

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ОП.08 Безопасность жизнедеятельности**

Специальность

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Москва  
2021

**1. Наименование дисциплины: ОП.08 Безопасность жизнедеятельности**

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>		Реферат, тестирование, решение разноуровневых заданий и задач, контрольная работа, экзамен
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности коллегами, руководством,</p>		Устный опрос, дискуссия, реферат

	клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	Устный опрос, дискуссия, реферат
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Знания:</b> Правила экологической безопасности и ресурсосбережения при ведении профессиональной деятельности</p>	Устный опрос, дискуссия, реферат
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p> <p><b>Знания:</b> Основы здорового образа жизни.</p>	Устный опрос, дискуссия, реферат
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> зачет в пятом семестре		

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организаций.

#### Текущий контроль успеваемости:

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкала оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 4,5 балла)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

**Промежуточная аттестация обучающихся**

**5 семестр – зачет.**

**Оценочное средство – зачет**

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Зачет** - форма промежуточной аттестации, в результате которой обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет».

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 5 баллов)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала</b>
-----------------	-------------------	--------------

		<b>оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство - реферат**

**Примерная тематика рефератов**

1. История создания РСЧС.
2. Средства пожаротушения имеющиеся в моем доме, моей квартире.
3. Крупнейшие эпидемии, которые пережило человечество.
4. Экологическая обстановка в районе проживания.
5. Мои действия при обнаружении в подъезде неопознанных вещей.
6. Крупнейшие транспортные аварии и их последствия.

**Оценочное средство – контрольная работа**

**Контрольная работа №1**

**Вариант 1**

**Тема: Организация гражданской обороны**

Вопросы и задания:

1. Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.
2. По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.
3. Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.
4. Какие формирования и организации составляют силы ГО.
5. Перечислите обязанности организаций по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

**Тема. Ядерное оружие.**

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
  - а) бактериологическое оружие;
  - б) химическое оружие;
  - в) ядерное оружие;
  - г) лазерное оружие.
2. К коллективным средствам защиты относятся:
  - а) противогаз;
  - б) респиратор;
  - в) ОЗК;
  - г) простейшие укрытия.
3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик
  - а) Роберт Оппенгеймер;
  - б) Антуан Беккерель;
  - в) Жан Жак Руссо;
  - г) Жерар Монtesье.
4. Первые испытания ядерного оружия произошли
  - а) 16 июля 1945г;
  - б) 27 декабря 1918г;
  - в) 6 августа 1942г;
  - г) 9 мая 1941г.
5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:
  - а) ударная волна;
  - б) радиоактивное заражение;
  - в) световое излучение;
  - г) электромагнитный импульс.
6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:
  - а) проникающая радиация;
  - б) световое излучение;
  - в) электромагнитный импульс;
  - г) ударная волна.
7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:
  - а) ударная волна;
  - б) радиоактивное заражение;
  - в) световое излучение;
  - г) радиоактивное заражение.
8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?
  - а) проникающая радиация;
  - б) электромагнитный импульс;
  - в) световое излучение;
  - г) радиоактивное заражение.
9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?
  - а) свыше 50 кПа;
  - б) от 50 до 30 кПа;
  - в) от 30 до 20 кПа;
  - г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

- а) 20-40 кПа;
- б) 40-60 кПа;
- в) свыше 60 кПа;
- г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

- а) 40-400 рад;
- б) 400-1200 рад;
- в) 1200-4000 рад;
- г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

- а) 4 часа;
- б) 5 часов;
- в) 7 часов;
- г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых протонов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов;
- г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- а) дегазацию;
- б) дезактивация

## Вариант 2

### Тема. Химическое оружие.

#### 1. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

#### 2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удрушающего действия?

1. Фосген
2. Ртуть
3. Синильная кислота
4. Зарин

5. Белый фосфор

6. Иприт

**3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.**

1. Бесцветная жидкость.

2. С запахом горького миндаля.

3. ОВ общеядовитого действия.

4. Проникает через органы дыхания и кожу

**4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?**

1. ОВ нервно - паралитического действия.

2. ОВ обще - травматического действия.

3. ОВ удушающего действия.

4. ОВожно - нарывного действия.

5. ОВ шокового действия.

**5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.**

1. Маслянистая жидкость.

2. С запахом горчицы.

3. Растворяется в воде.

4. Применяется в газообразном состоянии.

**6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?**

1. Фосген.

2. Ртуть

3. Синильная кислота.

4. Зарин

5. Белый фосфор.

6. Иприт

**7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?**

1. Судороги.

2. Сужение зрачка (миоз).

3. Синюшный цвет лица.

4. Металлический привкус во рту.

**8. Какие признаки применения химического оружия?**

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.

2. Глухой звук разрыва снаряда.

3. Неестественная окраска растительности.

4. Маслянистые пятна.

5. Необычный запах.

**9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?**

1. LSD.

2. V - газы.

3. BZ.

4. Фосген

5. Зарин.

**10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.**

1. Иприт.

2. Фосген.

3. Зарин

4. ОВ раздражающего действия.

**Вариант 3**

**Тема: Средства защиты от оружия массового поражения**

**Задание 1.**

1. При подборе этого средства защиты необходимо измерить окружность головы...
  2. Для защиты организма от этих веществ АХОВ применяют...
  3. Для подбора этого СИЗ измеряют высоту лица...
  4. Какое средство защиты может применить солдат при пересечении зоны поражения?
  5. Для подбора СИЗ необходимо произвести два измерения окружности головы (макушка – подбородок, лоб – затылок).
  6. У данных СИЗ имеется шлем – маска, очковый узел, фильтро-поглощающая коробка.
  7. Это СИЗ отличается от других тем, что имеет переговорное устройство.
  8. Для защиты организма от радиоактивной пыли, биологических и химических веществ можно применять?
  9. Это СИЗ может защищать организм от аэрозолей и паров некоторых веществ вредных для организма.
  10. Какие СИЗ имеют соединительную трубку?
  11. На какое СИЗ был похож первый противогаз 1915 г.
  12. Какие СИЗ можно применить в повседневной жизни?
  13. У этого СИЗ имеются две фильтро – поглащающие коробки.
  14. Какие СИЗ могут применяться на производстве?
  15. Данное СИЗ применяется в Вооружённых Силах с 90-х годов.

## Промежуточная аттестация обучающихся Оценочное средство –зачет

## **Перечень примерных теоретических вопросов к зачету:**

1. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
  2. Какие ранения могут быть глубокими?
  3. Какие из ранений бывают слепые?
  4. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
  5. При каких ранениях боль наибольшая?
  6. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
  7. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
  8. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
  9. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
  10. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
  11. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
  12. Какие раны быстро инфицируются?
  13. Какие раны получаются от булата?
  14. Какие ранения наносятся режущими предметами?

Виды ран	0	1	2	3	4
Резаные					
Колотые					
Рубленые					
Обморожен ные					
Огнестрель					

ные											
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Перечень примерных практических заданий к зачету:**

**ЗАДАНИЕ № 1**

2.Решение ситуационных задач

Обучающийся выполняет одну задачу из предложенных вариантов

1.Вы гуляете с детьми и наблюдаете, что погода начинает резко портиться, усиливается ветер, порывы ветра раскачивают кроны деревьев. Что Вы должны предпринять в данной ситуации? Обоснуйте необходимость выполнения ваших действий.

2.Накануне рабочего дня Вы услышали по радио сообщение об усилении мороза до -20. Что Вы предпримите для защиты детей от неблагоприятных погодных факторов?

3.Образовательное учреждение, в котором Вы работаете, внезапно оказалось в зоне наводнения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?

4.Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Вы почувствовали запах гари на территории оздоровительного учреждения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?

5.Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Какие правила безопасности следует выполнять для защиты детей от теплового и солнечного удара, перегрева?

**ЗАДАНИЕ № 2**

Обучающийся выполняет одну задачу из предложенных вариантов

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?

2.Как избежать повторения подобных ситуаций?

3.Как оказать первую помощь?

**ЗАДАНИЕ № 3**

Во время прогулки ребенок упал и ушиб колено. На месте ушиба повреждена кожа, рана кровоточит, загрязнена песком.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?

2.Как избежать повторения подобных ситуаций?

3.Как оказать первую помощь?

**ЗАДАНИЕ № 4**

Катаясь с горы, Петя наехал на Сашу при спуске с горки. Дети упали, Саша жалуется на боль в плечевом суставе, видна припухлость, рука слегка отведена от туловища.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

3.Как оказать первую помощь?

**ЗАДАНИЕ № 5**

Во время прогулки ребенок порезал пальцы правой руки осколками стекла. Из раны течет кровь, ребенок испугался вида крови, побледнел.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?

2.Как избежать повторения подобных ситуаций?

3.Как оказать первую помощь?

**ЗАДАНИЕ № 6**

Во время прогулки ребёнок качался на качелях, сильно раскачиваясь, упал и сделал попытку встать. На голове рана, ребёнок побледнел, жалуется на головокружение и тошноту.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

**ЗАДАНИЕ № 7**

Во время подвижной игры ребенок подвернул ногу, жалуется на сильную боль в области голеностопного сустава, может совершать пассивные движения, но не может наступить на ногу, появилась припухлость, синяк.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

**Тест № 1.**

1. По классу химических соединений вредные вещества в питьевой воде классифицируются как:

1. Канцерогенные
2. Органические
3. Неорганические
4. Общетоксические

Ответ: 2, 3

Гигиенические нормативы содержания вредных веществ в питьевой воде:

- Неорганические вещества (элементы, катионы, анионы)
- Органические вещества (углеводы, галогенсодержащие соединения, кислородсодержащие соединения, азотсодержащие соединения, серосодержащие соединения, фосфорсодержащие соединения, гетероциклические соединения, элементоорганические соединения) (СанПиН 2.1.4.1074-01 Питьевая вода).

Гигиенические требования к качеству воды).

2. Параметры микроклимата на производстве это:

1. Атмосферное давление и температура
2. Температура, скорость движения и запыленность воздуха, пространственное расположение рабочих мест
3. Температура, относительная влажность и скорость движения воздуха, запыленность
4. Скорость движения воздуха и внешнее освещение

Ответ: 3

Метеорологические условия (микроклимат) в рабочей зоне производственного помещения характеризуется температурой, относительной влажностью и скоростью движения воздуха. Рабочей зоной следует считать пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на которой находятся рабочие места.

3. Производственная травма это:

1. Общее число производственных заболеваний за определенный период времени
2. Длительное воздействие вредных производственных факторов на организм
3. Мгновенное воздействие опасного фактора на организм

Ответ: 2

Производственная травма — повреждение тканей организма работника, вызванное механическим воздействием опасного производственного фактора и повлекшее за собой: необходимость перевода работника на др. работу; временную или стойкую утрату работников трудоспособности; смерть работника.

4. Укажите международные организации, которые специализированно занимаются проблемами ЧС:

1. Международная организация гражданской обороны
2. Межгосударственный экологический Совет стран СНГ
3. Европейский учебный центр подготовки к стихийным бедствиям
4. Международное Агентство по атомной энергии