

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПОУД.04 Право

Специальность

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Москва
2021

1. **Наименование дисциплины:** ПОУД.04 Право

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Наименование трудового действия | Наименование компетенции | Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики) | Оценочные средства |
|--|---|---|--------------------|
| Образовательные результаты среднего общего образования | | | |
| Личностные образовательные результаты | | | |
| <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) (ОРЛ-1);</p> <p>сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего (ОРЛ-2);</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите(ОРЛ-3);</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (ОРЛ-4);</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (ОРЛ-5);</p> <p>сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (ОРЛ-6);</p> | <p>Знать: историю многонационального народа России, государственные символы (герб, флаг, гимн), конституционные права и обязанности, традиционные национальные и общечеловеческие ценности, ценности здорового и безопасного образа жизни, особенности влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ценности семейной жизни.</p> <p>Уметь: проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, применять конституционные права и обязанности, вести себя в соответствии с законом и правопорядком, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками ведения диалога с другими людьми, навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, навыками здорового и безопасного образа жизни, Владеть опытом деятельности по физическому самосовершенствованию, спортивно-оздоровительной деятельности, навыками бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p> | Собеседование | |

сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности(ОРЛ-7);

сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей (ОРЛ-8);

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (ОРЛ-9);

сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (ОРЛ-10);

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (ОРЛ-11);

сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (ОРЛ-12);

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (ОРЛ-13);

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (ОРЛ-14);

сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (ОРЛ-15).

Метапредметные образовательные результаты

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (ОРМ - 1);

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (ОРМ - 2);

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (ОРМ - 3);

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (ОРМ - 4);

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (ОРМ - 5);

умение определять назначение и функции различных социальных институтов (ОРМ - 6);

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей (ОРМ - 7);

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (ОРМ - 8);

Знать: ресурсы для достижения поставленных целей, способы решения конфликты средства информационных и коммуникационных технологий эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности определять назначение и функции различных социальных институтов языковыми средствами

Уметь: определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию определять назначение и функции различных социальных институтов самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,

Владеть (навыками и/или опытом деятельности): познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания владение языковыми средствами владение навыками познавательной рефлексии

Собеседование

| | | |
|--|---|---------------|
| <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (ОРМ - 9).</p> | | |
| Предметные образовательные результаты | | |
| <p>1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;</p> <p>2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;</p> <p>3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;</p> <p>5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</p> <p>7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;</p> <p>8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их</p> | <p>Знать:</p> <p>место права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;</p> <p>основные правовые принципы, действующие в демократическом обществе;</p> <p>знать определения системы права, структуру права, определение правоотношений, правонарушений и юридической ответственности;</p> <p>структуру российской правовой системы и принципы её построения;</p> <p>особенности правовой системы в Российской Федерации, её отличия от правовых систем зарубежных стран;</p> <p>историю развития представлений о праве и правовом государстве в России;</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;</p> <p>дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;</p> <p>сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;</p> <p>оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;</p> <p>понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;</p> <p>классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;</p> <p>толковать государственно-правовые явления и процессы;</p> | Собеседование |

| | | |
|---|---|--|
| <p>соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.</p> | <p>проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; различать принципы и виды правотворчества; описывать этапы становления парламентаризма в России; сравнивать различные виды избирательных систем; анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях; анализировать институт международно-правового признания; выявлять особенности международно-правовой ответственности; выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права; оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени; формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования; различать опеку и попечительство; находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности; определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации; характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности; определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>выделять содержание различных теорий происхождения государства; сравнивать различные формы государства; приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;</p> <p>применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;</p> <p>оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;</p> <p>сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);</p> <p>проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;</p> <p>характеризовать особенности системы российского права;</p> <p>различать формы реализации права;</p> <p>выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;</p> <p>оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;</p> <p>различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</p> <p>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</p> <p>целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;</p> <p>сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;</p> <p>характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;</p> <p>характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;</p> <p>дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;</p> <p>характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве;</p> <p>раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;</p> <p>характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;</p> <p>характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;</p> <p>выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;</p> <p>характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;</p> <p>определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;</p> <p>различать способы мирного разрешения споров;</p> <p>оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;</p> <p>дифференцировать участников вооруженных конфликтов; различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>выделять структурные элементы системы российского законодательства;</p> <p>анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;</p> <p>проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;</p> <p>целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;</p> <p>различать формы наследования;</p> <p>различать виды и формы сделок в Российской Федерации;</p> <p>выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;</p> <p>анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;</p> <p>различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>выделять права и обязанности членов семьи;</p> <p>характеризовать трудовое право, как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;</p> <p>проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;</p> <p>различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;</p> <p>дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;</p> <p>проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;</p> <p>целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;</p> <p>соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;</p> <p>применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;</p> <p>дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;</p> <p>проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;</p> <p>применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;</p> <p>выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.</p> | |
| <p>Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 1 семестр – текущая аттестация 2 семестр – экзамен</p> | | |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Промежуточная аттестация обучающихся

1 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

2 семестр – экзамен.

Оценочное средство – экзамен

Оценочные средства текущего контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (*минимум – 4 балла*)

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|-----------------------------|--|-------------------------|
| Степень раскрытия материала | Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это) | 1 балл |
| | Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию) | 1 балл |
| | Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы | 1 балл |
| Умения применять знания | Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами | 1 балл |

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|--|--|-------------------------|
| Степень раскрытия учебного материала | Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой | 1 балл |
| | Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам | 0,5 балла |
| | Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины | 0,5 балла |
| | Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области | 0,5 балла |
| | Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области | 0,5 балла |
| Умение применять теоретический материал при решении практических задач | Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | 0,5 балла |
| | Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия | 1 балл |
| | Представление обоснованных выводов при решении практических задач | 0,5 балла |

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Тема 1. Государство

1. Проанализируйте основные теории возникновения государства.
2. Объясните, что понимается под суверенитетом государства.
3. Объясните понятия «форма государства».
4. Дайте определение понятия «форма государственного устройства».
5. Назовите отличительные признаки федерации.
6. Назовите признаки унитарного государства.

Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений

1. Структуры правовой нормы.
2. Понятия и виды права творчества
3. Структуры правовой нормы.
4. Право и мораль: общее и особенное.
5. Источники права.
6. Виды законов.
7. Характеристика правонарушений.
8. Виды законов и их принятия.

Тема 3. Основы конституционного права РФ.

1. Когда и где в мире появились первые конституции?
2. Когда и кем была принята ныне действующая конституция?
3. Какова структура конституции РФ?
4. Как вы понимаете утверждение: «Россия – демократическое государство»?
5. Что означает принцип разделения властей и в чем его достоинства?
6. В чем проявляется федерализм российского государства?

7. Что такое гражданство?
8. Что именно конституция РФ объявляет высшей ценностью в нашем государстве?
9. На какие группы делятся конституционные права и свободы?
10. Какие виды профессиональной подготовки имеются в нашей стране?
11. Какие существуют правила приема в профессиональные учебные заведения?

Тема 4. Отрасли российского права

1. Какие отношения регулируют трудовое право?
2. Что такое коллективный договор?
3. Что такое безработица и её виды?
4. Трудовой договор и его формы?
5. Труд молодежи?
6. Рабочее время и время отдыха?
7. Меры защиты труда женщин.
8. Виды времени отдыха.
9. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.
10. Права и обязанности работодателя и работника.
11. Источники гражданского права.
12. Субъекты гражданского права.
13. Субъекты гражданских правоотношений.
14. Сущность понятий «Гражданское правоспособность» и «Гражданская дееспособность»
15. Екатерина вышла замуж в 16 лет. Однако через полгода расторгла брак и осталась жить у родителей.

Имеет ли она право продать дачу, доставшуюся ей по наследству от бабушки до достижения 18 лет?
16. Доверенность и ее виды.
17. Права собственника.

18. На приеме к адвокату обратилась Марина, которая развелась со своим супругом. Все нажитое имущество он забрал себе. Кроме того, спустя два месяца она узнала, что в период брака он продал без ее разрешения гараж, который был куплен на общие деньги.
- Марина просит помочь разобраться в ситуации.
19. Особенности административного права.
20. Административные правоотношения.
21. Административная ответственность.
22. Возраст наступления административной ответственности.
23. Юридическую помощь лицу, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, может осуществлять:
- А) защитник;
 - Б) законный представитель;
 - В) прокурор;
 - Г) судья;
24. При опросе несовершеннолетнего свидетеля, не достигшего возраста 14 лет необходимо присутствие:
- А) педагога и психолога;
 - Б) законного представителя;
 - В) представителя органа опеки и органа попечительства;
25. Принципы уголовного права.
26. Чем отличается преступление от других видов правонарушений?
27. Игорь совершил преступление на территории посольства Р. Посольство находится в государстве, гражданином которого является Игорь.
- По законам какого государства должен отвечать Игорь?
28. Основные виды преступлений.
29. Виды наказаний.
30. Освобождение от уголовной ответственности.
31. Виды наказаний несовершеннолетних.
32. В приведенном ниже списке отметьте признаки преступления.
- А) Виновность

- Б) Исключительность
- В) Повторяемость
- Г) Общественная опасность
- Д) Наказуемость
- Е) Противоправность
- Ж) Непредсказуемость

33. Права свидетеля в уголовном процессе.

34. Порядок заключения брака.

35. Личная собственность супругов.

36. Брачный договор.

37. Что относится к общей собственности супругов?

38. Правовые основы взаимоотношений детей и родителей.

39. Алиментные обязательства.

40. Ольга и Николай зарегистрировали брак. Спустя год супруг уехал в другой город

И там зарегистрировал брак с другой женщиной, не сказав ей, что он женат.

Он поселился в квартире новой жены и устроился на работу. Когда Ольга узнала об этом,

Она потребовала развода и раздела имущества. Вторая супруга тоже потребовала развода

И раздела имущества.

Может ли брак со второй женой считаться фиктивным?

Тема 5. Международное право и его особенности

1. Каким образом складывалась система международного права. Что такое международное право?
2. Основные цели международного права?
3. Что такое международный договор? Какова его роль в международной политике?
4. Какова роль ООН в системе обеспечения международного правового сотрудничества стран мира?
5. Что представляет собой европейский суд по правам человека? В каких случаях можно обратиться в такой орган?
6. Права ребенка согласно международному праву?
7. Как регламентируется право поведения участников международных мировых конфликтов?
8. Как регламентирует международное право события в Сирии?

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – экзамен (в форме тестирования)

Примерный перечень тестовых заданий

Тема 1. Государство

1. Первой формой выражения права был:
 - А) Судебный прецедент;
 - Б) Правовой обычай;
 - В) Нормативный правовой акт;
 - Г) Правовая доктрина;
 - Д) Нормативный договор.
2. Правовое государство основывается на:
 - А) Верховенстве закона;
 - Б) Разделении властей;
 - В) Верховенстве исполнительной власти;
 - Г) Приоритете судебной власти;
 - Д) Верховенстве власти президента РФ.
3. Термин «федерация» характеризует:
 - А) Господствующий политический режим;
 - Б) Форму правления;
 - В) Форму государственно-территориального устройства;
 - Г) Форму народного представительства;
 - Д) Форму осуществления власти.
4. Чрезвычайное положение в России может ввести:
 - А) Президент РФ;
 - Б) Федеральное собрание РФ;
 - В) Правительство РФ;
 - Г) Верховный суд РФ.
5. Некоторые органы государства издают, изменяют или отменяют правовые акты, устанавливая при этом общеобязательные правила поведения. Такая форма деятельности называется:
 - А) Правоохранительной деятельностью;
 - Б) Право творческой деятельностью;
 - В) Право применительной деятельностью;
 - Г) Правозащитной деятельностью.
6. Парламентом является федеральное собрание, как высший законодательный орган в :

- А) Российская Федерация;
- Б) США;
- В) Великобритания;
- Г) Германия;
- Д) Франция.

Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений

1. Вспомните, какие существуют формы государственного правления.

2. Дайте определения понятия СУВЕРЕНИТЕТ

3. Право – совокупность обязательных к исполнению норм, установленных государством, универсальный регулятор общественных отношений. В чем заключается универсальность права?

4. Выделите основные признаки правового государства.

- А) Большое количество законов;
- Б) верховенство закона;
- В) гарантия прав и свобод личности;
- Г) преобладание права над моралью;
- Д) разделение властей;
- Е) мощный полицейский аппарат;
- Ж) жесткие законы;
- З) сильный, независимый, гласный суд.

5. Прочитайте предлагаемые высказывания философов и правоведов прошлого и объясните, как их взгляды повлияли на развитие идеи правового государства.

АРИСТОТЕЛЬ: «Там, где отсутствует власть закона, нет места и какой-то форме государственного строя».

ДЖ. ЛОКК: «Свобода людей состоит в незыблемом для всех правиле, установленном законодательной властью, суть которого выражается в свободе следовать собственному желанию во всех случаях, когда это не запрещает закон, и не быть зависимым от постоянной, неопределенной, неизвестной самовластной воли другого человека».

Ш. МОНТЕСКЬЕ: «Свобода есть право делать все, что дозволено законами. Если бы гражданин мог делать то, что этими законами запрещается, то у него не было бы свободы, так как то же самое могли бы делать и прочие граждане».

Тема 3. Основы конституционного права.

1. Органы местного самоуправления в праве самостоятельно принимать:

- А) Федеральные законы;
- Б) Законы субъекта федерации;
- В) Устав субъекта федерации;
- Г) Нормативные правовые акты по предметам своего ведения.

2. Конституция — это:

- 1) это юридический документ, который содержит все законы страны;
- 2) это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.;
- 3) это свод основных законов государственных принципов;
- 4) это присяга на верность государству.

3. Что не является принципом конституционного права РФ:

- 1) государственный суверенитет;
- 2) демократический централизм;
- 3) идеологический плюрализм;
- 4) разделение властей.

4. Поправки могут быть внесены Федеральным Собранием РФ:

- 1) во все главы Конституции РФ;
- 2) в главы с 3 по 8;
- 3) в главы с 6 по 9;
- 4) поправки вносить нельзя ни в одну главу Конституции РФ.

5. Высшая юридическая сила Конституции означает:

- 1) все правовые акты не должны противоречить Конституции;
- 2) любое лицо вправе непосредственно ссылаться на нормы Конституции;
- 3) Конституция не подлежит изменению и пересмотру;

4) Конституция принимается народом России.

6. Принцип прямого действия Конституции заключается в том, что:

- 1) никакие законы не должны противоречить Конституции;
- 2) любое лицо вправе непосредственно ссылаться на нормы Конституции;
- 3) каждая новая Конституция связана с предшествующим законом конституционного развития;
- 4) данный принцип включает все вышеперечисленные моменты.

7. Конституция РФ имеет верховенство:

- 1) на территории РФ и субъектов РФ;
- 2) на всей территории РФ;
- 3) на всей территории РФ за исключением свободных экономических зон;
- 4) на всей территории РФ за исключением случаев, предусмотренных специальным федеральным законом;

8. Каков порядок источников конституционного права РФ по мере убывания их юридической силы?

- 1) федеральные конституционные законы, Конституция, Указы президента, федеральные законы, акты правительства;
- 2) Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы Президента, акта правительства;
- 3) Конституция, указы Президента, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты правительства;
- 4) указы Президента, Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты правительства.

9. Являются ли источниками конституционного права России общепризнанные принципы и нормы международного права?

- 1) не являются;
- 2) являются;
- 3) являются, если они не противоречат федеральным конституционным законам.

10. Поправки к главам 3-8 Конституции РФ принимаются в порядке, предусмотренном для принятия:

- 1) федерального закона;
- 2) федерального конституционного закона;
- 3) Указа Президента РФ;
- 4) Постановления Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

11. Обратиться в Конституционный суд РФ с запросом о толковании Конституции РФ имеет право:

- 1) Генеральный прокурор РФ;
- 2) Председатель Верховного Суда РФ;
- 3) Президент РФ;
- 4) любой гражданин РФ.

Тема 4. Отрасли российского права

1. В каких правовых актах отражены основные нормы трудового права?

- А) В международной конвенции об упразднении принудительного труда;
- Б) во всеобщей декларации прав человека;
- В) в Конституции РФ
- Г) в Трудовом кодексе РФ;
- Д) во всех перечисленных актах.

2. Что составляет содержание трудового правоотношения?

- А) Определенные права и обязанности сторон в процессе труда;
- Б) профилактика преступлений, которые могут быть совершены на территории предприятия;
- В) распределение прав собственности между участниками трудового процесса.

3. Какие документы из перечисленных необходимы для поступления на работу (заключение трудового договора) в первый раз (16-18 лет)?

- А) Характеристика из комитета молодежной организации;
- Б) паспорт;
- В) грамоты за победы в школьных олимпиадах;
- Г) документ об образовании.

4. Какие документы предъявляются при заключении трудового договора не в первый раз?

- А) паспорт;
- Б) спортивные грамоты;
- В) трудовая книжка;
- Г) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- Д) справка о благонадежности;
- Е) документы воинского учета (для военнообязанных);
- Ж) свидетельство о браке;
- З) документ об образовании, о квалификации.

5. Шестнадцатилетняя чертежница Т., проработав в научно-исследовательском институте три месяца, попросила администрацию предоставить ей в июле очередной отпуск. Ее непосредственный руководитель отказался подписать заявление об отпуске на том основании, что первый очередной отпуск сотруднику предоставляется не раньше чем через шесть месяцев после начала работы. Прав ли руководитель? Обоснуйте свой ответ.

6. Какие из перечисленных ниже отношений регулируются нормами гражданского права?

- А) имущественные отношения;
- Б) семейные отношения;
- В) трудовые отношения;
- Г) отношения в сфере управления;
- Д) личные неимущественные отношения.

7. Какие из перечисленных правовых актов являются источниками гражданского права?

- А) Конституция РФ;
- Б) Гражданский кодекс РФ;
- В) Закон РФ « Об акционерных обществах»;
- Г) Закон « О статусе судей в РФ»;
- Д) Закон РФ « О защите прав потребителей»;
- Е) Закон РФ «О гражданстве РФ».

8. Почему в условиях демократии поддерживается приоритет идеалов частного права над идеалами публичного права?

9. В каких из перечисленных случаев применяются нормы гражданского права?

- А) При назначении опекуна;
- Б) при обмене квартиры;
- В) в случае забастовки учителей;
- Г) при оплате проезда в автобусе;
- Д) если совершено мелкое хулиганство;
- Е) при покупке коробки спичек;

Ж) если совершен угон автомобиля;

З) если владелец автомобиля отдает его в ремонт.

10. Укажите, в каких случаях заключение договора купли-продажи будет признано недействительным:

А) если между двумя коммерческими организациями заключен договор о купле-продаже партии поддельных ценных бумаг;

Б) если между двумя коммерческими организациями заключен договор о купле-продаже, содержащий дополнительные условия, не предусмотренные в Гражданском кодексе РФ, но вытекающие из обычаев делового оборота;

В) если организация и индивидуальный предприниматель, осуществляющий свою деятельность без образования юридического лица, заключили договор о купле-продаже обуви.

11. Что из нижеперечисленного является признаками административного правонарушения?

А) действие или бездействие;

Б) несоответствие действия обыденным представлениям гражданам;

В) противоправность действия или бездействия;

Г) виновность действия или бездействия;

Д) продолжительность действия;

Е) степень эстетичности действия;

Ж) вредные последствия действия или бездействия;

З) ответственность за данные действия, предусмотренные законодательством.

12. Отметьте виды административных наказаний:

А) предупреждение

Б) административный штраф

В) конфискация орудия правонарушения

Г) лишение свободы на срок до 1 года

Д) исправительные работы

Ж) лишение специального права, предоставленного физическому лицу

З) лишение почетных званий и степеней

- И) конфискация имущества
- К) административный арест
- Л) дисквалификация

13. Дисквалификация заключается в лишении физического лица:

- А) диплома о высшем образовании
- Б) права управлять юридическим лицом
- В) право работать в унитарных предприятиях

14. Содержание правонарушителя в условиях изоляции от общества на срок до 15 суток, а за нарушения требования режима чрезвычайного положения или режима в зоне контртеррористической операции называется:

–

15. Какие виды административных наказаний (административный штраф, административный арест, конфискация орудия совершения или предмета правонарушения, лишение специальных прав) могут быть применены за следующие административные проступки:

А) мелкое хулиганство -

Б) незаконная охота -

В) распитие спиртных напитков в общественном месте -

Г) управление транспортным средством в состоянии опьянения -

Д) злостное неповиновение работнику полиции -

Е) неуплата налога в небольшом размере -

Ж) браконьерство -

3) ловля рыбы с помощью запрещенных снастей -

16. Одни криминологи (специалисты, изучающие причины и условия совершения преступлений) считают, что на преступный путь людей толкают неблагоприятные условия жизни; другие всю вину за преступное поведение людей возлагают на них самих, на их порочный внутренний мир, неспособность противостоять отрицательным влияниям извне.

Какая точка зрения представляется вам более убедительной? Почему?

17. Криминологи, считающие главными причинами преступного поведения людей условия их жизни, выделяют до 300 таких условий (факторов). Какие из этих криминогенных (т.е. порождающих преступное поведение) факторов представляются вам наиболее существенными?

18. Знаменитый итальянский судебный психиатр и антрополог Ч. Ломброзо (1835-1909) считал, что преступникам не становится – ими рождаются и что преступление – естественное явление, подобно рождению или смерти. Эта точка зрения достаточно популярна до сих пор. Согласны ли вы с ней? Аргументируйте свой ответ.

19. Существует достаточно распространенное мнение, что стоит только ужесточить действия правоохранительных органов по отношению к преступникам (например, расстреливать бандитов на месте преступления, отсекают у воров правую руку и пр.),

как с преступностью будет практически покончено. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Обоснуйте свою позицию.

20. В каких случаях, из перечисленных ниже применяются нормы уголовного права?

- А) угон автомобиля
- Б) обеспечение неприкосновенности личности;
- В) обмен квартиры;
- Г) забастовка учителей;
- Д) определение размера алиментов;
- Е) реализация права на образование;
- Ж) захват заложников;
- З) мелкое хулиганство;
- И) прием на работу.

21. В чем суть принципа презумпции невиновности:

- А) никто не виновен в преступлениях, кроме отрицательных обстоятельств жизни
- Б) невиновность обвиняемого должна быть установлена только с помощью экспертизы
- В) до решения суда человек считается невиновным, его вину может установить только су

22. Выделите принципы, на которых основывается российское семейное законодательство

- А) неотвратимость наказания за нарушение семейных традиций
- Б) добровольность брачного союза мужчины и женщины
- В) равенство прав супругов в семье
- Г) обязательность для главы семьи забота о росте ее материального благополучия
- Д) приоритет семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии
- Е) обеспечение главенствующей роли женщины в семье

23. В приведенном ниже перечне лиц, отметьте тех, которых семейное право не относит к членам семьи:

- А) супруги
- Б) родители
- В) дети
- Г) крестная мать
- Д) дедушка и бабушка

Е братья и сестры

Ж) отчим

З) дядя и тетя

И) кум

К) мачеха

Л) пасынок и падчерица

24. «Удачный брак отвергает любовь; он старается возместить ее дружбой»(М. Монтень, французский философ). Как вы думаете, что он имел в виду?

25. Немецкий философ Г. Гегель дал определение брака, в котором использовал три понятия: гражданский договор, моральный союз и животный союз. Как вы думаете, какое из этих понятий он считал сущностью брака? Объясните свой выбор.

26. Что из перечисленного ниже является нарушением порядка регистрации брака:

А) подача заявления о вступлении в брак по почте

Б) регистрация брака не меньше, чем через месяц после подачи заявления

В) личное присутствие сторон при заключении брака

27. Кто может выступать в качестве наследника по завещанию?

А) сын

Б) жена

В) племянница

Г) библиотека им. А.С. Пушкина

Д) двоюродная сестра

Тема 5. Международное право.

1. Ратификация Российской Федерацией международного договора происходит в форме

А) Федерального закона

Б) Ратификационной грамоты

В) Ратификационного статуса

2. Ватикан – это международно-правовой пример ...

- А) демаркационной делимитации, проведенной папой Римским вопреки резолюции Совета
- Б) Безопасности ООН
- В) государственно-подобного образования
- Г) делимитационной демаркации, проведенной папой Римским без согласия ООН

3. Репатриация – это ...

- А) возвращение лиц на их родину
- Б) выдворение из страны нежелательных лиц
- В) выдача международного преступника

4. Объект международно-правового регулирования

- А) Международные отношения
- Б) Международные межправительственные и неправительственные организации
- В) Нормы международного права

5. ... не является специализированным учреждением ООН.

- А) Совет Европы
- Б) МВФ
- В) МАГАТЭ

6. Российская Федерация не входит в ...

- А) ОДКБ
- Б) Совет Европы
- В) Европейский Союз

7. Источники международного права:

- А) Устав ООН, Международно-правовой кодекс РФ, другие международные соглашения
- Б) Устав ООН, Международно-процессуальный кодекс РФ, Конституция РФ
- В) Международные соглашения

8. Нейтральные государства:

- А) Австрия
- Б) Туркменистан
- Г) Камбоджа
- Д) Ливан
- Е) Россия
- Ж) Швейцария
- З) Таджикистан
- И) Венесуэла

К) Швеция

Л) Ливия

9. Появление Чехии в 1993 году на политической карте мира – это пример ...

А) разъединения государств

Б) объединения государств

В) адьюдикации территории

10. Генеральная ассамблея ООН собирается в ...

А) Нью-Йорке

Б) Брюсселе

В) Париже