

## ОТЗЫВ

доктора психологических наук, профессора  
Визель Татьяны Григорьевны  
на диссертационное исследование Гарёвой Татьяны Александровны  
на тему «Формирование рече-языковых и двигательных процессов у  
детей 6–7 лет с дизартрией»

Диссертационное исследование Татьяны Александровны Гарёвой посвящено одной из наиболее *актуальных* проблем в рамках изучения вариантов патологии речи у детей. В качестве предмета выполненной научной работы автором выбраны дети дошкольного возраста с негрубо выраженными нарушениями речи. На примере их всестороннего изучения уточняются взаимоотношения речевых расстройств и близких к ним по патогенезу двигательных нарушений.

Тема, цель и основные задачи исследования определяются недостаточной изученностью характера взаимоотношений двигательной и речевой сфер, а также способов коррекции нарушений каждой из них, что показано в рамках информативного аналитического обзора литературы по проблеме исследования. С одной стороны, обнаружен высокий интерес к проблеме настоящей диссертационной работы, а с другой, отсутствие убедительных данных по поводу соотношения у детей двигательных и речевых расстройств. Это и дало основание Т.А. Гарёвой сделать основным содержанием диссертационной работы поиск данных, уточняющих указанную корреляцию.

Охват двух важнейших сфер развития детей является широким и позволяет оценить объект исследования как значительный. Этот же вывод относится к предмету работы, состоящему в задаче определения эффективных способов специфического коррекционного воздействия.

Методологической базой исследования Т.А. Гарёвой послужили фундаментальные отечественные и зарубежные классические и современные учения, выходящие за рамки собственно логопедии и дефектологии в целом.

Автор обращается и к положениям лингвистики, и педагогики, и нейропсихологии; привлекает также некоторые данные неврологии, необходимые для анализа анамнестических данных изучаемых детей и дифференциации форм дизартрии.

Выбор детей именно с дизартрией обусловлен спецификой данного расстройства речи, в котором двигательная, а, точнее, произносительная составляющая, выступает на центральный план и тем самым коррелирует с проблемой мышечно-двигательных расстройств. В соответствии с этим исследование речи детей делится на две части: 1) изучение рече-языковой и 2) рече-двигательной составляющей синдрома.

Заслуживает одобрения, что диагностическая система, использованная диссертанткой, охватывает все системы (коды) языка, а также просодические особенности речи при дизартрии. Это позволило представить картину речевой функции у изучаемых детей в целом. С особой подробностью изучено состояние произносительной стороны речи у изучаемых детей с дизартрий. При этом широко используются основные лингвистические понятия, относящихся к языку и речи. Ценным является обращение к делению произносительных трудностей на онтопогенетические и фонологические, предложенные Ф.Ф. Рау. Важно при этом, что согласно полученным в исследовании результатам, у детей с дизартрией имеются трудности акустического анализа воспринимаемой на слух речи. Сделаны и более радикальные выводы о том, что это отрицательным образом влияет на овладение языком, его понятийной и грамматической сторонами. Представляет интерес и детализация выявленных показателей нарушений речевых и лицевых мышц, участвующих в обеспечении интонационной и просодической в целом стороны речи.

Исследование двигательной сферы детей также включает ряд направлений: 1) состояния мышечной системы всех отделов речевого аппарата, кистевого, пальцевого и артикуляционного; 2) состояния артикуляционного и мимического праксиса с применением классических нейропсихологических

проб; 3) состояние мышц руки, их силы и объема движений руки в разных суставных частях. Приоритетное внимание к мышцам руки вполне оправдано тем, что от их состояния зависит овладение способностью держать руку при письме и овладение графомоторными навыками, составляющими важную часть речевой способности в целом. То, что в этом разделе работы использовалось техническое устройство Pablo System, отражает современный характер выполненного Гарёвой исследования.

Эти два раздела исследования объединяет поиск характера взаимоотношений между двигательными и речевыми нарушениями у детей. между ними. Исходя из факта их коморбидности, часто встречающихся на практике, автор ставит в высшей степени трудную задачу, а именно проведение детализации взаимоотношений нарушений движений и речи в одном синдроме.

Результаты констатирующего эксперимента содержат данные, проясняющие характер искомой корреляции. Показано, что *степень* выраженности нарушений мышечно-двигательной составляющей коррелирует со *степенью* неполноценности речевой сферы ребенка. Данное положение подтверждается результатами сопоставления детей экспериментальной группы с детьми контрольной группы, состоящей из детей речевой и двигательной нормы. Они однозначно свидетельствуют о наличии *зависимости* состояния речевой сферы от состояния двигательной базы. Этот результат представлен обнаружением достоверно отличных друг от друга макро-, мезо-, и микро вариантов коморбидных синдромов. Внимание к значению степени выраженности каких-либо нарушений, от которой, как правило, зависят и их качественные характеристики, представляется ценным.

Данный результат представляется продуктивным и с точки зрения общих параметров научного исследования, и с точки зрения решения конкретных поставленных в работе задач. Учитывая, что данная систематизация коморбидных синдромов выполнена впервые, ее имеются основание считать ее

пионерской, привносящей фактор новизны в существующий уровень изучения проблемы.

Соответственно особенностям обнаруженных синдромов, автором ставится задача выявления того, насколько коррекция двигательных нарушений способствует эффективности преодоления речевых. Этому посвящен формирующий эксперимент. Масштабность задач диссертационной работы в целом обуславливает и наполняемость коррекционной программы, а также ее современный характер, о чем свидетельствует использование технических средств обучения, применяемых в международной коррекционной практике. Она отличается четкостью представленных в ней разделов и конкретного методического обеспечения.

Оба экспериментальных раздела – констатирующий и обучающий – выполнены на большом объеме детской популяции (450 человек), содержат необходимый фактологический материал, включающий набор методик, валидных для получения убедительных результатов. Основные из них, как и сделанные на их основании выводы, представляются достоверными и принципиально важными. Прежде всего, они доказательны в отношении того, что даже при негрубой степени дизартрических расстройств, т.е. нарушений исполнительного уровня речевой деятельности, языковая сфера не остается полностью сохранной.

В работе использованы методы серьезной статистической обработки выявленных показателей обеих сфер, в частности, корреляционный анализ с использованием формулы знакового коэффициента корреляции  $\tau$  Кендалла, а также объективизация основных положений работы, выполненная с применением современных компьютерно-аппаратных и информационно-технологических средств. Благодаря этому инновационный характер разработанной диссертанткой расширенной диагностической программы изучения и коррекции рече-языковых и двигательных процессов становится еще более выпуклым.

Вместе с тем по содержанию и тексту работы можно сделать некоторые замечания, не являющиеся принципиальными, но, по всей вероятности, полезные для учета при выполнении будущих научных исследований:

1. Диссертанткой затронуты вопросы мозговой организации изучаемых рече-языковых и двигательных процессов. Это, безусловно, похвально, поскольку в «век нейронаук», каковым является настоящее время, это необходимо и прогрессивно. Однако в указании параметров мозгового обеспечения изучаемых функций, допущены неточности. Так, например, на стр. 21 утверждается, что «по мере поступления проприоцептивных импульсов от активно развивающейся руки формируется доминантное полушарие и начинается активный рост третьего слоя коры головного мозга (например, у правой – левое полушарие), что, по мнению автора, является экспериментальным доказательством связи речи и движений у детей. Однако, согласно данным нейропсихологии, доминантное полушарие формируется преимущественно не за счет движений развивающейся руки, а за счет поступающих в его нейроны *когнитивных* стимулов. Импульсы же, поступающие от руки, играют в этом лишь дополнительную роль. Сомнительно также связь движений ведущей руки с постулируемым диссертанткой нарастанием третьего слоя коры.

2. Не уделено должное внимание актуальным вопросам проводниковых межзональных связей, процессам их миелинизации, что расширило бы рамки освещения изучаемой проблемы.

3. При обосновании дифференцированного подхода к изучению, с одной стороны, состояния у детей речевых процессов, а с другой, языковых, не имеется ссылки на первоисточник выделения и описания дихотомии «речь-язык», а именно на фундаментальный труд Ф. де Соссюра. Отмечено лишь, что дихотомия «язык-речь» имеет место по данным науки.

4. В Приложении к тексту диссертации (стр. 220) присутствует формулировка, согласно которой исследования фонематического проводилось на

невербальном уровне и при этом ребенку дается инструкция к выполнению заданию, которая звучит, как «внимательно послушай слова...». Следовало бы удалить из заглавия указание на невербальный уровень.

5. Аналогичная терминологическая неточность допущена в формулировке заглавия одного из разделов работы, а именно «Исследование абстрактных категорий слов». Во избежание допущенной тавтологии слово абстрактных следовало бы убрать, поскольку категории всегда абстрактны (априори).

6. В тексте работы имеются отдельные стилистические неточности. Например, на стр. 87 написано: «Дети не справляются с обозначением наименований словом». Между тем термин «наименование» уже содержит в себе требование словесного обозначения, поэтому либо *наименование предметов*, либо *называние предметов словом*.

7. Наконец, еще более мелкие просчеты состоят в наличии не вполне подходящих примеров ошибочной речи детей, например, на стр. 96 в качестве примера употребление неполного предложения указано высказывание ребенка «Наливают чай». В то же время эту конструкцию следует оценить как вполне нормативное безличное предложение.

Диссертационное исследование Татьяны Александровны Гарёвой представляется важным с теоретической и практической точек зрения. Оно обладает качеством новизны и по постановке проблемы, и по полученным экспериментальным данным, которые оставались до сих пор не отраженным или недостаточно отраженным в литературе. Результаты, полученные в исследовании, и выводы по ним, обоснованы и достоверны.

Использовано 300 источников литературы, в том числе зарубежной, из которых более 10 работ не превышают пятилетней давности.

Содержание автореферата соответствуют содержанию текста диссертации.

Диссертационная работа Гарёвой Татьяны Александровны на тему «Формирование речезыковых и двигательных процессов детей 6-7 лет с

дизартрией», представленная на соискание представляет собой самостоятельное  
завершенное исследование, которое по своему содержанию, актуальности,  
научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности  
полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9, 10. 11,  
13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утвержденного  
постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №  
842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля  
2016 г. № 335), а ее автор – Гарёва Татьяна Александровна заслуживает  
присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук 5.8.3 –  
коррекционная педагогика (логопедия).

**Официальный оппонент:**

Доктор психологических наук, профессор  
кафедры специального дефектологического образования  
Негосударственного образовательного частного  
учреждения высшего образования  
«Московский институт психоанализа»

*Визель*

Визель Татьяна Григорьевна

26.04.2022г.

**Адрес организации:**

121170, Москва, Кутузовский проспект 34, стр.4

Телефон: +7(495) 782-34-43

E-mail: inpsycho@ inpsycho.ru

[https://inpsycho.ru/sveden/common/#anchor\\_fullOrganizationName](https://inpsycho.ru/sveden/common/#anchor_fullOrganizationName)

Подпись руки Т.Г. Визель \_\_\_\_\_ 30.04.2022

Инициалы И.И. Игнатьев  
кедров  
« 26 » 04 2022

