

ОТЗЫВ

официального оппонента Радциг Елены Юрьевны, доктора медицинских наук, профессора, профессора кафедры оториноларингологии педиатрического факультета ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Минздрава России на диссертационную работу Агаевой Виктории Евгеньевны на тему «Формирование произношения у детей с врожденными расщелинами губы и нёба в процессе этапной логопедической работы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (логопедия)

Диссертационное исследование Агаевой Виктории Евгеньевны затрагивает актуальную междисциплинарную проблему образования и здравоохранения, отвечает запросам современной государственной политики в области оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, а именно, детям с врожденными расщелинами губы и нёба (ВРГН). Диссертантом научно обосновывается и раскрывается содержание этапной логопедической работы, направленной на формирование произношения у детей с ВРГН. Актуальность данного исследования состоит в том, что автором выделяется профилактический этап ранней логопедической помощи, осуществляемый с периода новорожденности. В научных трудах многих специалистов доказано, что наличие у ребенка с ВРГН сопутствующих заболеваний и особенности социальной ситуации развития влияют на сроки хирургического вмешательства (Н.А. Давлетшин, О.Л. Курбатова, О.З. Топольницкий, С.В. Чуйкин и др.). Известно, что данная патология челюстно-лицевой области часто является причиной различных негативных изменений в протекании физиологических процессов дыхания, питания, слуха и речи.

Вместе с тем спорным остается вопрос о сроках оперативного вмешательства и его влиянии на эффективность коррекционного воздействия. Автор учитывает неоднозначность временного фактора (сроков операции), считает, что значимым представляется как можно более раннее начало коррекционных мероприятий, направленных на снижение проявления патологических стереотипов артикуляции, фонации и дыхания. Исследователь доказывает, что важным в данном случае является осознанное включение в абилитацию ребенка раннего возраста его семьи как основного субъекта социализации. Процесс формирования соответствующей компетенции родителей описан В.Е. Агаевой в содержании консультативно-обучающих занятий, которые представлены в разработанной диссертантом программе ранней логопедической помощи.

Актуальным представляется и определение возможной вариативности развития произношения детей с ВРГН через призму реабилитационного/абилитационного потенциала. Позитивной оценки заслуживает взгляд на характер нарушений произношения и их коррекцию у детей с данным видом дизонтогенеза не только со стороны Международной классификации болезней, но и Международной классификации функционирования. Это позволяет учитывать этиопатогенез речевого нарушения и потенциал развития ребенка. Тем самым автор обосновывает важность как медицинской, так и психолого-педагогической составляющей в системе комплексной помощи детям с ВРГН.

В работе В.Е. Агаевой осуществлен анализ теоретико-экспериментальных источников по проблеме исследования, позволивший определить степень ее разработанности в теории и практике современной логопедии; обоснованы и сформулированы базовые положения исследования, теоретико-методологические основы экспериментальной работы, определившие стратегию и направления научного поиска; решается проблема оптимизации логопедической работы с детьми с ВРГН.

Научная новизна исследования определяется теоретически обоснованным и методологически корректным комплексным подходом к решению заявленной проблемы. Вариативность развития произношения у детей с ВРГН впервые рассмотрена с учетом показателей биологических и социальных факторов реабилитационного/абилитационного потенциала каждого ребенка. Статистически подтвержденное отсутствие прямой зависимости между сроком уранопластики и качеством формирования произносительной стороны речи детей с ВРГН показывает важность как медицинской, так и психолого-педагогической составляющей в процессе их абилитации. Впервые в отношении детей с ВРГН представлена программа ранней логопедической помощи, основанная на семейно-центрированном подходе и независимая от сроков хирургического вмешательства. Автором на основе анализа самооценки и экспертной оценки, проведенной с помощью анкетирования, получены новые данные об осведомленности логопедов в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ВРГН и коррекционной работы с ними. Также следует отметить новизну в использовании факторов реабилитационного/абилитационного потенциала ребенка при разработке В.Е. Агаевой этапности логопедической работы по формированию произношения у детей данной категории.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что соискателем собран и обобщен материал, позволивший раскрыть понятие реабилитационного/абилитационного потенциала по отношению к детям с ВРГН. От составляющих его показателей биологических и социальных факторов зависит развитие речи ребенка. Диссертантом теоретически обоснована этапность логопедической работы. На профилактическом этапе формируется компетентность родителей в преодолении патологических функциональных стереотипов, приводящих к ринолалии, на основном – проводится непосредственно логопедическая работа по коррекции имеющихся произносительных нарушений. Эффективность коррекционно-

развивающей работы обеспечивается соответствующей подготовкой специалиста.

Практическая значимость исследования не вызывает сомнений. В.Е. Агаевой разработана и апробирована диагностическая программа по определению как текущего речевого статуса ребенка, так и прогнозированию возможных вариантов развития произносительной стороны его речи. Практикоориентированные методические материалы позволят логопедам и родителям (законным представителям) ребенка рационально организовать коррекционно-развивающую работу по профилактике и преодолению нарушений произношения.

Результаты исследования могут использоваться преподавателями специальных дисциплин высшего и дополнительного профессионального образования, что позволит уточнить и расширить профессиональную компетентность специалистов психолого-педагогического сопровождения. Разработанная В.Е. Агаевой программа ранней логопедической помощи детям с ВРГН, основанная на семейно-центрированном подходе и независимая от сроков операции, готова к реализации в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Представленная диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, отличающихся иерархической и логической последовательностью изложения и аргументированностью авторских позиций, а также списка литературы и приложений. Обширный, качественно и количественно обработанный эмпирический материал исследования дает надежные и доказательные аргументы в пользу решения поставленных задач.

Во **введении** обосновывается выбор проблемы исследования, его объекта, предмета, цели, формулируется гипотеза, определяются задачи, методологические основы, этапы, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту. Представлены данные апробации и внедрения результатов исследования. Обозначены

область исследования и соответствие диссертации паспорту научной специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (логопедия).

В первой главе **«Проблема комплексной помощи детям с врожденными расщелинами губы и нёба»** определяются теоретические подходы к экспериментальному изучению основных проблем исследования. В.Е. Агаевой представлен анализ понятия реабилитационный /абилитационный потенциал и раскрыты его составляющие по отношению к ребенку с ВРГН. Обобщены данные отечественных и зарубежных исследований, описывающих соматические и функциональные особенности развития детей данной категории, а также компоненты процесса их абилитации. Автором рассмотрен семейно-центрированный подход как система оказания помощи детям с ОВЗ и инвалидностью. В диссертации обсуждается проблема компетентности логопеда в вопросах коррекционно-развивающей работы с ребенком и участие в ней микросоциального окружения.

Во второй главе **«Изучение показателей реабилитационного/абилитационного потенциала детей с врожденными расщелинами губы и нёба»** описаны критерии включения участников в исследование и характеристика выборки, отражены задачи и экспериментальные методы, представлена пилотная часть исследования и параметры оценки полученных результатов. Диагностическая программа, разработанная В.Е. Агаевой, позволяет проследить связь показателей биологических и социальных факторов реабилитационного/абилитационного потенциала ребенка с ВРГН и состояния его произношения. Исследовательская работа представлена в двух частях: пилотной и основной. В пилотной части участвовало 104 ребенка 7-9 лет с различными видами ВРГН, 100 их родителей (законных представителей), 60 логопедов. В основной – 108 детей с различными видами ВРГН и 78 их родителей (законных представителей). Основная часть исследования отражает

предлагаемые соискателем этапы логопедической работы: профилактический и основной.

В третьей главе «Формирование произношения у детей с врожденными расщелинами губы и нёба в процессе этапной логопедической работы» дано описание и анализ экспериментальных результатов. Достижение целевых ориентиров программы ранней логопедической помощи, которая реализуется на профилактическом этапе, представлено В.Е. Агаевой в сравнительном изучении состояния произношения детей экспериментальной и контрольной групп. С помощью метода статистической обработки данных доказано, что в ходе основного этапа логопедической работы нормативной речи достигло большее число детей, получивших раннюю логопедическую помощь.

В заключении автором подробно обобщены результаты исследования, сформулированы выводы и обозначены перспективные направления дальнейшей работы.

Содержание диссертации получило отражение в сообщениях на конференциях различного уровня, а также в публикациях по теме исследования, включая научные журналы, рекомендованные ВАК Минобрнауки РФ.

Диссертация посвящена актуальной проблематике, ее результаты характеризуются несомненной новизной, обладают теоретической и практической значимостью. Текст работы соответствует требованиям к авторской оригинальности, некорректных заимствований и иных нарушений научной этики не выявлено.

Автореферат диссертации адекватно отражает основное содержание выполненного исследования.

Таким образом, представленное диссертационное исследование является актуальным для коррекционной педагогики (логопедии). В.Е. Агаева убедительно показала значимость предлагаемых этапов логопедической

работы для формирования произношения у детей с ВРГН. Диссертация демонстрирует квалифицированный и творческий подход автора как к теоретическому осмыслению поставленной проблемы, так и к ее экспериментальному изучению. Научный аппарат, раскрывающий сущность и основные направления в виде цели, объекта, предмета, гипотезы и задач работы по своему содержанию полностью соответствует паспорту заявленной специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (логопедия).

В то же время, признавая заслуги автора данного диссертационного исследования, мы, в свою очередь, считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания:

1. Хотелось бы уточнить, как сочетанные нарушения ЛОР-органов у детей с ВРГН влияют на характер их произношения и эффективность коррекционной работы в целом.

2. На наш взгляд, было бы интересно представить практические советы родителям (законным представителям) детей с ВРГН более подробно и опубликовать методические рекомендации для специалистов, работающих с детьми раннего возраста.

Отметим, что высказанные замечания и пожелания не снижают научной и практической значимости выполненного В.Е. Агаевой исследования, которое является логически завершенным, оригинальным по замыслу и грамотным по реализации. Диссертантом создана интересная работа, содержащая достаточно убедительный теоретический и экспериментальный материал.


Все вышеизложенное позволяет заключить, что диссертационное исследование Агаевой Виктории Евгеньевны на тему «Формирование произношения у детей с врожденными расщелинами губы и нёба в процессе этапной логопедической работы» представляет собой самостоятельное завершенное исследование, которое по своему содержанию отвечает требованиям постановления «О порядке присуждения ученых степеней» (пп.

9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018 № 1168, ред. от 11.09.2021 № 1539), а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (логопедия) (педагогические науки).

«06» апреля 2022 г.

Официальный оппонент:

доктор медицинских наук, профессор,
профессор кафедры оториноларингологии
педиатрического факультета ФГАОУ ВО
«Российский национальный исследовательский
медицинский университет им. Н.И. Пирогова»
Минздрава России (г. Москва)

 Радциг Елена Юрьевна

Адрес организации:

117997, г. Москва, ул. Островитянова д. 1

тел. +7 (495) 434-0329, +7 (495) 434-61-29

<https://rsmu.ru/>

e-mail: rsmu@rsmu.ru

