

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 Статистика**

Специальность

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Москва

2021

1. **Наименование дисциплины:** ОП.12 Статистика.

2. **Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** ознакомление обучающихся методологическими основам и практическое овладение приемами экономико-статистического анализа. Курс закладывает фундамент для дальнейшего изучения многих экономических дисциплин, использующих статистические методы анализа.

**Задачи:**

- ознакомление с задачами и организацией государственной и международной статистики;

- овладение комплексом современных методов сбора, обработки и анализа статистических данных для выявления основных тенденций и закономерностей массовых социально-экономических явлений;

- освоение методов расчета основных микро- и макроэкономических статистических показателей;

- применение методов статистического анализа и прогнозирования для обоснования управленческих решений;

- ознакомление с принципами построения и организацией системы национального и международного счетоводства, методами расчета и сопоставления макроэкономических показателей.

3. **Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОП.12 Статистика относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), является дисциплиной цикла общепрофессиональных дисциплин и изучается в четвертом семестре.

4. **Компетенции, необходимые для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

5. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общие компетенции:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

**Профессиональные компетенции:**

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;

ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учёта;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчётности;
- технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

**Уметь:**

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.

**6. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	22	22
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	22	22
Самостоятельная работа	3	3
Консультация	1	1
Формы промежуточной аттестации		дифференцированный зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>42</b>	<b>42</b>

**7. Структура и содержание дисциплины**

**7.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Введение в социально-экономическую статистику	6	8			14/8
2.	Население как объект статистического исследования	6	8			14/8
3.	Статистика результатов и эффективности экономической деятельности	4	6		3	13/6
4.	Консультация					1
5.	<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>22</b>		<b>3</b>	<b>42/22</b>

#### 7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение в социально-экономическую статистику	<p>Понятие о статистике, ее предмете и методе. Задачи статистики. Источники статистической информации.</p> <p>Система статистических обследований, типы статистических обследований.</p> <p>Статистические наблюдения и обработка информации. Типы статистических данных.</p> <p>Использование методов классификаций, группировок и сводок в экономической статистике, их роль в экономико-статистическом анализе.</p> <p>Статистические показатели, их виды.</p> <p>Абсолютные и относительные статистические показатели. Анализ статистических показателей.</p> <p>Использование средних величин, типы средних.</p> <p>Ряды динамики, их виды, анализ динамических рядов. Индексы, индексный метод. Основные цели и задачи статистических органов на современном этапе.</p> <p>Организация государственной статистики в Российской Федерации.</p> <p>Современная реформа статистики в РФ</p>
2.	Население как объект статистического исследования	Предмет и задачи статистики социально-демографической статистики. Население

	<p>как статистическая совокупность. Основные методы сбора данных о населении. Переписи населения. Категории населения при переписях. Основные группировки населения. Половозрастные пирамиды. Методы определения средней численности населения. Показатели естественного движения населения. Понятие о таблицах смертности. Показатели продолжительности предстоящей жизни. Коэффициент фертильности и брутто-коэффициент воспроизводства населения.</p> <p>Статистическое изучение миграционного прироста населения: система показателей, источники информации, методы обработки данных. Методы расчета перспективной численности населения. Статистическая характеристика населения как источника ресурсов рабочей силы и носителя совокупного спроса. Некоторые показатели социальной характеристики населения. Понятие уровня жизни населения, система показателей уровня жизни. Экономические и социальные индикаторы уровня жизни и его изменения. Статистические методы исследования уровня жизни населения. Статистика доходов и расходов населения. Номинальные и реальные доходы. Баланс денежных доходов и расходов населения. Содержание учебного материала</p> <p>Состав и задачи статистического изучения рынка труда. Система обследований рынка труда и вспомогательные источники информации. Понятие и оценка трудовых ресурсов, их состав. Баланс трудовых ресурсов. Система показателей занятости и безработицы. Система обследований и источники данных о ресурсах рабочей силы и рабочего времени предприятий. Характеристика численности и состава работников предприятия. Основные классификации и группировки персонала. Показатели движения рабочей силы. Изучение текучести кадров. Показатели использования рабочего</p>
--	---

		<p>времени, статистические методы выявления резервов рабочего времени.</p> <p>Статистика оплаты труда. Состав фонда заработной платы. Показатели уровня и динамики фонда заработной платы.</p>
3.	<p>Статистика результатов и эффективности экономической деятельности</p>	<p>Основные фонды как важнейший элемент национального богатства. Классификации элементов основных фондов, статистическое изучение их технологического и возрастного состава.</p> <p>Виды оценки основных фондов. Проблемы переоценки. Баланс основных фондов.</p> <p>Показатели эффективности использования основных фондов. Амортизация и износ основного капитала. Статистика площадей и оборудования.</p> <p>Статистика оборотного капитала: классификация, особенности статистического учёта. Показатели наличия и оборачиваемости капитала.</p> <p>Общие принципы исчисления показателей продукции отдельных отраслей и секторов экономики. Статистическая оценка натурально-вещественных и стоимостных результатов производства. Структура цены, виды цен.</p> <p>Особенности оценки результатов хозяйственной деятельности на микро- и макроуровнях. Системы статистических показателей результатов деятельности отраслей и секторов экономики.</p> <p>Статистика продукции. Основные абсолютные показатели выпуска продукции: валовый выпуск, валовой оборот, валовая продукция, товарная, отгруженная и реализованная продукция.</p> <p>Классификация продукции по степени готовности.</p> <p>Относительные показатели производства продукции. Статистический анализ динамики производства продукции.</p> <p>Организация статистического учёта финансовых результатов деятельности предприятия в различных отраслях экономической деятельности. Абсолютные и относительные показатели финансовых результатов производства, анализ их динамики.</p> <p>Основные показатели финансового состояния предприятия. Прогноз финансовых показателей деятельности предприятия.</p>

		Понятие о финансовой устойчивости предприятия.
--	--	--

### 7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение в социально-экономическую статистику	Лекция-диалог, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Население как объект статистического исследования	Лекция-диалог, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Статистика результатов и эффективности экономической деятельности	Лекция-диалог, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

### 7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенции	
	ОК 1-5,9-11	ПК 4.4; 4.6
Введение в социально-экономическую статистику	ОК 1-5,9-11	ПК 4.4; 4.6
Население как объект статистического исследования	ОК 1-5,9-11	ПК 4.4; 4.6
Статистика результатов и эффективности экономической деятельности	ОК 1-5,9-11	ПК 4.4; 4.6

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

### 9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

**Интерактивные формы проведения лекционных занятий:**

**Лекция-диалог** – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Деловая игра** – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

**Решение ситуационных и контекстных задач.** Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

**Метод проектов** - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения

проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

#### **Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся**

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную

тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

## **10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		4
подготовка к практическим занятиям.		
работа с информационными компьютерными технологиями	3	3
задания на поиск и обработку информации		
написание рефератов и докладов		

работа с литературой.		
<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

**а) основная литература**

**Дудин, М. Н.** Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для СПО/ М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Статистика** : учебник и практикум для СПО/ под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

**Минашкин, В. Г.** Статистика : учебник и практикум для СПО/ В. Г. Минашкин ; под редакцией В. Г. Минашкина. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

**б) дополнительная литература**

**Яковлев, В. Б.** Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для СПО/ В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Статистика** : учебник для прикладного бакалавриата / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

**Статистика с элементами эконометрики в 2 ч. Часть 1** : учебник для СПО/ В. В. Ковалев [и др.] ; ответственный редактор В. В. Ковалев. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

**Статистика с элементами эконометрики в 2 ч. Часть 2** : учебник для СПО/ В. В. Ковалев [и др.] ; под редакцией В. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

**Статистика** : учебное пособие для СПО/ В. В. Ковалев [и др.] ; под редакцией В. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
- [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые

информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины ОП.12 Статистика требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного и практического вида, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: парты одноместные, стулья, стол преподавателя, стул преподавателя, тумбочка к столу преподавателя, шкаф со стеклом, шкаф без стекла, наглядные пособия (стенды, портреты), доска меловая настенная, доска меловая передвижная, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, экран, телевизор, акустическая система.