

## ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента  
Ивановой Елены Николаевны на диссертационное исследование

**Матвеевой Валентины Александровны**

по теме «Формирование метапредметного компонента ИКТ-компетентности  
будущих учителей начальных классов при освоении предметной области  
«Математика и информатика», представленное на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук  
по специальности – 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(информатика)

### **Актуальность темы диссертационного исследования.**

Одной из особенностей современного общества является глобальная информатизация, основанная на стремительном развитии средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В этой связи возрастают требования к квалификации и профессиональным компетенциям будущих учителей, в частности учителей начальных классов. Современный учитель работает в условиях социума цифровой экономики и появления принципиально новых цифровых технологий, что в значительной степени влияет на подходы, которые формируются в современном образовании.

В исследованиях российских ученых (С.А. Бешенкова, С.Г. Григорьева, В.В. Гриншкун, М.П. Лапчика, Е.А. Ракитиной, А.Л. Семенова, Е.К. Хеннера, М.И. Шутиковой) достаточно полно рассмотрено понятие «ИКТ-компетентность», его содержание и структура, а также методика формирования ИКТ-компетентности. Однако, специфика деятельности учителя начальных классов в цифровом обществе, появление новых требований к результатам обучения (формирование общих представлений об информационных процессах, моделях, системах) не отражены в содержании ИКТ-компетентности. Отсутствует также методика формирования обновленной ИКТ-компетентности. В условиях цифрового социума особое значение имеют метапредметные образовательные результаты. В связи с этим содержание ИКТ-компетентности также целесообразно расширить, включив в него метапредметные аспекты. Это важное направление, тем не менее, остается в настоящее время не исследованным.

Все выше сказанное подтверждает актуальность темы диссертационного исследования Матвеевой В.А. «Формирование метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов при освоении предметной области «Математика и информатика».

### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Методологический аппарат сформулирован автором диссертации ясно и логично. Содержание глав, выводы, заключение диссертации и её автореферат коррелируют с методологическим аппаратом, что обеспечивает высокую обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций. Результаты исследования изложены четко и однозначно.

В *первой* главе представлены результаты теоретической части исследования. Автор проводит тщательный анализ исследований ученых, нормативных документов, посвященных содержанию понятия «ИКТ-компетентность», его структуре, делая акцент на исследовании вопросов формирования ИКТ-компетентности учителей начальных классов. Анализируя структуру ИКТ-компетентности учителя начальных классов, автор исследования обосновывает целесообразность включения нового, метапредметного компонента ИКТ-компетентности, отражающего специфику деятельности учителя начальных классов в условиях цифрового общества, а также обосновал его содержание и структуру, включающую семиотическую, технологическую, интегративную составляющие.

*Вторая* глава диссертационного исследования посвящена обоснованию и разработке методики формирования выделенного в ИКТ-компетентности учителя начальных классов метапредметного компонента.

Формирование этого компонента основано на системе сквозных задач, которые составляют ядро методики, включающей в себя целевую, содержательную, процессуальную и оценочную составляющие.

Целевая составляющая дает обоснование целесообразности формирования метапредметного компонента ИКТ-компетентности, отвечающего особенностям профессиональной деятельности учителя в условиях цифрового социума.

Содержательная составляющая представлена модулями предметной области «Математика и информатика» и системой принципов отбора предметного содержания, основанных на концепции знаково-символической деятельности, системе вертикальных и горизонтальных сквозных линий при реализации метода «сквозных» задач.

Процессуальная составляющая содержит описание педагогических технологий, сопряженных с видами «сквозных задач» из предметной области «Математика и информатика».

Диагностическая составляющая фиксирует достижение студентами разработанных критериев сформированности метапредметного компонента ИКТ-компетентности.

Опираясь на структуру метапредметного компонента (семиотическая, технологическая, интегративная составляющие), Матвеевой В.А. были разработаны три группы критериев оценки данного компонента ИКТ-компетентности, валидная методика по их оценке.

Представленные результаты опытно-экспериментальной работы по оценке сформированности метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов подтвердили выдвинутую автором гипотезу. Обоснованность результатов экспериментальной работы достаточно высокая.

**Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Достоверность научных положений, выдвинутых автором, подтверждается теоретико-методологической обоснованностью основных положений

исследования, корректным использованием научных методов, непротиворечивостью выводов и результатов исследования.

Изложенные в двух главах диссертационного исследования результаты с необходимой полнотой обосновывают выдвинутые автором и защищаемые положения.

#### **Научная новизна диссертационного исследования.**

О научной новизне диссертационного исследования Матвеевой В.А. свидетельствуют следующие результаты:

– обоснована целесообразность включения метапредметного компонента в содержание ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов;

– разработано содержание метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов, включающее семиотическую, технологическую, интегративную составляющие;

– обоснован и разработан методический инструмент формирования метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов, основанный на системе «сквозных» задач, в которых реализуются вертикальная (линия, демонстрирующая логику появления и развития понятий из предметной области «Математика и информатика») и горизонтальная (линия, отражающая междисциплинарные связи, реализуемые на основе информационных, в частности, математических, моделей) сквозные линии;

– разработана методика по формированию ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов, основанная на системе «сквозных» задач, включающая целевой, содержательный, процессуальный и диагностический компоненты.

#### **Значимость для науки и практики полученных автором результатов.**

Исследование Матвеевой В.А. обладает теоретической значимостью, поскольку в нем научно обоснована целесообразность выделения метапредметного компонента в ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов, отражающего знания и умения общетеоретического, общекультурного, метапредметного и междисциплинарного характера. Разработанная методика формирования метапредметного компонента ИКТ-компетентности, основанная на методе «сквозных» задач из предметной области «Математика и информатика» с использованием педагогических технологий, сопряженных с видами таких задач, свидетельствует о возможности и целесообразности развития межпредметных и метапредметных аспектов обучения будущих учителей начальных классов. Данная методика позволяет также усилить практическую составляющую в подготовке будущих учителей начальных классов в предметной области «Математика и информатика».

#### **Практическая значимость и апробация проведенного исследования.**

Разработка и апробация учебно-методического обеспечения по формированию метапредметного компонента ИКТ-компетентности в обучении будущих учителей начальных классов, включающего рабочую программу и учебно-методическое пособие дисциплины «Теоретические основы элементарной математики», обеспечивают практическую значимость данного исследования.

Основные положения, результаты исследования Матвеевой В.А. обсуждались в рамках региональных, всероссийских, международных конференций, на заседаниях кафедры математики ФГБОУ ВО «СахГУ», кафедры теории и методики обучения и воспитания ФГБОУ ВО «СахГУ», на научно-методических семинарах в Институте цифрового образования ГАОУ ВО г.Москвы «Московский городской педагогический университет». Все вышеизложенное дает основание говорить о достаточной апробации исследования.

На основании анализа диссертационного исследования и публикаций диссертанта можно сделать заключение о системном изложении основных положений исследования. Основные положения исследования с достаточной полнотой отражены в публикациях диссертанта. Результаты проведенного исследования могут быть рекомендованы к использованию в образовательных организациях высшего образования, осуществляющих подготовку будущих учителей начальных классов.

#### **Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования.**

Содержание проведенного исследования полностью отражено в автореферате диссертации и 9 публикациях автора, 4 из которых изданы в журналах, включенных в перечень ведущих рекомендованных журналов и изданий, утвержденных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

В диссертационной работе на достаточном уровне представлены аппарат, логика и результаты проведенного исследования. Структура работы включает: введение, две главы, выводы к каждой главе, заключение, библиографию и приложения, содержание которых позволяет сформировать представление об основных этапах исследования, его содержательном наполнении и опытно-экспериментальной работе.

#### **Вопросы и замечания.**

Диссертационное исследование Матвеевой В.А. заслуживает положительной оценки, но в ходе тщательного изучения основных положений диссертации, возник ряд замечаний и вопросов.

1. В процессе формирования метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов при освоении предметной области «Математика и информатика» автор использует в качестве методического инструмента хорошо известные информационно-коммуникационные технологии. С чем это связано и не способствует ли такой подход к снижению результатов обучения?

2. Можно ли говорить об универсальном характере метапредметного компонента ИКТ-компетентности?

3. Автор подчеркивает важность развития межпредметных связей в процессе формирования метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущего учителя начальных классов. Между тем, в предложенной автором методике этот подход реализуется не в полной мере, и каковы перспективы?

Данные замечания не влияют на положительную оценку данного диссертационного исследования, в котором решена важная задача формирования метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущего учителя начальных классов при освоении предметной области «Математика и информатика».

### **Заключение.**

Диссертационное исследование Матвеевой Валентины Александровны по теме «Формирование метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов при освоении предметной области «Математика и информатика», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (информатика), соответствует требованиям пунктов 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования **Матвеева Валентина Александровна** заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Официальный оппонент,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой информатики и  
методики обучения информатики  
Педагогического института  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»



Е.Н. Иванова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

11.05.2022



Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 664011, г. Иркутск, Нижняя Набережная, д. 6, ауд. 307а.

Рабочий телефон: 8(3952)241063

e-mail: iimoi@pi.isu.ru

*Одзгоб к.к.н., доцента Е.Н.Иванова  
заверяю: Членова*

