

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой позволяет использовать иностранный язык в качестве инструмента межкультурного общения.

Задачи:

- овладение навыками понимания и правильного построения иноязычного высказывания;
- развитие навыков чтения (ознакомительное, поисковое, изучающее);
- развитие навыков работы с печатными текстами по страноведческой и профессионально-ориентированной тематике;
- развитие навыков устной речи;
- подготовка к самостоятельному решению информационно-познавательных задач.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и изучается на втором и третьем курсах с третьего по шестой семестр.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования:

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности, обучающийся должен

Знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум,

необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа (всего)	118	32	38	28	20
В том числе:					
Лекции, уроки					
Практические занятия, семинары	118	32	38	28	20
Лабораторные занятия					
В том числе в интерактивной форме	118	32	38	28	20
Самостоятельная работа	6	4	2		
Консультация	2	1	1		
Формы промежуточной аттестации		Текущая аттестация	Текущая аттестация	Текущая аттестация	Дифференцированный зачет
Максимальная учебная нагрузка	126	37	41	28	20

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)		8		1	9/8
2.	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе		6		1	7/6
3.	Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день		8		1	9/8

4.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни		8			8/8
5.	Город, деревня, инфраструктура		8		1	9/8
6.	Досуг		6		1	7/6
7.	Новости, средства массовой информации		8			8/8
8.	Природа и человек (климат, погода, экология)		6		1	7/6
9.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование		6			6/6
10.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники		6			6/6
11.	Общественная жизнь (повседневное поведение)		6			6/6
12.	Научно-технический прогресс		8			8/8
13.	Профессии, карьера		8			8/8
14.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм		8			8/8
15.	Искусство и развлечения		8			8/8
16.	Государственное устройство, правовые институты		10			10/10
	Консультация					2
	Всего:		118		6	126/118

7.2. Содержание раздела дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<p>Тема 1.1. «Знакомство» Дидактические единицы: имя; фамилия; адрес; телефон; дата рождения; возраст; род занятий; внешность.</p> <p>Тема 1.2. «Семья» Дидактические единицы: состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга, характеристики друга (внешность, привычки, характер).</p> <p>Тема 1.3. «Я и мой круг общения» Дидактические единицы: черты характера, внешность, профессии, хобби.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения;

		<ul style="list-style-type: none"> - понятие глагола-связки; - неправильные глаголы.
2.	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<p>Тема 2.1. «Семья. Родственники» Дидактические единицы: состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга, характеристики друга (внешность, привычки, характер).</p> <p>Тема 2.2. «Я и мои одноклассники» Дидактические единицы: черты характера, внешность, профессии, хобби.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite
3.	Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	<p>Тема 3.1. «Мой дом» Дидактические единицы: обстановка жилья; предметы повседневного обихода; основные виды домашних работ и обязанностей, коммунальные услуги.</p> <p>Тема 3.2. «Учебный процесс» Дидактические единицы: название предметов; расписание занятий; система оценок; рабочий день обучающегося; описание колледжа.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - существительное: его основные функции в предложении; - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
4.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<p>Тема 4.1. «Досуг». Дидактические единицы: выходной день, праздники; интересы, увлечения.</p> <p>Тема 4.2. «Спорт» Дидактические единицы: спорт, спортивные игры; здоровый образ жизни.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - числительные; - система модальности; - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.
5.	Город, деревня, инфраструктура	<p>Тема 5.1. «Город» Дидактические единицы: столицы стран изучаемого языка; географическое, экономическое, политическое положение; история, обычаи и традиции, достопримечательности; транспорт.</p> <p>Тема 5.2. «Инфраструктура» Дидактические единицы: деревня, город, виды транспорта, современные удобства.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.
6.	Досуг	Тема 6.1. «Досуг. Спорт»

		<p>Дидактические единицы: хобби, увлечения, спорт и спортивные игры.</p> <p>Тема 6.2. «Кино, театр» Дидактические единицы: театр (пьеса, опера, балет, сцена, декорации, партер, амфитеатр, бельэтаж, актер, актриса), кино (документальные фильмы, художественные, приключения, фильмы ужасов, боевики, исторические, мелодрамы, мультипликация)</p> <p>Тема 6.3. «Телевидение» Дидактические единицы: передачи (детские, научно-популярные, развлекательные, документалистика)</p> <p>Тема 6.4. «Книги» Дидактические единицы: чтение книг (художественные, мемуары, исторические, современные, классика, детективы, фэнтези)</p> <p><i>Грамматический материал:</i> - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).</p>
7.	Новости, средства массовой информации	<p>Тема 7.1. «Телевидение. Радиовещание» Дидактические единицы: средства массовой информации в России и за рубежом, телевидение, радиовещание.</p> <p>Тема 7.2. «Газеты. Журналы» Дидактические единицы: газета, журнал, виды газет и журналов, газеты и журналы в России и за рубежом.</p> <p>Тема 7.3. «Интернет» Дидактические единицы: устройство компьютера, Интернет, социальные сети.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.</p>
8.	Природа и человек (климат, погода, экология)	<p>Тема 8.1. «Климат» Дидактические единицы: климат, климатические особенности России, стран изучаемого языка.</p> <p>Тема 8.2. «Времена года. Погода» Дидактические единицы: времена года; погода, погодные условия, погодные явления.</p> <p>Тема 8.3. «Экология» Дидактические единицы: флора и фауна; экологические проблемы.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях,</p>

		неопределенные наречия, производные от some, any, every.
9.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	<p>Тема 9.1. «Система образования в России» Дидактические единицы: типы учебных заведений; альтернативные учебные заведения; дошкольные учреждения, Болонский процесс.</p> <p>Тема 9.2. «Система образования в Великобритании» Дидактические единицы: экзамены, Оксбридж; Кэмбридж. колледжи в Великобритании.</p> <p>Тема 9.3. «Система образования в Америке» Дидактические единицы: школа, колледж, университет; экзамены. <i>Грамматический материал:</i> - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.</p>
10.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<p>Тема 10.1. «Традиции и обычаи Великобритании» Дидактические единицы: обычаи и традиции англичан, уклад жизни англичан, разговоры о погоде, чаепитие.</p> <p>Тема 10.2. «Национальные праздники Великобритании» Дидактические единицы: Рождество, День Святого Валентина, Хэллоуин, День Святого Патрика.</p> <p>Тема 10.3. «Национальные праздники США» Дидактические единицы: День Благодарения, День независимости.</p> <p>Тема 10.4. «Национальные праздники России» Дидактические единицы: Новый год, 23 февраля и 8 марта, Масленица, 9 мая, День единства России, День Конституции. <i>Грамматический материал:</i> - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither. nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке</p>
11.	Общественная жизнь (повседневное поведение)	<p>Тема 11.1. «Еда» Дидактические единицы: время приема пищи; продукты питания и блюда.</p> <p>Тема 11.2. «Традиционные блюда Великобритании и России» Дидактические единицы: рецепты блюд, этикет, квас, щи, борщ, каша.</p> <p>Тема 11.3. «Магазины» Дидактические единицы: виды магазинов; одежда, основные личные вещи.</p> <p>Тема 11.4. «Покупки» Дидактические единицы: размер одежды, обуви; подарки, сувениры; реклама. <i>Грамматический материал:</i></p>

		<p>- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;</p> <p>- сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.</p>
12.	Научно-технический прогресс	<p>Тема 12.1. «Научно-технический прогресс» Дидактические единицы: изобретения, открытия, знаменитые ученые России и стран изучаемого языка, их биографии, истории открытий. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p>
13.	Профессии, карьера	<p>Тема 13.1. «Профессия. Выбор профессии» Дидактические единицы: интересоваться чем-либо; преимущества и недостатки профессии, выбрать в качестве профессии; быть преданным чему-либо; отвечать за...; зарабатывать; иметь призвание (способности к чему-либо), карьера, образование, профессиональные навыки и умения. Тема 13.2. «Визит к доктору» Дидактические единицы: симптомы болезней; описание своего состояния. <i>Грамматический материал:</i> Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p>
14.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	<p>Тема 14.1. «Путешествие» Дидактические единицы: путешествия виды транспорта; преимущества различных видов транспорта. Тема 14.2. «Виды путешествий» Дидактические единицы: отельный отдых, поход, кэмпинг, барбекю, морское путешествие. <i>Грамматический материал:</i> - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</p>
15.	Искусство и развлечения	<p>Тема 15.1. «Искусство и развлечения» Дидактические единицы: посещение музея, выставки, портретной галереи, книжной ярмарки, аттракционов, театров, кинотеатров. <i>Грамматический материал:</i> - глаголы в страдательном залоге.</p>
16.	Государственное устройство, правовые институты	<p>Тема 16.1. «Государственное устройство, правовые институты» Дидактические единицы: политическое устройство России, Великобритании, США, выборы президента, парламент, палата общин, палата лордов, ограниченная монархия, король, королева, правящая партия, издавать законы, конгресс, сенат. <i>Грамматический материал:</i> - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;</p>

		- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
--	--	---

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
2.	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
3.	Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
4.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
5.	Город, деревня, инфраструктура	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
6.	Досуг	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
7.	Новости, средства массовой информации	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
8.	Природа и человек (климат, погода, экология)	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
9.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
10.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
11.	Общественная жизнь (повседневное поведение)	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
12.	Научно-технический прогресс	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
13.	Профессии, карьера	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
14.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
15.	Искусство и развлечения	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач

16.	Государственное устройство, правовые институты	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
-----	--	--

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей аттестации (3,4 и 5 семестры) и дифференцированного зачета (6 семестр).

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения практических занятий:

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре

играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и так далее); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры			
		3	4	5	6
подготовка к практическим занятиям.					
работа с информационными компьютерными технологиями	6	4	2		

задания на поиск и обработку информации					
написание рефератов и докладов					
работа с литературой.					
Всего:	6	4	2		

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО/ Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для СПО/ В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для СПО/ В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

б) дополнительная литература

Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для СПО/ Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Севостьянов, А.П. Английский язык для менеджеров : учебно-методический комплекс / А.П. Севостьянов. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для СПО/ В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2019.

Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2–B2). English for Business + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для вузов / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- Podcastsinenglish.com
- Podomatic.com
- Dailystep.com
- Eslpod.com

- Els-lab.com
- Englishlearner.ru
- Fonetiks.org
- Engvid.com
- Ego4u.com и correctenglish.ru
- <http://englishearly.ru/>
- Usingenglish.com
- Learnenglish.de
- BBC - Homepage
- www.english.ru
- www.toefl.ru
- www.englishclub.com
- www.foreign-language.com
- www.mbaconsult.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности требует наличия учебной аудитории для проведения занятий практического вида, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: парты, стулья, учительский стол, учительский стул, шкафы, стеллаж, тумбы, доска меловая, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), телевизор, наглядные пособия (стенды).