

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ДУД.02 География**

Специальность

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Москва  
2021

1. **Наименование дисциплины:** ДУД.02 География

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование образовательного результата	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<p><b>личностные:</b></p> <p><b>ОРЛ 1</b> - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p><b>ОРЛ 2-</b> гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p><b>ОРЛ 3</b> - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p><b>ОРЛ 4-</b> сформированность мировоззрения, соответствующего</p>	<p>Раздел 1. Источники географической информации. Политическое устройство мира.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционные и новые методы географических исследований</li> <li>– источники географической информации</li> <li>– статистические материалы</li> <li>– геоинформационные системы</li> <li>– политическую карту мира</li> <li>– исторические этапы формирования политической карты мира.</li> <li>– суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования</li> <li>– группировку стран по площади территории и численности населения</li> <li>– формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</li> <li>– типологию стран по уровню социально-экономического развития.</li> <li>– условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять междисциплинарные связи географии</li> <li>– демонстрировать роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</li> <li>– показывать на карте различные страны мира</li> </ul>	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/ письменный тест, письменные задания контрольная работа.</p>

<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>ОРЛ 5</b> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>ОРЛ 6</b> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>ОРЛ 7</b> - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира</p>	
	<p>Раздел 2. География мировых природных ресурсов. География населения мира</p>	
	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие человеческого общества и природной среды</li> <li>– экологизацию хозяйственной деятельности человека</li> <li>– географическую среду</li> <li>– различные типы природопользования</li> <li>– антропогенные природные комплексы</li> <li>– природные условия и природные ресурсы</li> <li>– виды природных ресурсов</li> <li>– размещение различных видов природных ресурсов</li> <li>– ресурсы Мирового океана</li> <li>– природно-ресурсный потенциал</li> <li>– численность населения мира и ее динамика</li> <li>– воспроизводство населения и его типы</li> <li>– демографическую политику</li> <li>– половую и возрастную структуру населения</li> <li>– качество жизни населения</li> <li>– территориальные различия средней продолжительности жизни населения, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения</li> <li>– трудовые ресурсы и занятость населения</li> <li>– качество рабочей силы в различных странах мира</li> <li>– расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</li> <li>– размещение и среднюю плотность населения по территории земного шара</li> <li>– регионы и страны мира</li> <li>– миграции населения и их основные направления</li> </ul>	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/ письменный тест, письменные задания контрольная работа</p>

<p><b>ОРЛ 8</b> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p><b>ОРЛ 9</b>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p><b>ОРЛ 10</b> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p><b>ОРЛ 11</b> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p><b>ОРЛ 12</b> - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p><b>ОРЛ 13</b> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– урбанизацию, «ложную» урбанизация, субурбанизацию, рурбанизацию</li> <li>– города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека</li> <li>– выделять различные типы природопользования</li> <li>– показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов</li> <li>– называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</li> <li>– называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения</li> <li>– выделять различные типы воспроизводства населения</li> <li>– называть основные показатели качества жизни населения</li> <li>– приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</li> <li>– приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения</li> <li>– объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения</li> <li>– приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения</li> </ul> <p>показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>	
	<p><b>Раздел 3. Мировое хозяйство</b></p>	
	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мировую экономику, исторические этапы ее развития</li> <li>– международное географическое разделение труда</li> <li>– международную специализацию и кооперирование</li> <li>– научно-технический прогресс и его современные особенности</li> </ul>	

<p>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>ОРЛ 14</b> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p><b>ОРЛ 15</b> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p><b>метапредметные (ОПМ):</b></p> <p><b>ОПМ 1</b> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>ОПМ 2</b> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные особенности развития мирового хозяйства</li> <li>– отраслевую структуру мирового хозяйства</li> <li>– территориальную структуру мирового хозяйства, исторические этапы ее развития</li> <li>– ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития</li> <li>– сельское хозяйство и его экономические особенности</li> <li>– «Зеленую революцию» и ее основные направления</li> <li>– агропромышленный комплекс</li> <li>– географию мирового растениеводства и животноводства.</li> <li>– лесное хозяйство и лесозаготовку</li> <li>– горнодобывающую промышленность</li> <li>– географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых</li> <li>– географические особенности мирового потребления минерального топлива, развитие мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности</li> <li>– транспортный комплекс и его современная структура</li> <li>– географические особенности развития различных видов мирового транспорта</li> <li>– крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты, и ее современные виды</li> <li>– дифференциацию стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг</li> <li>– современные особенности международной торговли товарами.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать определение понятий «международное</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/ письменный тест, письменные задания контрольная работа, текущая аттестация</p>
--	---	---

<p><b>ОРМ 3</b> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>ОРМ 4</b> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>ОРМ 5</b> - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять характерные черты современной научно-технической революции</li> <li>– уметь называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки</li> <li>– приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности</li> <li>– называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</li> <li>– выделять характерных черт «зеленой революции»</li> <li>– приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства</li> <li>– называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья</li> <li>– показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</li> <li>– приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях</li> <li>– называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов</li> <li>– выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения</li> <li>– называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</li> </ul>	
---	---	--

<p><b>ОРМ 6</b> - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p><b>ОРМ 7</b> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>ОРМ 8</b> - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><b>ОРМ 9</b> - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог</li> <li>– называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты</li> <li>– показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма</li> </ul> <p>называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>	
<p><b>предметные (ОРП):</b></p> <p><b>ОРП 1</b> - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p><b>ОРП 2</b> - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 4. Регионы мира.</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности географического положения регионов мира</li> <li>– место и роль регионов в мире</li> <li>– историю формирования политической карты регионов мира</li> <li>– характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов мира</li> <li>– отрасли международной специализации регионов мира</li> <li>– территориальную структуру хозяйства регионов мира</li> <li>– условия формирования и развития регионов мира</li> <li>– особенности политической системы регионов мира</li> <li>– природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальные структуры</li> <li>– географию населения и хозяйства регионов мира</li> <li>– место и роль регионов в мире</li> <li>– особенности географического положения регионов мира</li> <li>– историю формирования политической карты регионов мира</li> <li>– характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов мира</li> <li>– отрасли международной специализации регионов мира</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/ письменный тест, письменные задания контрольная работа</p>

<p><b>ОРП 3</b> - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p><b>ОРП 4</b> - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p><b>ОРП 5</b> - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p><b>ОРП 6</b> - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p><b>ОРП 7</b> - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– территориальные структуры хозяйства регионов мира</li> <li>– интеграционные группировки регионов мира</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать на карте различные страны регионов мира</li> <li>– сопоставлять страны регионов мира по площади территории, численности населения и уровню экономического развития</li> <li>– приводить примеры стран регионов мира, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов</li> <li>– называть страны регионов мира с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения</li> <li>– показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы регионов мира</li> </ul> <p>объяснять особенности территориальной структуры хозяйства регионов мира</p>	
Раздел 5. Россия в Современном мире		
	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Россию на политической карте мира</li> <li>– изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России</li> <li>– характеристику современного этапа социально-экономического развития</li> <li>– место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда</li> <li>– участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей</li> <li>– особенности территориальной структуры хозяйства</li> <li>– географию отраслей международной специализации</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/ письменный тест, письменные задания контрольная работа</p>

<p><b>ОРП 8</b> - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять современные особенности экономико-географического положения России</li> <li>– выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России</li> <li>называть ведущих внешнеторговых партнеров России</li> </ul>	
	<p>Раздел 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глобальные проблемы человечества</li> <li>– сырьевую, энергетическую, демографическую, продовольственную и экологическую проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения</li> <li>– проблемы преодоления отсталости развивающихся стран</li> <li>– роль географии в решении глобальных проблем человечества</li> <li>–</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять глобальные проблемы человечества</li> <li>приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</li> </ul>	
<p><b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине:</b>  <b>1 семестр – текущая аттестация</b>  <b>2 семестр – дифференцированный зачет</b></p>		

**3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания.  
Текущий контроль успеваемости  
Типовые задания для оценочного средства – устный опрос**

- 1) Дайте характеристику крупнейших городских агломераций и мегаполисов США.
- 2) Рассчитайте долю трех мегаполисов в площади и населении страны, сравните показатели плотности населения в мегаполисах со средним по стране, сделайте выводы.
- 3) Дайте характеристику экономико-географического положения США. Действительно ли оно является выгодным? Почему вы так думаете? Примените типовой план характеристики ЭГП страны (региона)?

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
<b>Итого</b>		<b>5 баллов</b>

**Задания для оценочного средства – реферат**

- 1) Новейшие изменения политической карты мира.
- 2) Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- 3) Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- 4) Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- 5) Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- 6) Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- 7) Языки народов мира.
- 8) Современные международные миграции населения.
- 9) Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- 10) Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- 11) Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

- 12) «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- 13) Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- 14) Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- 15) Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- 16) Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- 17) Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- 18) «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- 19) Запад и Восток Германии сегодня.
- 20) Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- 21) Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- 22) Особенности политической карты Африки.
- 23) Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- 24) Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- 25) Географический рисунок хозяйства США.
- 26) Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- 27) Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- 28) Особенности современного экономико-географического положения России.
- 29) Внешняя торговля товарами России.
- 30) Глобальная проблема изменения климата.

### Критерии оценки

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения;	1 балл

	– соблюдение требований к оформлению и объему реферата	
<b>Итого</b>		<b>5 баллов</b>

**Задания для оценочного средства – письменный тест.**

1. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:

- 1) около 150;
- 2) более 200;
- 3) менее 50;
- 4) примерно 100.

2. В «мировую десятку» по показателю площади территории входят

- 1) Бразилия и Индия;
- 2) ЮАР и Саудовская Аравия;
- 3) Китай и Мексика;
- 4) США и Иран.

3. В «мировую десятку» по численности населения входят:

- 1) Пакистан и Индонезия;
- 2) Аргентина и США;
- 3) Канада и Индия;
- 4) Япония и Австралия.

4. В Азии находятся:

- 1) Непал и Габон;
- 2) Габон и Шри-Ланка;
- 3) Шри-Ланка и Йемен;
- 4) Йемен и Албания;

5. В Африке находятся:

- 1) Гвинея и Гватемала;
- 2) Гватемала и Папуа — Новая Гвинея;
- 3) Папуа — Новая Гвинея и Мали;
- 4) Мали и Малави;

6. Установите соответствие:

РЕГИОН

- 1) Латинская Америка
- 2) Зарубежная Европа
- 3) Африка
- 4) Зарубежная Азия

СТРАНА

- А) Ирландия
- Б) Танзания
- В) Пакистан
- Г) Венесуэла
- Д) Новая Зеландия

7. Установите соответствие:

СУБРЕГИОН АЗИИ

- 1) Юго-Западная Азия
- 2) Восточная Азия
- 3) Южная Азия
- 4) Юго-Восточная Азия

СТРАНА

- А) Таиланд
- Б) Сомали
- В) Монголия
- Г) Иордания
- Д) Шри-Ланка

8. Установите соответствие:

СТОЛИЦА

- 1) Монтевидео
- 2) Ла-Пас
- 3) Каракас

СТРАНА

- А) Боливия
- Б) Уругвай
- В) Венесуэла

9. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:

- 1) США и Бразилия;
- 2) Россиян Китай;
- 3) Мексика и Австралия;
- 4) Италия и Индия.

10. Одного сухопутного соседа имеют:

- 1) Куба, Австралия и Шри-Ланка;
- 2) Нидерланды, Бангладеш и Уругвай;
- 3) Португалия, Египет и Перу;
- 4) Канада, Великобритания и Гаити.

11. Не имеют сухопутных границ:

- 1) Ирландия, Доминиканская Республика и Папуа — Новая Гвинея;
- 2) Кипр, Новая Зеландия и Ямайка;
- 3) Катар, Дания и Южная Корея;
- 4) Эстония, Камбоджа и Боливия.

12. Полуостровными странами являются:

- 1) Израиль и Парагвай;
- 2) Иран и Филиппины;
- 3) Индонезия и Перу;
- 4) Италия и Турция.

13. Островными странами являются:

- 1) Индонезия и Доминиканская Республика;
- 2) Дания и Шри-Ланка;
- 3) Исландия и Греция;
- 4) Кипр и Республика Корея.

14. Омываются водами сразу двух океанов:

- 1) Швейцария, Монголия и Парагвай;
- 2) Финляндия, Грузия и Италия;
- 3) Египет, Колумбия и Таиланд;
- 4) Китай, Бразилия и Индия.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов

<b>Итого</b>	<b>Максимально 5 баллов</b>
--------------	-----------------------------

### Задания для оценочного средства – контрольная работа

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Актуальность географической науки на современном этапе.
2. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать их.
3. Классификация стран по численности населения.
4. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
5. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
6. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.
7. Численность населения мира составляет:
  - 1) 10 млрд чел.
  - 2) 3,5 млрд чел.
  - 3) свыше 6 млрд чел.
  - 4) около 7 млрд чел.
8. Выделите верное утверждение:
  - 1) Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
  - 2) Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
  - 3) Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной
9. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:
  - 1) Китай
  - 2) США
  - 3) Великобритания
  - 4) Япония
  - 5) Индия
  - 6) Бразилия
10. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):
  - 1) Испания
  - 2) Румыния
  - 3) Болгария
  - 4) Мексика
  - 5) Египет
11. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:
  - 1) Биологического
  - 2) Вибрационного
  - 3) Химического
  - 4) Теплового
12. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
  - 1) Природный газ;

- 2) Железные руды;
- 3) Гидроэнергетические ресурсы;
- 4) Почвы
13. Выделите верное утверждение:
  - 1) Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
  - 2) Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
  - 3) Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации
14. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):
  - 1) Компьютеризация всех сфер жизни общества
  - 2) Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
  - 3) Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
  - 4) Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
  - 5) Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана
15. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
  - 1) Франция, Германия, Япония, США
  - 2) Бразилия, Мексика, Китай, Россия
  - 3) Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан
16. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?
  - 1) Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
  - 2) Процесс постепенного взаимопроникновения и сращения хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
  - 3) Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.
17. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
  - 1) Афганистан
  - 2) Пакистан
  - 3) Монголия
  - 4) Узбекистан
18. По численности населения Россия превосходит:
  - 1) США, но уступает Китаю
  - 2) Японию, но уступает Индии
  - 3) Францию, но уступает Японии
  - 4) Индонезию, но уступает Мексике
19. Установите соответствие:

- |   |   |
|---|---|
| 1. Проблема разоружения и сохранения мира | А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта  |
| 2. Экологическая проблема                 | Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем  |
| 3. Продовольственная проблема             | В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире |

4. Демографическая проблема

Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой

5. Энергетическая и сырьевая проблема

Д) Проблема образования череды различных войн

20. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют \_\_\_\_\_.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 баллов
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 баллов
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 баллов
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 баллов
<b>Итого</b>		<b>5 баллов</b>

### Промежуточная аттестация обучающихся

**1 семестр** – текущая аттестация

Итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

**2 семестр** – дифференцированный зачёт.

#### Перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.
3. Статистические материалы. Геоинформационные системы.
4. Международные сравнения.
5. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.

6. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
7. Группировка стран по площади территории и численности населения.
8. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
9. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
10. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
11. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.
12. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.
13. Природные условия и природные ресурсы.
14. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
15. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
16. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения
17. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.
18. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества.
19. Качество рабочей силы в различных странах мира.
20. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
21. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.
22. Миграции населения и их основные направления
23. Урбанизация.
24. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
25. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
26. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
27. Международное географическое разделение труда.
28. Международная специализация и кооперирование.
29. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
30. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
31. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
32. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
33. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.
34. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
35. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.

36. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.
37. География мирового растениеводства и животноводства.
38. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
39. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
40. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
41. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
42. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
43. Связь и ее современные виды.
44. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.
45. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.
46. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
47. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.
48. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.
49. Особенности политической системы.
50. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
51. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
52. Особенности географического положения региона.
53. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
54. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.
55. Интеграционные группировки.
56. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.
57. Условия их формирования и развития.
58. Особенности политической системы.
59. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
60. Место и роль Африки в мире.
61. Особенности географического положения региона.
62. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
63. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.
64. Интеграционные группировки.
65. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона.
66. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
67. Отрасли международной специализации.

68. США.
69. Условия их формирования и развития.
70. Особенности политической системы.
71. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
72. Россия на политической карте мира.
73. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.
74. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
75. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
76. Особенности территориальной структуры хозяйства.
77. География отраслей международной специализации.
78. Глобальные проблемы человечества.
79. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.
80. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
81. Роль географии в решении глобальных проблем человечества