

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
БОУД.04 История**

Специальность
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Москва
2021

1. **Наименование дисциплины:** БОУД.04 История

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование образовательного результата	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<p>личностные: ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите; ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Раздел 1. Древнейшая стадия история человечества. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</p> <p>Знать: -о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). - причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. - периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. - современных подходов к объяснению сущности феодализма. - характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. - характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. - важнейшие события позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. - исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе. - наиболее значительных народных выступлений Средневековья</p> <p>Уметь: Объяснить и показать на карте историю расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности Знать: - локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте,</p>	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,</p>

<p>ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ОРЛ 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику</p>	<ul style="list-style-type: none"> - влияние природных условий на образ жизни, отношения в древних обществах. - характеристику экономической жизни и социального строя древневосточных обществ ; основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. - дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). - использовать карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. – раскрыть причины военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии - систематизировать материала по истории Крестовых походов, - высказать суждения об их причинах и последствиях. - раскрыть особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. 	
	<p>Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</p>	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. - причин и времени образования Древнерусского государства. - общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. - причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. - особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. - внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основные мероприятия и значения реформ 1550-х годов. - историю присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, 	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,</p>

<p>быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>метапредметные (ОРМ):</p> <p>ОРМ 1 - умение самостоятельно</p>	<p>Западной Сибири к России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. - историю освобождения Москвы войсками ополчений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. - объяснить значение создания единого Русского государства. - объяснить влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. - объяснить причины Смутного времени. - объяснить последствия появления и распространения мануфактур в России - рассказать о причинах народных движений в России XVII века - рассказать о причинах и последствиях усиления самодержавной власти. - провести анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. 	
<p>Раздел 3. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках. Россия в XVII-XVIII веках: от царства к империи.</p>		
	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины петровских преобразований. - реформы Петра I. - социально- экономическое развитие России в середине — второй половине XVIII века. - дворцовые перевороты в Росси (причинах, событиях, участниках, последствиях). – личность Екатерины II - реформы, военные победы в эпоху правления Екатерины II - развитие образования в России в XVIII веке, - главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. 	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа, индивидуальный проект текущая аттестация</p>

<p>определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>ОРМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>ОРМ 5 - умение использовать</p>	<p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставить опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, - сформулировать и высказать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества - сопоставить политику «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.. - дать сравнительную характеристику русского и европейского Просвещения. 	
<p>Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Российская империя в XIX веке.</p>		
	<p>Знать:</p> <p>сущность экономических и социальных последствий промышленной революции. - причины и последствия крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. - социально-экономическое и политическое развитие стран Азии, Латинской Америки, Африки. - участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке - политический курс императора Александра I на разных этапах его правления. – - сущности проекта М. М. Сперанского, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. - События Отечественной войны 1812 года, - заграничные походы русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ 	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,</p>

<p>средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>ОРМ 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>ОРМ 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>ОРМ 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>ОРМ 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>историков).</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. - основные государственные преобразования, осуществленные во второй четверти XIX века, - меры по решению крестьянского вопроса. - основные направления общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, - ключевые события внешней политики России во второй четверти XIX века. – - основное содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). - политика Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики Контрреформ. <p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать предпосылки борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. - сопоставить практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран- - Сопоставить этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах. 	
<p>предметные (ОРП):</p> <p>ОРП 1 - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p style="text-align: center;">Раздел 5. От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p> <p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях. - основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. - причины, участников, основных этапов и крупнейших 	<p style="text-align: center;">Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,</p>

<p>ОРП 2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>ОРП 3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>ОРП 4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>ОРП 5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>сражений Первой мировой войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - события на Западном и Восточном фронтах войны. - причины и сущность революционных событий февраля 1917 года. - причины и сущности событий октября 1917 года, - различные оценок этих событий, - причины Гражданской войны - понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». - революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). -успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. - мировой экономический кризис 1929—1933 годов и его последствий. - сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. - гражданская война в Испании, - основные этапы и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. - политических процессов 1930-х годов в СССР. - методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. - понятия: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». - эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы. - причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. - участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. - понятия: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

«коренной перелом»,
«движение Сопротивления», «партизаны».

- о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).
- особенности развития экономики в главных воюющих государствах,
- причин успехов советской экономики.
- положения людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников .

Уметь:

- показать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX века.
- дать характеристику причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.
- сопоставить пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.
- объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.

применять в историческом контексте понятия: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».

- объяснить причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.
- раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.

Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.

- высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.

	<ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920- 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений - сравнить развитие западной и советской культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства - анализировать информацию из источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов. - систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. - объяснить значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. - объяснить значения битвы под Москвой. <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p>	
<p>Раздел 6. Мир во второй половине XX — начале XXI века. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</p>		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. - основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. - понятия: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». - этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, - особенности развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. - понятия: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм». - процесс национального освобождения и становления 	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа, Дифференцированный зачет</p>

государственности в Индии и Пакистане.

- понятия: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».
- политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.
- основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.
- понятия: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».
- понятия: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».
- процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.
- перемены в общественно-политической жизни СССР,
- новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы
- достижения советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов
- государственную деятельность Л. И. Брежнева.
- международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
- причины и предпосылки перестройки в СССР.
- понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».
- трудности перехода к рыночной экономике.
- темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.
- основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.
- государственные символы России в контексте формирования нового образа страны.
- глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.

- ключевые события политической истории современной России в XXI веке.

Уметь

давать характеристики, с использованием карты, важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.

-раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.

- объяснить причины создания и основы деятельности ООН.

- объяснить причин формирования двух военно-политических блоков.

- раскрывать сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран)

- объяснить сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

- объяснить причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры

- систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.

- систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов.

- объяснить, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.

- объяснить особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.

- объяснить, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.

- дать характеристику Конституции России 1993 года и Конституцией СССР 1977 года

- объяснить причины военно-политического кризиса в Чечне

- формулировать представление об основных политических партий современной России.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине:

1 семестр – текущая аттестация

2 семестр – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование древнерусского государства в IX-X. Деятельность первых русских князей.
3. Государство Киевская Русь при Владимире и Ярославе Мудром.
4. Политическая раздробленность Руси (XII - середина XIII вв.), ее предпосылки и последствия.
5. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в.
6. Возвышение Москвы как центра объединения русских земель.
7. Куликовская битва и ее значение.
8. Русь в эпоху Ивана III и Василия III. Завершение образования единого государства.
9. Направления внутренней политики Ивана Грозного. Реформы избранной Рады. Опричнина.
10. Внешняя политика России при Иване Грозном. Расширение территории Российского государства.
11. Россия в период Смутного времени (начало XVII в.).
12. Политическое и социально-экономическое развитие России при первых Романовых.
13. Самодержавие и церковь в XVII веке. Церковный раскол.
14. Социально-экономические и политические преобразования Петра I.
15. Внешняя политика Петра I. Северная война: ход, итоги, значение.
16. Россия в эпоху Дворцовых переворотов.
17. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
18. Внешняя политика Екатерины II.
19. Внутренняя политика Александра I.
20. Отечественная война 1812 года.
21. Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г.
22. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
23. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 г.
24. Либеральные реформы 1860-70-х гг.
25. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Контрреформы.
26. Развитие капитализма в России во второй половине XIX. Завершение промышленного переворота.
27. Модернизация в России в начале XX века: основные направления, особенности.

28. Революция 1905 -1907 гг. Причины, ход, итоги.
29. Россия в первой мировой войне.
30. Февральская революция 1917 г. Установление двоевластия.
31. Октябрьская революция. Установление советской власти в России.
32. Гражданская война в России. Причины, ход, итоги.
33. Образование СССР.
34. Новая экономическая политика.
35. Экономическое развитие СССР в 30-е годы. Индустриализация, коллективизация сельского хозяйства.
36. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.
37. Великая Отечественная война.
38. Источники и цена победы советского народа. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
39. Внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг. «Холодная война», ее причины и последствия.
40. Внутренняя политика Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС, его значение.
41. «Эпоха застоя». Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 60-первой половине 80-х годов.
42. Внешняя политика СССР в 1965 - 1985 гг.
43. Перестройка в СССР в 1985-1991 гг. Социально-политические перемены в советском обществе.
44. Новый внешнеполитический курс страны в 1985-1991 гг. Новое политическое мышление: достижения и проблемы.
45. События августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.
46. Россия на пути к рынку. Экономические реформы 90-х годов XX века.
47. Политическая жизнь Российской Федерации в начале 1990-х годов. Кризис 1993 года. Конституция 1993 года.
48. Общественно-политическое развитие России в конце 90-х г. XX века.
49. Россия в начале XXI века.
50. Геополитическое положение и внешняя политика современной России.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания.

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

- 1) Раскрыть понятие «Смута», выявить ряд причин, способствовавших наступлению Смутного времени.
- 2) Назовите основные события и итоги Смутного времени.
- 3) Определить каковы были последствия Смутного времени.
- 4) Правление Бориса Годунова по-разному оценивается историками. Почему, на Ваш взгляд, несмотря на довольно грамотную политику в условиях голода и нищеты Б. Годунову не удалось остановить все усиливающегося народного недовольства, которое переросло в народные восстания?

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

1. Роль географического положения и природных условий в становлении Древней Руси.
2. Общее и различия в истории формирования государственности на Руси и в Западной Европе. Роль христианства в развитии Руси изучаемого периода.
3. Проблема «двух центров» образования Древнерусского государства.
4. Русь и Степь: проблема взаимного влияния.
5. Исторические последствия христианизации Руси.
6. Связь развития культуры и быта изучаемого периода с важнейшими событиями XIV—XV вв.
7. Преемственность культуры XIV—XV вв. с предшествующим периодом развития культуры.
8. Международное положение Руси во второй половине XIII—XV в.
9. Влияние монголо-татарского ига на экономическое развитие Руси.
10. Налоговая политика монгольских ханов и русских князей в период ига.

11. Влияние монголо-татарского ига на социально-экономическое и политическое развитие Руси.
12. Этапы формирования Русского централизованного государства.
13. Альтернативы реформирования страны: Избранная рада или опричнина.
14. Опричнина: объективные и субъективные предпосылки, сущность, последствия.
15. Особенности социально-экономического развития России в XVII веке.
16. Политический строй России XVII в. Формирование абсолютизма.
17. Петровские преобразования, их характер и значение.
18. Упрочение абсолютизма и сословного строя во второй половине XVIII в.
19. Народные движения в России в XVII-XVIII вв.
20. Россия в системе международных отношений XVIII в.
21. Эволюция государственного строя России в первой половине XIX века.
22. Русское просветительство начала XIX в.: власть и движение декабристов.
23. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы в эпоху «Великих реформ»
24. Идеино-политические течения в общественном движении России 60-90-х гг. XIX в.
25. Социально-экономический строй России рубежа XIX-XX вв.
26. Власть и общество в России в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.)
27. Партийная система России начала XX в.
28. Россия в Первой мировой войне. Война и русское общество.
29. Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX-XX вв.
30. Революция 1917 г. в России.
31. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.).
32. Советская страна в 1921-1927 гг.: экономика, политика, международное положение.
33. Советское общество в конце 20-х – начале 1941 г.: экономическая политика и международное положение.
34. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
35. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).
36. Внутренняя политика, власть и общество в конце 50-х – первой половине 80-х гг.
37. «Перестройка» и международное положение СССР (1985-1991 гг.).
38. Внутренняя и внешняя политика России в 90-е гг. XX в.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл

Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. При ком был основан Киево-Печерский монастырь:

- а) кн. Святослав
- б) кн. Владимир
- в) кн. Ярослав

2. Основатели славянской азбуки:

- а) Борис и Глеб
- б) Кирилл и Мефодий
- в) Нестор и Иларион

3. Автор «Слово о Законе и Благодати»:

- а) Нестор
- б) Иларион
- в) Св. Антоний

4. В первых строках летописи звучит: «Откуда есть пошла Русская земля, кто в Киеве начал первым княжить?» Из какого произведения эти строки?

- а) «Апостол»
- б) «Повесть временных лет»
- в) «Ипатьевская летопись»

Часть II

1. Расставьте правление князей в хронологическом порядке:

- а. кн. Игорь
- б. кн. Олег
- в. кн. Святослав
- г. кн. Ярослав Мудрый
- д. кн. Владимир Красное Солнышко

2. Соотнесите термины и понятия по теме «Население Древнерусского государства»:

- а) смерды 1. бесправные рабы
- б) закупы 2. люди, которые заключили договор с князем, согласившись жить и работать у него
- в) рядовичи 3. сельские жители, которые несли повинности в пользу князя
- г) холопы 4. разорившиеся общинники, пошедшие в долговую кабалу
- д) бояре 5. крупный землевладелец, владелец вотчины.

3. Соотнесите эпизоды из биографий и имена князей:

- а) «узнав о вероломном убийстве трех братьев, выступил князь Новгорода Великого... Он вошел в историю России как великий законодатель, а также прославившийся тем, что стал выдающимся просветителем...»
- б) «Желая ободрить свою дружину, князь сказал: «Уже некуда уйти нам отсюда. Волей-неволей надо стать против врагов. Не посрамям земли русской! Ляжем костями, мертвые сраму не имут. Я пойду перед вами. Если же сложу свою голову, тогда помышляйте о себе сами». Воины ответили ему: «Где твоя голова ляжет, там и мы свои головы сложим»»

в) «После крещения очень сильно изменился. Из сурового и жестокого человека он превратился в мягкого и доброго. По приказу князя бедным стали раздавать бесплатную пищу и одежду. До принятия христианства имел несколько жен...Приглашал из Византии образованное духовенство...»

1. кн. Святослав
2. кн. Владимир
3. кн. Ярослав

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

Контрольная работа по теме

«Россия в XIX веке»

1. Какие из названных положений относятся к содержанию проекта преобразований М.М. Сперанского?

- А) учреждение Государственного совета
- Б) восстановление коллегий
- В) создание Государственной Думы
- Г) внедрение принципа разделения властей
- Д) отмена крепостного права
- Е) перенос столицы из Петербурга в Нижний Новгород.

1) АДГ; 2) БДЕ; 3) АГЕ; 4) АВГ.

2. В каком году был заключен Тильзитский мир между Россией и Францией?

- 1) в 1801 г.;
- 2) в 1807 г.;
- 3) в 1814 г.;
- 4) в 1835 г.

3. Какое последствие имело присоединение России к «континентальной блокаде» Англии?

- 1) укрепление экономических и политических связей России и Франции, способствовавших экономическому развитию страны;
- 2) начало военных действий между Россией и Англией;
- 3) ущерб внешней торговле и экономическому развитию России;
- 4) рост международного авторитета России и императора Александра I.

4. Кто из названных лиц руководил партизанскими отрядами во время Отечественной войны 1812 г.?

- 1) А.Н. Сеславин, Д.В. Давыдов;
- 2) А.П. Ермолов, М.И. Платов;
- 3) Н.А. Тучков, П.И. Багратион;
- 4) Н.Н. Раевский, А.И. Кутайсов.

5. Внутренняя политика Николая I характеризовалась

- 1) продолжением либеральных реформ Александра I;
- 2) борьбой с революционными настроениями;

- 3) превращением России в правовое государство;
- 4) проведением реформ для улучшения положения крепостных крестьян.

6. Верны ли следующие утверждения?

А) В годы правления Николая I было запрещено продавать крестьян по долгам помещиков отдельно от семей.

Б) В царствование Николая I принимались лишь отдельные меры, способные упорядочить систему отношений между помещиком и его крепостными.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба утверждения;
- 4) оба утверждения неверны.

7. В 1815 г. согласно Заключительному акту Венского конгресса в состав Российской империи вошло:

- 1) Царство Польское;
- 2) Великое княжество Финляндское;
- 3) Прусское королевство;
- 4) герцогство Саксонское

8. После убийства российского посланника в Персии А.С. Грибоедова персидская сторона:

- 1) признала право России иметь флот на Каспии;
- 2) передала России порт Решт;
- 3) передала в дар российскому императору алмаз «Шах»;
- 4) признала частью России провинцию Исфахан.

9. Какие из перечисленных имен связаны с восстанием декабристов?

(возможно несколько вариантов ответа)

- 1) М. С. Лунин;
- 2) В. А. Жуковский;
- 3) Ю. Ф. Самарин;
- 4) А. И. Герцен;
- 5) К. Ф. Рылеев;

10. Чем закончилось «хождение в народ» революционеров-агитаторов?

- 1) На селе были созданы ячейки революционных организаций
- 2) Революционерам-народникам удалось поднять крестьянские восстания в нескольких губерниях России
- 3) Революционеры не смогли найти общего языка с крестьянами и были арестованы полицией
- 4) Крестьяне скрывали в своих домах революционеров, спасая их от репрессий властей

11. Прочитайте характеристику одной из картин художника и укажите его имя.

«На ней ничего нет, кроме неба и воды, но вода – это океан беспредельный, небурный, но колыхающийся, суровый, бесконечный, а небо, если возможно, еще бесконечнее. Это одна из самых грандиозных картин, какие я только знаю».

- 1) И. Н. Крамской;
- 2) И. И. Шишкин;
- 3) И. Е. Репин;
- 4) И. К. Айвазовский.

12. Какое событие относится к последней трети XIX в.?

- 1) восстание декабристов;

- 2) вступление на престол Александра III;
- 3) Цусимское сражение;
- 4) взятие аула Гуниб на Кавказе.

13. Новый университетский устав 1864 года;

- 1) ограничил права университетов и поставил их под полный контроль правительства;
- 2) восстановил автономию и расширил самоуправление университетов;
- 3) запретил принимать в университеты крестьян и детей прислуги;
- 4) предоставил женщинам право поступать в университеты на всей территории страны.

14. Высшим привилегированным сословием Российской империи в 19в. было

- 1) купечество;
- 2) духовенство;
- 3) дворянство;
- 4) боярство.

15. С 1873 года Россия входила в так называемый «Союз трех императоров»

- 1) с Германией и Италией;
- 2) с Германией и Францией;
- 3) с Австро-Венгрией и Германией;
- 4) с Австро-Венгрией и Великобританией

16. Подчинение сельской крестьянской администрации земским начальникам, ограничение функций земств, ограничение автономии университетов — все эти меры были проведены в царствование

- 1) Александра I;
- 2) Александра II;
- 3) Александра III;
- 4) Николая II.

17. В какой области культуры прославились члены объединения «Могучая кучка»?

- 1) литература;
- 2) музыка;
- 3) живопись;
- 4) скульптура.

18. Каково было последствие убийства народовольцами Александра II?

- 1) во многих частях страны начались крестьянские восстания, с трудом подавленные властями;
- 2) революция, на которую рассчитывали народники, не произошла, а само революционное народническое движение было разгромлено властями;
- 3) царская власть осознала необходимость решительных преобразований и ускорила либеральные реформы;
- 4) убийство Александра II стало сигналом к началу первой российской революции.

19. Прочитайте отрывок из исторического документа и укажите его название.

«...Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу; то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем чрез губернаторского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления Нам; и если последует от Нас решение, желанию его согласное, тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом указанных пошлин...»

- 1) Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости
- 2) Соборное уложение
- 3) Полное собрание законов Российской империи
- 4) Указ о вольных хлебопашцах

20. Укажите не менее трех особенностей развития экономики России в конце XIX века.

21. Работа с текстом:

«Россия вступила в войну одна, имея союзный договор только с Румынией. Прошло 22 года после окончания Крымской войны. Цели войны были благородными: русская армия шла на спасение братьев славян. Николай Данилевский назвал войну «национальной», утверждая, что «со стороны России вдруг пробудившийся национально-славянский интерес пересилил все чисто политические».

Вступая в войну с Османской империей, русское командование и общественное мнение было убеждено, что она закончится быстро сокрушительной победой. Турецкую армию всерьез не принимали. Война шла на двух фронтах: на Кавказе и в Дунайских провинциях. На Кавказе армия под командованием Лорис-Меликова взяла крепость Ардаган, преграждавшую путь в турецкую Армению, и двинулась на Эрзерум. ...В июне русские армии быстро двигались вперед. ...Начался один из героических эпизодов войны – защита Шипкинского перевала. На западе Болгарии после трехкратного неудачного штурма началась осада крепости Плевна. В ноябре крепость сдалась, а в декабре в 25-градусный мороз русская армия перешла Балканы. Перед русскими солдатами прямой путь к Царьграду. Русские авангарды остановились в 10-15 верстах от Константинополя. Главная квартира армии переехала в Сан-Стефано. 19 января в Адрианополе было подписано перемирие. 19 февраля – мирный договор с Турцией в Сан-Стефано. Блистательная победа принесла блистательный мирный договор».

Вопросы: 1. Каково название войны? Каковы ее даты?

2. Каковы для России были цели? Укажите не менее двух.

3. Где и когда были подведены окончательные итоги войны? Каковы были условия окончательного мирного договора?

4. Назовите не менее двух имен русских военачальников, участвовавших в этой войне.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 баллов
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 баллов
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 баллов
Аргументация с	– использование профессиональных	1 баллов

опорой на примеры из социальной практики	источников, социального опыта, материалов СМИ	
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – индивидуальный проект (творческое задание)

«Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв. Россия в XVIII веке.»

1. Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное.
2. Роль личности (на выбор учащегося) в истории
3. Западное влияние на Русь в XIII—XV вв.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	2 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

Итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация, дифференцированный зачет.