, организации повторения. Домашнее задание. Разработка приемов. Соответствие методических приемов содержанию учебного материала и уровню развития познавательных возможностей учащихся. Определение типа и формы урока. Определение связи урока с другими уроками внутри темы, курса.

План урока. Значение поурочного планирования. Развернутый план и конспект урока. Приемы и средства изложения материала, приемы учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов обучения. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Дифференциация заданий.

Проверка знаний и умений учащихся. Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими темами. Текущая и отсроченная проверка. Формирующее оценивание. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Приемы активизации класса во время проверки. Виды заданий и задач. Реализация принципа тематических связей. Итоги проверки

знаний. Качество ответов, их рецензирование. Обеспечение успеха в деятельности учащихся. Диагностика образовательных результатов.

3.2. Инновации в преподавании истории в современной школе.

Методологическое пространство школьного исторического образования. Инновационные способы организации познавательной деятельности обучающихся, проведения диагностики уровня усвоения обучающимися содержания учебного материала. Особенности конструирования процесса обучения. Системно-деятельностный подход как условие реализации инновационных программ. Качество образования в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения. Единство и дифференциация параметров обучения и преподавания.

Проблемы оценивания стандартных образовательных и индивидуальных творческих результатов учащихся. Результаты школьного обучения истории. Результаты как реализованные цели обучения истории. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования: требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по истории. Критерии определения качества обучения истории. Критериально-ориентированная оценка результатов обучения. Требования к уровню подготовки выпускников: анализ и пути достижения. Отличия ЕГЭ от традиционной формы государственной (итоговой) аттестации. Принципы и особенности отбора содержания учебного материала по курсам истории при проведении ЕГЭ. Типы тестовых заданий ЕГЭ. Оценка обученности обучающихся с помощью контрольно-

измерительных материалов ЕГЭ. Особенности и критерии выполнения заданий ЕГЭ по истории.

3.3. Внеурочная деятельность

Формы и методы внеурочной работы. Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Воспитание чувства любви к Родине, родному краю. Нравственное и патриотическое воспитание. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. «Неделя истории» в школе. Подготовка и проведение экскурсий и походов по историческим местам. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с обучающимися.

Кабинет истории в школе. Основные требования к организации. Комплексный подход в оборудовании и оформлении. Картотека дидактических материалов. Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях кабинетной системы обучения.

Критерии оценивания ответа, поступающего в аспирантуру.

Оценка ответа поступающего складывается из суммы баллов за устные ответы на два вопроса, которые оцениваются по следующим пяти параметрам (до 10 баллов за каждый):

- а) владение терминологией, полнота и теоретическая глубина ответа;
- б) связность и грамотность речи,
- в) опора на нормативные и программные документы,

г) уровень аргументации,

д) привлечение собственного педагогического опыта.

Минимальное количество баллов по специальной дисциплине – 60
баллов, максимальное – 100 баллов.

Примерный перечень вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру.

1. Внедрение нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, историко-культурного стандарта по истории России и другие актуальные проблемы перестройки системы преподавания истории.
2. Дидактика, методика обучения истории, педагогическая технология: их взаимосвязь. Особенности технологического построения учебного процесса при изучении курсов истории в основной и средней школе.
3. Дискуссия на уроках истории. Методика организации дискуссии на уроках истории.
4. Задачи, содержание и приемы проверки знаний на различных уровнях познавательной самостоятельности учащихся. Организация учебной работы класса во время проверки заданий.
5. Закрепление знаний и умений на уроках истории, задачи и организация закрепления, их зависимость от целей обучения, содержания учебного материала.
6. Игровая деятельность на уроках истории. Особенности игровой технологии.
7. Использование исторических документов в обучении истории, их роль в историческом образовании и развитии учащихся.
8. Исследовательская деятельность учащихся по истории, ее роль в повышении эффективности учебного процесса.
9. Кабинет истории, его роль в организации урочной и внеурочной

работы с обучающимися. Основные требования к школьному кабинету истории.

10. Классификации уроков, различные точки зрения на классификацию, подразделение уроков по уровням познавательной самостоятельности учеников. Типы и формы уроков истории.

11. Классификация педагогических технологий. Методические особенности применения педагогических технологий в процессе обучения истории.

12. Концепция профильного обучения на уровне среднего общего образования. Преподавание курсов истории в профильной школе. Базовые, профильные, элективные курсы истории на уровне среднего общего образования.

13. Курс «Теория и методика обучения истории» в системе педагогических наук: предмет, задачи, методы научного исследования.

14. Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи по истории. Их значение для усвоения содержания предмета, анализ связей по 2–3 смежным курсам истории.

15. Методика использования ТСО на уроке истории, роль ТСО в развитии познавательной активности и самостоятельности обучающихся.

16. Методика организации домашнего задания по истории, с учетом индивидуализации и дифференциации обучения.

17. Методика структурно-функционального анализа учебного материала, его роль в повышении качества образования, воспитания и развития ученика на уроке истории.

18. Мотивация в обучении истории. Познавательный интерес и пути

его формирования на уроках истории.

19. Наглядное обучение истории, приемы и средства наглядного преподавания и учения. Классификация наглядных пособий по истории.

20. Общая характеристика учебно-методических комплектов по истории для современной школы.

21. Особенности организации проектной деятельности учащихся в процессе обучения истории в 10-11 классах.

22. Место курсов истории в структуре учебных планов образовательных организаций РФ. Виды планирования курсов истории на уровне среднего общего образования.

23. Письменные источники и методические пути их использования на уроках истории в средней школе.

24. Подготовка учителя к преподаванию истории в школе.

25. Понятие «педагогическая технология», ее структура и основные критерии.

26. Понятие об учебных умениях обучающихся. Формирование учебных умений в школьных курсах истории.

27. Приемы и средства творческо-поисковой деятельности учащихся на уроках истории. Образовательная, воспитывающая роль проблемности в обучении истории.

28. Приемы изучения теоретического содержания учебного материала. Факторы выбора приемов учителем.

29. Приемы изучения фактического содержания исторического материала, использование их учителем и учащимися с учетом целей обучения.

30. Система уроков истории: тематическое планирование системы

уроков по разделу, теме курса в основной и средней школе.

31. Современная система школьного исторического образования. Проблемы обучения истории в системе углубленного и инклюзивного образования, пути их решения.

32. Содержание, формы, средства, приемы внеурочной и внеклассной работы в школе, их роль в историческом образовании, воспитании, развитии обучающихся.

33. Технология развивающего обучения, её роль в обучении истории.

34. Технологический подход в обучении. Модульная технология на уроках истории.

35. Уровни познавательной самостоятельности учащихся, учет их при планировании содержания и методической организации уроков истории.

36. Урок в курсах истории в средней школе. Требования к современному уроку истории, его анализ.

37. Примерная рабочая программа по истории, ее роль в подготовке и проведении уроков на уровне современных требований.

38. Формы итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по истории. Особенности проверки достижения целей исторического образования с помощью контрольно-измерительных материалов Единого государственного экзамена.

39. Функции и основные компоненты учебников истории. Приемы работы с учебником в основной и старшей школе.

40. Цели исторического образования.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике: пособие для учителя / Л.Н. Алексашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 272 с.
2. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.
3. Барабанов В.В., Лазукова Н.Н. и др. Методика обучения истории : учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / [В.В. Барабанов и др.]; под ред. В.В. Барабанова и Н.Н. Лазуковой. – 2 изд. – М.: Академия, 2016. – 429 с.
4. Вяземский Е.Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2015. - 77 с.
5. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие / Н.И. Девятайкина. – М.: МПГУ, 2018. – 164 с.
6. Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html>

7. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография / М.В. Кларин. – М.: Луч, 2016. – 640 с.
8. Короткова М.В. Методика обучения истории: от классики к инноватике : учебник / М.В. Короткова. – М.: МПГУ, 2020. – 247 с.
9. Любичанковский С.В. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие / С.В. Любичевский. – М.: Юрайт, 2019. – 364 с.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/>
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
12. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «История» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_proekt_.htm
13. Рябов В.В., Сорокин А.А., Шаповал В.В. и др. Российское образовательное пространство в XXI веке: общие тенденции и перспективы развития социально-гуманитарного образования: Монография / [В.В. Рябов, А.А. Сорокин, В.В. Шаповал, А.В. Половникова, Н.Ю. Басик и др.]; науч. ред. И.М. Реморенко, В.В. Рябов. – М.: МГПУ, 2017. – 136 с.
14. Рябов В.В., Сорокин А.А., Шаповал В.В. и др. Социально-

гуманитарное образование в современном образовательном пространстве: реалии и тенденции: Монография / [В.В. Рябов, А.А. Сорокин, В.В. Шаповал, А.В. Половникова, И.А. Нидерман и др.]; науч. ред. И.М. Реморенко, В.В. Рябов. – М.: Книгодел, 2018. – 184 с.

15. Сорокин А.А., Нидерман И.А., Половникова А.В. и др. Методика обучения истории. Практикум : учебно-методическое пособие / [А.А. Сорокин, И.А. Нидерман, А.В. Половникова и др.] – М.: МГПУ, 2017. – 150 с.

16. Сорокин А.А., Половникова А.В., Рутковская Е.Л., Саплина Е.В. Обновление содержания общего образования: История. Обществознание / А.А. Сорокин, А.В. Половникова, Е.Л. Рутковская, Е.В. Саплина. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2017. – 40 с.

17. Стырин А.Т. Обучение истории в школе : учебно-методический комплекс. В 2-х ч. / А.Т. Стырин. – М.: Персей-сервис, 2016. – Ч. 1 – 328 с.; Ч. 2 – 288 с.

18. Шоган В.В., Сторожакова Е.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие / В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова.- М.: Юрайт, 2022. – 433 с.

Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Выпуски IV-IX. / Под ред. А.А. Сорокина. – М.: Книгодел, 2017-2022.

2. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: учеб. для студ. пед. вузов. М.: Просвещение, 2007. 574 с.

3. Аппарович Н.И., Полторац Д.И. Кабинет истории и обществоведения в средней школе. М.: Просвещение, 1982. 223 с.
4. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. М.: Русское слово, 2002. 155 с.
5. Бахтина О.И., Ворожейкина Н.И., Запорожец Н.И. и др. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории / Под ред. А.Г. Колоскова. М.: Просвещение, 1990. 109 с.
6. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе: Пособие для учителей и студентов. М.: Поматур, 2001. 335 с.
7. Бехтенова Е.Ф. Развитие школьного исторического образования в России и зарубежных странах : учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2020. 125 с.
8. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. М.: ВЛАДОС- ПРЕСС, 2001. 159 с.
9. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. М. Просвещение, 1972. 132 с.
10. Ванина Э.В., Ермолаева Л.К., Журавлева О.Н. Теория и методика обучения истории: словарь-справочник. / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазукова. – М.: Высшая школа, 2007. 352 с.
11. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности(Образоват. система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). М.: Рассказовъ, 2002. 303 с.
12. Вульфов Б.З., Пидкасистый П.И. Педагогика и психология: учеб. для вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2010. 714 с.
13. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной

России: вопросы модернизации. М.: Шк. пресса, 2005. 94 с.

14. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. М.: Русское слово, 2002. 238 с.

15. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. 382 с.

16. Гаврилова Ю.В., Куракина Ю.В., Маслова Н.Н. и др. Формирование правовой грамотности и правовой коммуникации: теория и практика : Монография / [Ю.В. Гаврилова, Ю.В. Куракина, Н.Н. Маслова, А.В. Половникова, А.А. Сорокин и др.]. – М.: Книгодел, 2022. 216 с.

17. Гайкова О.В. Формирование дидактической готовности учителя истории к изучению дискуссионных вопросов исторической науки : Монография. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2018. – 155 с.

18. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М.: Пед. об-во России, 2002. 508 с.

19. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1971. 239 с.

20. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 207 с.

21. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. М.: Лаб.Баз. Знаний, 2001. 272 с.

22. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование, 2001. 126 с.

23. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ОПЦ «ИНТОР»,

1996. 541 с.

24. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. М.: Просвещение, 1987. 192 с.

25. Дайри Н.Г. Сложное становится доступнее: (Из опыта преподавания истории): Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981, 121 с.

26. Ермольев В.Н. Методические рекомендации к учебнику «Новейшая история зарубежных стран XX век»: 10-11 класс. М.: Владос, 2005. 70 с.

27. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Академия, 2008. – 156 с.

28. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

29. Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (IV-VIII кл.). М.: Просвещение, 1978. 287 с.

30. Зуев Д.Д. Проблемы школьного учебника. XX век. Итоги. – М.: Просвещение, 2009. 384 с.

31. Иванов К.А. Очерки по методике истории. СПб.: тип. М.П. Фроловой, 1912. 188 с.

32. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сб. учебно-методических материалов. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2006. 263 с.

33. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить: учебно-методическое пособие. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. 108 с.

34. Историки читают учебники истории. Традиционные и новые концепции учебной литературы / Под ред. К. Аймермахера и Г. Бордюгова. М.:

АИРО-XX, 2002. 231 с.

35. Историческое образование в современной школе: альманах. Вып. 1-4. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2004.

36. История для завтрашнего дня (современная реформа школьного исторического образования в России): Пособие для учителей и студентов / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: ЦГО, 1999. 183 с.

37. Кацва Л.А. Изучение истории России в средней школе: Пособие для учителя. М.: МИРОС, 2000. 158 с.

38. Кларин М. В. Инновации в обучении: Метафоры и модели. М.: Наука, 1997. 222 с.

39. Ковалёва Г.С., Амбарцумова Э.М., Богданова Н.Н., Демидова М.Ю., Рутковская Е.Л. и др. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 8 класс: Варианты 1–4. - М.; СПб.: Просвещение, 2017. –80 с.

40. Ковалёва Г.С., Амбарцумова Э.М., Богданова Н.Н., Демидова М.Ю., Рутковская Е.Л. и др. Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 8 класс: пособие для учителя. - М.; СПб.: Просвещение, 2017. – 167 с.

41. Ковалёва Г.С., Демидова М.Ю., Иванова Л.Ф., Рождественская М.А., Рутковская Е.Л. и др. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 7 класс: Варианты 1–4. - М.; СПб.: Просвещение, 2016. – 96 с.

42. Ковалёва Г.С., Демидова М.Ю., Иванова Л.Ф., Рождественская М.А., Рутковская Е.Л. и др. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 7 класс. -

М.; СПб.: Просвещение, 2017. – 167 с.

43. Колосков А.Г. История в школе // Российская педагогическая энциклопедия. М.: Большая российская энциклопедия, 1993. Т. 1. С. 387-392.

44. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Педагогический поиск, 1999. 335 с.

45. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. М.: Минобразования РФ, 2002. 28 с.

46. Короткова М.В. Методика изучения повседневной культуры в музее и школе : учебное пособие. – М.: МПГУ, 2020. 271 с.

47. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 252 с.

48. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 2000. 175 с.

49. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999. 191 с.

50. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 270 с.

51. Лейбенгруб П.С. О повторении на уроках истории СССР в 7-10 классах: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1987. 142 с.

52. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 185 с.

53. Лернер И.Я. Познавательные задачи в обучении истории. М.: Просвещение, 1968. 94с.

54. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. М.: Просвещение, 1982. 191 с.
55. Лернер И.Я. Учебный предмет, тема, урок. М.: Знание, 1988. 79 с.
56. Линденберг К. Обучение истории. – М.: Парсифаль, Русское слово, 1997. 192 с.
57. Линко Г.М. Работа с исторической картой в восьмилетней школе. М.: Учпедгиз, 1962. 60 с.
58. Линко Г.М., Петрова Е.В. Работа с хронологией в школе. Л.: Учпедгиз, 1960. 83 с.
59. Лупиков К.В. Игры на уроках истории 10-11 класс. М.: Русское слово, 2003. 45 с.
60. Методика изучения истории повседневной культуры в школе: сб. учеб. -метод. материалов / Под ред. М.В. Коротковой. М.: Русское слово - РС, 2006. 152 с.
61. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории: Пособие для старшеклассников и студентов. М.: Новый учебник, 2006. 64 с.
62. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно работать с тестами по истории. М., 2002. 80 с.
63. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Об организации междисциплинарного гуманитарного исследования как образовательного действия: рекомендации детям и взрослым // Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы: Коллективная монография / Под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002. 341 с.
64. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и

старшей школе: варианты решения / Под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2004. 415 с.

65. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2008. 107 с.

66. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания: Первая книга учителя. М.: Рос. пед. агентство, 1999. 210 с.

67. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студ. вузов: В 3 ч. М.: ВЛАДОС, 2008.

68. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова. М.: Просвещение, 1990. 141 с.

69. Полат Н.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009. 268 с.

70. Половникова А.В., Сорокин А.А., Шаповал В.В. Историко-культурный стандарт по отечественной истории как инструмент оценки и планирования сложности учебного содержания // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 7. – С. 53-58.

71. Полторак Д.И., Аппарович Н.И., Думин С.В. Методика использования средств обучения в преподавании истории / Под ред. Д.И. Полторака. М.: Просвещение, 1987. 205 с.

72. Поляков Л.В., Иоффе А.Н. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 кл.: метод. пособие / Л.В. Поляков, А.Н. Иоффе. М.: Просвещение, 2008. 176 с.

73. Попова Л.В. Алгоритмы учебных действий учащихся на уроках

истории: Методическое пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003. 47 с.

74. Поташник М.М. Требования к современному уроку: методическое пособие. М.: Центр пед. образования, 2007. 271 с.

75. Предтеченская Л.М. Методы преподавания мировой художественной культуры в 9 классе: Пособие для учителя. М.: НИИШ, 1985. 83 с.

76. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. М.: Просвещение, 1974. 136 с.

77. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

78. Слостенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов пед. профиля. М.: Академия, 2006. 477 с.

79. Сорокин А.А. Формирование знаний о цивилизации и культуре в курсах отечественной истории и обществознания. М.: ФГУП Издательство «Известия» УД П РФ, 2010. 175 с.

80. Сорокин А.А., Калабухова Г.В. Половникова А.В. и др. Социально-гуманитарное образование и модели организации социокультурной практики студентов : Монография / [А.А. Сорокин, Г.В. Калабухова, А.В. Половникова, В.В. Шаповал, А.М. Гореев и др.]. – М. Книгодел, 2021. 116 с.

81. Сорокин А.А., Калабухова Г.В., Сергеева О.А. Новые информационные технологии на уроках истории: опыт использования платформы «Московская электронная школа» // Преподавание истории в школе. 2018. № 1. С. 3–8.

82. Сорокин А.А., Нидерман И.А., Половникова А.В., Шаповал В.В. Басик Н.Ю. и др. Методика обучения и воспитания истории. Практикум. – М.:

МГПУ, 2017. – 160 с.

83. Сорокин А.А., Половникова А.В. Формирование функциональной грамотности при изучении истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2019. № 8. С. 12-20.

84. Сорокин А.А., Половникова А.В., Маслова Н.Н. Изучение отечественной истории в современной школе: трансформация целей, поиск методических решений // Вестник МГПУ. Серия: История. 2021. № 3. С. 96-108.

85. Сторожакова Е.В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие. – М.: Юрайт, 2022. – 305 с.

86. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М.: Просвещение, 2006. 142 с.

87. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2004. 238 с.

88. Уколова В.И., Уколова И.Е. Методические рекомендации к учебнику по истории древнего мира. М.: Просвещение, 2003. 190 с.

89. Формы организации работы с историческими источниками на уроках истории: учебно-методическое пособие / Сост. В.В. Шаповал, Е.А. Овсяницкая, С.Д. Рыбаков и др. М.: МГПУ, 2010. 204 с.

90. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 252 с.

91. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. М.: Новый учебник, 2004. 31 с.

92. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать конспект. М.: Новый учебник, 2001. 46 с.

93. Шаповал В.В., Уколова И.Е., Стрелова О.Ю. и др. Мозаика культур. М.: Локус- пресс, 2005. 317 с.

94. Шоган В.В., Сторожакова Е.В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие. – М.: Юрайт, 2022. – 301 с.

95. Sorokin A., Polovnikova A., Kirillov V., Kalabukhova G., Maslova N. The Current State of Civic Literacy of Schoolchildren: Research Materials of Moscow Education // SHS Web of Conferences, Vol. 98, 02006 (2021). – URL: <https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/09/contents/contents.html> - <https://doi.org/10.1051/shsconf/20219802006>