

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.06,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА
МОСКВЫ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 05 апреля 2022 г. № 11/3

О присуждении Старицной Светлане Григорьевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование у студентов специализированных методических умений обучения школьников с особыми образовательными потребностями (английский язык)» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) принята к защите 19 января 2021 года, протокол № 11/2, диссертационным советом 72.2.007.06, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., 5 Б (приказ Минобрнауки о создании диссертационного совета Д 850.007. 14 (72.2.007.06) № 278/нк от 02.04.2019 года).

Соискатель Старицына Светлана Григорьевна, 17 января 1978 года рождения. В срок с 01 декабря 2017 г. по 01 декабря 2020 г. являлась соискателем степени кандидата педагогических наук кафедры французского языка и лингводидактики института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», выдавшего справку об обучении № 82/21 от 07 июля 2021 г. Работает старшим преподавателем кафедры англистики и межкультурной коммуникации института иностранных языков Государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамент образования города Москвы.

Диссертация выполнена в институте иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамент образования города Москвы.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Сороковых Галина Викторовна, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», институт иностранных языков, профессор кафедры французского языка и лингводидактики.

Официальные оппоненты:

Безукладников Константин Эдуардович, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков.

Мухина Татьяна Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», профессор кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», г. Елец, в своем положительном отзыве, подписанном Поповой Галиной Николаевной, кандидатом филологических наук, доцентом, проректором по научной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина» указала, что исследование Старицыной С. Г. характеризуется обоснованностью положений научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Актуальность диссертационного исследования обусловлена недостаточной разработанностью проблематики формирования готовности выпускников педагогических направлений подготовки к обучению иностранному языку школьников с особыми потребностями, инклюзивно включенных в систему общего образования. Научная новизна диссертации заключается в разработке методики формирования специализированных методических умений учителя для обучения иностранному языку школьников с расстройством аутистического спектра (далее – РАС); выявлении проблем обучения иностранному языку «нетипичных» школьников в современном образовательном пространстве; определении когнитивных и познавательных особенностей обучающегося с РАС в аспекте параметров коммуникативной и иноязычной коммуникативной деятельности; в определении номенклатуры специализированных умений обучения иноязычному общению школьников с особыми образовательными потребностями, а именно обучающихся с РАС. Теоретически значимым является системное и целостное описание моделей методической готовности учителя к осуществлению инклюзивных практик на уроке и во внеурочной деятельности и поэтапного формирования специализированных умений, введение понятия «специализированные методические умения учителя иностранного языка к обучению школьников с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования» и обоснование их специфики. Теоретические выводы позволяют актуализировать содержание понятий «методическая готовность учителя иностранного языка к реализации инклюзивных практик на уроке и во внеурочной деятельности», «инклюзивная культура учителя иностранного языка», «инклюзивная компетенция учителя иностранного языка» с учетом результатов современных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам. Ведущая

организация особо отметила практическое значение полученных результатов исследования, а именно: разработанную технологию формирования специализированных методических умений учителя иностранного языка при работе со школьниками с РАС, включающую образовательный модуль, ряд элективных дисциплин, задания для самостоятельной работы, направленные на развитие специализированных умений учителя управлять инклюзивным образовательным процессом обучения иностранному языку; учебное пособие «Готовность учителя разрабатывать индивидуальные маршруты обучения и воспитания школьников»; критерии и показатели оценки уровня сформированности специализированных методических умений.

Ведущая организация заключила, что диссертационное исследование Старицыной Светланы Григорьевны на тему: «Формирование у студентов специализированных методических умений обучения школьников с особыми образовательными потребностями (английский язык)» является законченной научно-квалификационной работой, соответствует требованиям пункта 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Старицына Светлана Григорьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Соискатель имеет 25 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 25 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. В публикациях отражены основные положения диссертации, касающиеся методики формирования специализированных методических умений у студентов педагогического направления для обучения иностранному языку школьников с особыми образовательными потребностями. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах отсутствуют. Общий

объем публикаций 75,05 п.л., из них авторский вклад составляет 14,8 п.л.
Наиболее значительные работы по теме диссертации:

1. Старицына С. Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие реализации инклюзивного иноязычного образования [Текст] / Т. С. Макарова, М. А. Молчанова, Е. А. Морозова, С. Г. Старицына // Дискуссия. – 2017. – № 1 (75). – С. 126–133. (0,6 п.л. / 0,3 п.л.)

2. Старицына С. Г. Мобильные приложения в условиях инклюзивного иноязычного образования обучающихся с ОВЗ [Текст] / Т. С. Макарова, М. А. Молчанова, Е. А. Морозова, С. Г. Старицына // Научное мнение. Педагогические, психологические и философские науки. – 2017. – № 1. – С. 103–108. (0,6 п.л. / 0,2 п.л.)

3. Старицына С. Г. Современные технологии в руководстве и реализации проектной деятельности слепых и слабовидящих, изучающих английский язык [Текст] / М. А. Молчанова, С. Г. Старицына // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 2 (68): в 2-х ч. Ч.2. – С. 201–203. (0,6 п.л. / 0,3 п.л.)

4. Старицына С. Г. Педагогическая деятельность тьютора в условиях инклюзии [Текст] / Т. С. Макарова, М. А. Молчанова, Е. А. Морозова, С. Г. Старицына // European Social Science Journal. – 2017. – № 1. – С. 192–195. (0,3 п.л. / 0,2 п.л.)

5. Старицына С. Г. Готовность учителя разрабатывать индивидуальные маршруты обучения и воспитания школьников [Текст] / Г. В. Сороковых, Н. Г. Прибылова, С. Г. Старицына. – М.: УЦ «Перспектива», 2020. – 152 с. (17,5 п.л. / 3,5 п.л.)

6. Старицына С. Г. Специализированные методические умения учителя иностранного языка к обучению школьников с особыми образовательными потребностями. В книге : Учитель, личность, реформатор. Монография [Текст] / Г. В. Сороковых, Т. И. Жаркова, Е. М. Вишневская [и др.]. – М.: УЦ «Перспектива», 2020. – С. 170–186. (17,5 п.л. / 1,3 п.л.)

7. Старицына С. Г. Проблема методической готовности учителя иностранного языка к обучению школьников в условиях инклюзивных практик [Текст] / Г. В. Сороковых, С. Г. Старицына // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2021. – № 2 (54). – С. 104–110. (0,7 п.л. / 0,5 п.л.).

На диссертацию и автореферат диссертации поступили отзывы:

- от Горловой Натальи Алексеевны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и современных технологий ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Зыковой Анастасии Валерьевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Малинина Валерия Анатольевича, доктора педагогических наук, доцента, почётного работника общего образования РФ, директора МАОУ «Школа № 187» Советского района г. Нижнего Новгорода; отзыв положительный, содержит вопрос о возможности эффективно решать методические задачи в области лингвообразовательных инклюзивных практик учителем, не прошедшем подготовку по формированию специализированных умений;

- от Овчинниковой Марии Викторовны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры английской филологии и переводоведения ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический Университет»; отзыв положительный, содержит вопрос о меньшем значении показателя операционно-деятельностного критерия динамики компонентов сформированности специализированных методических умений по сравнению с другими показателями и возможности его коррекции;

- от Тарасюк Наталии Александровны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Чумакова Вячеслава Игоревича, кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного образования ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России; отзыв положительный, содержит вопрос о возможности и готовности к взаимодействию с другими категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе методической подготовки в вузе.

Авторы всех отзывов отмечают актуальность и научную новизну работы, подтверждают ее теоретическую и практическую ценность и считают, что автореферат и диссертация Старицыной С. Г. на тему: «Формирование у студентов специализированных методических умений обучения школьников с особыми образовательными потребностями (английский язык)» отвечают всем требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, установленных Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующими обстоятельствами:

Безукладников Константин Эдуардович, доктор педагогических наук, профессор – ведущий специалист в области компетентностно-ориентированных концепций профессионального развития будущего учителя иностранного языка, автор более 100 работ по вопросам формирования методической компетенции будущего учителя иностранного языка,

готовности учителя развивать иноязычные способности школьников с учетом их психических функций, овладевать эффективными приемами учебной деятельности на уроке иностранного языка; почетный работник высшего профессионального образования РФ, основатель научной школы «Антропоцентрические исследования современной парадигмы международного образования», член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования.

Мухина Татьяна Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор – один из ведущих специалистов в области подготовки учителей, работающих в системе инклюзивного образования в школе, эксперт, член экспертной комиссии Министерства науки и высшего образования РФ по присуждению премии Правительства Российской Федерации в области образования, автор более 20 публикаций по вопросу обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной инклюзии.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина» – один из ведущих вузов страны по подготовке и переподготовке специалистов различных профилей, в том числе учителей иностранных языков.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и доказана новая научная идея о необходимости формирования у студентов специализированных методических умений обучения иностранному языку школьников с особыми образовательными потребностями, обусловленными расстройством аутистического спектра, в условиях общего образования, обогащающая научную концепцию формирования и развития профессионально-методической компетенции учителя иностранного языка; разработана методика формирования у студентов специализированных методических умений обучения

иностранному языку школьников с расстройством аутистического спектра (РАС), имеющих особые образовательные потребности;

предложены оригинальные суждения о методической готовности учителя иностранного языка к реализации инклюзивных практик в лингвообразовательной среде;

доказана состоятельность и эффективность технологии формирования специализированных методических умений учителя иностранного языка при работе со школьниками с РАС, основанной на оригинальных принципах и реализуемой через пошаговый алгоритм организации учебного процесса на протяжении четырех лет обучения в вузе (уровень бакалавриата) с использованием диалоговых, игровых, цифровых технологий, различных форм и методов обучения.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

раскрыты теоретические представления о сущности и содержании методической подготовки учителя, на основании которых выявлена номенклатура специализированных методических умений учителя иностранного языка к обучению школьников с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования;

расширено представление о методической готовности учителя иностранного языка к реализации инклюзивных практик на уроке и во внеурочной деятельности как к комплексу проявлений личности педагога, основанному на единстве теоретической и практической составляющих методической подготовки;

теоретически **обоснованы и разработаны** модель методической готовности учителя к осуществлению инклюзивных практик на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности, а также модель поэтапного формирования специализированных умений;

применительно к проблематике диссертации **результативно использован** комплекс теоретических методов исследования, взаимосвязанных подходов (личностно-деятельностного, компетентностного, аксиологического,

коммуникативно-когнитивного) и экспериментальных методик, позволивших доказать новизну и достоверность полученных результатов в области разработки и применения технологии, нацеленной на формирование специализированных методических умений учителя иностранного языка к обучению школьников с особыми потребностями;

изложены содержательный и процессуальный компоненты методики формирования у студентов специализированных методических умений обучения иностранному языку школьников с особыми образовательными потребностями, обусловленными расстройством аутистического спектра, в условиях общего образования;

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и внедрен в практику методической подготовки студентов бакалавриата 1–4 курсов института иностранных языков ГАОУ ВО МГПУ образовательный модуль, включающий элективные дисциплины, которые направлены на формирование специализированных методических умений учителя проектировать образовательный процесс обучения иностранному языку школьников с РАС в условиях инклюзии;

созданы / выявлены критерии и показатели, которые дополняют систему мониторинга уровня сформированности специализированных методических умений будущего учителя иностранного языка в области обучения школьников с РАС;

представлены методические рекомендации для учителей иностранных языков по проектированию и диверсификации адаптированных программ обучения иностранному языку школьников, имеющих особые образовательные потребности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее: **теория** построена с опорой на фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей в различных областях лингводидактики, психологии, психолингвистики и специальной педагогике;

идея базируется на концептуальных положениях личностно-деятельностного, компетентностного, аксиологического, коммуникативно-когнитивного подходов в образовании, а также на реализации общедидактических и частнометодических принципах, отражающих основные закономерности и особенности процесса методической готовности учителя к инклюзивным практикам;

использованы общенаучные методы научного педагогического исследования: анализ литературы по обучению иностранным языкам, по педагогике, специальной педагогике и психологии; моделирование, вероятностное прогнозирование; анализ передового педагогического опыта; анализ образовательных стандартов по иностранному языку, адаптированных программ для основной общеобразовательной школы, беседа с учителями иностранного языка, наблюдение за деятельностью студентов, анкетирование, опытное обучение, статистическая обработка материалов исследования.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса изучения проблемы исследования (сбор и критический анализ литературы, отбор и классификация отечественного и зарубежного материала для исследования, разработка концепции исследования, системное представление хода и результатов изучения проблемы, формулирование выводов и заключений); в разработке программ образовательного модуля и элективных дисциплин, круглых столов и дискуссионных площадок по вопросам методической готовности учителя к работе в инклюзивной лингвообразовательной среде; в разработке критериев определения уровня сформированности специализированных методических умений учителя иностранного языка к обучению школьников с особыми потребностями; в апробации результатов эффективности предложенной методики формирования специализированных методических умений; в апробации результатов исследования на научных конференциях и подготовке 25 публикаций по теме диссертационного исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний не высказано.

На заседании 05 апреля 2022 г. диссертационный совет постановил: за решение задачи подготовки студентов к обучению иностранному языку школьников с особыми образовательными потребностями в условиях общего образования, имеющей значение для теории и методики обучения и воспитания за счет расширения имеющихся представлений о способах формирования специализированных методических умений будущего учителя иностранного языка при работе с обучающимися с особыми потребностями присудить Старицной С. Г. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 10 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 18, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06
доктор педагогических наук,
профессор

Тарева Елена Генриховна

Ученый секретарь диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06
кандидат педагогических наук, доцент

Корзун Оксана Олеговна

05 апреля 2022 г.