

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**БОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности**

Специальность

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Москва  
2021

1. **Наименование дисциплины:** БОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование образовательного результата	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>личностные:</b> <b>ОРЛ 1</b> - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); <b>ОРЛ 2</b> - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; <b>ОРЛ 3</b> - готовность к служению Отечеству, его защите; <b>ОРЛ 4</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	<b>Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;</li> <li>– факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;</li> <li>– основные инфекционные заболевания и их профилактика;</li> <li>– ресурсы для достижения поставленных целей, способы решения конфликтов, средства информационных и коммуникационных технологий, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– применять конституционные права и обязанности, вести себя в соответствии с законом и правопорядком, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты, ориентироваться в различных источниках информации,</li> </ul>	

<p>диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p><b>ОРЛ 5</b> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>критически оценивать и интерпретировать информацию определять назначение и функции различных социальных институтов самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p>
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		
<p><b>ОРЛ 6</b> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>ОРЛ 7</b> - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы государственной системы, российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>– предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>– предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> <li>– основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– средства массового поражения и их поражающие факторы;</li> <li>– защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> </ul>	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, текущая аттестация</p>

<p><b>ОРЛ 8</b> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p><b>ОРЛ 9</b>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p><b>ОРЛ 10</b> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p><b>ОРЛ 11</b> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p><b>ОРЛ 12</b> - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p><b>ОРЛ 13</b> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.</li> </ul>	
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>• законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>• особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>• порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li> <li>• историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России;</li> <li>• состав и предназначение Вооруженных Сил РФ;</li> <li>• особенности прохождения военной службы (по призыву и по контракту) и альтернативной гражданской службы;</li> <li>• основные виды воинской деятельности;</li> <li>• государственные и военные символы Российской Федерации;</li> <li>• боевые традиции Вооруженных Сил России;</li> <li>• порядок размещения и условия быта военнослужащих.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</li> </ul>	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа</p>	

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		
<p>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>ОРЛ 14</b> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p><b>ОРЛ 15</b> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p><b>метапредметные (ОРМ):</b></p> <p><b>ОРМ 1</b> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>ОРМ 2</b> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, ранениях, отравлениях и различных видах несчастных случаев).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений);</li> <li>наложить повязку для остановки различных видов кровотечений.</li> </ul>	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, дифференцированный зачет</p>

<p><b>ОРМ 3</b> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>ОРМ 4</b> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>ОРМ 5</b> - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>ОРМ 6</b> - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>		
---	--	--

<p><b>ОРМ 7</b> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>ОРМ 8</b> - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><b>ОРМ 9</b> - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p><b>предметные (ОРП):</b></p> <p>ОРП 1 – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>ОРП 2 – знание основ государственной системы, российского</p>		
--	--	--

<p>законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>ОРП 3 – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>ОРП 4 – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>ОРП 5 – знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>ОРП 6 – знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>ОРП 7 – знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОРП 8 – умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных</p>		
--	--	--

<p>ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>ОРП 9 – умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОРП 10 – знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>ОРП 11 – знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>ОРП 12 – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и</p>		
---	--	--

различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.		
<p><b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине:</b></p> <p><b>1 семестр – текущая аттестация</b></p> <p><b>2 семестр - дифференцированный зачёт</b></p>		

**2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания.**  
**Текущий контроль успеваемости**  
**Типовые задания для оценочного средства – устный опрос**

- 1) Согласны ли вы с утверждением французского писателя Ф.Р. Шатобриана: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположным предвидению»? Аргументируйте свой ответ. Чем объяснить, что результат не всегда совпадает с намеченной целью?
- 2) По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существует два пути численного увеличения населения страны: увеличение рождаемости и расширение иммиграции. Какой из этих путей вы считаете более реальным сегодня для России? Аргументируйте свою точку зрения.

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	– самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
<b>Итого</b>		<b>5 баллов</b>

**Типовые задания для оценочного средства – реферат**

- 1) Общество и его регуляторы.
- 2) Право – воплощение справедливости и добра.
- 3) Права человека – эволюция развития.
- 4) Конституция РФ – основной закон жизни государства.
- 5) Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
- 6) Тоталитаризм – феномен XX столетия.
- 7) Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
- 8) Политика – наука, искусство и профессия.
- 9) Свободные выборы – утопия или реальность.
- 10) Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
- 11) Демократия – за и против.

- 12) Политические партии и лидеры современной России.  
 13) Лидер – кто он?  
 14) Политические идеи русских мыслителей.  
 15) Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.  
 16) Молодежь и ее роль в современной политике.  
 17) Политические реформы в современной России.  
 18) Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.  
 19) Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
<b>Итого</b>		<b>5 баллов</b>

#### Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы  
 Этнические  
 Демографические  
 Профессиональные  
 Конфессиональные
2. Влиятельной социальной силой в современном обществе является средний класс. Важной характеристикой его статуса служит  
 Экономическая независимость, обладание собственностью  
 Принадлежность к доминирующей этнической группе  
 Проживание в крупных промышленных центрах  
 Наличие состоятельных и наделённых привилегиями предков

3. Примером вертикальной социальной мобильности служит  
 Перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой  
 Устройство учителя по совместительству в другую школу  
 Назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения  
 Переезд офицера вместе с семьёй в другой гарнизон
4. Верны ли следующие суждения о социальных группах?
- А. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей  
 Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными
- 1) верно только А 3. верны оба суждения  
 2) верно только Б 4. оба суждения неверны
5. Предписанный социальный статус
- 1) преподаватель  
 2) глава совета директоров  
 3) представитель королевской династии  
 4) продавец магазина
6. Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии
- 1) статуса  
 2) престижа  
 3) мобильности  
 4) авторитета
7. Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:
- 1) коллекционирование дверных ручек  
 2) употребление лёгких наркотических препаратов  
 3) привычка громко разговаривать и смеяться в общественном месте  
 4) посещение концерта классической музыки
8. Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году указал, что является православным. Таким образом, император определил свою принадлежность к общности
- 1) поселенческой  
 2) профессиональной  
 3) этнической  
 4) конфессиональной
9. Верны ли следующие суждения о семье?
- А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.
- Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.
- 1) верно только А 3. верны оба суждения  
 2) верно только Б 4. оба суждения неверны
10. Переход человека из одной социальной группы в другую называется
- 1) социальной мобильностью  
 2) отклоняющимся поведением  
 3) общественной коммуникацией  
 4) социальной деятельностью

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
<b>Итого</b>		<b>Максимально 5 баллов</b>

## Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

### Контрольная работа по теме «Политика»

#### вариант 1

А 1. Что из перечисленного характеризует государство как особый институт политической системы?

- 1) наличие политических традиций
- 2) участие в разработке политических учений
- 3) право на использование мер принуждения
- 4) возможность влиять на идеологию граждан

А 2 . Политическая партия, для которой характерно наличие многочисленных объединений, сложная организационная структура, учет всех членов партии, называется

- 1) кадровой
- 2) оппозиционной
- 3) либерально- демократической
- 4) массовой

А 3 . Только политический статус гражданина гарантирует реализацию

- 1) права на неприкосновенность жилища
- 2) права на свободу совести
- 3) права избирать и быть избранным
- 4) права на судебную защиту

А 4 . Ученые - политологи установили, что в государстве М. действует демократический режим. Среди прочих доказательств был назван признак

- 1) наличия политического плюрализма
- 2) наличие аппарата управления
- 3) слаженная работа государственных органов
- 4) отсутствие коррупции во властных структурах

А 5 ВЦИОМ была изучена динамика оценок респондентами степени важности ряда демократических институтов. Был задан вопрос о том, что представляется наиболее значимым для респондентов современном российском обществе. Выборочные результаты представлены в таблице.

Демократические институты	1997	2000	2003	2007	2010
<b>Свобода предпринимательства</b>					
Важно	63	57	62	58	65
Не важно	16	22	19	23	15
Затрудняюсь ответить	21	21	19	19	20
<b>Свобода слова и СМИ</b>					
Важно	86	77	75	70	75
Не важно	5	10	12	17	11
Затрудняюсь ответить	9	13	13	13	14
<b>Выборность органов власти</b>					
Важно	76	64	77	70	75
Не важно	9	15	10	15	10
Затрудняюсь ответить	15	23	13	15	15

Источник: мониторинговые исследования ИС РАН.

Какой вывод можно сделать на основе полученных данных?

- 1) Наибольшее значимой ценностью является свобода предпринимательства
- 2) Наиболее значимыми ценностями являются свобода слова и СМИ и выборность органов власти.
- 3) Каждый четвертый респондент затруднялся ответить на поставленный вопрос
- 4) Представление о значении свободы слова и СМИ за 13 лет исследований совершенно не изменилось

А 6. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

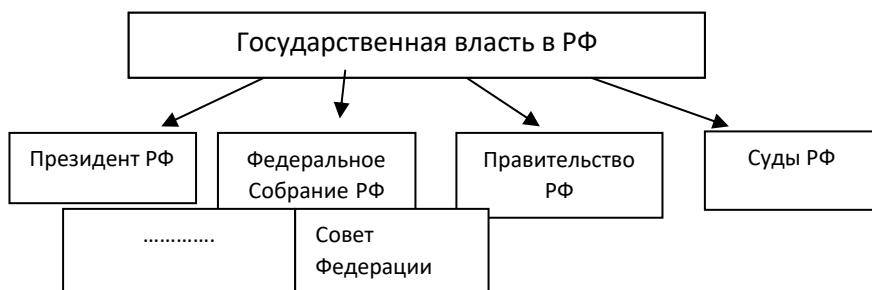
А. Территория Российской Федерации включает в себя территории ее субъектов, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними.

Б. Границы между субъектами РФ не подлежат изменению.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### Задание В1

Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание В2

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «избирательная система». Найдите и укажите термин «выпадающий» из общего ряда и относящийся к другому понятию.

Демократия, депутат, мажоритарная система, федерация, наблюдатель.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание В3

Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Типы партий	Принцип классификации партий
A) Нелегальная	1) По отношению к власти
Б) Правящая	

- |                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| В) Коммунистическая        | 2) По политической |
| Г) Социал- демократическая | идеологии          |
| Д) Оппозиционная           | 3) По отношению к  |
|                            | закону             |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

A	Б	В	Г	Д

#### Задание В4

Найдите в приведенном ниже списке формы государственного правления и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1)диктатура
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) унитарное государство
- 5) монархия
- 6) федерация

#### Задание В5

Прочтите приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой

(А) Занятость и трудоустройство населения можно рассматривать как одно из приоритетных направлений работы государственной власти разных уровней. (Б) 58 800 рабочих мест будет создано в Москве в нынешнем году. (В) Городские власти выделяют на реализацию данного проекта 6,2 млрд. рублей. (Г) На наш взгляд, данное направление работы государства является основополагающим в решении социальных вопросов общества.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой , обозначающей положение, цифру, выражающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

A	Б	В	Г

#### Задание В6

Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Государственный аппарат – это система органов и учреждений, посредством которых осуществляется \_\_\_\_\_(А) и государственное управление. По охвату территории государственные органы подразделяются на \_\_\_\_\_(Б) , органы

субъектов федерации, местные органы. По ветвям власти выделяют законодательные, исполнительные и \_\_\_\_\_(В) органы. Властные полномочия осуществляются государственным аппаратом в трех формах: правотворческой, правоприменительной и \_\_\_\_\_(Г). Особенностью нагрузку по правотворческой деятельности несет в себе законодательная власть в лице \_\_\_\_\_(Д); частично ею занимается исполнительная власть, создавая \_\_\_\_\_(Е) нормативные акты.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) правоохранительная
- 2) федеральные
- 3) государственная власть
- 4) законодательные
- 5) судебные
- 6) унитарные
- 7) правительство
- 8) подзаконные
- 9) парламент

В данной ниже таблице указаны буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

A	Б	В	Г	Д	Е

### Задание В7

Найдите в приведенном ниже списке ценности демократического общества и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита государственной собственности
- 2) монополия государства на идеологию
- 3) правовое государство
- 4) права человека
- 5) парламетаризм
- 6) политический плюрализм

### Задание С1-4

Государство считается демократическим и правовым, если представляет собой политическую организацию гражданского общества. Демократия осуществляется на основе принципов идеологического и политического плюрализма.

Идеологический плюрализм означает, что в Российской Федерации признается идеологическое многообразие, никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной (ч.1, 2ст.13 Конституции РФ)

Российская Федерация провозглашается светским государством (ч.1ст.14 Конституции РФ). Это означает, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Светский характер государства проявляется также в том, что религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом (ч. 2 ст.14 Конституции РФ).

Политический плюрализм предполагает наличие различных социально-политических структур, функционирующих в обществе, существование политического

многообразия, многопартийности (ч.3 ст.13 Конституции РФ). Деятельность всевозможных объединения граждан в обществе оказывает влияние на политический процесс (формирование органов государственной власти, принятие государственных решений и т.д.). многопартийность предполагает легальность политической оппозиции, способствует вовлечению в политическую жизнь более широких слоев населения. Запрещается лишь создание и деятельность таких общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни (ч.5 ст.13 Конституции РФ)...

Политический плюрализм базируется на многообразии форм экономической деятельности. Это многообразие обеспечивается тем, что основу экономики РФ составляет социальное рыночное хозяйство, где обеспечивается свобода экономической деятельности, поощрение конкуренции, разнообразие и равноправие форм собственности, их правовая защита.... Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности (ст.9 Конституции РФ)

Государство гарантирует также единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств.

(Суворов В.Н.)

**C.1** Какие виды плюрализма называет автор? Дайте их характеристику.

**C.2.** Как автор характеризует «социальное рыночное хозяйство»? Назовите любые две формы собственности, которые признаются в Российской Федерации.

**C.3.** Как, по мнению автора, многопартийность связана с политическим поведением масс? Приведите любые два примера предметов этой взаимосвязи.

**C.4.** Автор утверждает, что «Государство считается демократическим и правовым, если представляет собой политическую организацию гражданского общества». Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих данную точку зрения.

Задание C5 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «национальная политика»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о национальной политике.

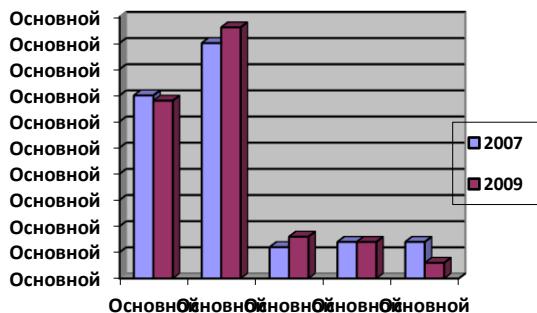
#### Задание C6

Статья 19 Конституции РФ гласит: «Все равны перед судом и законом». Приведите примеры трех правовых норм, которые способствуют реализации этого права.

#### Задание C7

ВЦИОМ была изучена динамика представлений о целях России в XXI в. Исследования проходили в 2007 и 2009 годах. Результаты представлены в виде диаграммы. Какой вывод можно сделать на основе представленных данных? Приведите три обоснования.

**Динамика представлений о целях России в XXI в. (2007–2009 гг.) (%)**



Источник: мониторинговое исследование ИС РАН.

### Утверждения:

- 1- Вернуть статус супердержавы, какой был у СССР
  - 2- Быть одной из 10-15 наиболее экономически развитых и политических влиятельных стран мира
  - 3- Добиться лидерства на постсоветском пространстве
  - 4- Не следует стремиться ни к каким глобальным целям
  - 5- Затрудняюсь ответить

Задание С8 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Гражданское общество». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

### Задание С9

**Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.**

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Политология	«Как в человеке, так и в государстве тяжелее всего болезнь, начинающаяся с головы» (Гай Младший).
Политология	«Революции – варварский способ прогресса» (Ж.Жорес).
Политология	«Всякий, стоящий у государственной власти, обязан избегать войны точно так же, как капитан корабля избегает кораблекрушения» (Ги де Мопассан).

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	2 баллов

содержанию образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul>	
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul>	1 баллов
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие авторской позиции;</li> <li>– проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;</li> </ul>	1 баллов
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ</li> </ul>	1 баллов
<b>Итого</b>		<b>5 баллов</b>

### Промежуточная аттестация обучающихся

1 семестр – текущая аттестация.

2 семестр – дифференцированный зачёт

Итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

#### Примерный перечень заданий к дифференциированному зачёту

##### *Опросный лист № 1*

1. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
2. Духовный мир личности. Мировоззрение.
3. Согласны ли вы с утверждением французского писателя Ф.Р. Шатобриана: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположным предвидению»? Аргументируйте свой ответ. Чем объяснить, что результат не всегда совпадает с намеченной целью?

##### *Опросный лист № 2*

1. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
2. Религия как феномен культуры.
3. По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существует два пути численного увеличения населения страны: увеличение рождаемости и расширение иммиграции. Какой из этих путей вы считаете более реальным сегодня для России? Аргументируйте свою точку зрения.

##### *Опросный лист № 3*

1. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
2. Потребности и интересы.
3. Известно, что впервые в истории вопросы, каким должно быть справедливое государство, как наилучшим образом управлять им, обсуждались в Древней Греции. В ходе обсуждения было определено, что важнейшим правом и обязанностью гражданина,

независимо от того, богат он или беден, знатен или незнатен, является участие в управлении государством. Какую форму правления характеризует, во-первых, сам факт широкого обсуждения этого вопроса и, во-вторых, содержание принятого решения. Приведите примеры из истории, которые бы характеризовали данную форму правления.

#### ***Опросный лист № 4***

1. Основные институты общества.
2. Познание мира. Виды человеческих знаний.
3. Укажите, что из предложенного ниже списка, на ваш взгляд, характеризует демократию:
  - *свобода высказывания мнений;*
  - *свобода мысли и свобода выбора;*
  - *равенство людей перед законом;*
  - *справедливые, хорошие отношения между людьми;*
  - *участие в управлении, в осуществлении власти всего народа;*
  - *отсутствие бюрократизма;*
  - *гласность.*

Свой выбор обоснуйте. Какие другие существенные проявления демократии вы могли бы указать?

#### ***Опросный лист № 5***

1. Многовариантность общественного развития.
2. Понятие истины, ее критерии.
3. У. Дуглас, член Верховного суда США, писал: «Мы много болтаем о Законе и Порядке, особенно когда говорим о мошенничестве, уличных преступлениях, грабежах и тому подобном. Но в глубине души у нас заложено презрение к закону, поскольку закон, ограничивая одних, попустительствует другим». Можно ли считать такие законы правовыми и соответственно говорить о правовом государстве? Обоснуйте свою точку зрения.

#### ***Опросный лист № 6***

1. Политическая система
2. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
3. Сформулируйте линии сопоставления чувственного и рационального познания и заполните соответствующую графу таблицы. Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику различных видов познания.

Линии сопоставления	Чувственное познание	Рациональное познание
1...	Ощущение Восприятие Представление	Понятие Суждение Умозаключение
2...	Наглядный образ предмета	Понятие о предмете
3...	Степень обобщения невелика	Степень обобщения высокая