

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.13, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ, ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 20 апреля 2022 года № 133

О присуждении Панковой Елене Игоревне (гражданство Российской Федерации), ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Социально-культурные условия личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ» по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности принята к защите 11.02.2022 (протокол заседания №117) диссертационным советом Д 850.007.13, созданным на базе государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамента образования города Москвы, 129226, г. Москва 2-й сельскохозяйственный проезд, 4 (Приказ о создании диссертационного совета № 803/нк от 29 июня 2016 г).

Соискатель Панкова Елена Игоревна 18 октября 1985 года рождения.

В 2008 году с отличием окончила Воронежский государственный педагогический университет (г. Воронеж) по специальности учитель английского и немецкого языка. Успешно освоила программу подготовки

научно-педагогических кадров в аспирантуре ТГУ им. Г.Р. Державина (г. Тамбов) по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, окончив ее в 2019 году.

В период работы над диссертацией и по настоящее время Панкова Е.И. работает в филиале Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушной академии им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Челябинск) на кафедре иностранных языков в качестве преподавателя английского языка.

Диссертация выполнена на кафедре культуроведения и социально-культурных проектов факультета культуры и искусств Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина (Ведомственная принадлежность: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель - Григорьева Елена Ивановна, доктор культурологии, кандидат педагогических наук, профессор кафедры философии и социальных наук Института гуманитарных наук Московского городского педагогического университета.

Официальные оппоненты:

Шарковская Наталия Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт культуры», профессор кафедры социально-культурной деятельности Московского государственного института культуры;

Пак Любовь Геннадиевна, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет», профессор кафедры педагогики и социологии.

Дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт Петербургский государственный институт культуры», в своем положительном отзыве, подготовленном доктором педагогических наук, профессором кафедры социально-культурной деятельности Сукало Александром Александровичем, подписанным Востряковым Львом Евгеньевичем, доктором политических наук, профессором с возложением обязанностей заведующего кафедрой «Социально-культурной деятельности» и заверенном проректором по учебной и воспитательной работе Смирновой Аллой Александровной указал, что актуальность исследования обусловлена необходимостью глубокого изучения социально-культурных условий личностного саморазвития молодежи на основе использования творческого ресурса студенческих научных обществ. Исходя из специфики деятельности научных объединений стратегия проведенного исследования определена необходимостью разработки и апробации социально-воспитательных подходов в образовательных учреждениях высшего образования и ориентированных на подготовку профессионалов, соответствующих требованиям как рынка труда, так и совместного социума. Значимость проблемы диссертационного исследования и его научная новизна подтверждаются результатами исследования. Значимое теоретическое обоснование в исследовании получила авторская педагогическая модель личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ. Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о сущности, специфике и содержании процесса личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ средствами социально-культурной деятельности. Полученные результаты исследования могут быть использованы при разработке комплексных программ для различных типов высших учебных заведений.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, все они по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. В

диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Панкова, Е.И. Саморазвитие молодежи в социокультурных условиях функционирования студенческого научного общества / Е.И. Панкова, Е.И. Григорьева, М. Габдиев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2020. Т. 25, № 187. С. 80-85 (0,5 п.л.)
2. Панкова, Е.И. Организационно-методические особенности деятельности студенческих научных обществ, ориентированной на личностное саморазвитие молодежи / Е.И. Панкова// Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2018. – № 3. – С. 97-101 (0,5 п.л.)
3. Панкова, Е.И. Театрализованные дискуссионные формы в деятельности студенческих научных обществ / Е.И. Панкова // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2018. –№ 3. – С. 97-101 (0,5 п.л.)
4. Панкова, Е.И. Социально-культурные условия личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ / Е.И. Панкова, Е.И. Григорьева // Культура и образование. М. МГИК. 2018. – С.106-114 (0,5/0,2 п.л.)
5. Панкова Е.И. Научное общество как фактор личностно-профессионального саморазвития в социально-культурной сфере / Е.И. Панкова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. Москва, 2017. № 1. – С.193–200 (0,5 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

- от доктора педагогических наук, профессора, академика академии социального образования, академика РЕАН, почетного работника высшего профессионального образования, директора института культуры детства Челябинского государственного института культуры Литвак Риммы Алексеевны, которая дала положительную характеристику диссертации и высказала пожелание издать монографию по теме исследования;

- от кандидата педагогических наук 13.00.01, профессора, заслуженного работника высшей школы РФ, профессора кафедры туризма ЧУООВО «Институт экономики и культуры» Хоменко Вадима Ивановича (без замечаний);

- от кандидата педагогических наук 13.00.05, доцента кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры», Василевской Маргариты Ивановны (без замечаний);

- от доктора культурологии 24.00.02, доцента, проректора по научно-исследовательской работе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный институт музыки имени А.Г. Шнитке» Корсаковой Ирины Анатольевны (без замечаний).

Авторы всех отзывов отмечают актуальность и научную новизну работы, указывают на ее теоретическую и практическую значимость и считают, что автореферат и диссертация Панковой Е.И. отвечают всем требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается публикациями этих специалистов по проблематике, связанной с текстом диссертации и их авторитетом в научном обществе.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработан** новый научный подход к решению проблемы оптимизации процесса саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ;

- **введены** уточненные определения научных понятий «личностное саморазвитие», «компоненты личностного саморазвития», «механизмы личностного саморазвития». Личностное саморазвитие рассматривается как

целостный, сложный, целенаправленный, самоуправляемый, многоплановый, интегративный процесс самостоятельной, инновационной, творческой деятельности субъекта, обеспечивающей поступательные, созидательные, возвышающие количественные и качественные изменения всех сфер личности, оптимальную самореализацию обучаемого в условиях свободной внутренне детерминированной внеучебной досуговой деятельности;

- **раскрыта** специфика личностного саморазвития студента, которая определяется переживаемым личностью особым возрастным сензитивным периодом, проявляющимся в переоценке собственного опыта и качеств, ориентированным на самоидентификацию; направленности на формирование социально-значимых личностно-профессиональных компетенций; активизации креативных аутокогнитивных, рефлексивных, управленческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **доказана** перспективность использования в социально-культурной практике модели личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ, обеспечивающая высокий уровень формирования различных личностных компетенций посредством интериоризации знаний, эмоционально-ценностных и мотивационных ориентиров, усвоения коммуникативных навыков и саморефлексии;

- **разработан** критериально-диагностический аппарат для оценки уровня эффективности личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ средствами социально-культурной деятельности;

- **доказана** эффективность социально-культурных условий личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ (реализация интегративной программы, проектирование вариативного научного и творческого пространства для реализации созидательных инициатив студенческой молодежи, использование современных технологий социально-культурной деятельности).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **доказаны** положения, вносящие вклад в расширение научных представлений о студенческих научных обществах в контексте личностного саморазвития молодежи;
- **раскрыто** оптимальное соотношение социально-культурных условий личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ с этапами авторской программы, направленной на профессионально-личностное саморазвитие и самосовершенствование на основе учета индивидуальных интересов и потребностей, разработки индивидуальной траектории саморазвития;
- **изложены** содержательно обоснованные составляющие педагогической модели личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ, учитывающие концептуальные положения социокультурного подхода и позволяющие сделать данный процесс технологически обеспеченным и эффективным;
- **раскрыт** педагогический потенциал студенческих научных обществ, которые являются особым социально-культурным институтом, позволяющим в рамках внеучебной исследовательской, общественно-организационной и досуговой деятельности стимулировать личностное саморазвитие студенческой молодежи и продвигать инновационную поисковую деятельность, различные формы научного, общественно-организационного и досугового творчества;
- **предложен** инструментарий диагностического сопровождения для создания благоприятной целостной социокультурной воспитывающей среды, на основе субъект-субъектного взаимодействия и реализации интерактивных технологий, выработки соответствующей личной стратегии поведения и жизнедеятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **представлена и успешно внедрена** интегративная программа, включающая образовательное, социально-культурное, проектное и

информационно-просветительское направление, а также инновационные формы социально-культурной деятельности, которая может быть реализована высшими и средне-специальными учебными заведениями и молодежными общественными организациями;

- **определены** перспективы практического использования полученных результатов исследования для совершенствования личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ;

- **создано** научно-методическое сопровождение личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ;

- **предложены и результативно использованы** социально-культурные технологии личностного саморазвития молодежи, обеспечивающие педагогическую поддержку саморазвивающейся инициативной социально активной личности, ориентированной на самоактуализацию, самосовершенствование и творческое взаимодействие в условиях исследовательской, общественно-организационной внеаудиторной деятельности студенческого научного общества.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- **теория** построена на известных, проверяемых положениях и фактах, касающихся вопросов личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

- **идея** базируется на обновлении культурно-досуговой, педагогической практики и передового опыта организации деятельности студенческих научных обществ, активно занимающихся внеучебной исследовательской деятельностью и выступающих фактором личностного саморазвития и включения студентов в инновационную поисковую деятельность;

- **использована** совокупность взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету, цели и логике исследования; репрезентативная выборка респондентов и широкая опытно-экспериментальная база исследования;

- для экспериментальных работ в области личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ систематизированы диагностические методики, позволяющие проводить объективную оценку включения студентов в различные формы научного, общественно-организационного и досугового творчества.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследования; непосредственном участии в получении исходных данных, теоретической разработке основной концептуальной идеи и положений, их экспериментальной апробации; обработке и интерпретации экспериментальных данных; апробации результатов исследования на международных и всероссийских конференциях; подготовке публикаций по выполненной работе. Исследование является результатом научно-педагогической деятельности автора в системе личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

1. На наш взгляд первой главе диссертационного исследования автору следовало уделить больше внимания вопросам самообразования студентов вузов культуры, которые являются одним из оснований развития творческой активности студентов и обеспечивают выполнение требований ФГОС по формированию мотивационных компетенций будущих специалистов
2. Во втором параграфе, посвященном интеграции учебных дисциплин как педагогическому условию развития мотивации студентов вузов к участию в научно-творческих объединениях было бы уместно, на наш взгляд, дать более развернутую информацию по реализации данного процесса в образовательной деятельности вузов культуры, более детально описать практический опыт, представляющий научно-методический интерес.
3. В тексте первой главы автореферата отсутствует конкретная формулировка критериев выбора методологических подходов, значимых для

аналитического обзора форм и методов организации социально-культурной деятельности студенческих научных обществ.

4. Представленная автором классификация социально-культурных мероприятий, реализуемых студенческими научными обществами, на наш взгляд, требует большего обоснования, так как понятие «социально-культурное мероприятие» является одним из ведущих понятий, входящий в состав понятийно-терминологической системы теории социально-культурной деятельности.

5. Имеются в тексте диссертации стилистические погрешности (повторы ключевых понятий, терминов, речевые штампы), которые затрудняют целостное восприятие его содержания.

6. Необходимо уточнить чем обусловлен достаточно широкий выбор научных подходов (системного, культурологического, синергетического, аксиологического, личностно-ориентированного, деятельностного, акмеологического) как методологической основы исследования личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ.

7. В диссертации достаточно много уделено внимания раскрытию социокультурных условий личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ, однако недостаточно, на наш взгляд, представлена практика подготовки преподавателей в контексте их апробации в воспитательной системе вуза.

8. В ходе исследования проведена большая экспериментальная работа, направленная на доказательство результативности проведенного исследования. На наш взгляд, работа выиграла бы, если бы соискатель дал качественную характеристику уровневого перехода (высокий, средний, низкий) личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ посредством представления монографических портретов студентов.

Соискатель Панкова Елена Игоревна ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию:

1. Мы согласны с тем, что необходимо больше внимания уделять вопросам самообразования студентов вузов культуры, при этом уточним, что частично в научных публикациях нами была раскрыта проблематика самообразования.

2. Можно было бы дать развернутую информацию по интеграции учебных дисциплин в образовательной деятельности вузов культуры, но мы не ставили задачу исследовать только вузы культуры и образовательный процесс тоже не ставился в задачи исследования. Мы в основном ориентировались на процессе деятельности студенческих научных обществ, которые способствуют личностному саморазвитию молодежи и апробации социально-культурных условий, которые способствуют успешному решению этого процесса.

3. Мы согласны, с тем, что в тексте автореферата нами не представлены критерии выбора методологических подходов, это связано с ограниченными рамками автореферата, но они достаточно подробно раскрыты при обосновании педагогической модели личностного саморазвития молодежи на страницах 99-113 диссертации.

4. Позвольте отметить, что параграф 1.3 Особенности саморазвития личности в деятельности студенческих научных обществ направлен на обоснование наиболее эффективных и инновационных мероприятий для студенческих научных обществ и давать подробное обоснование самого понятия «социально-культурное мероприятие» не входило в задачи нашего исследования.

5. С замечанием, что в тексте диссертации имеются стилистические погрешности (повторы ключевых понятий, терминов, речевые штампы), которые затрудняют целостное восприятие его содержания мы согласны и

постараемся избежать подобных стилистических погрешностей в дальнейших исследованиях.

6. В замечании отмечается, что необходимо уточнить чем обусловлен достаточно широкий выбор научных подходов (системного, культурологического, синергетического, аксиологического, личностно-ориентированного, деятельностного, акмеологического) как методологической основы исследования личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ.

Достаточно широкий выбор научных подходов как методологической основы исследования продиктован их наибольшей целесообразностью и адекватностью соотносимости с выбранной объектно-предметной областью диссертационной работы, а также обусловлен стремлением наиболее целостно представить пути достижения цели по преобразованию и совершенствованию процесса личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ, исследуя разные стороны изучаемого феномена.

7. По поводу следующего замечания поясним, что в исследовании нами была выявлена необходимость специальной подготовки преподавателей к реализации социокультурных условий личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ и очерчены стратегические пути повышения компетентности преподавателей по исследуемой проблематике посредством: проведения интерактивных обучающих семинаров для преподавателей и кураторов студенческих групп в рамках теоретического и прикладного ознакомления с изучаемой проблематикой; реализации мастер-классов опытных преподавателей с целью ознакомления с новыми идеями в области изучаемого феномена; анализа видео-трансляций с учетом особенностей организации социокультурной деятельности студентов в рамках студенческого научного общества; онлайн и офлайн консультаций и т.д. Данная логика выстраивания работы с профессорско-преподавательским составом позволила наиболее полно и целенаправленно сформировать

комплексные представления об исследуемом феномене, что и доказано положительными результатами проведенной экспериментальной работы.

8. На наш взгляд данная логика структурирования диссертационной работы отражает индивидуальный исследовательский подход к доказательному отражению хода научного поиска и полученных результатов. Теоретическое обоснование качественной стороны оценки (монографические портреты) и конкретизация динамики изменений личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ (диагностического, первичного, промежуточного, итогового и контрольного) ограничено принципами разумной достаточности для прослеживания эффективности проведенного исследования.

На заседании 20.04.2022г. диссертационный совет принял решение за решение научной задачи, имеющей значение для развития отрасли знаний педагогики и социально-культурной деятельности присудить Панковой Елене Игоревне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 7 докторов наук (отдельно по научной специальности рассматриваемой диссертации), участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за 19, против 0, недействительных бюллетеней 0.

Председатель диссертационного совета
Любовь Ивановна



Уколова

Ученый секретарь диссертационного совета
Светлана Маратовна

Низамутдинова

20 апреля 2022 г.