

## **Отзыв**

**официального оппонента кандидата педагогических наук**

**Леонгард Эмилии Ивановны на диссертацию**

**Олешовой Варвары Васильевны**

**на тему: «Сурдопедагогическое сопровождение семьи ребёнка раннего возраста до и после кохлеарной имплантации в условиях надомного визитирования», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности**

**5.8.3 – Коррекционная педагогика (сурдопедагогика)**

### **Актуальность темы.**

Диссертация В.В.Олешовой «Сурдопедагогическое сопровождение семьи ребёнка раннего возраста до и после кохлеарной имплантации в условиях надомного визитирования» посвящена проблеме создания оптимальных условий слухоречевого развития детей раннего возраста с нарушением слуха после кохлеарной имплантации.

В Российской Федерации ежегодно проводятся операции по кохлеарной имплантации 70-75% детей младенческого и раннего возраста с диагнозом глухота и тугоухость IV степени. Все эти дети нуждаются в срочной постоперационной реабилитации, цель которой - обеспечение нормального хода их слухового, речевого, психического, эмоционального, интеллектуального, социального развития, создание базы для успешного последующего обучения в среде слышащих сверстников.

Учитывая особенности возраста детей, постоперационная реабилитация должна проводиться в семье ребёнка с нарушением слуха. Но в настоящее время в стране отсутствует система сопровождения сурдопедагогом каждого ребёнка раннего возраста; отсутствует технология сурдопедагогического сопровождения семьи. Развитие ребёнка с нарушением слуха раннего возраста требует создания особых внутрисемейных условий. Привычная



домашняя среда – это наиболее благоприятные условия для разностороннего развития ребёнка, которые обеспечивают естественный переход ребёнка к спонтанному освоению речи и развитию речевого слуха.

Актуальность проблемы разработки психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка раннего возраста с нарушением слуха в условиях надомного визитирования обусловлена неразрешёнными противоречиями

- между **потребностью теории и практики в научно обоснованной технологии** сурдопедагогического сопровождения детей раннего возраста до и после кохлеарной имплантации в условиях надомного визитирования - и **недостаточной степенью её разработанности;**

- между необходимостью **компетентного участия** семьи в (ре)абилитации ребёнка раннего возраста до и после кохлеарной имплантации - и **дефицитом психолого-педагогических исследований** в данной области.

**Цель исследования** состояла в научном обосновании и разработке технологии сурдопедагогического сопровождения семьи ребёнка раннего возраста с кохлеарным имплантом в условиях надомного визитирования.

**Научная новизна и практическая значимость исследования.**

В диссертации В.В.Олешовой представлены результаты, обладающие научной новизной и имеющие практическую значимость. Впервые

- разработана и апробирована технология сурдопедагогического сопровождения семьи ребёнка раннего возраста до и после кохлеарной имплантации в условиях надомного визитирования;

- сформированы критерии оценки развивающего взаимодействия родителей с детьми раннего возраста до и после кохлеарной имплантации;

- доказана зависимость успеха и темпа сурдопедагогической реабилитации кохлеарно имплантированных детей от условий сопровождения семьи.

**Теоретическая значимость исследования:**



- дополнены и уточнены научные представления о направлениях, формах и содержании работы с семьями детей раннего возраста до и после кохлеарной имплантации;

- научно доказана эффективность технологии сурдопедагогического сопровождения семьи ребёнка раннего возраста с кохлеарным имплантом в условиях надомного визитирования, направленной на запуск его спонтанного освоения речи и развития слухового восприятия в естественной коммуникации;

- уточнены знания об особенностях развивающего взаимодействия родителей с детьми с кохлеарным имплантом в условиях надомного визитирования.

#### **Практическая значимость исследования.**

- разработан, апробирован и внедрён в практику диагностический инструментарий для выявления особенностей и результативности взаимодействия членов семьи с ребёнком раннего возраста до и после прохождения им операции по кохлеарной имплантации, а также для контроля состояния и развития потенциала сопровождаемой сурдопедагогом семьи;

- выделены и проиллюстрированы периоды технологии сурдопедагогического сопровождения семьи ребёнка раннего возраста до и после кохлеарной имплантации в условиях надомного визитирования для полноценного включения семьи в развивающую работу с таким ребёнком, направленную на спонтанное освоение им речи и развитие слухового восприятия в естественной коммуникации.

#### **Обоснованность и достоверность научных положений и выводов.**

Обоснованность и достоверность полученных результатов

*обеспечены* методологической основой, базирующейся на современных научных работах в области педагогики, психологии, дидактики, сурдопедагогики, сурдопсихологии;

*опираются* на передовой педагогический опыт в области реабилитации детей раннего возраста после кохлеарной имплантации; на отечественные и



зарубежные исследования взаимодействия семьи с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья; на сравнительный анализ данных, полученных с помощью различных педагогических методов, подкреплённых их репрезентативностью;

*обусловлены* сочетанием теоретических и эмпирических методов, их адекватностью поставленным целям и задачам;

*подтверждены* проверкой теоретических выводов и результатов опытно-экспериментальной работы, личным участием автора в проведении констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.

### **Публикации.**

Ключевые идеи и результаты исследований отражены в 17 публикациях общим объёмом 5,2 п.л. Из них четыре публикации в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по специальности 5.8.3 – Коррекционная педагогика (сурдопедагогика).

### **Краткая характеристика основного содержания диссертации.**

Диссертационное исследование В.В.Олешовой состоит из Введения, трёх глав, Заключения, Списка литературы, Приложений. Общий объём работы составляет 156 страниц. Материал содержит 14 рисунков, 17 таблиц и 4 приложения. Список литературы содержит 221 источник, из них 34 на иностранном языке.

Во **введении** обосновывается актуальность диссертационного исследования; формулируются цель, объект, предмет и задачи исследования; определяются научная новизна и теоретическая значимость исследования; выделяются положения, выносимые на защиту; перечисляются факторы, обеспечивающие обоснованность и достоверность полученных результатов; описываются методы исследования; определяется практическая значимость исследования.

В **первой главе** («Изучение проблемы надомного визитирования в системе ранней помощи») В.В.Олешова описывает состояние проблемы



коррекционно-педагогической помощи детям с нарушенным слухом в России и за рубежом. На базе анализа большого количества научных публикаций отечественных и иностранных учёных диссертант подробно рассматривает методологические основы домашнего визитирования в рамках ранней помощи, останавливаясь на семейно-центрированном подходе сопровождения. Главу завершают выводы, главный из которых свидетельствует: хотя домашнее визитирование в России развивается, однако отсутствуют программы, ориентированные на помощь детям раннего возраста с нарушенным слухом, в том числе, до и после кохlearной имплантации.

Во второй главе («Диагностическое изучение семей с детьми до и после кохlearной имплантации») определены цель и задачи констатирующего этапа исследования; методы и ход исследования; описаны способы статистической обработки полученных данных. Приведена всесторонняя характеристика испытуемых: количество семей и детей; возраст детей; анамнестические данные. Эти сведения подкреплены рисунками и таблицами. Описана методика педагогического обследования детей: выделены основные показатели, определяющие эффективность реабилитации детей после кохlearной имплантации, и показатели взаимодействия родителей с детьми раннего возраста до и после кохlearной имплантации; определены критерии оценки (4 уровня). В конце главы представлены выводы: более высокие результаты диагностики продемонстрировали дети, прошедшие подготовительный период до операции; более высокий уровень взаимодействия с ребёнком имели те родители, которые участвовали в подготовительном периоде до кохlearной имплантации ребёнка, по сравнению с теми, кто до операции специальную сурдопедагогическую помощь не получал.

В третьей главе («Домашнее визитирование семей с детьми раннего возраста до и после кохlearной имплантации») раскрывается организация, технология формирующего эксперимента и результаты проверки



эффективности экспериментальной технологии. Определена основа технологии надомного визитирования - метод «ЗП-реабилитации» (разработан Е.Л.Гончаровой, О.И.Кукушкиной, А.И.Сатаевой). Описаны этапы осуществления исследования; для каждого этапа (формирующего и контрольного) определены цели, задачи и методы исследования. Сформулированы принципы надомного визитирования; формы работы сурдопедагога с семьёй. Выделены основные периоды реализации технологии надомного визитирования: подготовительный, адаптационный, основной, переходный, завершающий. Определены показатели успешности реабилитационного процесса. Разработана технология работы с родителями в условиях надомного визитирования. Приведены примеры взаимодействия с семьями до кохлеарной имплантации.

Определён критерий «завершения сурдопедагогической поддержки в условиях надомного визитирования». Представлены сравнительные данные прохождения реабилитации детей, участвовавших в программе надомного визитирования, и контрольной группы. Представлена оценка эффективности получения помощи в условиях надомного визитирования при взаимодействии сурдопедагога с семьёй ребёнка до и после кохлеарной имплантации. Описаны достоинства и недостатки надомного визитирования по отношению ко всем участникам взаимодействия триады «сурдопедагог-родители-ребёнок». Использованы рисунки и таблицы.

В **заключении** подведены итоги и обобщены результаты проведённого исследования и сделаны выводы.

В диссертационном исследовании доказана состоятельность выдвинутой гипотезы, решены поставленные задачи, достигнута цель исследования, получены новые теоретические и научно-практические результаты, свидетельствующие об эффективности технологии надомного визитирования семей с детьми раннего возраста до и после кохлеарной имплантации.



Основные положения исследования были представлены на X фестивале науки МГПУ и 9-ти Межрегиональных, Всероссийских и Международных конференциях 2015 – 2020 г.г. в Москве и других городах страны.

#### **Замечание по диссертационной работе.**

Замечание касается использования в тексте в разных сочетаниях слова «спонтанный» (*спонтанно осваивать речь, спонтанно накапливать и расширять понимание речи ..., спонтанно формировать понимание речи...*). Это слово имеет определённое значение, зафиксированное в трудах многих лингвистов, например: «Спонтанная речь есть речь *неподготовленная, осуществляемая говорящим в постоянно (иногда ежеминутно) меняющихся коммуникативных условиях.* Именно поэтому спонтанная речь предстает реальным показателем уровня языковой компетенции говорящего. **Спонтанная речь – это речь устная...**». ( Г.А. Тезекбаева. Спонтанная речь как объект лингвистики. Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. 2011, №1); «...Сложность анализа **неподготовленной речи** состоит в том, что при **спонтанном порождении речи** ее организация на уровне единиц звучащей речи, синтаксиса и лексики **отличается от других видов устной и письменной речи ...**». ( Жабин Д.В. Формальные признаки спонтанной речи говорящего в ситуации стресса : дис. ... канд. филол. наук; Воронеж, 2006.).

Поэтому задача специалистов состоит **не в «спонтанном развитии» речи, а в развитии «спонтанной речи».**

Указанное замечание ни в коем случае не снижает значимости полученных автором результатов и не влияет на общую высокую оценку диссертационного исследования Олешовой В.В.

#### **Общее заключение**

В.В. Олешова осуществила сложное многоплановое экспериментальное исследование, провела тонкий анализ большого объёма данных, используя статистические методы, представила данные наблюдений, экспериментов и видеозаписей в виде рисунков и таблиц. Все выводы имеют убедительную доказательную базу. Анализ диссертации, представленной В.В.Олешовой на



соискание ученой степени кандидата педагогических наук, демонстрирует ее научную и практическую значимость.

Диссертационное исследование В.В.Олешовой «Сурдопедагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста до и после кохлеарной имплантации в условиях домашнего визитирования» соответствует требованиям, установленным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (ред. от 11.09.2021 № 1539) (п.п. 9-11, 13, 14), а его автор Олешова Варвара Васильевна достойна присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **5.8.3 – коррекционная педагогика (сурдопедагогика) (педагогические науки)**.

Официальный оппонент:  
кандидат педагогических наук,  
руководитель направления  
слухоречевой реабилитации  
Общества с ограниченной  
ответственностью «Радуга звуков»

Леонгард Леонгард Эмилия Ивановна  
«17» мая 2022 г.

Контактная информация:  
Общество с ограниченной  
ответственностью «Радуга звуков»  
Адрес: 141190, Московская обл.,  
г. Фрязино, Заводской проезд, д.3А  
Телефон: +7 (800) 770-71-39  
Сайт: <https://www.radugazvukov.ru>  
E-mail: [orp@radugazvukov.ru](mailto:orp@radugazvukov.ru)

Подпись Леонгард Э.И. удостоверяю

Инспектор по кадрам ООО «Радуга звуков»

«17»



Головки Е.И.

2022 г.