

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	Устный опрос, дискуссия, реферат
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в полученной информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления</p>	Устный опрос, дискуссия, реферат

		результатов поиска информации	
OK 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		<p>Умения: определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативноправовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	Устный опрос, дискуссия, реферат
OK 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	Устный опрос, дискуссия, реферат
OK 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	Устный опрос, дискуссия, реферат
OK 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		<p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	Устный опрос, дискуссия, реферат

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умения: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания: Правила экологической безопасности и ресурсосбережения при ведении профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос, дискуссия, реферат</p>
<p>Форма промежуточной аттестации: зачет в четвертом семестре</p>		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвоемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения- спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии	Синтезирование информации, полученной в процессе коммуникации	0,5 балла
	Наличие существенных замечаний, уводящих от предмета обсуждения	0,5 балла
	Фиксирование возникающего содержательного продвижения или противоречия	0,5 балла
	Формулирование выводов, создающих новый смысл	0,5 балла
Позиция участия в дискуссии	Ярко и кратко формулируется своя позиция	0,5 баллов
	Использование убедительных аргументов, усиливающих высказывания	0,5 баллов
Поддержание процесса дискуссии	Активное участие в обсуждении	0,5 балла
	Проявление заинтересованности к мнениям других участников дискуссии	0,5 балла
	Формулирование аргументов в поддержку разных позиций	0,5 балла
	Наличие уточняющих вопросов, помогающих прояснить позиции; вовлекающих в дискуссию коллег	0,5 балла

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская	0,25 балла

	пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Промежуточная аттестация обучающихся

4 семестр – зачет.

Оценочное средство – зачет.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет».

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами	0,5 балла

	дисциплины	
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Темы для подготовки к развернутому ответу на устном опросе

Тема 1. Философия как особая форма познания-освоения мира:

- определите понятия «объект» и «предмет»;
- как соотносится философия с другими формами познания мира (мифом, религией, искусством, наукой)?
- в чем проявляются целостность и рефлексивность философской мысли?
- в чем заключается проблема структуры философского знания?
- перечислите основные области философского знания.

Тема 2. Категория бытия в античной философии:

- какова основная интуиция античной культуры?
- как понимается категория бытия в греческой философии?
- как трактуются понятия тождества и различия, части и целого, движения и покоя?
- какова роль категории формы (числа, эйдоса, идеи)?

Тема 3. Представления о благе и прекрасном в античной философии.

- как понимается смысл жизни человека в контексте интуиции единого космоса? Что такое «человек как микрокосм»?
- какую роль играет понятие добродетели (арете) в греческой культуре?
- как соотносятся в античной культуре категории истины, блага и красоты?

Тема 4. Средневековая европейская философия о бытии.

- в чем заключается основное отличие понятия Абсолюта от интуиции Единого?
- что такое знание как откровение? Каковы пределы человеческого знания в рамках концепции откровения?
- как соотносятся категории тождества и различия, движения и покоя в концепции творения?

Тема 5. Проблема универсалий.

- почему проблема универсалий оказывается значимой именно в концепции творения?
- каковы основания позиции реализма?
- какие аргументы можно привести в пользу позиции номинализма?

Тема 6. Этическая проблематика в средневековой философии.

- как связаны между собой идея творения и понимание сущности зла в средневековой философии?
- какое место занимает человек в средневековой картине мира?
- в чем заключается двойственность природы человека в концепции творения?
- как осмыслиается проблема свободы в средневековой христианской философии?
- как связаны между собой идея откровения и понятие «внутреннего человека»?

Тема 7. «Гносеологический поворот» в философии Нового времени.

- как изменяется трактовка категории бытия в философии Нового времени в сравнении со средневековой мыслью?
- как связаны эти изменения и «гносеологический поворот» философии Нового времени?
- в чем состоит основной предмет спора между рационализмом и эмпиризмом? Каковы общие основания этого спора?

Тема 8. Классическое естествознание и механистическая картина мира.

- особенности осмыслиения бытия как объекта; почему в философии Р.Декарта появляется различие мыслящей и протяженной субстанции?
- каковы основные характеристики объекта?
- какие понятия философии Нового времени близки по смыслу понятию объекта?
- дайте определение механицизма;
- как в новоевропейской философии трактуются понятия пространства и времени? Как проявляется это понимание в культуре?

Тема 9. Нравственность и свобода в философии Нового времени.

- как трактуются основные категории детерминизма (необходимость и случайность, возможность и действительность, причина и следствие) в философии Нового времени?
- что такое «линейная причинность»?
- почему проблема свободы приобретает особую остроту в философии и культуре Нового времени?

Тема 10. Формирование либеральной концепции права в европейской философии.

- как связаны между собой идея естественных прав человека и понятие автономии личности?
- каково основное условие создания гражданского общества и правового государства?

Тема 11. Отказ от идеи автономии субъекта в творчестве К.Маркса, З.Фрейда и Ф. Ницше.

- какие события мировой истории сопровождали переосмысление понятия «субъект»?
- что объединяет концепции Маркса, Ницше и Фрейда?
- в чем заключается внутренняя противоречивость этих концепций?

Оценочное средство – дискуссия

Примерная тематика дискуссий:

1. Почему в современной философии произошел поворот к антропологической проблематике?
2. В чем видели принципиальные различия между человеком и животным представители философской антропологии?
3. Какое содержание вкладывал в категории «сущность» и «существование» Ж.-П. Сартр, характеризуя жизнь человека?
4. Почему важнейшими темами экзистенциализма стали свобода и ответственность личности?
5. В чем состоит сущность антропоцентрической переориентации современной религиозной философии?
6. Поясните, что такое «герменевтический круг». Какой смысл вкладывали в это понятие философы Древней Греции, представители Средневековья, Ф.Шлейермахер, В.Дильтей, М.Хайдеггер?
7. Какие основные идеи (типы) человека в философии выделял М.Шелер? Какую из этих позиций вы считаете более обоснованной?
8. Как вы понимаете выражение экзистенциалистов «человек в пограничной ситуации»? Каково отношение данного течения к феномену смерти, в том числе самоубийству?
9. В романе «Тошнота» Сартр писал: «Ад – это другие...» Почему экзистенциалистскую философскую программу можно реализовать только в одиночку, а построить на ее основе общество невозможно?
10. «Человек есть существо, бытие которого заключается в понимании» – так формулируется основополагающий тезис философской герменевтики. Проинтерпретируйте эту мысль и проследите превращение герменевтики из учения о методе познания в учение о бытии.

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности культурно-исторических условий и своеобразие философии в Древней Индии.
2. Специфические черты философских учений Древнего Китая.
3. Роль учения Конфуция в развитии культур Китая и Японии.
4. Космоцентрический характер древнегреческой философии.
5. Проблема первоначала в милетской школе.
6. Учение Пифагора и ранний пифагорейзм.
7. Гераклит: учение о противоположностях и становлении.
8. Апории Зенона и их философский смысл.
9. Атомизм Демокрита.
10. Моральная философия Сократа.
11. Проблема познания в философии Платона.
12. Учение Платона о государстве.
13. Социальная философия Аристотеля.
14. Специфические черты эллинистической мысли.
15. Эпикуреизм.
16. Стоицизм.
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
18. Своеобразие восточной и западной патристики.
19. Личность и учение А.Августина.
20. Философский синтез Фомы Аквинского
21. Философия природы в XIII веке.
22. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.

23. Идея Нитапказ в философии Марсилио Фичино.
24. Дж.Бруно о бесконечности миров.
25. Учение Николая Кузанского.
26. Своеобразие философии Нового времени.
27. Принцип философии Декарта.
28. Рационалистическая метафизика в XVII веке.
29. Универсальный детерминизм Спинозы.
30. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
31. Социальная философия французского Просвещения.
32. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии.
33. Свобода и долг в философии И.Канта.
34. Философия как логика (Г.В.Ф. Гегель)
35. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
36. Учение марксизма.
37. Иррационализм и философия жизни.
38. «Имморализм» и критика морали в учении Ф.Ницше.
39. Идея «вечного возвращения» в учении Ф. Ницше.
40. Место и роль философии в культуре XX века.
41. Прагматизм в контексте западной духовной традиции (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи).
42. З.Фрейд о философии истории и культуры.
43. Архетип и символ.
44. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма.
45. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
46. Религиозный экзистенциализм К.Ясперса.
47. Философская герменевтика Г. Гадамера.
48. Философский смысл структурализма?
49. «Археология знания» М. Фуко.
50. Постпозитивизм и философия науки (К Поппер, Г. Башляр, Т.Кун, И. Лакатос).
51. Зарождение философии на Руси.
52. А.Н. Радищев о человеке и обществе.
53. П.Я.. Чаадаев о российской истории.
54. Разработка идеологии славянофильства (А.С.Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков).
55. Н. Г. Чернышевский об антропологическом принципе в философии.
56. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева.
57. Учение о человеке Н.И. Несмелова.
58. Философия всеединства начала XX века.
59. Религиозная философия В.С. Соловьева.
60. Интуитивизм Н.О. Лосского.
61. «Русский космизм».
62. Проблемы бытия в истории мысли.
63. Единство мира и его многообразие.
64. Основные философские концепции пространства и времени.
65. Научно-технический разум и бытие.
66. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.
67. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.
68. Идея «господства над природой» и результат ее реализации.
69. Роль научной рациональности в развитии общества.
70. Представления о начале человеческой истории и о ее конце.
71. Антропологический поворот в философии.

72. История антропологических учений.
73. Происхождение человека.
74. Понимание смысла жизни в религиозных и философских учениях Востока.
75. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
76. Проблема свободы и ответственности в различных социально-философских концепциях.
77. Роль личности в истории.
78. Социальная философия и теоретическая социология: общее и особенное.
79. Представление об обществе в различных философских учениях.
80. Понятие цивилизации и процесс ее становления.
81. Феномен массового общества.
82. Проблема общественного прогресса.
83. Формирование публичной власти в процессе становления цивилизации.
84. Социальные ценности и нормы культуры.
85. Диалог Запада и Востока в истории и современности.
86. Характерные черты научного знания.
87. Неопозитивистская модель развития науки.
88. Концепция развития научного знания К.Поппера.
89. Концепция смены научных парадигм Т.Куна.
90. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
91. Тематический анализ науки Дж. Холтона.
92. Особенности стиля мышления в науке начала XXI века.
93. Проблема математизации науки.
94. Сциентизм и антисциентизм.
95. Воздействие информационных технологий на развитие науки, культуры и образования.
96. Современные методы прогнозирования и их роль в общественном развитии.

Промежуточная аттестация обучающихся

Зачет в форме тестирования

Примерный перечень тестовых заданий к зачету

Тема: «Онтология, гносеология» Вариант 1.

1. Согласие с какими из нижеследующих положений означает агностицизм?
 - а) Процесс познания бесконечен.
 - б) В мире существуют не познаваемые человеком «вещи в себе».
 - в) Все наши знания только гипотеза и таковыми останутся.
 - г) Человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы.
2. Материя есть философская категория для обозначения:
 - а) атомов;
 - б) вещества;
 - в) субъективной реальности;
 - г) объективной реальности
3. Что такое диалектика?
 - а) Это метод объяснения развивающегося мира.
 - б) Это методология преобразующей деятельности человека.
 - в) Совокупность принципов, категорий и законов.
 - г) Это логика и методология созидающей творческой деятельности.
 - Д) Все перечисленное
4. Что характерно для диалектического отрицания?

- а) разрушение старого;
 - б) циклический характер;
 - в) смена формы бытия;
 - г) внутренняя связь и преемственность между старым и новым.
5. Как соотносятся между собой проблемы „природа человека“ и „смысл жизни“?
- а) Обе проблемы раскрывают предназначение человека.
 - б) Тождественны между собой.
 - в) Совпадают друг с другом.
 - г) Нет правильного ответа.
6. Что такое истина?
- а) Это результат соглашения между учеными.
 - б) Это правда.
 - в) Это соответствует мысли той реальности, которую она отражает.
 - г) Это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека и т.д.)
7. Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме „скачка“?
- а) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
 - б) Закон единства и борьбы противоположностей.
 - в) Закон отрицания отрицания.
 - г) Все перечисленные.
8. Какие из перечисленных ниже явлений относятся к общественному бытию с точки зрения материалистической модели?
- а) Производственные отношения.
 - б) Мораль.
 - в) Географическая среда.
 - г) Производительные силы.
9. Выберите суждение, в котором содержится характеристика народа как социальной общности:
- а) народ - это все население данной страны;
 - б) народ - это трудящиеся классы;
 - в) народ - это форма общности людей, связанных культурой, языком, происхождением;
 - г) народ - это прогрессивно мыслящие классы, слои общества.
10. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура - это:
- а) духовная жизнь общества;
 - б) образование, широкий кругозор;
 - в) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей;
 - г) определенный уровень цивилизации.
11. Какой ответ на вопрос о том, каково соотношение понятий „человек“ , „личность“ будет правильным:
- а) человек и личность - это тождественные понятия;
 - б) человек - это антропологическое понятие, а личность - социальное;
 - в) личность - это социальное качество индивида;
 - г) человек становится личностью, когда овладевает культурой и моралью.
12. Какие сферы современной жизни затрагивает проблема соотношения человечества с живой и неживой сферами планеты?
- а) Экономика.
 - б) Политика.
 - в) Мораль.
 - г) Все перечисленные сферы.

13. Что является основной ценностью антропогенной цивилизации?
- а) Человек.
 - б) Техника.
 - в) Природа.
 - г) Взаимодействие человека с природой и техникой.
14. Что такое онтология?
- а) Наука о мышлении.
 - б) Наука о ценностях.
 - в) Наука о бытии.
 - г) Наука о познании.
15. Что означает сенсуализм?
- а) Гносеологическое направление в философии, основным положением которого является утверждение о том, что все знания человек получает из ощущений;
 - б) В чувствах мир дан непосредственно;
 - в) Доказательство бытия бога.
 - г) Учение о логосе.
16. Что является творцом природы в философии Гегеля?
- а) Дух
 - б) Бог
 - в) Абсолютная идея
 - г) Материя.
17. Форма познания, в которой отражаются отдельные свойства предметов:
- 1) восприятие
 - 2) представление
 - 3) ощущение
 - 4) суждение
18. Тех, кто отрицает познаваемость мира называют:
- 1) скептиками
 - 2) агностиками
 - 3) софистами
19. Практика является:
- 1) конечным пунктом познания
 - 2) исходным и конечным пунктом познания
 - 3) исходным пунктом познания
20. Внутренние противоречия в науке
- 1) ускоряют ее развитие
 - 2) являются источником ее развития
 - 3) осложняют ее развитие
21. Интегративным критерием общественного прогресса является уровень
- 1) развития материального производства
 - 2) гуманизации общества, положения в нем личности
 - 3) свободы
 - 4) духовной жизни
22. Добро, зло, честь, совесть, человеческое достоинство – эти категории такой формы общественного сознания, как:
- 1) политическое сознание
 - 2) правовое сознание
 - 3) мораль
 - 4) искусство
23. Отношения личности с обществом, с другими лицами являются предметом:
- 1) политического сознания
 - 2) морали

- 3) искусства
4) религии

24. Личность – это
1) выдающийся человек
2) человек во всем многообразии социальных значимых качеств
3) человек, обладающий совокупностью биологических, психологических, социальных качеств
4) «идеальная субстанция»

25. Личность – продукт
1) воспитания
2) воспитания и самовоспитания
3) самовоспитания

26. Нечто относительно устойчивое; то, что существует само по себе, не зависит ни от чего другого, обозначают понятия....

1) интенция
2) субстанция
3) абстракция
4) акциденция
5) онтология

27. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип....

1) относительности
2) противоречие
3) дополнительности
4) запрета
5) системности

28. Теория самоорганизации сложных систем называется....

1) синергетика
2) этика
3) диалектика
4) эстетика
5) кибернетика

29. Отражение свойств реальности возникающее в результате их на органы чувств и возбуждения нервных центров головного мозга характеризует понятие....

1) воспитание
2) умозаключение
3) представление
4) ощущение
5) суждение

30. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами современной жизни и деятельности, обозначает понятие...

1) общность
2) община
3) объединение
4) общежитие
5) общество

31. Научные знания создаются в сфере...

1) политической деятельности
2) управления общественными процессами
3) ценностного освоения действительности

4) духовного производства
5) материального производства

32. Способность и возможность оказывать определяющие воздействие на деятельность людей с помощью воли, авторитета, права, насилия характеризует понятие....

1) система
2) власть
3) война
4) мораль
5) революция

33. Укажите философское положение

A) человек и его поведение определяются биологическими законами
B) поведение человека полностью определено его генотипом
C) человек — это социальное существо, биологически не влияют на поведение человека
D) сознательное и подсознательное в человеке находятся в динамическом равновесии
E) человек, прежде всего, социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы

34. Как соотносятся между собой философия и мировоззрение?

- A) философия – часть мировоззрения
- B) мировоззрение – часть философии
- C) философия – теоретическая основа мировоззрения
- D) философия есть мировоззрение
- E) основную роль в формировании мировоззрения играют специальные научные знания, философия – вспомогательную

35. Что выражает в философии понятие “вторая природа“?

- A) возникающие независимо от человека новые виды животных и растений
- B) существующий параллельно видимому миру невидимый “антимир“
- C) созданные человеком в окружающем мире новые предметы и явления
- D) духовный мир, мир идеальных сущностей существующий в сознании человека
- E) существующие благодаря человеку новые виды растений и животных

36. Положение Декарта «*Я мыслю, следовательно, я существую*» надо понимать в том смысле, что

- A) мое мышление порождает мое существование
- B) существует абсолютно все, что можно помыслить
- B) если бы я не мыслил, я бы не существовал
- Г) я знаю о собственном существовании благодаря мышлению
- Д) если я существую, значит я мыслю

Вариант 2. Контрольной работы

1. Бытие – это:

- а) природные процессы;
- б) субъективная и объективная реальность;
- в) совокупная реальность;
- г) все вышеперечисленное

2. Что представляет собой сознание?

- а) Субъективный образ объективного мира.
- б) Свойство, присущее всем живым существам.
- в) Физиологический процесс.
- г) Пассивное, зеркальное отражение объективной реальности.

3. Укажите, какую из ступеней для принятия соответствующей формы проходит противоречие:

- а) тождество;
- б) различие; противоположность;
- в) противоречие;
- г) все вышеперечисленное.

4. Какие из перечисленных факторов являются решающими в период становления человека:

- а) трудовая деятельность;
- б) возникновение языка;
- в) нравственные отношения;
- г) все вышеперечисленное.

5. Что является целью познания?

- а) Объект познания.
- б) Преобразование предметного содержания в содержание сознания.
- в) Истина.

- г) Социальные ценности.
6. Что отличает общество как систему от других систем?
- а) Уровень производства.
 - б) Политическое устройство.
 - в) Духовные и материальные связи людей.
 - г) Экономические отношения.
7. Какие из соотношений имеются в виду, когда мы говорим о природе, как о предмете философского осмысления?
- а) Человек и природа.
 - б) Природа и общество; человек и общество.
 - в) Природа - человек - общество.
 - г) Человек и космос.
8. Кто ввел в научный оборот понятие „общественно-экономическая формация“?
- а) М. Вебер.
 - б) Г. Гегель.
 - в) К. Маркс.
 - г) П. Сорокин.
9. Что такое культура общества?
- а) Природа, обработанная особым образом в целях удовлетворения тех или иных потребностей;
 - б) Человеческая деятельность, распространенная на общественные отношения;
 - в) То, что создано и создается человеком как материальное, так и духовное.
 - г) Результат человеческой деятельности.
10. Выберите правильное суждение, характеризующее цивилизацию:
- а) цивилизация - это синоним культуры и общества;
 - б) цивилизация - это материальная культура;
 - в) цивилизация - это ступень развития общества, где взаимоотношения между различными сторонами жизни регулируются при помощи выработанных норм, установок, законов;
 - г) цивилизация - это мировое сообщество государств и народов.
11. Как называется учение о ценностях?
- а) Гносеология.
 - б) Аксиология.
 - в) Пантеизм.
 - г) Онтология.
12. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, это...
- а) личность;
 - б) индивид;
 - в) человек;
 - г) гражданин.
13. Для какой сферы жизни общества характерны глобальные проблемы человечества?
- а) экономической;
 - б) социальной;

в) политической;
г) для всех перечисленных.

14. Как называется философия Р. Декарта?

- а) Субъективный идеализм.
- б) Трансцендентальный идеализм.
- в) Деизм.
- г) Материалистическая концепция.

15. Представителям какого философского направления принадлежит учение о том, что все знания человек получает из опыта?

- а) Рационализм
- б) Дуализм
- в) Сенсуализм
- г) Номинализм

16. К формам абстрактного мышления относится:

- 1) понятие
- 2) ощущение
- 3) восприятие
- 4) представление

17. Того, кто познает, называют:

- 1) объектом познания
- 2) предметом познания
- 3) субъектом познания

18. Позиция признания познаваемости мира, сочетающаяся с выражением сомнения в достоверности знания – это позиция:

- 1) антимизма
- 2) агностицизма
- 3) скептицизма

19. Наука отражает мир в виде:

- 1) понятий, принципов, законов
- 2) художественных образов
- 3) религиозных догматов

20. Качественно новый тип общества, движущей силой которого является производство не материальных ценностей, а знаний, - это:

- 1) «постиндустриальное» общество
- 2) «технотронное»
- 3) «постсовременное»
- 4) информационное

21. Общественное мнение, настроение, слухи, мода – эти структурные элементы:

- 1) идеологии
- 2) социальной психологии
- 3) политического сознания
- 4) специализированного сознания

22. Форма общественного сознания, в которой мир отражается в форме художественных образов:

- 1) правовое сознание
- 2) мораль
- 3) религия
- 4) искусство

23. Способности человека предопределяются фактором:

- 1) генетическим
- 2) социальным
- 3) и генетическим, и социальным

24. Совокупность своеобразных, неповторимых черт, отличающих одного человека от другого – это характеристика понятия

- 1) индивидуальности
- 2) индивида
- 3) личности

25. Изучение диалектики соотношения личности и общества позволяет сделать вывод:

- 1) общество воздействует на формирование личности
- 2) личность воздействует на общество
- 3) в данном случае имеет место взаимодействие личности и общества

26. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояния всех материальный объектов, является...

- | | | |
|-------------|---------------|-----------------|
| 1) качество | 2) движение | 3) пространство |
| 4) время | 5) количество | |

27. Диалектика – это учение о....

- | | | |
|-------------|-------------|------------|
| 1) развитии | 2) познании | 3) материи |
| 4) диалоге | 5) культуре | |

28. Осознание и оценка человека самого себе как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения, называется...

- | | | |
|-------------|-----------------|-----------|
| 1) психика | 2) самосознание | 3) память |
| 4) внимание | 5) аффект | |

29. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы, называется...

- | | | |
|--------------------|-------------|-------------|
| 1) дедукция | 2) аналогия | 3) индукция |
| 4) абстрагирование | 5) анализ | |

30. Сосредоточение всей власти в государстве в руках одного человека – представителя правящей династии характеризуют понятие...

- | | | |
|---------------|---------------|------------|
| 1) республика | 2) демократия | 3) анархия |
| 4) монархия | 5) федерация | |

31. Последовательная смена явлений, состояний в развитии общества обозначает понятие....

- | | | |
|-------------|---------------------|--------------|
| 1) прогресс | 2) функционирование | 3) революция |
| 4) реформа | 5) изменение | 6) процесс |

32. Совокупность сложенных врожденных реакций организма, возникающих в ответ на внешние или внутренние раздражения – это

- | | | |
|-----------|-------------|-----------|
| 1) эмоции | 2) интересы | 3) мотивы |
| 4) оценки | 5) инстинкт | |

32. Выдающиеся способности личности, высокая степень одаренности в какой- либо области – это

- | | | |
|------------|-----------------|-----------|
| 1) вкус | 2) способность | 3) талант |
| 4) замысел | 5) гениальность | |

34. Укажите философское определение понятия "цивилизация"

- A) цивилизация — это материальная культура общества
- B) цивилизация это совокупность материальных и духовных достижений общества в процессе его исторического развития
- C) цивилизация — это синоним культуры общества
- D) цивилизация — это смерть культуры
- E) цивилизация — это ступень развития человечества, следующая за периодом дикости и варварства

35. Выделите диалектико-материалистическую концепцию взаимоотношения мышления и языка

- A) мышление возникло до языка
- B) мышление существует независимо от языка
- C) возникновение мышления невозможно без существования языка
- D) мышление и язык развивались одновременно
- E) язык есть необходимая материальная основа мышления

36. Рассуждение: *«У всякой вещи есть своя причина, ибо ничто не происходит из ничего; значит и у нашего мира в целом тоже есть причина, которой может быть только Бог»*, - представляет собой

- a) онтологический аргумент
- b) космологический аргумент
- c) телеологический аргумент
- d) причинный аргумент
- e) ничто из вышеперечисленного

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ дается – 1 балл