

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий
Кафедра адаптологии и спортивной подготовки



Первый проректор ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян

2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ
по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая
культура

Москва, 2022

С.Г.Ч.

Составитель:

Д.б.н., доцент



А.Н. Налобина

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптологии и спортивной подготовки ИЕСТ ГАОУ ВО МГПУ, протокол № 8 от 14 февраля 2022 года.

Программа утверждена Ученым советом Института естествознания и спортивных технологий ГАОУ ВО МГПУ, протокол № 6 от 17 февраля 2022 года.

Зав. кафедрой адаптологии и спортивной подготовки



А.В. Скотникова

Директор института
естествознания и спортивных технологий



А.Э. Страдзе

**Программа
вступительных испытаний в аспирантуру
по научной специальности
5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура**

Пояснительная записка

Вступительный экзамен по научной специальности 5.8.6. «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» является традиционной формой испытаний для поступления в аспирантуру.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности поступающего к научно-исследовательской деятельности в области теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры и к научно-педагогической деятельности в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях.

Программа вступительного экзамена включает важнейшие разделы курса «Теория и методика оздоровительной физической культуры» и «Теория и методика адаптивной физической культуры», знание которых необходимо высококвалифицированному специалисту, освоившему данную дисциплину в объеме вузовского курса. Объем этих знаний предусмотрен государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по физической культуре и адаптивной физической культуре и соответствует квалификации магистра.

Экзаменуемый должен продемонстрировать:

- высокий уровень общетеоретической подготовки;
- глубокие знания теоретических положений и концепций оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- понимание современных целей и задач оздоровительной и адаптивной физической культуры, инновационных процессов, происходящих в сфере оздоровления человека с помощью целенаправленного использования средств двигательной активности;
- владение физкультурно-оздоровительными технологиями для лиц, входящих в различные социально-демографические группы, в различные возрастные периоды;
- владение технологиями физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
- владение методами, методиками и технологиями адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, физической реабилитации, двигательной активности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп;

- навыки оздоровительно-рекреационной и физкультурно-оздоровительной деятельности с использованием соревновательного метода;
- владение психолого-педагогическими навыками организации адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования;
- умение применять свои знания для решения исследовательских задач, творческого подхода к педагогической деятельности, стремления к самообразованию, самосовершенствованию, способности к самостоятельному научному мышлению.

В частности, поступающий в аспирантуру должен показать на вступительном экзамене знание основных понятий по курсу «Теория и методика оздоровительной физической культуры»; «Теория и организация адаптивной физической культуры»; способность к научному исследованию и использованию современных общенаучных подходов, таких как системный, структурно-функциональный подходы, моделирование, проектирование, ранжирование, классифицирование в научных исследованиях, возможности комплексного использования всей совокупности педагогических, психологических, медико-биологических и инструментальных методов исследования; знания научной методологии постановки экспериментальных исследований и способность к организации и проведению научного исследования; степень владения и готовность к использованию в процессе над научной квалификационной работой современной системы информационно коммуникативного сопровождения педагогического процесса, цифровые навыки, способность рассчитывать данные с использованием современных методов и пакетов программ математико-статистической обработки первичных данных.

При подготовке к экзамену рекомендуется:

- использовать учебники по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры

Содержание программы

I. «Теория и организация адаптивной физической культуры»

1. *Теория и организация адаптивной физической культуры как важная область социальной практики.* Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний. Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества, обладающих самооценностью).

2. *Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.* Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура»; «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды»; «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

3. *Основные виды адаптивной физической культуры.* Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни. Краткая характеристика основных видов адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики и экстремальные виды двигательной активности

4. *Адаптивное физическое воспитание* - как вид адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования у людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.

5. *Адаптивная двигательная рекреация* как вид адаптивной физической культуры. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической

культуры, способный удовлетворить потребность личности в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности за счёт формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья мировоззрения, философских взглядов гедонизма, освоения ими основных приёмов, способов, средств, методов рекреационной деятельности.

6. *Адаптивный спорт* как вид адаптивной физической культуры. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в соревновательной и коммуникативной деятельности, в максимальной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей за счёт приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья к спортивной культуре, освоения ими техники, тактики и других компонентов конкретного вида спорта.

7. *Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики в адаптивной физической культуре.* Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства за счёт освоения ими телесно-ориентированных техник сказкотерапии, игротерапии; формокоррекционной ритмопластики и др.

8. *Экстремальные виды двигательной активности* в адаптивной физической культуре. Экстремальные виды двигательной активности как виды, способные удовлетворить потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно или субъективно опасных для здоровья (или жизни) за счёт освоения техники, тактики, средств обеспечения страховки и других компонентов экстремальных видов двигательной деятельности.

9. *Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.* Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и III группы); в зависимости от нозологических признаков (глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, дети с речевыми нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением интеллекта, дети с расстройством аутистического спектра, дети с множественными нарушениями развития, дети с ОВЗ с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших медико-биологических цифровых технологий). Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

II. «Теория и методика оздоровительной физической культуры»

1. *Методологические проблемы оздоровительной физической культуры.* Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических

упражнений на организм человека. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий. Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий. Основные направления в оздоровительной физической культуре: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое. Характеристика средств оздоровительной направленности. Оздоровительный эффект физических нагрузок. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре. Дозирование объема и интенсивности оздоровительных нагрузок. Частота занятий в неделю при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Принципы повышения нагрузки. Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология.

2. *Методы контроля за состоянием занимающихся оздоровительной физической культурой.* Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре. Управление оздоровительным эффектом, контроль и коррекция оздоровительных воздействий.

3. *Тенденции развития оздоровительной физической культуры.* Международные физкультурно-оздоровительные организации. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека. Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях, их классификация. Структура и содержание физкультурно-оздоровительных занятий (фитнесс-программ).

4. *Физкультурно-оздоровительные технологии.* Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности – аэробной, силовой, на растягивание и расслабление мышц, коррекции фигуры и т.п. (аэробики, калланетики, бодибилдинга, шейпинга, стретчинга и т.д.). Особенности методики оздоровительной физической культуры для здоровых людей в различных возрастно-половых группах – в грудном возрасте, у дошкольников, младших, средних и старших школьников, в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Варианты индивидуальных программ физкультурно-оздоровительных занятий. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.

5. *Частные методики оздоровительной физической культуры.* Особенности методики оздоровительной физической культуры у людей с избыточным весом (ожирением). Особенности оздоровительной физической культуры у людей с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием. Особенности методики оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, нервной системы,

зрения и др. Компьютерные фитнес-программы, их виды. Особенности профессиональной деятельности специалистов по физкультурно-оздоровительным технологиям (оздоровительному фитнесу).

III. Медико-биологические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры

Возрастная периодизация развития двигательных способностей человека. Сенситивные периоды развития двигательных способностей. Особенности двигательного развития юношей и девушек. Адаптация при мышечной деятельности. Долговременная и краткосрочная адаптация к физическим нагрузкам. Морфофункциональные изменения в организме в результате мышечной деятельности. Явление дезадаптации. Явление суперкомпенсации после физических нагрузок. Физиологические основы двигательных способностей. Утомление и восстановление при физических нагрузках. Рациональное питание. Допинг в спорте. Значение и роль антидопинговых программ и организаций ВАДА, РУСАДА.

IV. Научно-исследовательская деятельность в оздоровительной и адаптивной физической культуре

Информационные технологии в научной деятельности в области оздоровительной и адаптивной физической культуры. Роль информации, информатики, информационных и компьютерных технологий в деятельности специалиста по оздоровительной и адаптивной физической культуре. Наука и научное познание. Функции науки в оздоровительной и адаптивной физической культуре. Структура научного знания. Эмпирическое и теоретическое познание. Предмет и сфера интересов методологии. Методология научного познания. Фазы, стадии и этапы научного исследования. Характеристики научной деятельности. Нормы научной этики в биомедицинских исследованиях. Средства и методы научного исследования в оздоровительной и адаптивной физической культуре.

Примерные вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности

5.8.6. «Оздоровительная и адаптивная физическая культура»

1. Физическая культура как социальное системно организованное явление, интенсивно развивающееся в структуре культуры общества.
2. Формы организации физической культуры в современном обществе.
3. Общекультурные и специфические функции физической культуры.
4. Физическая культура личности как качественное свойство человека, формирующееся в процессе двигательной (физкультурной) деятельности.
5. История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в сфере оздоровительной физической культуры.
6. История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в сфере адаптивной физической культуры.
7. Теории и концепции оздоровительной физической культуры.
8. Теории и концепции адаптивной физической культуры.
9. Содержание, направленность, методы, методики и технологии оздоровления человека с помощью целенаправленного использования средств двигательной активности.
10. Профилактика профессиональных и иных наиболее распространённых заболеваний, методы и методики восстановления здоровья с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
11. Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц, входящих в различные социально-демографические группы.
12. Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма детей дошкольного возраста, учащихся общеобразовательных школ, студентов высших и средне-профессиональных образовательных организаций с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
13. Оздоровительно-рекреационная и физкультурно-оздоровительная деятельность с использованием соревновательного метода.
14. Программно-нормативные, законодательные основы системы оздоровительной физической культуры.
15. Программно-нормативные, законодательные основы системы адаптивной физической культуры.
16. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.
17. Содержание, направленность, методы, методики и технологии адаптивного физического воспитания.
18. Содержание, направленность, методы, методики и технологии адаптивного спорта.

19. Двигательная рекреация, креативные (телесно-ориентированные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

20. Адаптивная физическая реабилитация, физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психического и социального здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

21. Методы, методики и технологии обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

22. Методы, методики и технологии восстановления нарушенных или временно утраченных двигательных функций человека средствами адаптивной физической культуры.

23. Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования (глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, дети с речевыми нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением интеллекта, дети с расстройством аутистического спектра, дети с множественными нарушениями развития, дети с ОВЗ с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших медико-биологических цифровых технологий).

24. Классификация физических упражнений.

25. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения. Классификация физических нагрузок. Оптимальные двигательные режимы в оздоровительной физической культуре.

26. Методы строгой регламентации физических упражнений, используемые при обучении двигательным действиям.

27. Методы строгой регламентации физических упражнений, направленные на воспитание двигательных способностей.

28. Методы упражнения в игровой форме (игровой метод).

29. Методы упражнения в соревновательной форме (соревновательный метод).

30. Оценка уровня физического состояния занимающихся оздоровительной физической культурой

31. Оздоровительная физическая культура в профилактике различных заболеваний.

32. Медицинское обеспечение занимающихся в физкультурно-оздоровительных группах.

33. Физкультурная деятельность с оздоровительно-рекреативной направленностью.

34. Основные виды физической рекреации.

35. Дозирование физических нагрузок при занятиях физическими упражнениями с оздоровительно-рекреативной направленностью.

36. Допинг в спорте.

37. Значение и роль антидопинговых программ и организаций ВАДА, РУСАДА.

38. Роль информации, информатики, информационных и компьютерных технологий в деятельности специалиста по оздоровительной и адаптивной физической культуре.

39. Наука и научное познание. Функции науки в оздоровительной и адаптивной физической культуре.

40. Средства и методы научного исследования в оздоровительной и адаптивной физической культуре.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учеб. для вузов физ. культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.
2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учеб. для вузов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Советский спорт, 2010. – 340 с.
3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб / Л.П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с
4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016.- 616 с. Режим доступа: Университетская библиотека онлайн
5. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина / Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 510 с. — 978-5-4497-0001-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82674.html>
6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев. - Электрон. дан. - М. : Сов. спорт, 2013. - 392 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51781
7. Основы физической реабилитации [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Фёдорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 334 с. — 978-5-4486-0160-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73336.html>
8. Капилевич Л.В. Физиология человека. Спорт / Л. В. Капилевич. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 141 с.
9. Теория и методика физической культуры: учеб. для студ. высших учеб. заведений / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.
10. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 12 –е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.
11. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2020. – Добавлено: 20.04.2020. – Проверено: 03.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573392.
12. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / сост. Л. В. Белова. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – Добавлено: 16.07.2018. – Проверено: 03.03.2021. – Режим доступа:

ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467413&sr=1

Дополнительная литература

1. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев [и др.] ; под ред. : С. П. Евсеева, С. Ф. Курдыбайло. – М. : Сов. спорт, 2010. – 488 с.
2. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие / Н.Л. Литош. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 140 с.
3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. С. Варфоломеева [и др.] ; под общ. ред. С. И. Изаак. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ФЛИНТА ; Наука, 2012. – 130 с.
4. Мигуренко, Р.А. Социальная реабилитация: Учебное пособие / Р.А. Мигуренко. - Томск: изд-во ТПУ, 2005. – 160 с.
5. Профессиональная реабилитация инвалидов: уч.-метод. пособие. – М., 2003. – 283 с.
6. Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 26.04.2020. – Проверено: 03.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-452322>.
7. Айзман, Роман Иделевич. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – М. : Юрайт, 2020. – (Образовательный процесс). – Добавлено: 10.07.2020. – Проверено: 03.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-obrazovanii-452423>.

Федеральные информационно-образовательные порталы и электронные ресурсы

1. Интернет-ресурсы Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
3. Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://znanium.com>
4. Информационный сайт-справочник по биологии и физиологии. – URL: <http://sbio.info/index.php>.
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. –

URL: <https://cyberleninka.ru>

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://lib.sportedu.ru>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Максимальная оценка за экзамен – **100 баллов**.

Итоговый балл суммируется из баллов, полученных по первому и второму вопросу. Максимальный балл по каждому вопросу – 50 баллов.

Критерии оценки одного экзаменационного вопроса:

0-50 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.

2. Ответ отличается четкая логика
3. Обоснована и аргументирована собственная позиция
4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики
5. Показано отличное знание научной литературы

40-45 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Однако, при ответе были допущены незначительные погрешности, не искажающие смысла излагаемого материала, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа

2. Ответ отличается логичность изложения
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики
5. Показано знание основной научной литературы

35-45 баллов:

1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основные знания об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.

2. Присутствуют незначительные нарушения в логике
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной

литературы

25-35 баллов:

1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.

2. Присутствуют нарушения в логике
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечается слабое знание основной научной литературы

15-25 баллов:

1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.
2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения
3. Слабая аргументация
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы

15 баллов и ниже:

1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

2. Нелогичность изложения
3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечается полное незнание основной научной литературы

Уточняющие и дополнительные вопросы могут задаваться на усмотрение членов экзаменационной комиссии.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

При определении уровня знаний поступающего в аспирантуру необходимо обращать особое внимание на следующее:

- обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры;
- обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций;
- делает содержательные выводы;
- демонстрирует знание специальной литературы по вопросу и дополнительных источников информации;
- строит ответ грамотно, логично в соответствии с планом и нормами речи.