

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПОУД.04 Право**

Специальность

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Москва  
2021

**1. Наименование дисциплины: ПОУД.04 Право****2. Цель и задачи освоения общеобразовательной дисциплины:**

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

**3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ПОУД.04 Право относится к профильным общеобразовательным учебным дисциплинам общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка) (далее – ОП СПО) и изучается на 1 курсе в течение 1 и 2 семестра.

**4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении образовательной программы основного общего образования.

- 1) сформированные у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) социальный кругозор и сформированный познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПОУД.04 Право обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

**Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):**

**ОРЛ 1** – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ОРЛ 2** – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ОРЛ 3** – готовность к служению Отечеству, его защите;

**ОРЛ 4** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ОРЛ 5** – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ОРЛ 6** – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ОРЛ 7** – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ОРЛ 8** – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ОРЛ 9** – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ОРЛ 10** – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ОРЛ 11** – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ОРЛ 12** – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ОРЛ 13** – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ОРЛ 14** – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ОРЛ 15** – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):**

**ОРМ 1** – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**ОРМ 2** – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**ОРМ 3** – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ОРМ 4** – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ОРМ 5** – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ОРМ 6** – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**ОРМ 7** – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**ОРМ 8** – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**ОРМ 9** – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Образовательные результаты – предметные (ОРП):**

**ОРП 1** – сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

**ОРП 2** – владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

**ОРП 3** – владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

**ОРП 4** – сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

**ОРП 5** – сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

**ОРП 6** – сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

**ОРП 7** – сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

**ОРП 8** – понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

**ОРП 9** – сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

**ОРП 10** – сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Формирование образовательных результатов обеспечивает:

**Личностных:**

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) сформированные навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметных:**

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

| <b>Содержание<br/>обучения</b> | <b>Характеристика основных видов деятельности<br/>студентов (на уровне учебных действий)</b> |
|--------------------------------|--|
|--------------------------------|--|

| Раздел 1. Общее учение о праве.   |  |
|---|--|
| Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества   | <p>Понимание значения правовых знаний и умений для человека.</p> <p>Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации.</p> <p>Умение характеризовать систему юридических наук.</p> <p>Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности.</p> <p>Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования</p>  |
| Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы | <p>Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов.</p> <p>Умение анализировать правовые нормы с позиции их Классификации, различать институты права, отрасли права.</p> <p>Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений.</p> <p>Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России.</p> <p>Обладание навыками социально-активного правомерного поведения.</p> <p>Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания.</p> <p>Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов</p> |
| Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности                       | <p>Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.</p> <p>Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений.</p> <p>Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Понимание основных принципов юридической ответственности.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов.</p> <p>Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния</p>   |
| Раздел 2. Общее учение о государстве                                    |   |
| Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации | <p>Умение характеризовать сущность государства, определять его функции.</p> <p>Умение характеризовать форму государства и ее элементы.</p> <p>Умение различать монархию и республику как формы правления.</p> <p>Умение определять государственное устройство и политический режим.</p> <p>Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть.</p> <p>Знание принципов местного самоуправления.</p> <p>Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение выполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации</p> |
| Раздел 3. Правоохранительные органы                                     |   |
| Правосудие и правоохранительные органы                                  | Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые исковые и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны  |

| Раздел 4. Частное право                             |   |
|---|---|
| Гражданское право                                   | <p>Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право.</p> <p>Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации</p> |
| Защита прав потребителей                            | Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей   |
| Правовое регулирование образовательной деятельности | <p>Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы.</p> <p>Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе.</p> <p>Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования</p>   |
| Семейное право и наследственное право               | <p>Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций.</p> <p>Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов.</p> <p>Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов.</p> <p>Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях.</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию</p>  |
| Трудовое право                                    | <p>Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране.</p> <p>Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности,</p> <p>обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.</p> <p>Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей.</p> <p>Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора.</p> <p>Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи</p> |
| <b>Раздел 5. Публичное право</b>                  |   |
| Административное право и административный процесс | <p>Умение отличить административные отношения от иных правоотношений.</p> <p>Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях</p>   |
| Уголовное право и уголовный процесс               | <p>Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона.</p> <p>Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания.</p> <p>Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения.</p> <p>Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.</p> <p>Обладание навыками защиты от преступления.</p> <p>Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля</p>   |
| <b>Раздел 6. Международное право</b>              |   |

|  |   |
|--|---|
| Международное право как основа взаимоотношений государств мира | Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени.              |
|  | Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. |
|  | Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей.  |
|  | Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира.            |
|  | Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека                                     |

## 6. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |           |
|--|-------------|-----------|-----------|
|  |             | 1         | 2         |
| Контактная работа (всего)                                  | 84          | 18        | 66        |
| В том числе:   |             |           |           |
| Лекции   | 62          | 18        | 44        |
| Практические занятия (ПЗ)                                  | 22          |           | 22        |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)                                  |             |           |           |
| В том числе в интерактивной форме                          | 22          |           | 22        |
| Самостоятельная работа (в том числе индивидуальный проект) | 10          |           | 10        |
| Консультация   | 2           |           | 2         |
| Промежуточная аттестация                                   | 6           |           | 6         |
| Форма промежуточной аттестации:                            |             | Другие    | Экзамен   |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                       | <b>102</b>  | <b>18</b> | <b>84</b> |

## 7. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.

### 7.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий.

| №<br>п/п            | Наименование раздела<br>общеобразовательной<br>дисциплины                             | Лекции    | Практические занятия | Объем аудиторных<br>занятий (в том числе в<br>интерактивной форме) | СРС (в том числе<br>индивидуальный<br>проект) | Всего      |
|---------------------|---|-----------|----------------------|--|---|------------|
| <b>Раздел 1.</b>    | <b>Общее учение о праве.</b>  | <b>13</b> | <b>4</b>             | <b>17 (4)</b>  |   | <b>17</b>  |
| Тема 1.1            | Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества   | 4         | 1                    | 5(1)   |   | 5          |
| Тема 1.2            | Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы | 4         | 1                    | 5(1)   |   | 5          |
| Тема 1.3            | Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности                       | 5         | 2                    | 7(2)   |   | 7          |
| <b>Раздел 2.</b>    | <b>Общее учение о государстве</b>   | <b>13</b> | <b>4</b>             | <b>17(4)</b>   |   | <b>17</b>  |
| Тема 2.1            | Сущность государства  | 4         | 1                    | 5(1)   |   | 5          |
| Тема 2.2            | Формы государства   | 4         | 1                    | 5(1)   |   | 5          |
| Тема 2.3            | Основы конституционного права Российской Федерации                                    | 5         | 2                    | 7(2)   |   | 7          |
| <b>Раздел 3.</b>    | <b>Правоохранительные органы</b>  | <b>13</b> | <b>4</b>             | <b>17(4)</b>   |   | <b>17</b>  |
| Тема 3.1            | Понятие и признаки правоохранительных органов   | 5         | 2                    | 7(2)   |   | 7          |
| Тема 3.2            | Виды правоохранительных органов   | 8         | 2                    | 10(2)  |   | 10         |
| <b>Раздел 4.</b>    | <b>Частное право</b>  | <b>8</b>  | <b>6</b>             | <b>14(6)</b>   | <b>3</b>                                      | <b>17</b>  |
| Тема 4.1            | Гражданское право   | 3         | 2                    | 5(2)   |   | 5          |
| Тема 4.2            | Защита прав потребителей  | 2         | 1                    | 3(1)   |   | 3          |
| Тема 4.3            | Правовое регулирование образовательной деятельности                                   | 2         | 1                    | 3(1)   | 1   | 4          |
| Тема 4.4            | Семейное право и наследственное право   | 1         | 1                    | 2(1)   | 1   | 3          |
| Тема 4.5            | Трудовое право  |           | 1                    | 1(1)   | 1   | 2          |
| <b>Раздел 5.</b>    | <b>Публичное право</b>  | <b>11</b> | <b>2</b>             | <b>13(2)</b>   | <b>4</b>                                      | <b>17</b>  |
| Тема 5.1            | Административное право и административный процесс                                     | 6         | 2                    | 8(8)   | 2   | 10         |
| Тема 5.2            | Уголовное право и уголовный процесс   | 5         |                      | 5  | 2   | 7          |
| <b>Раздел 6.</b>    | <b>Международное право</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>             | <b>6(2)</b>  | <b>3</b>                                      | <b>9</b>   |
| Тема 6.1            | Источники и субъекты международного права   |           | 1                    | 5(1)   | 1   | 6          |
| Тема 6.2.           | Взаимодействие международного и внутригосударственного права                          | 4         | 1                    | 5(1)   | 2   | 7          |
| <b>Консультация</b> |   |           |                      |  |   |            |
| <b>Экзамен</b>      |   |           |                      |  |   |            |
|                     | <b>Всего:</b>   | <b>62</b> | <b>22</b>            | <b>84(22)</b>  | <b>10</b>                                     | <b>102</b> |

## 7.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п            | Наименование раздела общеобразовательной дисциплины                                   | Содержание раздела (темы занятий)  |
|------------------|---|--|
| <b>Раздел 1.</b> | <b>Общее учение о праве.</b>  |  |
| Тема 1.1         | Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества   | Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Теории происхождения права. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Основные принципы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.  |
| Тема 1.2         | Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы | Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие реализации права и ее формы. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона. |
| Тема 1.3         | Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности                       | Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.  |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
|                  |  | Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.   |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Общее учение о государстве</b>                  |  |
| Тема 2.1         | Сущность государства                               | Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. |
| Тема 2.2         | Формы государства                                  | Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.                            |
| Тема 2.3         | Основы конституционного права Российской Федерации | Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.  |
| <b>Раздел 3.</b> | <b>Правоохранительные органы</b>                   |  |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| Тема 3.1         | Понятие и признаки правоохранительных органов | Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Порядок обращения в правоохранительные органы.  |
| Тема 3.2         | Виды правоохранительных органов               | Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.  |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>Частное право</b>                          |   |
| Тема 4.1         | Гражданское право                             | Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Ноу-хау. Патентное право. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. |
| Тема 4.2         | Защита прав потребителей                      | Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Органы,  |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
|                  |   | осуществляющие защиту прав потребителей. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей.   |
| Тема 4.3         | Правовое регулирование образовательной деятельности | Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведение в сфере образования.  |
| Тема 4.4         | Семейное право и наследственное право               | Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.  |
| Тема 4.5         | Трудовое право                                      | Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних. |
| <b>Раздел 5.</b> | <b>Публичное право</b>                              |  |
| Тема 5.1         | Административное право и административный процесс   | Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.   |
| Тема 5.2         | Уголовное право и уголовный процесс                 | Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная  |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  |  | ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.   |
| <b>Раздел 6.</b> | <b>Международное право</b>                                   |   |
| Тема 6.1         | Источники и субъекты международного права                    | Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.   |
| Тема 6.2.        | Взаимодействие международного и внутригосударственного права | Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека. Ратификация международных договоров. Влияние международного права на национальное право. |

### 7.3. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела общеобразовательной дисциплины | Образовательные технологии (в том числе интерактивные)   |
|-------|---|--|
| 1.    | Раздел 1. Общее учение о праве.                     | Лекция-визуализация<br>Лекция-диалог<br>Лекция с разбором конкретных ситуаций<br>Семинар<br>Решение ситуационных задач<br>Круглый стол |
| 2.    | Раздел 2. Общее учение о государстве                | Лекция-визуализация<br>Лекция-диалог<br>Лекция с разбором конкретных ситуаций<br>Семинар<br>Решение ситуационных задач<br>Круглый стол |
| 3.    | Раздел 3. Правоохранительные органы                 | Лекция-визуализация<br>Лекция-диалог<br>Лекция с разбором конкретных ситуаций<br>Семинар<br>Решение ситуационных задач                 |

|    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
|    |                               | Круглый стол   |
| 4. | Раздел 4. Частное право       | Лекция-визуализация<br>Лекция-диалог<br>Лекция с разбором конкретных ситуаций<br>Семинар<br>Решение ситуационных задач<br>Круглый стол |
| 5. | Раздел 5. Публичное право     | Лекция-визуализация<br>Лекция-диалог<br>Лекция с разбором конкретных ситуаций<br>Семинар<br>Решение ситуационных задач<br>Круглый стол |
| 6. | Раздел 6. Международное право | Лекция-визуализация<br>Лекция-диалог<br>Лекция с разбором конкретных ситуаций<br>Семинар<br>Решение ситуационных задач<br>Круглый стол |

#### **7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

| Наименование раздела общеобразовательной дисциплины | Образовательные результаты |     |      |
|---|----------------------------|-----|------|
|   | ОРЛ                        | ОРМ | ОРП  |
| Раздел 1. Общее учение о праве.                     | 1-15                       | 1-9 | 1-10 |
| Раздел 2. Общее учение о государстве                | 1-15                       | 1-9 | 1-10 |
| Раздел 3. Правоохранительные органы                 | 1-15                       | 1-9 | 1-10 |
| Раздел 4. Частное право                             | 1-15                       | 1-9 | 1-10 |
| Раздел 5. Публичное право                           | 1-15                       | 1-9 | 1-10 |
| Раздел 6. Международное право                       | 1-15                       | 1-9 | 1-10 |

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей аттестации (1 семестр) и экзамена (2 семестр).

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий

обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

**Лекция-визуализация** – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**Лекция с разбором конкретных ситуаций.** Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

**Лекция-диалог** – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Семинар** - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

**Деловая игра** - форма учебного занятия, при которой моделируется профессиональная или иная деятельность путем игры, в которой участвуют различные субъекты, наделенные различной информацией, ролевыми функциями и действующие по заданным правилам.

**Решение ситуационных задач** - форма учебного занятия, при которой выполняются учебные задания, имитирующие ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

**Круглый стол** — это форма занятия, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;

- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.
- **Метод проектов** - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).
- При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:
  - 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
  - 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
  - 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.
- В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:
  - подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.
  - работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.
  - задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

**10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| <b>Вид самостоятельной работы</b>                           | <b>Количество часов/зачетных единиц</b> | <b>Семестры</b> |           |
|---|---|-----------------|-----------|
|   |   | <b>1</b>        | <b>2</b>  |
| подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе               |   |                 |           |
| работа с литературой  |   |                 |           |
| подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц |   |                 |           |
| подготовка презентации                                      |   |                 |           |
| решение задач   |   |                 |           |
| индивидуальный проект                                       | 10                                      |                 | 10        |
| <b>Всего:</b>   | <b>10</b>                               |                 | <b>10</b> |

**11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

**а) основная литература**

**Волков, А. М.** Основы права для колледжей : учебник для СПО/ А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Основы права** : учебник и практикум для СПО/ А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологдина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Меньшов, В. Л.** Основы права : учеб. пособие / В.Л. Меньшов. - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018.

**б) дополнительная литература**

**Волков, А. М.** Обществознание. Основы государства и права : учебник для СПО/ А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

**Ромашов, Р. А.** Теория государства и права : учебник и практикум для СПО/ Р. А. Ромашов. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Перевалов, В. Д.** Теория государства и права : учебник и практикум для СПО/ В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Попова, А. В.** История государства и права зарубежных стран : учебник и практикум для СПО/ А. В. Попова. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Ефимова, О. В.** Право : учебник / О. В. Ефимова, Н. О. Ведышева, Е. В. Питько. — М. : ИНФРА-М, 2019.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

- Президент России. Форма доступа: <http://www.kremlin.ru>
- Администрация Президента Российской Федерации. Форма доступа: <http://state.kremlin.ru/administration>
- Государственный совет при Президенте Российской Федерации. Форма доступа: [http://state.kremlin.ru/state\\_council](http://state.kremlin.ru/state_council)
- Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.scrf.gov.ru>
- Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Форма доступа: <http://council.gov.ru>
- Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.duma.gov.ru>
- Стенограммы заседаний Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.asozd.duma.gov.ru>
- Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.ach.gov.ru>
- Сайт Председателя Правительства Российской Федерации. Форма доступа: <http://premier.gov.ru>
- Сайт Правительства Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.government.ru/>
- Сервер органов государственной власти Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.gov.ru/>
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.ksrf.ru>
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.supcourt.ru>
- Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Форма доступа: <http://ombudsmanrf.org>
- Официальный сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.genproc.gov.ru>
- Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.sledcom.ru/>
- Официальный сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.cikrf.ru/>
- Официальный сайт Банка России. Форма доступа: <http://www.cbr.ru/>
- Официальные сайты органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>
- Информационная справочно-правовая система «Гарант». Форма доступа: <http://www.garant.ru/>

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **14. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины ПОУД.04 Право предполагает наличие учебной аудитории для проведения занятий лекционного и практического вида, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: парты, стулья, преподавательский стол, тумбочка, шкафы створчатые, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, экран, наглядные пособия (стенды).