

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян

2022 г.



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ
по научной специальности
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Москва, 2022

Handwritten signature

Авторы-составители программы:

Начальник департамента методики обучения, профессор департамента методики обучения ИППО ГАОУ ВО МГПУ, д.п.н., профессор **Н.Д. Десяева**; доцент департамента методики обучения ИППО ГАОУ ВО МГПУ, к.п.н. **Т.И. Зиновьева**; профессор департамента методики обучения ИППО ГАОУ ВО МГПУ, д.п.н. **Е.Н. Леонович**

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) обсуждена и утверждена на заседании департамента методики обучения ИППО ГАОУ ВО МГПУ (протокол № 07 от 17 февраля 2022 г.)

Начальник департамента



Н.Д. Десяева

Утверждена Ученым советом Института педагогики и психологии образования (протокол №08 от 24 февраля 2022 г.)

Председатель Ученого совета
Директор Института
педагогики и психологии образования
ГАОУ ВО МГПУ



А.И. Савенков

Пояснительная записка

Современная ситуация в российском образовании характеризуется внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального и начального общего образования, как следствие – обновлением всех звеньев системы образования, важнейшим из которых является начальная школа.

К профессиональной компетентности учителя начальных классов предъявляются всё более высокие требования, что в значительной мере касается преподавания учебного предмета «Русский язык», который в системе общего образования занимает ведущее место: русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа. Ответственность учителя, преподающего русский язык младшим школьникам, обусловлена задачами формирования у детей представлений о языке как явлении национальной культуры, как основе национального самосознания, как важнейшем средстве человеческого общения.

Названные процессы в российском образовании нашли отражение и в учебных дисциплинах департамента методики обучения: содержание обогатилось аспектами, раскрывающими вопросы содержания и особенностей внедрения в образовательный процесс начальной школы Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. К числу таких аспектов подготовки учителя к преподаванию русского языка относятся: идея реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; особенности формирования универсальных учебных действий при изучении дисциплин предметной области «Филология»; особенности внедрения компетентностного подхода; специфика использования информационно-компьютерных технологий в преподавании русского языка и другими актуальными проблемами современной теории и методики преподавания русского языка в начальной школе.

Цель вступительного экзамена в аспирантуру – выявление у поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)» уровня теоретической и практической подготовки в области теории и методики преподавания русского языка в начальной школе. Содержание Программы отражает основной объем знаний, необходимый исследователю, преподавателю-исследователю при выполнении научно-практической работы по методике преподавания русского языка в начальной школе.

Вступительный экзамен в аспирантуру по научной специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)» направлен на решение следующих специфических **задач**:

- определение уровня знания педагогом общих концепций и методологических вопросов современного языкового образования;
- оценку сформированности умения анализировать современный учебно-воспитательный процесс с использованием понятийного аппарата по

методике преподавания русского языка в начальной школе;

- выявление готовности применять полученные лингвометодические знания для решения конкретных научных, научно-практических, методических, преподавательских, информационно-поисковых и других задач.

В результате вступительного экзамена поступающий должен обнаружить знание:

- целей начального языкового образования, его вклада в формирование всесторонне развитой личности младшего школьника;

- понятийного аппарата методики обучения русскому языку как науки, предмета, задач и методологических основ методики обучения русскому языку, специфики школьного предмета «Русский язык»;

- структуры и содержания школьного курса русского языка, зафиксированного во ФГОС НОО, в Примерной основной образовательной программе, в школьных программах по русскому языку;

- современного уровня состояния и проблем методической науки, ее роли в решении задач обучения русскому языку и воспитания средствами русского языка;

- методов исследования методической науки (русский язык);

- теоретических основ организации учебно-познавательной деятельности, учащихся в области русского языка;

- типологии методов обучения русскому языку с учетом характера познавательной деятельности учащихся;

- классификации средств обучения русскому языку и дидактических особенностей их применения.

- путей дифференциации и индивидуализации в процессе обучения русскому языку;

- теоретических основ подготовки и проведения урока русского языка, а также других дисциплин образовательной области «Филология» в различных типах учебных заведений, в том числе профильного обучения.

Поступающий в аспирантуру должен *уметь*:

- использовать содержание учебных курсов для формирования основ духовно-нравственной культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;

- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;

- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать лингвистическое содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся и другими факторами;

- организовать учебную деятельность на разных уровнях познавательной самостоятельности при изучении языкового учебного материала,

– составлять план-конспект (сценарий) урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;

– оформлять, оснащать учебный кабинет, а также отдельные его компоненты на основе творческого подхода;

– проектировать, корректировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;

– предвидеть и выявлять результаты обучения русскому языку, внося коррективы в свою педагогическую деятельность.

Сдающий вступительный экзамен в аспирантуру должен продемонстрировать **владение:**

– системой знаний об основных этапах становления и развития методики обучения русскому языку, о современном состоянии науки, приёмами анализа научно-методической литературы по соответствующим периодам и отдельным проблемам;

– основными методами научного исследования процесса школьного языкового образования, а также других дисциплин образовательной области «Филология»;

– критериями по выявлению уровня языковых знаний и умений учеников конкретного класса и возраста; способами конкретизации целей обучения по классам, курсам, разделам и темам, отбора языкового содержания на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся и другими факторами;

– методами и приёмами формирования основ духовно - нравственной культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;

– основными методами, приёмами и средствами изучения языковых фактов и теоретического содержания, соотнесения содержания обучения с применяемыми методами и приёмами;

– методикой организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы, формирования и развития умений и творческих способностей учащихся;

– методикой подготовки и организации внеклассной работы с учётом современных требований обучения русскому языку.

Вступительные испытания проводятся с соблюдением требований пункта № 6 общего приказа № 122 от 01.03.2022 (об особенностях проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья).

Подача и рассмотрений апелляций осуществляется, согласно правилам, приведенным в пункте 7 общего приказа № 122 от 01.03.2022.

Экзамен проводится в устной форме и оценивается в баллах.

Максимальное количество баллов за экзамен – 100. Если за экзамен абитуриент получает 50 и менее баллов, то результат признается

неудовлетворительным.

Библиографический список, приведённый в программе, включает наиболее важные работы по методике обучения русскому языку. При подготовке к вступительному экзамену целесообразно ознакомиться с новейшей литературой по методике преподавания русского языка, материалами в сети Интернет, последними номерами ведущих периодических изданий по начальному образованию, по методике обучения русскому языку («Русский язык в школе», «Начальная школа» и др.).

Содержание программы

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку

Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина: задачи и структура курса, опора на лингвистические и психолого - педагогические знания как условие успешности его освоения. Источники развития методической науки; поиски, найденные решения, актуальные проблемы.

Общая характеристика содержания и построения предмета «Русский язык» в начальных классах. Структура и содержание школьного курса русского языка, зафиксированного во ФГОС НОО, в Примерной основной образовательной программе, в школьных программах по русскому языку. Взаимосвязь изучения языка и развития речи детей. Основные направления речевой работы. Обзор учебно-методических комплексов по русскому языку (2-3-х по выбору абитуриента).

Проблема учебника русского языка для начальных классов и пути ее решения; обзор учебников, используемых в практике обучения. Направленность анализа учебников: содержание и структура в целом; объем лингвистического материала и трактовка понятий в каждом из разделов; обеспечение мотивации введения информации и осознанности оперирования ею; способы подачи сведений и организация процесса становления умений (в том числе характер предлагаемого алгоритма действий); виды используемых заданий и особенности дидактического материала; возможности для формирования комплекса языковых и речевых умений; реализация идеи развития и воспитания детей в процессе обучения.

Соблюдение современных требований к уроку русского языка (лингвистическая грамотность; единство в решении дидактических, развивающих и воспитательных задач, организация сотрудничества детей с учителем и друг с другом и др.) как условие успешности обучения младших школьников.

Раздел 2. Период обучения грамоте как составная часть курса русского языка

Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Общее содержание учебной работы (обзор), периодизация обучения, типология уроков и их отражение в учебных пособиях, букварях и прописях (общее знакомство).

Подготовительный период обучения грамоте: задачи, содержание и организация обучения. Проведение бесед по личным наблюдениям, технология использования рисунков, иллюстраций к сказкам, диапозитивов, диафильмов для накопления детьми опыта участия в диалоге и в построении мини-монологов разговорного и делового стилей, в формировании отдельных речевых умений (понимать тему картинки, ход развития мысли по серии картинок и т.п.). Обучение основным правилам речевого поведения: слушать

говорящего, смотреть на него, не перебивать, не мешать думать в тишине, не говорить слишком тихо (громко), правильно обращаться к учителю, к работникам школы, к сверстникам, пользоваться различными формулами приветствия, прощания, благодарности, просьбы и др.

Освоение первых лингвистических понятий: речь устная и письменная, предложение, слово, слог, звук, буква. Способы знакомства со звуковой системой языка и формирования первоначальных фонетических умений. Организация знакомства с первыми буквами.

Формирование гигиенических привычек, необходимых при письме, и подготовка детей к письму: знакомство с разлиновкой в тетради, развитие руки, глазомера, умения ориентироваться в пространстве листа, сравнивать элементы букв, бордюры из них и т.д., виды подготовительных упражнений.

Задачи, содержание и организация работы над словом: проведение наблюдений над значениями слов, игр в слова и со словами, словарно-логических упражнений.

Обучение выражению мыслей путем построения предложений. Использование моделей предложения для «записи» мысли и ее грамотного оформления.

Построение уроков обучения грамоте в подготовительный период. Подготовка учителя к уроку, средства методической помощи, правила составления конспекта.

Основной период обучения грамоте: задачи, содержание и организация различных направлений работы.

Формирование умения слышать звучащее слово: общие требования к работе, методика проведения звукового анализа слов, технология использования звуковых моделей, игр со звучащим словом.

Типичные недостатки в постановке обучения фонетике в начальных классах и их следствия, пути совершенствования работы. Сопоставительная характеристика букварей с точки зрения формирования фонетических умений. Особенности графики русского языка как основа ее изучения в начальных классах. Последовательность изучения букв, приемы, обеспечивающие их освоение. Знакомство с нормами графики в период обучения грамоте. Знакомство детей со способами обозначения твердости/мягкости согласных и их практическое освоение при обучении чтению и письму. Способы обозначения звука [j] в русском языке; последовательность знакомства с ним, принятая в 1–2 наиболее распространенных букварях. Изучение букв Е, Е, Ю, Я, Й, специфика обучения чтению и письму слов с этими буквами. Первоначальное знакомство с использованием разделительных знаков (при обучении чтению). Трудности, возникающие у детей, и пути их предупреждения и преодоления; решение проблемы в различных букварях.

Приемы обучения чтению разных типов слогов, слов (в том числе игровые); использование двух видов чтения: орфографического («как написано») и орфоэпического («как говорим»). Организация чтения предложений и текстов для формирования технической стороны навыка чтения и умения понимать прочитанное. Приемы развития пунктуационной зоркости

первоклассников. Требования к технической стороне умения читать и способы проверки техники чтения.

Организация работы по формированию речевых умений. Использование текстов, рисунков, иллюстраций для обучения пониманию темы (о чем?), и основной (в ясных случаях) мысли (что именно хотел сказать автор?), для обучения определению последовательности предложений, для тренировки в нахождении незнакомых слов в тексте, для выявления значимости каждого слова и обучения их выбору при выражении мысли; обучение созданию коротких рассказов, разыгрыванию диалогов, рассказыванию сказок и использованию при этом средств выразительности устной речи.

Обучение каллиграфии, графике и элементам орфографии как компоненты обучения письму. Освоение написания букв и их соединений, трудности в обучении и пути их преодоления, приемы обучения каллиграфии, общая характеристика различных подходов к обучению. Виды графических ошибок, их причины и способы устранения. Основные направления орфографической работы: а) изучение нескольких орфографических правил, б) знакомство с признаками орфограмм (положение без ударения для гласных, положение парных согласных на конце слова) и первоначальное становление орфографической зоркости школьников; организация работы в каждом из направлений. Технология выполнения основных орфографических упражнений, обучение списыванию и письму под диктовку.

Построение уроков в основной период обучения грамоте. Учет степени подготовленности первоклассников при организации обучения. Подготовка учителя к уроку, использование различных методических материалов при составлении конспекта урока.

Раздел 3. Обучение языковой теории и правописанию

Совершенствование фонетико-орфографических умений. Значимость фонетических умений для успешного обучения морфемному составу слов, правописанию. Обобщение и систематизация знаний по фонетике и графике, приобретенных в период обучения грамоте. Методика проведения звукового (звуко - буквенного) анализа. Упражнения для тренировки в разграничении понятий «звук» – «буква», в использовании знания алфавита.

Методика проведения уроков по наиболее трудным темам раздела «Звуки и буквы» (по усмотрению преподавателя). Например: «Ь для обозначения мягкости», «Разделительный Ъ».

Вопросы фонетики и графики в курсе русского языка, их решение в разных учебниках.

Обучение орфографии. Школьные трактовки понятия «орфограмма» и их анализ. Обзор орфограмм, изучаемых в начальных классах, их распределение по разделам и темам курса. Структура осознанно выполняемого орфографического действия (обнаружение орфограммы; определение ее разновидности, т.е. соотнесение с определенным правилом; применение правила, т.е. выполнение предписанного им способа действия; осуществление самоконтроля) и вытекающие из нее орфографические умения. Обучение обнаружению орфограмм и применению правил для решения орфографических

задач как две взаимосвязанных линии в обучении орфографии.

Закрепление, дополнение и систематизация сведений о признаках орфограмм, организация работы над орфографической зоркостью школьников на основе совершенствования фонетических умений.

Выяснение состава слова и его морфологических признаков как основа умения определять разновидности орфограмм и применять соответствующие правила. Организация работы над правилом: мотивация обращения к нему, проведение необходимых наблюдений, выведение правила (при большей или меньшей самостоятельности детей), уточнение необходимого способа действия и его закрепление в практической работе; виды упражнений на этапе первичного закрепления. Технология знакомства с основными орфографическими правилами (по выбору преподавателя). Особенности работы над написаниями, подлежащими запоминанию.

Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль. Знание необходимой последовательности операций и способов их выполнения как обязательное условие формирования этого умения. Обучение детей действию орфографического самоконтроля.

Орфографические упражнения узкой направленности (на формирование одного из умений) и упражнения комплексного характера. Анализ орфографических упражнений учебников, методических пособий.

Орфографические ошибки младших школьников: их возможные причины, способы исправления учителем, организация работы по преодолению. Способы выявления орфографических умений, их оценка.

Недостаточная результативность обучения орфографии, ее возможные причины; методика совершенствования работы.

Сопоставительный анализ решения проблемы обучения орфографии в разных учебниках русского языка.

Подготовка учителя к уроку русского языка по орфографической теме (к уроку знакомства с новым материалом, закрепления и повторения), составление и анализ конспектов.

Изучение морфемного состава слова. Значение темы в начальном курсе русского языка (значимость для развития лингвистического мышления, интереса к языку, для формирования орфографических и речевых умений), задачи, содержание и этапы работы.

Детские словообразовательные ошибки, их отличие от лексических. Возможные причины словообразовательных ошибок, место работы над ошибками в уроке и технология использования при изучении темы.

Способы введения понятий, наблюдения над значением и назначением морфем, виды упражнений. Работа над правописанием и речью при изучении темы (обзор содержания и конкретных видов работ). Типичные недостатки сложившейся практики изучения темы «Состав слова» и пути ее совершенствования. Методика изучения темы в различных учебниках русского языка.

Урок русского языка по теме «Состав слова» (введение понятий и формирование умений), подготовка учителя к уроку, составление и анализ

конспектов.

Изучение морфологии. Задачи изучения морфологии в начальных классах, содержание работы и распределение материала по классам. Объективные трудности морфологии для младших школьников и пути их преодоления. Детские морфологические ошибки, ошибки в построении словосочетаний, связанные с незнанием морфологических характеристик отдельных слов, с неумением правильно «подчинять» одно слово другому; место в уроке и технология использования этих ошибок при изучении и повторении морфологических тем.

Способы введения морфологических понятий. Виды морфологических упражнений и методика их использования.

Организация изучения каждой из частей речи; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью (обзор содержания и основных способов работы).

Недостатки в постановке морфологической работы в сложившейся практике, возможности совершенствования обучения. Содержание и организация изучения морфологии в учебниках русского языка.

Подготовка учителя к уроку по морфологической теме (знакомство с теорией и формирование умений).

Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием и предложением как основными синтаксическими единицами.

Различные концепции научного синтаксиса и их отражение в школьных учебниках для начальных классов. Объективные трудности и типичные недостатки в постановке синтаксической работы, пути их преодоления; требования к отбору материала для синтаксического анализа.

Виды работы над предложением. Взаимосвязь работы над предложением с работой над пунктуационной грамотностью учащихся.

Содержание и организация изучения элементов синтаксиса в разных учебниках, связь с работой по развитию речи детей.

Урок по синтаксической теме: обдумывание, реализация в конспекте и анализ.

Представление курса русского языка в различных учебниках (обзор). Общий сопоставительный анализ содержания, расположения тем, способов подачи новых сведений, видов упражнений, дидактического материала и в целом направленности на развитие у учащихся интереса к русскому языку.

Раздел 4. Работа над совершенствованием речевой деятельности младших школьников

Понятия «язык», «речь», «речевая деятельность», сущность и задачи речевой работы в школе. Общая характеристика психологических и лингвистических основ методики развития речи: ведущие положения теории речевой деятельности, функциональной стилистики, синтаксиса текста, культуры речи и вытекающие из них методические рекомендации к содержанию и организации речевой работы.

Уровни развития речи учащихся. Произносительный уровень развития

речи младших школьников: работа над техникой речи (дыханием, голосом, дикцией), орфоэпией, интонацией. Организация учебной речевой деятельности младших школьников в устной форме на различных уроках; обучение слушанию, участию в диалоге, организации монолога, культуре речевого поведения. Возможности букварей и учебников русского языка для организации работы, направленной на совершенствование произносительных умений учащихся.

Лексическая работа как одно из направлений работы над словом. Задачи, содержание, место и способы проведения: знакомство с функцией слова, с наличием у него предметного значения, с возможностью многозначности слова, с синонимическими и антонимическими отношениями между словами; обучение детей выявлению непонятных слов, выяснению их значения, правильному, точному и разнообразному использованию слов в речи; обогащение словарного запаса младших школьников. Решение этих задач в различных учебниках русского языка.

Синтаксический уровень развития речи младших школьников. Виды упражнений речевой направленности над словосочетанием и предложением (по образцу, конструктивные, творческие).

Формирование отдельных речевых умений и совершенствование речевой деятельности в целом (способности создавать и воспринимать высказывания в условиях общения) как две взаимосвязанные части учебной работы, специфика используемых упражнений.

Изложение как речевое упражнение комплексного характера. Виды изложений, требования к текстам, методика проведения подробного изложения. Подготовка учителя к проведению изложения; анализ детских изложений.

Обучение созданию письменных высказываний. Специфика работы: над художественной (разговорно-художественной) и деловой (научно-деловой) речью; над различными типами речи (повествованием, описание предмета, рассуждением и оценкой действительности); над жанрами школьных сочинений (запиской, письмом, загадкой, этюдом, объявлением, инструкцией, рассказом, воспоминанием и т.п.).

Типичные ошибки в содержании и в использовании языковых средств, их классификация (обобщение).

Раздел 5. Урок русского языка: проблемы содержания и организации работы над языком и речью

Уроки русского языка разных типов (знакомства с новым материалом, закрепления, повторения и обобщения), структурные элементы каждого из них с точки зрения организации учебной деятельности школьников.

Способы мотивации новых знаний и повышения осознанности формируемых умений при изучении различных вопросов курса русского языка. **Изучение различных сторон языка во взаимосвязи**, соединение языковой работы с развитием мышления и речи детей, с воспитанием интереса к изучаемому предмету – способы реализации подхода при освоении различных тем курса. Возможности использования учебника русского языка на различных этапах урока.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

Теория методики обучения чтению. Проблема понимания сущности процесса чтения и специфики обучения чтению в начальных классах как результат исторического развития русской методической мысли. К.Д. Ушинский – основоположник методики обучения чтению, и анализ его методических концепций.

Методика обучения чтению как наука, технология, искусство.

Сущность понятия «чтение». Чтение как действие и как деятельность. Понятия «читатель», «книга», «мир книг», «тип правильной читательской деятельности», «читательская самостоятельность как система». Условия и причины превращения читательской деятельности в нетворческий процесс. Учитель начальных классов как организатор и руководитель процесса формирования младших школьников-читателей. Отличия квалифицированного учителя начальных классов от обычного хорошего читателя. Три основных методических задачи, которые решает учитель, обучая младших школьников чтению. Продуктивные и непродуктивные связи в системе: учитель – книга – ученик. Технология обучения чтению и роль теории в осмыслении этого процесса.

Методические законы и закономерности формирования ребенка-читателя. Закон знания книг. Закон формирования основ читательской культуры. Закон провоцирования обучением нежелания читать.

Культура чтения и условия, регулирующие ее становление. Уровни (степени, ступени) совершенствования читательской культуры.

Детская литература и книга как инструмент совершенствования профессиональных качеств учителя начальных классов. Языковые знаки книги. Деятельностный способ формирования круга чтения как гарант типа правильной читательской деятельности.

Основные научные труды и специальные пособия, позволяющие учителю теоретически обосновывать свои методические решения при разработке уроков чтения.

Цели и приемы овладения грамотой в начальной школе начала 21 века. Ошибки в обучении грамоте, характерные для учителя современной школы, их теоретическое объяснение.

Обучение грамоте – обучение чтению – литература. Проблема взаимодействия и противодействия

Литература как искусство слова и литературоведение как наука, изучающая особенности художественной литературы, ее развитие и оценки современниками. Условия формирования интереса к занятиям литературой у младших школьников.

Литературное развитие школьников как методическое понятие. Проблема литературного развития и ее решение на этапе формирования основ типа правильной читательской деятельности. Основные условия, которые надо соблюдать, обеспечивая младшим школьникам основы литературного развития. Объективные противоречия, которые учителю следует знать, предусматривать

и преодолевать в процессе обучения младших школьников чтению.

Урок чтения как форма подготовки ребенка-читателя к своеобразному выбору интересных, полезных книг и самостоятельному их чтению во внеурочное время. Типы и виды уроков обучения младших школьников чтению на подготовительном, начальном и основном этапах формирования ребенка-читателя. Проблема системности уроков классного и внеклассного чтения в начальных классах. Занятия, совмещающие в себе программную и внепрограммную (внеурочную) работу с детской книгой по интересам.

Трактовка понятия «учебный материал» применительно к формированию младшего школьника-читателя. Сущностные характеристики основных видов и разновидностей учебных материалов, представляющих учителю богатые методические возможности для формирования младшего школьника-читателя в современной начальной школе (по этапам обучения)

Особенности работы с художественными произведениями: с классической литературой, с крупнообъемными произведениями, с малыми жанрами устного народного творчества как части литературы для детей, с народной и литературной сказкой, с русской былиной, с одностемными произведениями в стихах и прозе.

Принципы единства требований к работе с учебным материалом на любом уроке обучения младших школьников чтению.

Проблема совершенствования техники чтения в начальных классах. Условия и возможности чтения вслух в разновозрастном коллективе.

Выразительность чтения как качество, обязательное при раскодировании текста литературного произведения вслух и про себя; современные приемы обучения выразительному чтению. Проблема рассказывания литературных произведений учителем и учащимися в начальной школе.

Научные и практические основы использования драматизации как средства, усиливающего личностное эмоциональное воздействие литературы на младшего школьника-читателя.

Научные и практические основы организации детского творчества в связи с чтением.

Научные и практические основы учета и оценки индивидуального продвижения учащихся в освоении читательской деятельности, а также их способностей и интересов.

Организация детского самостоятельного чтения во внеурочной деятельности. Основные традиционные и новые направления работы с книгой для организации детского досуга по интересам. Научные и практические основы организации заочных встреч с писателем; осознание принципов отбора материала о жизни и творчестве писателя, исходя из возможностей младших школьников. Научные и практические основы работы с книжкой-игрушкой на уроках обучения грамоте, русского языка и во внеурочное время.

Примерные вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру по научной специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»

1. Взаимосвязь лингвистики и методики обучения русскому языку как одно из важнейших условий развития этих наук. Разделы лингвистики, изучающие язык и речь, как база для соответствующих разделов методики.

2. Фонетика. Лингвометодическое обоснование значимости изучения фонетики в начальных классах; содержание и способы работы на разных этапах обучения.

3. Графика как раздел науки о языке. Содержание и организация работы на разных этапах обучения.

4. Лексикология как раздел науки о языке. Содержание и организация работы над лексикой в начальных классах. Лингвометодическая характеристика лексических ошибок школьников.

5. Лексикография как раздел языкознания. Лингвистические словари, их характеристика и использование в работе учителя начальных классов. Словари в школьных учебниках.

6. Слово как единица языка и речи. Основные направления работы над словом в начальных классах.

7. Морфемика как научная база для изучения состава слова. Лингвистическое и методическое обоснование содержания и способов формирования у младших школьников понятий из области морфемики и соответствующих умений. Особенности организации работы в разных учебниках.

8. Словообразование и формообразование слов. Рассмотрение вопроса в учебниках русского языка для начальных классов. Лингвистическая характеристика словообразовательных и морфологических ошибок учащихся.

9. Морфология как раздел языкознания и начального курса русского языка. Лингвистическое и методическое обоснование содержания и способов изучения частей речи в начальных классах. Особенности постановки обучения в разных учебниках.

10. Имена, их основные морфологические категории. Лингвистические основы изучения имён в начальных классах. Содержание и организация работы на уроках русского языка по различным учебникам.

11. Глагол, его основные грамматические категории. Содержание и организация работы над глаголом на разных этапах обучения. Особенности представления материала в учебниках для начальных классов.

12. Неспрягаемые глагольные формы, их лексико-грамматические признаки, образование. Изучение неспрягаемых глагольных форм в начальной школе.

13. Наречие. Слова категории состояния. Их значение, грамматические признаки, использование в речи. Практическая работа над ними в начальных классах.

14. Служебные части речи, их грамматические функции. Изучение

служебных слов в начальной школе по различным учебникам.

15. Предложение как единица синтаксиса. Классификация простых предложений. Лингвистическая характеристика содержания и способов работы над предложением в начальных классах; специфика работы по разным учебникам.

16. Способы осложнения простых предложений. Возможные ошибки в построении осложнённых и неосложнённых предложений. Знакомство с однородными членами в начальных классах.

17. Виды сложных предложений. Практическая работа в начальных классах; особенности работы по разным учебникам.

18. Словосочетание как единица синтаксиса в науке и практике обучения. Работа над словосочетанием по разным учебникам. Лингвистическая характеристика ошибок учащихся в построении словосочетаний.

19. Орфография как раздел науки о языке. Понятие «орфограмма»; классификация орфограмм. Лингвометодическая характеристика современных подходов к обучению орфографии и их отражение в учебниках для начальных классов.

20. Понятия «язык» и «речь». Лингвометодическая характеристика речевых ошибок младших школьников.

21. Теоретические основы методики развития речи в начальных классах. Общая характеристика содержания работы, основных требований к ней и системы упражнений. Особенности организации работы в различных учебниках.

22. Культура речи как одна из лингвистических дисциплин, изучающих речь. Содержание и организация работы над культурой речи на разных этапах обучения по разным учебникам. Характеристика видов упражнений.

23. Стилистика как одна из лингвистических дисциплин, изучающих речь. Значение, место и характер использования стилистики в работе по развитию речи.

24. Текст как лингвистическое понятие. Его использование в работе по развитию речи в начальных классах при обучении по разным учебникам. Текстовые умения младших школьников и пути их формирования.

25. Лингвистическая и методическая характеристика 1-2 учебников русского языка для начальных классов; взаимосвязь обучения, развития и воспитания.

26. Лингвистические основы современной системы обучения грамоте. Лингвометодическая характеристика 1-2 букварей.

27. Общая характеристика системы формирования у младших школьников умения самостоятельно действовать с детской книгой, своеобразие работы на разных этапах, виды упражнений с книгой. Метод чтения-рассматривания и его реализация, виды упражнений с книгой.

28. Формирование читателя на уроках обучения грамоте и уроках чтения: специфика задач, способов и средств обучения; возможности использования детских книг как учебного материала.

29. Компоненты умения читать (правильность, беглость, сознательность,

выразительность), их взаимосвязь. Содержание и организация работы над техникой чтения, над полноценным восприятием читаемого на уроках чтения.

30. Этапы работы над произведением на уроках чтения. Своеобразие чтения и обсуждения произведений разных жанров и стилей. Характеристика видов работ

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Л.В. Пути анализа лирического стихотворения // Начальная школа. - 1994, №3.
2. Архипова Е.В., Воителева Т.М., Дейкина А.Д. и др. Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М., 2005.
3. Ассуирова Л.В., Десяева Н.Д., Зиновьева Т.И., Хаймович Л.В. Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования. Электронная версия. — М.: Академия. 2015 год.
4. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах /Под ред. Н.С. Рождественского, Г.А. Фомичевой. – М., 1977.
5. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. – С.
6. Вавилова Н.М. Загадка – средство эмоционального воздействия на развитие познавательных способностей учащихся // Начальная школа. - 1990, №7.
7. Вавилова Н.С. Еще раз о пословице // Начальная школа. – 1994, №3.
8. Вачкова С.Н. Как научить детей чтению басен. – М., 2003.
9. Вечканова С.В. Как научить детей чтению былин: Методическое пособие. – М., 2002.
10. Влащенко В.И. Читаем «Зимнее утро» А.С. Пушкина // Начальная школа. - 2000, №1.
11. Воропаева В.С. Куцанова Т.С. Особенности изучения басни в 1-3 классах //Начальная школа. - 1980, №6.
12. Горецкий В.Г. О проверке навыка чтения // Начальная школа. – 2001, № 8.
13. Горецкий В.Г. О психофизиологических механизмах чтения. Формирование первоначальных умений, обеспечивающих процесс чтения / В кн.:Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик (любое издание).
14. Граблева В.Н. Словесное рисование на уроках чтения при изучении лирических произведений// Начальная школа. - 2000, №11.
15. Десницкий А.В. Иван Андреевич Крылов: Кн. для учащихся. – М., 1983.
16. Дмитриева Е.Д. Особенности чтения басен И.А. Крылова в начальной школе // Начальная школа. - 1969, №2.
17. Дружинина Н.М. Использование научно-познавательной детской книги в учебно-воспитательном процессе. Уч. пособие к спецкурсу. - Л., 1986.
18. Елагина Н.Ф. Нетрадиционный урок-лекция о А.С. Пушкине // Начальная школа. - 1994, №12.
19. Жедек П.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах. - М., 1992.
20. Жукова И. Вкус к образному слову// Начальная школа. – 1993, № 6.
21. Зайцев В. Оптимальное чтение // Народное образование. – М., 1993, № 2.
22. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е. Трегубова Л.С. Практикум по методике

- обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2007.
23. Зиновьева Т.И. Работа над интонацией в период обучения грамоте: Монография. – М.: Экон-Информ, 2011. – 163 с.
24. Зиновьева Т.И. Профессиональная компетентность будущего учителя в области обучения младших школьников слушанию как виду речевой деятельности / Бегунова Е.Г., Зиновьева Т.И.: Монография – М.: Экон-Информ, 2014. – 187 с
25. Иванов Н.Н. «Кто идет вперед, того страх не берет» // Начальная школа.- 2002, №3.
26. Иванов Н.Н. Вариант методических рекомендаций к урокам чтения отрывков из житийных произведений // Начальная школа, - 1997, №6.
27. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
28. Интернаттура в системе подготовки будущих педагогов: монография / Вачкова С.Н., Егоров И.В., Зиновьева Т.И. и др.; под ред. проф. А.И. Савенкова. - М.: Издательство "Перо, 2015.
29. Комплексная система обучения детей мигрантов русскому языку и русской культуре в поликультурной начальной школе города Москвы: коллективная монография / Науч. ред.: Т.И. Зиновьева. – М.: Издательство «Перо», 2016.
30. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М., 1990.
31. Лапина К.Р., Асташов Н.А. Использование малых жанров фольклора для оформления навыка чтения// Начальная школа. – 1980, №8.
32. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981. 23.Лушина Е.А. Уроки-исследования // Начальная школа.- 2001, №8.
33. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000.
34. Львов М.Р. Развитие методики чтения за 70 лет // Начальная школа.- 1987, №11.
35. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г, Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. - М., 1987.
36. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1997.
37. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2008.
38. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.
39. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. - М., 1985 (и послед.).
40. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. - М., 1990.
41. Методика грамматики и орфографии в начальных классах / Под ред. Н.С. Рождественского. – М., 1979.
42. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов

- высш. пед. заведений /Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000.
43. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата/под ред. Т.И. Зиновьевой — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 468 с.
44. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО/под ред. Т.И. Зиновьевой — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 468 с. — Серия: Профессиональное образование
45. Модернизация комплексной системы обучения русскому языку детей мигрантов на начальной ступени образования: коллективная монография / Науч. ред.: Т.И. Зиновьева. – М.: Издательство «Перо», 2016.
46. Молдавская Н.Д. Литературное развитие школьников в процессе обучения. - М., 1976.
47. Обучаем по системе Л.В. Занкова. – М., 2000.
48. Научная школа профессора Т.А.Ладыженской: коллективная монография: выпуск 3; под ред. Н.А.Ипполитовой. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
49. Национальная система независимой оценки и сертификации квалификаций в педагогической сфере деятельности: коллективная монография/ Науч. ред. А.И. Савенков. - М.: Издательство "Перо", 2015.
50. Начальное филологическое образование и подготовка учителя в контексте требований ФГОС НОО и ФГОС ВО: Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов (19 февраля 2015 года) / Сост. и отв. ред.: Т.И. Зиновьева. – М.: Изд-во «Экон-Информ», - 2015.
51. Нефедова Л.К. Пушкинская строка в начальной школе // Начальная школа.- 1993, №6
52. Никифорова О.И. Развитие восприятия художественной литературы // Начальная школа. – 1976, № 2.
53. Павлова Л.А. Как формировать навык чтения у младших школьников: Практическое пособие /Под ред. Н.Н. Светловской. – М., 2007.
54. Первова Г.М. Работа над рассказом с учетом его жанровых разновидностей //Начальная школа. – 1991, № 7.
55. Первова Г.М. Читаем Паустовского // Начальная школа. - 1993, №1.
56. Пиче-оол Т.С. Как читать книги на уроках чтения // Начальная школа. – 2001, №4
57. Пиче-оол Т.С. Самостоятельная работа с текстом произведения при обучении чтению: Учеб. пособие для студентов пед. университетов и пед. институтов. – М., 1997.
58. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов. - М.,1984.
59. Пономаренко Л.И. К изучению темы «Устное народное творчество»// Начальная школа. - 1989, № 10-11.
60. Проектирование модели профессиональной подготовки учителя начальных классов в условиях бакалавриата: коллектив. монография / Науч. ред. Л.П.Стойлова. – М.:МГПУ, 2014.
61. Профессиональная компетентность будущего учителя в области обучения младших школьников слушанию как виду речевой деятельности: Монография. -

М.; Изд-во "Экон-Информ", 2014.

62. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения /Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1997.
63. Русский язык в начальных классах. Сборник методических задач. В трех частях /Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1997.
64. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения. – М., 1997.
65. Русский язык и литературное чтение в поликультурной начальной школе / Ассуирова Л.В., Афанасьева Ж.В., Ашурова С.Д., Бадулина О.И., Богданова А.В., Борюшкина Е.Н., Вачкова С.Н., Десяева Н.Д., Криворотова Э.В., Кудряшова А.А., Курлыгина О.Е., Лаврентьева А.И., Леонович Е.Н., Лихачев С.В., Львова А.С., Пиче-оол Т.С., Романенко Н.Л., Светловская Н.Н., Серебренникова Ю.А., Сильченкова Л.С., Трегубова Л.С., Хаймович Л.В.: коллективная монография / Под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Экон-Информ, 2014. – 276 с.
66. Рыбников Н.А. Чтение в начальной и средней школе. – М., 1936.
67. Светловская Н.Н. Из истории методики обучения читателя в России. – М., 2000.
68. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М., 1991.
69. Светловская, Н.Н. Филолого-методическая подготовка учителя начальных классов как основа системы национального образования в России: монографический очерк. – М.: Изд-во "Экон-Информ", 2016. - 115с.
70. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение. – М., 1999.
71. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Внеклассное чтение на начальном этапе. – М., 1999.
72. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Практическая методика. – М., 2001.
73. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Учим читать книги (методическое пособие к урокам чтения для учителя начальных классов школ любого типа). Второй год обучения. – М., 2007.
74. Сидорова Л.А. Психологические и методические особенности обучения учащихся заучиванию наизусть стихотворных произведений//Начальная школа. – 1989, №3.
75. Сильченкова Л.С. Один из вариантов работы с крупнообъемным произведением// Начальная школа. – 1989, -№6.
76. Сильченкова Л.С. Технология обучения русской грамоте. – М., 2004.
77. Синенко В.П. Основы теории методики обучения грамоте в русской начальной школе. Часть 1. Общие подходы к обучению грамоте в русской начальной школе. – М., 2006.
78. Система становления профессиональной идентичности: педагогическая интернатура: методическое пособие / Вачкова С.Н., Зиновьева Т.И., Любченко О.А. и др.; под ред. проф. А.И. Савенкова. - М.: Издательство "Перо", 2015.
79. Современная методическая концепция личностного развития учащихся в процессе изучения русского языка. Монография/ Под науч. ред. Е.А.Рябухиной, В.Д.Янченко. - М.- Пермь: ОТ и ДО, 2014.

80. Стилеобразующие средства русского языка в курсе "Русский язык и культура речи": теория и практика. - Москва, "Экон-информ", 2014.
81. Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов: Коллективная монография, посвященная 85-летию профессора М.Р.Львова. – М.: «Прометей», 2012.
82. Тимофеева Л.О. Работа с научно-популярной книгой на уроках // Начальная школа. - 2002, № 2.
83. Тупицына Т.С. Пословицы – всем умам помощницы // Начальная школа. – 1991, №7.
84. Ульяницкая Л.С. Об использовании загадки учителем начальных классов // Начальная школа. - 1990, № 2.
85. Учебники по русскому языку и чтению, буквари разных авторов; методические рекомендации к ним.
86. Хлысталова А.Н. Кружок «Народные игры» (из опыта работы) // Начальная школа. – 1989, №8.
87. Хлысталова А.Н. Литературное развитие младших школьников средствами фольклора на материале пословиц // Начальная школа. – 1996, №1.
88. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. – М., 1993.
89. Чтение как искусство: герменевтический аспект: коллективная монография /сост. и науч. Ред. Е.О.Галицких. – Киров: Изд-во ООО «Радуга-ПРЕСС», 2013 С.146-156
90. Шарапова О.Ю. Методика чтения лирических стихотворений и поэтических описаний природы // Начальная школа. – 2000, №4.
91. Швайкина Е.А. К вопросу о монографическом подходе при чтении с младшими школьниками произведений русской поэзии 19 века //Начальная школа. – 1994, №12.