

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)
Институт педагогики и психологии образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

« 28 »


Е.Н. Геворкян

2022 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ
по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология
профессионального образования»

Москва, 2022



Программа
вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.8.7.
«Методология и технология профессионального образования»

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника магистратуры по направлению «Педагогическое образование», определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование».

Вступительный экзамен в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» является одной из традиционных форм аттестации уровня научно-исследовательской подготовки, поступающих в аспирантуру.

Целью проведения вступительного экзамена в аспирантуру является проверка фундаментальных педагогических знаний, навыков профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению, умения применять практические знания для решения практических задач.

Абитуриент должен:

- понимать роль учебных заведений в обществе, основные проблемы дисциплины, определяющие конкретную область его деятельности;
- знать основные законодательные документы, касающиеся системы народного образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей);
- определять сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы;
- знать воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего; общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;
- знать пути совершенствования мастерства учителя и способы его самосовершенствования;
- знать дидактику;
- знать содержание и структуру школьных планов, программ и учебников;
- знать методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- знать возрастные особенности процесса усвоения знаний.

Структурно содержание экзамена представлено двумя частями: часть I - История образования и педагогики; часть II - Общая педагогика.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, обнаружить мировоззренческое видение ими назревших научно-педагогических и образовательных проблем, раскрыть сущность современных подходов к их разрешению, пути и способы организации собственного научного исследования.

Содержание программы

Раздел 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.

Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах среднего профессионального и высшего образования.

Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

Специфика воспитательной работы в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Методологические принципы профессионально-педагогических исследований: единство теории, эксперимента и практики, единство исторического и логического в познании педагогических явлений. Реализация системного и структурно-номинативного; личностно-ориентированного и деятельностного; этнопедагогического и антропологического; культурологического и диалогического подходов.

Аксиологические ориентации системы профессионального образования. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий. Проблема овладения аксиологическим содержанием профессиональной деятельности.

Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы.

Методы педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.

Эмпирические методы исследования. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная работа; эксперимент. Инструментальные методы (методики) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и др., психофизиологические: электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда. Статистическая обработка экспериментальных данных.

Раздел 2. История профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.

Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917 – 1941 гг. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.

Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом.

Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI веков.

Развитие профессионального образования за рубежом в ведущих странах.

Гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей, профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Раздел 3. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89).

Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Болонская конвенция, ее основные компоненты. Динамика развития. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные стандарты высшего образования.

Раздел 4. Педагогические системы в профессиональном образовании

Система образования в России. Типы образовательных организаций: общеобразовательные, профессионального образования и др.

Система непрерывного профессионального образования в России. Среднее профессиональное и высшее образование в России: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

Современное содержание среднего профессионального и высшего образования. Сущность стандартизации современного профессионального образования.

Федеральный государственный стандарт в области профессионального образования, его функции и основные компоненты.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования, их единство и вариативность. Профессиональные стандарты.

Учебный план. Учебный предмет. Учебная программа. Учебная литература. Информационная, мотивационная и тренировочная функции учебников и учебных пособий.

Методика профессионального образования. Дидактики средней профессиональной и высшей школы.

Роль и место вузовской лекции (вводная, обзорно-повторительная, обзорная) в структуре профессионального обучения. Новые виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.), их специфические возможности, методические особенности.

Роль, цель и функции практических занятий как звена образовательного процесса. Формы практических занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы и др.).

Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.

Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения. Формы дискуссии. Оценка качества семинарского занятия.

Лабораторное занятие, его цель и особенности построения. Подготовка и методика проведения лабораторного занятия. Оценка качества лабораторного занятия. Самостоятельная работа обучающихся (студентов) в системе профессионального образования.

Роль и функции самостоятельной работы, Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции (учебная, опытно-исследовательская). Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы (проекта). Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана и в системе профессиональной подготовки. Методические особенности проведения элективных курсов, и оценка их качества.

Учебная и производственная практика обучающихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.

Методика контроля и оценки образовательных результатов. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке.

Экзамен и зачет как элементы системы обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.

Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психолого-педагогические требования к организации работы с электронно-вычислительной техникой.

Методика работы с учебной и методической литературой. Место работы с учебником в структуре изучения дисциплины. Задачи и особенности работы с первоисточниками.

Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства деятельностью.

Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы. Задачи и формы повышения квалификации. Научная, методическая работа. Стажировка. Методика самообразования. Методические и методологические семинары. Развивающие педагогические технологии в структуре профессионального образования. Критерии выбора педагогических технологий. Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые технологии обучения. Имитационное моделирование, анализ реальных производственных ситуаций и их применение в профессиональном обучении. Информационные технологии, развитие телекоммуникационных сетей в образовании.

Раздел 5. Теория и практика воспитательной работы в образовательных организациях профессионального образования

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления.

Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального, высшего образования.

Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональной образовательной организации.

Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Раздел 6. Управление системами профессионального образования

Государственно-общественная система управления системой высшего и профессионального образования.

Профессионального образования. Управление организацией профессионального образования. Основные признаки государственного и общественного управления педагогическими профессиональными системами.

Контроль внутри образовательной организации высшего и среднего профессионального образования его взаимосвязь с регулированием целостного педагогического процесса, их взаимосвязь. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.

Методическая работа в учреждении профессионального образования. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях.

Аттестация работников системы профессионального образования. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций.

Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

Руководитель и профессиональный коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия.

Психологический климат в профессиональной образовательной организации. Управление педагогическим, инженерно-педагогическим, ученическим, студенческим коллективами и самоуправление.

Раздел 7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностьная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.

Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Раздел 8. Сформированность исследовательской позиции и исследовательских компетенций соискателя

Соискатель должен продемонстрировать в процессе собеседования результаты своих образовательных и учебно-исследовательских достижений за годы предшествующего обучения. Соискатель должен быть готов аргументированно сообщить о научной проблематике, которую он считает для себя предпочтительной, продемонстрировать знание научных публикаций в данной области, а также уровень сформированности исследовательских

компетенций, соответствующих ФГОС высшего образования, уровень образования – магистратура.

**Экзаменационные вопросы на вступительном испытании в аспирантуру
по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология
профессионального образования»**

1. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Актуальная исследовательская повестка в области изучения проблем высшей школы и среднего профессионального образования
3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
4. Специфика воспитательной работы в организациях среднего профессионального и высшего образования.
5. Методологические принципы профессионально-педагогических исследований, единство теории, эксперимента и практики, единство исторического и логического в познании педагогических явлений. Реализация системного и структурно-номинативного; личностно-ориентированного и деятельностного; этнопедагогического и антропологического; культурологического и диалогического подходов.
6. Аксиологические ориентации системы профессионального образования. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий. Проблема овладения аксиологическим содержанием профессиональной деятельности
7. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы.
8. Методы педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.
9. Эмпирические методы исследования: Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.
10. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная работа; эксперимент. Инструментальные методы (методики) исследования в профессионально-педагогических исследованиях.
11. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.
12. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв
13. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.
14. Профессиональное образование России в период 1917 – 1941 гг.

15. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.

Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

16. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

17. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом.

18. Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI веков.

19. Гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей, профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

20. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89).

Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Болонская конвенция, ее основные компоненты.

21. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные стандарты высшего образования.

22. Система образования в России. Типы образовательных организаций: общеобразовательные, профессионального образования и др. Система непрерывного профессионального образования в России.

23. Среднее профессиональное и высшее образование в России: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

Современное содержание среднего профессионального и высшего образования.

24. Сущность стандартизации современного профессионального образования.

Федеральный государственный стандарт в области профессионального образования, его функции и основные компоненты.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования, их единство и вариативность. Профессиональные стандарты.

25. Учебный план. Учебный предмет. Учебная программа. Учебная литература. Информационная, мотивационная и тренировочная функции учебников и учебных пособий

26. Методика профессионального образования. Дидактики средней профессиональной и высшей школы.

27. Роль и место вузовской лекции (вводная, обзорно-повторительная, обзорная) в структуре профессионального обучения. Обоснуйте ваше

отношение к предлагаемым в публикациях формам проведения лекции: «проблемная лекция», «лекция вдвоем», «лекция-визуализация», «лекция-провокация», «лекция-пресс-конференция».

28. Роль, цель и функции практических занятий как звена образовательного процесса. Формы практических занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы и др.).

29. Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.

30. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения. Формы дискуссии. Оценка качества семинарского занятия.

31. Лабораторное занятие, его цель и особенности построения. Подготовка и методика проведения лабораторного занятия. Оценка качества лабораторного занятия, Самостоятельная работа обучающихся (студентов) в системе профессионального образования.

32. Роль и функции самостоятельной работы, Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции (учебная, опытно-исследовательская). Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы (проекта)

33. Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана и в системе профессиональной подготовки. Методические особенности проведения элективных курсов, и оценка их качества.

34. Учебная и производственная практика обучающихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.

35. Методика организации контроля и оценки образовательных результатов. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке. Экзамен и зачет как элементы системы обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.

36. Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психолого-педагогические требования к организации работы с электронно-вычислительной техникой.

37. Методика работы с учебной и методической литературой. Место работы с учебником в структуре изучения дисциплины. Задачи и особенности работы с первоисточниками.

38. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства деятельностью

39. Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы. Задачи и формы повышения квалификации. Научная, методическая работа. Стажировка. Методика самообразования. Методические и методологические семинары

40. Развивающие педагогические технологии в структуре

профессионального образования. Критерии выбора педагогических технологий. Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые технологии обучения.

41. Имитационное моделирование, анализ реальных производственных ситуаций и их применение в профессиональном обучении. Информационные технологии, развитие телекоммуникационных сетей в образовании.

42. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления.

Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального, высшего образования.

43. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

44. Государственно-общественная система управления системой высшего и профессионального образования.

45. Контроль внутри образовательной организации высшего и среднего профессионального образования его взаимосвязь с регулированием образовательного процесса, их взаимосвязь. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании

46. Методическая работа в учреждении профессионального образования. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях.

47. Аттестация работников системы профессионального образования. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций.

48. Руководитель и профессиональный коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия.

Психологический климат в профессиональной образовательной организации.

49. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования.

50. Развитие идеи демократизации высшего и профессионального образования как усиление его социальной направленности.

Принципы реализации идеи демократизации образования.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 304 с.: ил., табл. – <http://biblioclub.ru/>. – ISBN 978-5-4475-9710-8. экземпляров не ограничено.
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 2227-8397, экземпляров не ограничено.
3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 231 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
4. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования Электронный ресурс: учебное пособие / Н.В. Костюк. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 136 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978-5-8154-0349-9, экземпляров не ограничено.
5. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 129 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7175-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>.
6. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы Электронный ресурс: учебное пособие / М.Т. Громкова. – Педагогика высшей школы, 2021-02-20. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 446 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978-5-238-02236-9, экземпляров не ограничено

Дополнительная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2016. – 244 с. – 978-5-4365-0891-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 60 с. – 978-985-503-564-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html>
3. Братановский С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс]: монография / С.Н. Братановский, Д.Н. Ермаченко. – Электрон. текстовые данные. – Саратов:

Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. – 198 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8998.html>

4. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013. – 150 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875>. – ЭБС «IPRbooks»

5. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 459 с.: ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949> (12.09.2018).

6. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Джуринский. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 356 с. – 978-5-448