

# Оценка предметных компетенций. ЕГЭ по обществознанию

Саплина Е.В., к.п.н.

ведущий эксперт ГАОУ ДПО МЦКО



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР  
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ОБРАЗОВАНИИ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения **соответствия результатов освоения** обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования **требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.**

**Основная цель экзамена** – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществузнанию.

**Объектами проверки выступают** умения, способы познавательной деятельности, определённые требованиями ФГОС.

**В основе модели экзаменационной работы** – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

**Содержание экзаменационной работы** отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

**Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности**, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Выполнение заданий КИМ предполагает такие интеллектуальные действия, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

# ЕГЭ по обществознанию: основные модули



# Нормативные документы. Спецификация.

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	ФГОС СОО <i>базовый уровень</i>
	<b>Знать и понимать:</b>	
1.1	биосоциальную сущность человека	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
1.2	основные этапы и факторы социализации личности	
1.3	место и роль человека в системе общественных отношений	
1.4	закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы	
1.5	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	
1.6	основные социальные институты и процессы	
1.7	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	
1.8	особенности социально-гуманитарного познания	
	<b>Уметь:</b>	
2.1	<i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
2.2	<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	



Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	ФГОС СОО базовый уровень
2.3	<i>объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)	
2.4	<i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
2.5	<i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
2.6	<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
2.7	<i>формулировать</i> на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
2.8	<i>подготавливать</i> устное выступление, аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу	
2.9	<i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	

# Структура ЕГЭ по обществознанию

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя **25 заданий**, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.** В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

**Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.**

Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме.

Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

# ЕГЭ по обществознанию

**Задания части 2 (17–25)** в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

**Задания 17–20** объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта.

**Задание 19** нацеливает на конкретизацию (иллюстрацию и т. п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

**Задание 20** предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.



<b>Задания второй части</b>	<b>Процент выполнения</b>	<b>Задания</b>	<b>Комментария</b>
21, 22, 23, 24	90%, 76%, 36%, 38%	Текст	23 – иллюстрация теоретических положений примерами; 24 – сформулировать аргументы.
28	30%	План	Не умеют применять свои знания, навык не отработан

## 21 задание

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

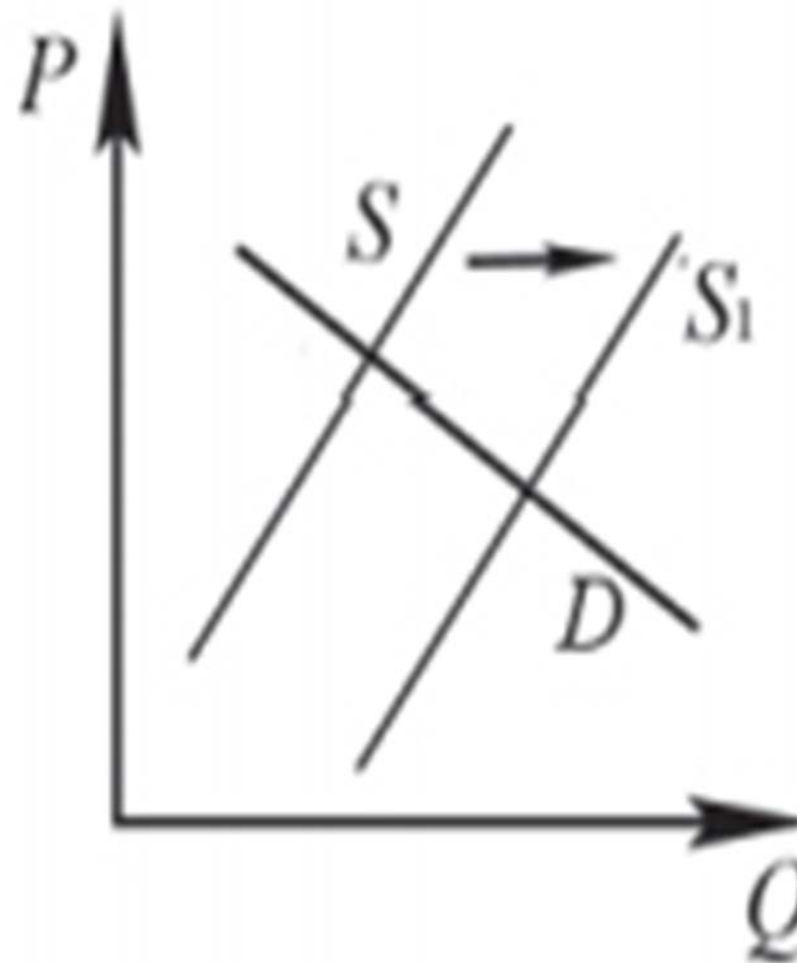
Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор)

и объясните его влияние на предложение.

(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



**22 задание.** Граждане Российской Федерации Марианна К. и Вениамин Н. накануне регистрации брака решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о правах и обязанностях в отношении своих будущих детей, о своих правах и обязанностях по взаимному содержанию, о порядке несения каждым супругом семейных расходов, а также пункт об обязанности супругов согласовывать друг с другом все вопросы, связанные с участием каждого из них в политической жизни страны. Нотариус, к которому они обратились за удостоверением брачного договора, указал на необходимость исключить два пункта.

О каких пунктах из перечисленных выше идёт речь?

Свой ответ объясните.

Какое условие необходимо, чтобы составленный в письменной форме и удостоверенный у нотариуса брачный договор вступил в силу?

Какие ещё права/полномочия есть у нотариуса? (Назовите любые два таких права/полномочия.)

### **23 задание.**

**1 модель.** Конституцию Российской Федерации называют социально-ценностной конституцией. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

**2 модель.** Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите подтверждения следующих характеристик нашего государства:

- 1) федеративное государство;
- 2) республиканская форма правления;
- 3) суверенное государство.

**Составное задание 24–25** проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

**Задание 24** требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

**Вопросы и требования задания 25** конкретизируют отдельные аспекты заданной темы (пункты плана), в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства

**25.** Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства.

(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)



## Дефициты учителей

**Учитель:** содержание курса, методика преподавания .

**Содержание:** учебники, пособия, Интернет-ресурсы.

**Методика:** цель-результат, мотивация, способы познавательной деятельности, контроль: текущий, промежуточный, итоговый.

Не умеют работать с текстом, понятиями, анализировать процессы и явления современной жизни, правильно формулировать примеры, вопросы.

Увлечение презентациями, «говорящими головами».

**Новые вызовы требуют новых умений.**

Проблема: разберемся сами или нужна помощь?

**Повышение квалификации:** помощь, аттестация, контроль...

**АДРЕС: РОССИЯ, МОСКВА,  
УЛ. МАРШАЛА ТУХАЧЕВСКОГО, Д. 43 КОРП. 1**

**E-MAIL: MCSKO@MGPU.RU**

**САЙТ ЦЕНТРА:**

