

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПОУД.03 Экономика

Специальность

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Москва
2021

1. **Наименование дисциплины:** ПОУД.03 Экономика
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование образовательного результата	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<p>личностные:</p> <p>ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного</p>	Раздел 1. Экономика и экономическая наука	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/ эссе, письменный тест, контрольная работа,</p>
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главные экономические ресурсы и потребности; -основные этапы развития экономической теории. - основные объективно существующие экономические законы. - проблемы регулирования экономических отношений на уровне микро- макроуровня - особенности разделения труда и эффективности деятельности предприятия <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать на основе приобретенных экономических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - решать экономические задачи, связанные с ограниченностью ресурсов и неограниченными потребностями общества; - оценивать действия субъектов экономической жизни и их экономической рациональности; - характеризовать основные типы экономических систем, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - характеризовать основные экономические законы и объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития и взаимодействия; 	
	Раздел 2. Экономика семьи, дифференциация доходов	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/ эссе, письменный тест,</p>

<p>на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОРЛ 9 - готовность и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности познания в системе экономических отношений; - способы регулирования поведения потребителя и доходов населения; - особенности информационно – коммуникационного способа познания; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивать действия субъектов экономической жизни, включая личность; - различать и характеризовать организационно-правовые формы, с точки зрения социальных и правовых норм и экономической рациональности; - осуществлять поиск экономической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (экономических, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную экономическую информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; <p style="text-align: center;">оценивать действия субъектов</p>	<p style="text-align: center;">контрольная работа,</p>
<p>Раздел 3. Теории рынка и издержек производства</p>		
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы удовлетворения потребности общества с целью обеспечения безопасного образа жизни потребителя; - особенности социально-экономического образования и пути его реализации; - закономерности и последствия поведения потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика; 	<p style="text-align: center;">Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/ эссе, письменный тест, контрольная работа, индивидуальный проект Текущая аттестация</p>

<p>способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ОРЛ 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- способы использования информационно-поисковых систем и способы коммуникативного взаимодействия;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать актуальную информацию о социальных потребностях, выявляя спрос и его динамику на товары, обеспечивающие здоровый образ жизни; - осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.), - искать пути и способы участия в решении общественных экономических проблем; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействия человека и общества, важнейших социально-экономических институтов; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей, с учётом их экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных экономических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - понимать и характеризовать основные социально-экономические объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. 	
Раздел 4. Государство и экономика		
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и задачи государства; - системы налогообложения; - особенности функционирования кредитно-денежной системы; - понятие и особенности функционирования бюджетно- 	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,</p>

<p>ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>метапредметные (ОРМ):</p> <p>ОРМ 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>ОРМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к</p>	<p>финансовой системы;</p> <p>- основы денежно-кредитной политики государства.</p> <p>Умеет:</p> <p>- отличать роль государства от задач,</p> <p>- характеризовать налоговую систему и виды налогообложения;</p> <p>- понимать и характеризовать основные социально-экономические объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития на примере дефицита и профицита бюджета, налоговой политики и бюджетно-финансовой политики.</p>	
	<p>Раздел 5. Экономический рост. Экономические циклы</p>	
	<p>Знает:</p> <p>- макроэкономические показатели;</p> <p>- методы расчёта ВВП;</p> <p>- макроэкономические модели совокупных величин;</p> <p>- факторы ускорения экономического роста;</p> <p>- виды экономических циклов и их фазы;</p> <p>- понятие и сущность процесса инфляции, её виды;</p> <p>- понятие безработицы и её виды.</p> <p>Умеет:</p> <p>- анализировать ситуацию в соответствии с приведённой макроэкономической моделью совокупного спроса и предложения;</p> <p>- рассчитывать основные макроэкономические показатели;</p> <p>- различать понятия «экономический рост», «экономическое развитие»;</p> <p>- решать расчётные и ситуационные задачи на процесс инфляции;</p> <p>- рассчитывать индекс потребительских цен;</p> <p>- различать виды безработицы.</p>	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/ эссе, письменный тест, контрольная работа,</p>
<p>Раздел 6. Международная экономика. Глобализация.</p>		
	<p>Знает:</p> <p>- понятие международной экономики;</p>	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/</p>

<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>ОРМ 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>ОРМ 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>ОРМ 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- принципы сравнительного преимущества и международной торговли;</p> <p>- показатели международной торговли;</p> <p>- понятие валюта и обменный курс;</p> <p>- понятие глобализации;</p> <p>- особенности современной экономики;</p> <p>- основные направления экономических реформ в России.</p> <p>Умеет:</p> <p>- характеризовать процесс международной торговли;</p> <p>- решать практические задачи на экспорт и импорт;</p> <p>- определять степень международной интеграции по отдельным отраслям.</p>	<p>эссе, письменный тест, контрольная работа, Экзамен</p>
---	---	---

ОРМ 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные (ОРП):

ОРП 1 сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

ОРП 2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

ОРП 3 сформированность экономического мышления: умения

принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

ОРП 4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

ОРП 5 сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

ОРП 6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

ОРП 7 способность к личностному самоопределению и

<p>самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>ОРП 8 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p>		
<p>Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 1 семестр – текущая аттестация 2 семестр - экзамен</p>		

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания.

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

- 1) Согласны ли вы с утверждением американского журналиста П. Джонсона: «Практически всегда существует сильная взаимосвязь между числом вновь открывающихся мелких бизнесов и экономическим здоровьем общества»? Аргументируйте свой ответ.
- 2) Сформулируйте линии сопоставления различных форм собственности и заполните соответствующую графу таблицы. Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику различных форм собственности.
- 3) Можно ли происходящие в 90-е годы в России явления охарактеризовать с точки зрения существующих теорий фирмы (организаций). Аргументируйте свою точку зрения.

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

- 1) Роль Джона Мейнарда Кейнса в становлении современной экономической науки.
- 2) Великая депрессия: сущность, критерии, особенности.
- 3) Мыслители прошлого об экономике и ее роли в жизни людей.
- 4) Антимонопольное регулирование: история развития и современные особенности.
- 5) Экономические реформы в Российской Федерации: от экономики сырьевой к экономике инновационной.
- 6) Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.

- 7) Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
- 8) Социально-Экономика в лицах (от Древней Греции до современности).
- 9) Характеристика ресурсной базы России и анализ перспектив её использования.
- 10) Собственность как экономическая категория. Прошлое и настоящее...
- 11) Права потребителей в Российской Федерации..
- 12) Рыночные отношения в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Главная мысль определений понятия «экономика» состоит в том, что:

- а) человеческие желания ограничены;
- б) ресурсы безграничны;
- в) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;
- г) только слаборазвитые страны имеют проблему дефицита.

2. Когда экономисты говорят о необходимости

экономить, они имеют в виду:

- а) создание сбережений;
- б) извлечение максимальной пользы из имеющегося в наличии;
- в) изучение экономики;
- г) необходимость тратить как можно меньше денег.

3. Альтернативная стоимость — это стоимость товара или услуг, измеряемая:

- а) бюро статистики труда;
 - б) индексом потребительских цен;
 - в) ценой покупаемого продукта;
 - г) тем, чем надо пожертвовать для приобретения товара или услуги.
4. Ограниченность — это проблема, которая:
- а) существует только в бедных странах;
 - б) есть только у бедных людей;
 - в) есть у всех людей и обществ;
 - г) никогда не возникает у богатых людей.
5. Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для:
- а) рыночной экономики;
 - б) традиционной экономики;
 - в) централизованной экономики;
 - г) экономики высокоразвитых стран.
6. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:
- а) влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество;
 - б) преимущества производства масла вместо пушек;
 - в) изменение в цене различных продуктов;
 - г) альтернативную стоимость производства либо пушек, либо масла.
7. Что из этого списка является товаром в экономическом смысле?
- а) стрижка;
 - б) пара ножниц;
 - в) визит к врачу;
 - г) совет юриста.
8. Плата за пользование капиталом или прибыль от его использования называется:
- а) рентой;
 - б) зарплатой;
 - в) процентом;
 - г) прибылью.
9. В централизованной экономике товары и услуги производятся:
- а) людьми, желающими получить доход;
 - б) традиционными методами;
 - в) с помощью экономических планов;
 - г) в соответствии с условиями спроса и предложения.
10. Люди и предприятия влияют на производство:
- а) в рыночной экономике;
 - б) в традиционной экономике;
 - в) в централизованной экономике;
 - г) во всех экономических системах.
11. Первая макроэкономическая модель была разработана в трудах:
- а) Франсуа Кенэ
 - б) Мейнарда Кейнса;
 - в) Альфреда Маршалла;
 - г) Карла Маркса.
12. Принцип рациональности в неоклассической теории означает, что человек должен заботиться только:
- а) об удовлетворении только своих потребностей;
 - б) об удовлетворении потребностей общества в воспроизводстве;
 - в) о росте рождаемости, с целью увеличения рабочей силы в будущем;
 - г) о развитии производства.
13. Рынок существует:
- а) там, где потребители изъявляют свои желания и потребности;

- б) когда рекламируются товары;
 в) там, где торговцы строят магазины;
 г) там, где продавцы и покупатели обмениваются товарами и услугами.
14. Особая роль мотива прибыльности в рыночной экономике заключается в том, что он:
 а) заставляет производителей производить то, в чем нуждаются покупатели;
 б) поднимает цены;
 в) удерживает людей от риска;
 г) удерживает людей от бизнеса.
15. В стране А товары и услуги производятся одним и тем же способом с незапамятных времен. Профессия определяется при рождении. В этой стране:
 а) рыночная экономика;
 б) традиционная экономика;
 в) централизованная экономика;
 г) смешанная экономика.
16. В стране Б частные компании могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране:
 а) рыночная экономика
 б) традиционная экономика;
 в) централизованная экономика;
 г) смешанная экономика
17. Около 100 лет назад известный экономист предложил теорию, которая связывает безработицу с пятнами на Солнце. Эта теория — пример:
 а) альтернативной стоимости в действии;
 б) кривой производственных возможностей;
 в) факторов производства;
 г) экономической модели.
18. Страна С производит удочки и леску. Все люди имеют работу, и фабрики работают в полную силу. Если правительство этой страны захочет производить больше удочек, что вы ему посоветуете?
 а) уменьшить производство лески;
 б) увеличить производство лески;
 в) дать приказ производить больше удочек;
 г) ни при каких обстоятельствах не увеличивать производство удочек.
19. Для студента колледжа альтернативные издержки обучения отражает:
 А) размер стипендии;
 Б) максимальный заработок, который можно получить, бросив учёбу;
 В) затраты государства на образование среднестатистического специалиста.
 Г) затраты на произведённые продукты.
20. Характеристиками экономического блага выступают:
 А) способность удовлетворять потребность;
 Б) редкость;
 В) ценность;
 Г) верно всё указанное.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Тест

Вопрос №1. Функция денег как меры стоимости выражается как:

Ответ №1		Образование сокровищ
Ответ №2		Оплата товаров в кредит
Ответ №3		Оплата владельцам ресурсов
Ответ №4		Определение масштаба цен

Вопрос №2. Макроэкономика это раздел экономики, изучающий:

Ответ №1		Отдельные экономические единицы
Ответ №2		Мировую экономическую систему
Ответ №3		Национальное хозяйство в целом
Ответ №4		Все перечисленные ответы

Вопрос №3. Каким методом рассчитывают ВВП (ВНП)

Ответ №1		По доходам
Ответ №2		По расходам
Ответ №3		По добавленной стоимости
Ответ №4		Всеми перечисленными методами

Вопрос №4. Национальный доход это:

Ответ №1		Совокупная стоимость товаров и услуг
Ответ №2		Вновь созданная стоимость
Ответ №3		Конечная продукция
Ответ №4		Промежуточная продукция

Вопрос №5. Амортизационные отчисления входят в:

Ответ №1		ВВП
Ответ №2		ЧНП
Ответ №3		НД
Ответ №4		ЛД

Вопрос №6. ВНП включает в себя стоимость произведенных товаров и услуг:

Ответ №1		За вычетом косвенных налогов
Ответ №2		Внутри страны в независимости от национальной принадлежности предприятий
Ответ №3		Всей национальной экономикой, включая национальные предприятия за границей
Ответ №4		Нет правильного ответа

Вопрос №7. Что означает понятие доход?

Ответ №1		Плата за экономические ресурсы
----------	--	--------------------------------

Ответ №2	Прибыль предприятия
Ответ №3	Заработная плата работника
Ответ №4	Свободные денежные средства

Вопрос №8. Что показывает кривая Лоренца?

Ответ №1	Абсолютное равенство
Ответ №2	Абсолютное неравенство
Ответ №3	Реальное распределение доходов
Ответ №4	Нет правильного ответа

Вопрос №9. Как Вы считаете, сбережения являются частью:

Ответ №1	Совокупного дохода
Ответ №2	Совокупного спроса
Ответ №3	Потребительского спроса
Ответ №4	Инвестиций

Вопрос №10. Зависимость спроса от дохода, полученного в результате изменения инвестиций отражено в:

Ответ №1	Принципе мультипликатора
Ответ №2	Принципе акселератора
Ответ №3	Коэффициенте Джини
Ответ №4	Нет правильного ответа

Вопрос №11. Как Вы считаете, цикличность является формой:

Ответ №1	Развития экономики
Ответ №2	Процесса разбалансировки рыночного механизма
Ответ №3	Проявления закона стоимости
Ответ №4	Все перечисленные ответы

Вопрос 12. Начало большого подъема Кондратьев связывал с:

Ответ №1	Развитием сельского хозяйства
Ответ №2	Внедрением новых технологий
Ответ №3	Ростом населения
Ответ №4	Все перечисленные ответы

Вопрос №13. Какие из перечисленных понятий являются объектами государственного регулирования экономики (ГРЭ)?

Ответ №1	Занятость
Ответ №2	Экология
Ответ №3	Условия накопления капитала
Ответ №4	Все приведенные ответы.

Вопрос №14. Регулирование занятости является:

Ответ №1		Задачей ГРЭ
Ответ №2		Субъектом ГРЭ
Ответ №3		Генеральной целью ГРЭ
Ответ №4		Все приведенные ответы

Вопрос №15. Регулирование учетной ставки является:

Ответ №1		Административным средством ГРЭ
Ответ №2		Экономическим средством ГРЭ
Ответ №3		Внешнеэкономическим регулированием
Ответ №4		Все приведенные ответы

Вопрос №16. Цель деятельности государственного сектора является:

Ответ №1		Монопольная прибыль
Ответ №2		Доходы для пополнения государственного бюджета
Ответ №3		Производство необходимых, но экономически невыгодных товаров и услуг
Ответ №4		Нет правильного ответа

Вопрос №17. Как изменяется спрос на деньги как на средство сохранения стоимости в случае повышения ставки процента?

Ответ №1		Повышается
Ответ №2		Понижается
Ответ №3		Остается прежним
Ответ №4		Все ответы правильные

Вопрос №18. Как изменяется спрос на деньги как на средство обращения стоимости в случае понижения ставки процента?

Ответ №1		Повышается
Ответ №2		Понижается
Ответ №3		Остается прежним
Ответ №4		Все ответы правильные

Вопрос №19. Как изменится ставка процента с ростом предложения денег?

Ответ №1		Повысится
Ответ №2		Понизится
Ответ №3		Остается прежней
Ответ №4		Нет правильного ответа

Вопрос №20. Какие из перечисленных функций выполняет Центральный банк России?

Ответ №1		Обеспечивает стабильность курса рубля
Ответ №2		Организует обращение наличных денег
Ответ №3		Устанавливает правила бухгалтерского учета
Ответ №4		Все перечисленные функции

Вопрос №21. Какие из перечисленных условий кредита являются правильными?

Ответ №1		Срочность
Ответ №2		Отсрочка
Ответ №3		Изменение нормы обязательных резервов
Ответ №4		Все перечисленные ответы

Вопрос №22. Коммерческий кредит является:

Ответ №1		Частью ссудного процента
Ответ №2		Источником оборотного капитала
Ответ №3		Формой кредита
Ответ №4		Нет правильного ответа

Вопрос №23. Выберите из представленных ответов инструмент денежно кредитной политики?

Ответ №1		Изменение норматива обязательных резервов
Ответ №2		Операции на открытом рынке
Ответ №3		Политика учетной ставки
Ответ №4		Все перечисленные ответы

Вопрос №24. К каким последствиям может привести понижение нормы обязательных банковских резервов?

Ответ №1		Уменьшению предложения денег
Ответ №2		Увеличению предложения денег
Ответ №3		Предложения денег не изменится
Ответ №4		Нет правильного ответа

Вопрос №25. Какие последствия вызовет уменьшение учетной ставки?

Ответ №1		Сокращение избыточных резервов коммерческих банков
Ответ №2		Сокращение кредита
Ответ №3		Сокращение количества денег в обращении
Ответ №4		Нет правильного ответа

Вопрос №26. Операции на открытом рынке с целью увеличения денежных средств предполагают:

Ответ №1		Скупку Центральным банком ценных бумаг
Ответ №2		Продажу Центральным банком ценных бумаг
Ответ №3		Увеличение обязательных резервов
Ответ №4		Нет правильного ответа

Вопрос №27. Определите правильную функцию налогов.

Ответ №1		Регулирующая
----------	--	--------------

Ответ №2		Социальная
Ответ №3		Фискальная
Ответ №4		Все перечисленные функции

Вопрос №28. Понижение курса национальной валюты по отношению к другим валютам называется:

Ответ №1		Деноминация
Ответ №2		Девальвация
Ответ №3		Инфляция
Ответ №4		Нет правильного ответа

Вопрос №29. Повышение стоимости сырья может вызвать:

Ответ №1		Инфляцию спроса
Ответ №2		Инфляцию предложения
Ответ №3		Структурную инфляцию
Ответ №4		Все ответы правильные

Вопрос №30. Определите есть ли среди перечисленных правильные принципы налогообложения.

Ответ №1		Обязательность
Ответ №2		Пропорциональность
Ответ №3		Однократность
Ответ №4		Все перечисленные функции

Вопрос №31. Кривая Лаффера показывает, что наибольшее количество налоговых поступлений составит, если налоговая ставка будет

Ответ №1		Максимальной
Ответ №2		Минимальной
Ответ №3		В промежутке меж крайних величин
Ответ №4		Нет правильного ответа

Вопрос №32. Уровень безработицы определяется как отношение численности безработных к:

Ответ №1		Всему населению
Ответ №2		Всему взрослому населению от 16 до 60 лет
Ответ №3		Самодетельному населению
Ответ №4		Численности безработных за прошлый период

Вопрос №33. Какие виды безработицы не включает естественный уровень безработицы?

Ответ №1		Фрикционную
Ответ №2		Структурную
Ответ №3		Циклическую
Ответ №4		Все ответы правильные

Вопрос №34. Какие задачи включает программа экономических реформ в России?

Ответ №1	Монополизацию
Ответ №2	Формирование рынка
Ответ №3	Государственный контроль над ценами
Ответ №4	Все ответы правильные

Вопрос №35. Форма международного производственного сотрудничества предполагает:

Ответ №1	Совместную координацию производства и сбыта
Ответ №2	Совместную собственность предприятий
Ответ №3	Нет правильного ответа
Ответ №4	Все ответы правильные

Задача № 1.

Условие: Рассчитайте необходимое количество денег в обращении если:

Сумма цен товаров – 5400 у.р. (условных рублей)

Число оборотов денежной единицы – 3.

Задача № 2.

Условие: Производственные возможности общества определяются следующими данными.

Варианты	Ресурс,	Продукт А,	Ресурс,	Продукт Б,шт.
А	0	0	4	300
В	1	100	3	275
С	2	200	2	210
Д	3	300	1	120
Е	4	400	0	0

Постройте кривую производственных возможностей страны для двух выпускаемых продуктов.

Контрольная содержит 3 вида работ: тест, задача, вопрос. Каждый вид работ

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 баллов
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,	1 баллов

	аргументировать основные положения и выводы	
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 баллов
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 баллов
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – индивидуальный проект (творческое задание)

- 1) Основываясь на материалах лекций и учебных пособий раскрыть понятие «собственность»
- 2) Ответить развернуто на вопрос: «Типы экономических систем»
- 3) Составить аналитическую таблицу по соотнесению типов экономических систем и их характеристик, ответить в заключении какой признак лежит в основе характеристики типа экономических систем.
- 4) Привести примеры стран и разнести их в ,нужный тип системы.
- 5) При формулировании выводов отразить собственную позицию о критериях характеристик типов систем, дать свои предложения.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	2 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

1 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

2 семестр – Экзамен

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие экономики. Экономические потребности общества.
2. Ограниченность экономических ресурсов. Границы производственных возможностей.
3. Факторы производства.
4. Заработная плата. Формы оплаты труда.
5. Прибыль. Структура прибыли.
6. Рента. Земельная рента.
7. Типы экономических систем. Командная экономика.
8. Типы экономических систем. Рыночная экономика.
9. Типы экономических систем. Смешанная экономика.
10. Понятие собственности. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.
11. Конкуренция. Совершенная конкуренция.
12. Монополия. Монополистическая конкуренция.
13. Олигополия.
14. Специализация и ее значение для формирования рынка.
15. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.
16. Семейный бюджет. Источники доходов семьи.
17. Семейный бюджет. Основные статьи расходов.
18. Товар. Понятие стоимости товара.
19. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
20. Закон предложения.
21. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия.
22. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности.
23. Основной и оборотный капитал.
24. Издержки предприятия и себестоимость его продукции.
25. Ценообразование. Доход предприятия.
26. Рынок труда и его субъекты.
27. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
28. Безработица. Виды безработицы.
29. Деньги: сущность и функции.
30. Основные функции и задачи ЦБ РФ.
31. Инфляция. Типы инфляции.
32. Инфляция спроса. Инфляция предложения.
33. Социально-экономические последствия инфляции.
34. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства.
35. Принципы и цели государственного регулирования.
36. Понятие налогов. Функции налогов.
37. Виды налогов.
38. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.
39. Понятие государственного бюджета.
40. Дефицит и профицит государственного бюджета.

41. Основные статьи доходов государственного бюджета.
42. Структура бюджетных расходов.
43. Государственный долг и его структура.
44. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП).
45. Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики.
46. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке.
47. Инструменты денежно-кредитной политики. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов.
48. Инструменты денежно-кредитной политики. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.
49. Международная торговля и мировой рынок.
50. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики.
51. Глобальные экономические проблемы.

Пример экзаменационного билета для устного экзамена

Билет № 1

1. Виды издержек: постоянные, переменные, бухгалтерские, экономические
2. Основные макроэкономические показатели: НД, ЛД, РЛД