

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**БОУД.03 Иностранный язык**

Специальность

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Москва  
2021

1. **Наименование дисциплины:** БОУД.03 Иностранный язык

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование образовательного результата	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<p><b>личностные:</b></p> <p><b>ОРЛ 1</b> - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p><b>ОРЛ 2-</b> гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p><b>ОРЛ 3</b> - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p><b>ОРЛ 4-</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>ОРЛ 5</b> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</p>	Раздел 1. Человек	Устный опрос, доклад, сообщение, письменный тест, контрольная работа
	<p><b>- Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум по темам «Описание человека», «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»</li> <li>- общечеловеческие ценности и идеалы семейной жизни</li> <li>- функции и назначение социального института семьи</li> <li>- сущность и социальную значимость своей профессии</li> <li>- правила и нормы общения в коллективе</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствовать, прощаться, благодарить, просить о помощи на английском языке</li> <li>- рассказывать о своей семье</li> <li>- рассказывать о людях различных профессий</li> <li>- рассказывать о юридических профессиях</li> <li>- описывать внешность и характер людей</li> <li>- моделировать различные ситуации на иностранном языке по заданным темам</li> <li>- читать и переводить тексты по соответствующим темам</li> </ul>	
	Раздел 2. Человек и его дом	Устный опрос, доклад, сообщение, письменный тест, контрольная работа
	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум по темам «Описание жилища и учебного заведения», « Магазины, товары, совершение покупок», « Описание местоположения объекта (адрес, как найти)»</li> <li>- виды домов, магазинов зданий в Великобритании и России</li> <li>- виды товаров и виды еды</li> </ul>	

<p>гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>ОРЛ 6</b> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>ОРЛ 7</b> - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p><b>ОРЛ 8</b> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p><b>ОРЛ 9</b>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p><b>ОРЛ 10</b> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p><b>ОРЛ 11</b> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать свою комнату, квартиру, колледж на английском языке</li> <li>- описывать местоположение объекта на английском языке</li> <li>- спрашивать адрес и называть адрес на английском языке</li> <li>- планировать и совершать покупки</li> <li>- - читать и переводить тексты по соответствующим темам</li> </ul>	
	<b>Раздел 3. Распорядок дня и хобби</b>	
	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум по темам «Хобби, досуг», «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания», «Распорядок дня студента колледжа»</li> <li>- особенности кухни России и англоговорящих стран</li> <li>- виды товаров и магазинов</li> <li>- разнообразие хобби</li> <li>- систему образования и типы учебных заведений в России и англоговорящих странах</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своем хобби</li> <li>- рассказывать о своем рабочем/ учебном дне</li> <li>- планировать и совершать покупки</li> <li>- рассказывать о своем колледже</li> <li>- читать и переводить тексты по соответствующим темам</li> </ul>	<p>Устный опрос, доклад, сообщение, письменный тест, контрольная работа, текущая аттестация</p>
	<b>Раздел 4. Жизнь и спорт</b>	
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум по темам «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни», «Экскурсии и путешествия», «Жизнь в городе и деревне»</li> <li>- виды спорта и спортивные игры</li> <li>- виды транспорта, виды экскурсий</li> <li>- болезни, вредные привычки</li> <li>- отличия жизнь в городе и деревне</li> </ul>	<p>Устный опрос, доклад, сообщение, письменный тест, контрольная работа</p>	

<p>наркотиков;</p> <p><b>ОРЛ 12</b> - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p><b>ОРЛ 13</b> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о спорте и спортивных играх</li> <li>- рассказывать о путешествиях и экскурсиях</li> <li>- рассказывать про удобства жизни в городе и особенности жизни в деревне</li> <li>- читать и переводить тексты по соответствующим темам</li> </ul>	
<p><b>ОРЛ 14</b> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p><b>ОРЛ 15</b> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p><b>метапредметные (ОРМ):</b></p> <p><b>ОРМ 1</b> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>ОРМ 2</b> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>ОРМ 3</b> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 5. Страны</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум по темам «Англоговорящие страны», «Россия, ее национальный символы, государственное и политическое устройство», «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран»</li> <li>- Географическое положение, климат, флора и фауна англоговорящих стран</li> <li>- Национальные символы, государственное и политическое устройство англоговорящих стран</li> <li>- Наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции англоговорящих стран</li> <li>- Языковые отличия англоговорящих стран</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить тексты по соответствующим темам</li> <li>- рассказывать о географическом положении, климате, флоре и фауне англоговорящих стран, национальных символах, государственном и политическом устройстве, наиболее развитых отраслях экономики, достопримечательностях, традициях англоговорящих стран</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Устный опрос, доклад, сообщение, письменный тест, контрольная работа</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 6. Профессиональный раздел</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум по темам «На работе», «Этикет делового и неофициального общения», «Финансовые учреждения и услуги»</li> <li>- нормы этикета делового общения на иностранном языке</li> <li>- виды финансовых учреждения</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Устный опрос, доклад, сообщение, письменный тест, контрольная работа, дифференцированны</p>

<p>навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>ОРМ 4</b> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>ОРМ 5</b> - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>ОРМ 6</b> - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p><b>ОРМ 7</b> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>ОРМ 8</b> - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><b>ОРМ 9</b> - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых</p>	<p>- выдающиеся исторические события англоговорящих стран</p> <p>- выдающихся личностей англоговорящих стран.</p> <p>- исторические памятники англоговорящих стран, достопримечательности Великобритании и США.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить тексты по соответствующим темам</li> <li>- составлять договор</li> <li>- открывать и закрывать вклад, оплачивать счета</li> <li>- рассказывать о выдающихся исторических событиях англоговорящих стран, выдающихся личностях англоговорящих стран, исторических памятниках англоговорящих стран, достопримечательностях Великобритании и США.</li> </ul>	<p>й зачет</p>
--	--	----------------

познавательных задач и средств их достижения.

**предметные (ОРИ):**

**ОРИ 1** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**ОРИ 2** - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

**ОРИ 3** - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**ОРИ 4** - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине:**

**1 семестр – текущая аттестация**

**2 семестр - дифференцированный зачет**

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания.

#### Текущий контроль успеваемости

##### Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

- 1) Как образуется множественная форма имен существительных?
- 2) Какие существительные относятся к исчисляемым, а какие к неисчисляемым?
- 3) Как поприветствовать своего близкого друга? Как преподавателя?
- 4) Как изменяется глагол to be по временам и лицам?
- 5) Назовите и кратко расскажите о национальных праздниках Великобритании?

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Правильность ответа	- правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения - приведены примеры на английском языке	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	– соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
<b>Итого</b>		<b>5 баллов</b>

##### Типовые задания для оценочного средства – сообщение

#### 1. About myself

Краткий рассказ о себе по схеме: name, surname, age, where are you from?(city, town), occupation, hobby, family (members of the family, professions of the parents).

#### 2. Description of famous personality

- описание внешности
- уметь описывать человека по картинке

#### 3. Why I want to be a lawyer

Профессии

- уметь соотносить профессии с местом работы;
- классификация профессий: наиболее престижные, наиболее высоко оплачиваемые, требующие специального образования и т.д.;
- уметь рассказывать о причине выбора своей будущей профессии

#### 4. My family

Семья, члены семьи, домашние обязанности, профессии родственников

#### 5. Description of my room

Описание комнаты

- уметь составить описание комнаты по картинке;
- уметь рассказывать об одной из комнат в вашем доме

### 6. My winter holidays

Рассказывать о том, как провел каникулы и как обычно они проходят.

### 7. Mysport

Рассказывать о своем любимом виде спорта. Правила, история, специфика.

### 8. Mybestfriend

Рассказывать о лучшем друге. Критерии, по которым можно оценить настоящего друга.

### 9. Thebestseason

Рассказывать о своем любимом времени года, обосновать свой выбор.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме сообщения; – соответствие содержания теме и плану сообщения; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Правильность ответа	- правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения - приведены примеры на английском языке	1 балл
Соблюдение требований к сообщению	– грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к объему сообщения	1 балл
<b>Итого</b>		<b>5 баллов</b>

### Типовые задания для оценочного средства - доклад

1. Biography of celebrity (обучающийся выбирает знаменитость)
2. Biography of English writer (обучающийся выбирает писателя)
3. Biography of English artist (обучающийся выбирает артиста)
4. London is the capital of England
5. Moscow is the capital of Russia

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме доклада; – соответствие содержания теме и плану доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать	1 балла



	материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Правильность ответа	- правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения - приведены примеры на английском языке	1 балл
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему доклада	1 балл
<b>Итого</b>		<b>5 баллов</b>

#### Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Образуйте форму множественного числа существительного leaf.

- a) leaves
- b) leavs
- c) leafs
- d) leafes

2. Какое из существительных не образует множественное число при помощи окончания -es?

- a) city
- b) key
- c) box
- d) dish

3. Образуйте верную форму множественного числа существительного potato.

- a) potatos
- b) potats
- c) potatoes
- d) potates

4. Какое из существительных образует множественное число путем изменения согласной f?

- a) chief
- b) roof
- c) safe
- d) wife

5. Множественное число какого из существительных образовано неправильно?

- a) businessmen
- b) teeth
- c) mouses
- d) foxes

6. Какое из существительных не имеет особой формы множественного числа?

- a) foot
- b) ear
- c) deer
- d) child

7. В каком из примеров приведено существительное в единственном числе?

- a) women
- b) garden
- c) oxen
- d) brethren

8. Какое существительное образует множественное число при помощи окончания -s?

- a) basis
- b) datum
- c) piano
- d) phenomenon

9. Укажите существительное с одинаковой формой единственного и множественного числа.

- a) ship
- b) sleep
- c) penny
- d) sheep

10. Какое существительное в английском языке употребляется как в единственном, так и во множественном числе?

- a) trousers (брюки)
- b) scissors (ножницы)
- c) gates (ворота)
- d) clothes (одежда)

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
<b>Итого</b>		<b>Максимально 5 баллов</b>

### Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

#### Контрольная работа по теме «Семья. Имя существительное»

##### Вариант 1

**Задание 1. Поставьте существительные во множественное число**

Goose Man Cherry Table Roof Radio Studio Foot Child Ox Woman Tooth Boy Deer Fish Swine  
Mouse Chief Knife

**Задание 2. Поставьте следующие предложения во множественное число:**

- 1) This is a big brown table.
- 2) Is there a new house on your street?
- 3) I have one sister and one brother.
- 4) This dress is very beautiful.
- 5) The farmer has one sheep and one deer.
- 6) This man is an engineer.

- 7) That woman is my cousin.
- 8) There is a flower in the vase
- 9) This mouse is white.
- 10) My pen is in my pocket.

**Задание 3. Замените фразы с предлогом of на существительные в притяжательном падеже, если это возможно:**

1. the bag of Ann –
2. the books of pupils –
3. the toys of my children –
4. the novel of Pushkin –
5. the doll of my sister–

**Задание 4. Переведите на английский язык.**

1. Это стол учителя.
2. Сестра моего брата работает в Москве.
3. Это сумка Вадима.
4. Это тетради студентов.
5. Пожалуйста, дай мне телефон твоего брата.

**Задание 5. Прочитайте текст. Раскройте скобки.**

#### FAMILYLIFE

John Parker (to be) about forty, rather tall and well-built. His hair (to be) light brown, he (to have) a healthy complexion, and when you (to look) at him you (to be) met with a very kind expression. He (to be) an English teacher at school. He (to have) a couple of close friends and a lot of acquaintances. He (to play) tennis and golf every weekend, he (to like) reading detective and adventure stories. John (to have) a wife and two teenage sons. His wife's name (to be) Lynn. She (to be) slightly younger than he and quite attractive. Lynn (to be) a housewife. She (to spend) a lot of her day doing tasks about the house: the ironing and the washing, polishing the floor, watering the flowers, cooking and shopping. John's and Lynn's sons (to be) both at school. They (to be) twins. They (to be) very noisy, as all boys are. They (to be) fond of football, fighting and playing with their dog, the family pet.

Answer these questions:

1. Is John Parker about thirty or forty?
2. Is his hair dark or light brown?
3. What is the usual expression on his face?
4. Is John Parker a teacher or a student?
5. Has John got many friends?

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
<b>Итого</b>		<b>Максимально 5 баллов</b>

#### Промежуточная аттестация обучающихся

**1 семестр** - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

**2 семестр** – дифференцированный зачёт.

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту**

1. Что говорят при встрече и прощании. Как поздравить и сделать комплимент. Как подбодрить, посочувствовать, предложить помощь.
2. Как попрощаться. Как пожелать удачи, поблагодарить, ответить на благодарность. Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.
3. Опишите внешность человека на фотографии.
4. Расскажите об основных чертах профессии «юрист».
5. Расскажите о членах вашей семьи и родственниках.
6. Расскажите о своих отношениях с родителями.
7. Расскажите о своих обязанностях по квартире и по дому.
8. Опишите свой дом и квартиру.
9. Расскажите о видах домов и различных строений в Великобритании и России.
10. Дом моей мечты.
11. Магазины и торговые центры в Великобритании и России.
12. Описание местоположения предложенных объектов.
13. Расскажите о своем досуге и выходном дне.
14. Активный и пассивный отдых.
15. Расскажите о хобби знаменитостей.
16. В продуктовом магазине.
17. Расскажите рецепт любимого блюда.
18. Кухни России и Великобритании
19. Учебные заведения в России и в Великобритании.
20. Описание своего учебного заведения. Распорядок дня.
21. Повседневная жизнь в России и Великобритании
22. Расскажите о своем учебном дне.