

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Орловой Ольги Святославны
на диссертацию Олешовой Варвары Васильевны на тему:
«Сурдопедагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста
до и после кохлеарной имплантации в условиях надомного
визитирования», представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная
педагогика (сурдопедагогика)**

Диссертационное исследование Олешовой Варвары Васильевны посвящено одной из актуальных междисциплинарных проблем современной сурдопедагогики, аудиологии и слухопротезирования – совершенствованию медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Широкое внедрение в практику здравоохранения алгоритма двухэтапного аудиологического скрининга позволяет достичь высоких результатов по выявлению нарушений слуха у новорожденных и детей первого года жизни, что, в свою очередь, является началом работы по раннему комплексному вмешательству. В этой связи, в отечественной науке и практике широко обсуждаются вопросы создания оптимальных условий для своевременного начала абилитационной работы; прогнозирование эффективности (ре)абилитации; организация психолого-педагогической поддержки и сопровождения семьи; овладение специалистами медицинского профиля знаниями в области развития слухового восприятия, эмоционального и речевого развития, игровой и общеразвивающей деятельности детей раннего возраста и другие.

Решение этих вопросов определяет выбор пути оказания комплексной медико-психолого-педагогической помощи, дальнейшее развитие детей названной категории и их социализацию в обществе.

Кохлеарная имплантация позволяет минимизировать разрыв между хронологическим и слуховым возрастом ребенка; создать условия для слухоречевого развития ребенка на принципиально отличимой основе (при использовании сверхмощных СА). Известно, что дети с КИ достигают разного уровня слухоречевого развития в зависимости от индивидуальных особенностей при условии соблюдения этапности (ре)абилитационной работы, позволяющей максимально приблизить речевое развитие ребенка с КИ к развитию речи детей того же возраста с сохранным слухом, не имеющих каких-либо сочетанных нарушений; социализировать и обучать их в системе общего образования, включая модели интеграции и инклюзии.

Несмотря на имеющиеся достижения в области медицины, успехи ранней диагностики и оперативного вмешательства, проблемное поле исследования в представленной работе, и выбор темы продиктованы социальной необходимостью, обусловленной распространенностью врожденных и приобретенных нарушений слуха у детей и недостаточной эффективностью ре(абилитации).

Актуальность и значимость представленного В.В. Олешовой исследования усиливает необходимость осмысления и обобщения полученных эмпирических и экспериментальных данных о развитии детей до и после кохлеарной имплантации, что на практике будет способствовать повышению эффективности воспитания и обучения этих детей в дошкольном, а затем и школьном возрасте.

Недостаточная разработанность концептуальных основ специального дошкольного воспитания и обучения детей раннего возраста после кохлеарной имплантации (КИ) требует междисциплинарного подхода и объединения усилий не только целого ряда специалистов: сурдопедагогов, логопедов, педагогов, психологов, оториноларингологов, аудиологов, физиологов, педиатров, неврологов, но и обязательное участие родителей и близких, окружающих ребенка. Автор рассматривает обозначенные проблемы с позиций комплексного взаимодействия участников реабилитационного

процесса, обозначенных в Приказе Минздрава России от 23.10.2019 N 878н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2019 N 56954).

Недостаточно эффективная коррекционная помощь детям после КИ требует преобразования существующей педагогической системы с целью создания оптимальных благоприятных условий для всестороннего развития детей с названной патологией уже в раннем возрасте и подготовки их к непрерывному обучению.

В качестве **гипотезы исследования** автором выдвинуто предположение о том, что технология сурдопедагогического сопровождения семьи ребенка раннего возраста с кохлеарным имплантом в условиях надомного визитирования обеспечит ежедневную, в течение всего периода бодрствования ребенка его естественную включенность во взаимодействие со взрослым, стимулирование спонтанного освоения речи и развитие слухового восприятия, повысит качество воспитания и обучения.

Таким образом, своевременность и значимость проведенного диссертационного исследования обусловлены потребностями практики в содержательном и методическом обеспечении дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями слуха, недостаточностью научных исследований в этой области, что и явилось главным фактором в выборе темы и формировании концепции исследования.

Диссертация В.В. Олешовой позволяет эффективно решить проблемы совершенствования процесса оказания комплексной медико-психолого-педагогической помощи, формирования и развития детей раннего возраста с использованием инновационных технологий и подходов, базирующихся на семейно-центрированном подходе и надомном визитировании.

Рецензируемая диссертация представляет собой стройную, логичную, структурированную работу и является самостоятельно выполненным, законченным научным исследованием, в котором осуществлено обобщение актуальной проблемы, получены новые экспериментальные данные, имеющие

прикладное значение. Автором выдвинуты и обоснованы новые теоретические положения, которые можно считать важным достижением для будущего развития коррекционной педагогики и сурдопедагогики.

Структура диссертации традиционна и состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы, включающего 221 источник, в том числе 34 на иностранном языке, и 4-х приложений. Текст диссертация изложен на 156 страницах. Работа хорошо иллюстрирована 14 рисунками и 17 таблицами. Диссертация имеет внутреннее единство и отражает личный вклад соискателя в науку.

Представленный во введении понятийный аппарат полностью соответствует требованиям к кандидатским диссертациям и дает целостное представление об актуальности, степени разработанности проблемы исследования, личном вкладе соискателя и позволяет определить цель, задачи и положения, выносимые на защиту, достоверность, апробацию и внедрение полученных результатов.

Цель, задачи и положения, представленные на защиту, четко, грамотно и логично определены и позволяют аргументированно сделать убедительные выводы о необходимости и эффективности оказания надомного визитирования детей с нарушениями слуха с КИ до и после хирургического вмешательства, и в период настроечных сессий.

Соискателем проанализировано 221 литературный источник. Аналитический обзор характеризует диссертанта как профессионально грамотного научного исследователя, способного провести сравнительный критический анализ наиболее перспективных зарубежных и отечественных исследований, определить направления и содержание работы сурдопедагога при осуществлении надомного визитирования и при оказании коррекционно-развивающего воздействия в условиях образовательных и коррекционных организаций.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором в исследовании впервые

- определено понятие «надомное визитирование детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации»,
- разработана и апробирована технология сурдопедагогического сопровождения семьи ребенка раннего возраста до и после кохлеарной имплантации в условиях надомного визитирования;
- сформированы критерии оценки развивающего взаимодействия родителей с детьми раннего возраста до и после кохлеарной имплантации;
- установлена зависимость успеха и темпа сурдопедагогической реабилитации кохлеарноимплантированных детей от условий сопровождения семьи.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- ✓ дополнены и уточнены научные представления о направлениях, формах и содержании работы с семьями детей раннего возраста до и после КИ;
- ✓ научно статистически доказана эффективность технологии сурдопедагогического сопровождения семьи ребенка раннего возраста с кохлеарным имплантом в условиях надомного визитирования, обеспечивающей запуск спонтанного освоения речи и развития слухового восприятия в условиях естественной коммуникации;
- ✓ уточнены знания об особенностях развивающего взаимодействия родителей с детьми с кохлеарным имплантом в условиях надомного визитирования.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что автором

- разработан, апробирован и внедрен в практику диагностический инструментарий для выявления особенностей и результативности взаимодействия членов семьи с ребенком раннего возраста до и после прохождения им операции по кохлеарной имплантации, а также для контроля состояния и развития потенциала сопровождаемой сурдопедагогом семьи;

- выделены и проиллюстрированы периоды технологии сурдопедагогического сопровождения семьи ребенка раннего возраста до и после КИ в условиях надомного визитирования для полноценного включения семьи в развивающую работу с таким ребенком, направленную на спонтанное освоение им речи и развитие слухового восприятия в естественной коммуникации.

Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры психолого-педагогических основ специального образования института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ; результаты апробированы и внедрены в практическую деятельность специалистов Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский научно-клинический центр аудиологии и слухопротезирования Федерального медико-биологического агентства России» на этапах подключения и настроек речевых процессоров системы кохлеарной имплантации детей раннего возраста; на вебинаре, организованном в рамках родительских университетов Центра психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» Свердловской области на базе ФГБУ РНКЦ АиС ФМБА России (2018); использовались в учебном процессе Института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ, а также при подготовке уроков для родителей Онлайн школы «Мелодия жизни» в рамках гранта «Москва-добрый город» Департамента труда и социальной защиты населения

города Москвы (2020); обсуждались на лекции для родителей в честь Дня кохлеарной имплантации «Путешествие в мир звуков» (Москва, 2020).

Результаты диссертации неоднократно обсуждались на заседаниях кафедры психолого-педагогических основ специального образования в институте специального образования и психологии (ИСОП) МГПУ, в ходе выступлений на международных и межрегиональных научно-практических конференциях, симпозиумах и съездах различного уровня в Москве, Чебоксарах, Казани и других городах.

По теме диссертации опубликованы 17 научных работ, в том числе 4 в рецензируемых изданиях, журналах, включенных в Перечень рекомендованных ВАК. Все работы имеют непосредственное отношение к теме диссертационного исследования и в полной мере отражают его содержание.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность. Обоснованность и достоверность выводов и положений, сформулированных в диссертационном исследовании, определяются теоретическими и методологическими концептуальными позициями, базирующимися на системно-целостном, личностно-деятельностном и коммуникативном подходах, применением апробированных современных методов исследования, представительной базой научных источников, репрезентативной выборкой, правильной интерпретацией и статистической обработкой полученных результатов. В исследовании участвовало 44 семьи с 44 детьми, готовящимися и перенесшими операцию КИ, из которых 18 семей обратились к сурдопедагогу до операции по кохлеарной имплантации, 26 семей - после операции и подключения речевого процессора, из них 23 семьи участвовали в надомном визитировании.

Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат и опубликованные работы полностью соответствует содержанию диссертации и отражают положения, выводы и рекомендации, изложенные в исследовании.

Положительно оценивая проведенное научное исследование, его теоретическое и практическое значение, оригинальность и новизну подхода, остановимся на некоторых **замечаниях и сомнениях.**

1. Хотелось бы получить более подробные данные о детях с двуязычием. Автор выделяет этот фактор как значимый.
2. Следует уточнить, как осуществлялась психологическая поддержка и обучение родителей?
3. На наш взгляд, нужно представить более подробный анализ семей, которые принимали участие в экспериментальном обучении по сравнению с контрольной группой.
4. Хотелось бы знать, как финансировалось надомное визитирование, сопоставимо ли количество занятий с обучением в условиях центра, внедрялся ли этот опыт в других регионах России?
5. В работе имеются стилистические ошибки, которые затрудняют чтение работы.

Заключение. Анализ диссертации Олешовой Варвары Васильевны, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **5.8.3 – коррекционная педагогика (сурдопедагогика)** на тему: **«Сурдопедагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста до и после кохлеарной имплантации в условиях надомного визитирования»**, демонстрирует ее научную и практическую значимость.

Диссертационное исследование В.В. Олешовой «Сурдопедагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста до и после кохлеарной имплантации в условиях надомного визитирования» соответствует требованиям, установленным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (ред. от 11.09.2021 № 1539) (п.п. 9-11, 13, 14), а его автор Олешова Варвара Васильевна заслуживает присуждения искомой ученой степени

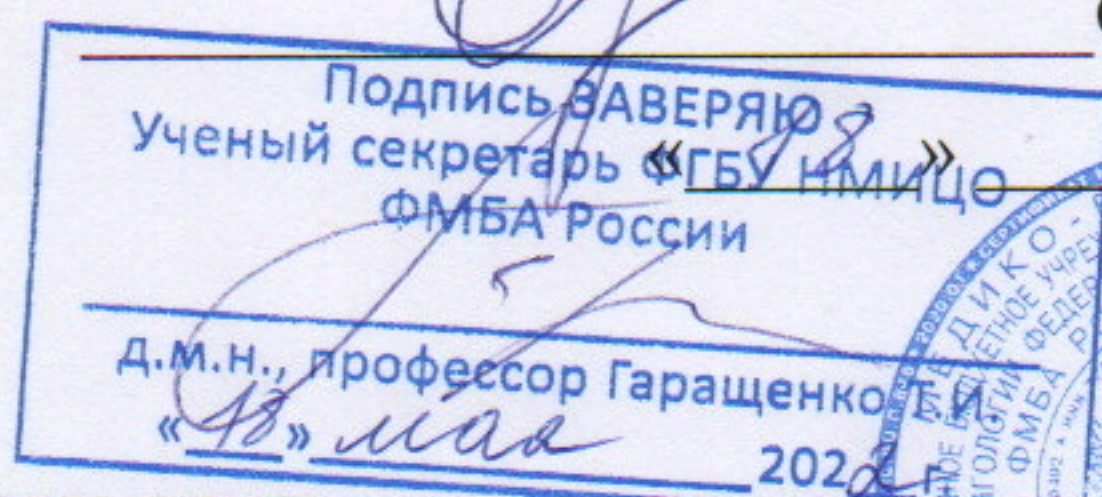
степеней" (ред. от 11.09.2021 № 1539) (п.п. 9-11, 13, 14), а его автор Олешова Варвара Васильевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (сурдопедагогика) (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник
научно-клинического отделения фониатрии
ФГБУ «НМИЦ оториноларингологии ФМБА России»

Орлова Ольга Святославна

2022 г.



Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский
центр оториноларингологии
Федерального медико-биологического агентства России»

Адрес: 123182, г. Москва,
Волоколамское шоссе, дом 30, корпус 2
Телефон: +7 (499) 968-69-00
Сайт: <http://otolar-centre.ru/>
E-mail: otolar@fmbamail.ru