

ОТЗЫВ

официального оппонента

кандидата педагогических наук, доцента Грибовой Ольги Евгеньевны

на диссертацию и рукопись автореферата Гарёвой Татьяны

Александровны

на тему: «Формирование речезыковых и двигательных процессов

у детей 6-7 лет с дизартрией», представленной на соискание ученой

степени кандидата педагогических наук 5.8.3 – коррекционная

педагогика (логопедия)

Актуальность избранной темы. Представленное диссертационное исследование «Формирование речезыковых и двигательных процессов у детей 6-7 с дизартрией» осуществлялось в русле научной школы профессора Т.Б.Филичевой и профессора Т.В. Тумановой и было посвящено актуальной проблеме теории и практики логопедии, а именно, научно-методическому обоснованию применения персонифицированного подхода в логопедической практике при наличии у детей сочетания патологии речевого развития с другими нозологиями. В тексте диссертации подробно проанализированы научно-теоретические основы изучения вербальных и невербальных процессов у детей дошкольного возраста с дизартрией, в том числе, научные концепции о корреляционной зависимости между речезыковыми и двигательными процессами у детей с нарушениями речи, их принципиально важное методическое значение для проектирования коррекционно-педагогического воздействия в условиях специального и инклюзивного образования.

По данным междисциплинарных российских и зарубежных научных исследований (в логопедии, нейрофизиологии, психологии, психолингвистике и т.д.), широко представленных в тексте диссертационной работы, особенности сформированности речезыковых и двигательных процессов у дошкольников с дизартрией имеют тенденцию к вариабельности, неоднородности, что требует разработки технологий, позволяющих

организовать дифференцированное комплексное воздействие с учетом выявленных особенностей каждого ребенка.

Принципиально важное значение для обоснования актуальности предложенной темы является наличие положительного многолетнего экспериментального опыта обучения и апробации современных технических средств обучения для организации логопедического воздействия на детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии, разработки и внедрения персонифицированных подходов устранения выявленных нарушений. Междисциплинарный подход, заложенный в основании данной диссертационной работа позволяет предполагать значимость данной темы не только для коррекционной педагогики, но и для других научных областей: медицины, психологии, педагогики, лингвистики и др..

Научная новизна исследования состоит в том, что соискатель на большом эмпирическом материале доказал наличие коморбидности речезыковой и двигательной недостаточностей у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрией и на основе методов математико-статистического анализа (корреляционного и кластерного) определил степень их созависимости. Это позволило выделить уровни коморбидности (микро-, мезо- и макрокоморбидности) и охарактеризовать общие и специфические особенности проявления дефекта на каждом из них.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении огромного пласта данных, касающихся состояния двигательных функций у дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрией, а также в уточнении понятия «персонифицированные приемы» коррекционной работы, понимаемых как совокупность специально созданных/адаптированных приемов, позволяющих учитывать специфические вариативные особенности выявленных нарушений каждого ребенка.

Немаловажное значение в плане расширения теоретической базы логопедии имеет предлагаемая модель формирования речезыковых и двигательных процессов и разработка оптимальных педагогических условий с

учетом вариативности ее реализации на основе комплексного подхода у детей дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией легкой степени.

Практическая значимость исследования не вызывает сомнений. **Гаревой Т.А.** была разработана и апробирована технология реализации педагогической модели, включающей логически взаимосвязанные блоки коррекционной работы с применением современных компьютерно-аппаратных и информационно-технологических средств. Соискателем предложены методы и приемы работы по формированию различных сторон речи с использованием современных компьютерных обучающих программ, в частности, по развитию просодической стороны речи, ритмико-интонационных структур.

Разработанные материалы могут быть интересны участникам психолого-педагогического сопровождения детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрией дошкольного возраста.

Результаты диссертационного исследования были использованы при проведении лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, вебинаров для слушателей и студентов МГПУ, МПГУ, МГОУ.

Представленная диссертационная работа состоит из введения, трех глав (теоретической и эмпирической частей), заключения, отличающихся иерархической и логической последовательностью изложения и аргументированностью авторских позиций, а также списка литературы и приложений. Обширный, качественно и количественно проанализированный эмпирический материал исследования предоставляет надежные и доказательные аргументы в пользу решения поставленных задач.

Во **введении** обосновывается выбор проблемы исследования, предмета, объекта, цели исследования, формируются условия реализации гипотетических предположений, определяется спектр задач исследования, методологические основы, этапы, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту. Представлены данные апробации и внедрения результатов исследования. Обозначена

область исследования и соответствие диссертации паспорту научной специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (логопедия).

В первой главе «Теоретический обзор проблемы изучения речезыковых и двигательных процессов у детей с дизартрией» определяются научно-теоретические подходы к экспериментальному изучению основных проблем диссертационного исследования.

Глубоко проанализированы отечественные и зарубежные междисциплинарные научные исследования речезыковых и двигательных процессов у детей с дизартрией. Широко представлены научные концепции изучения корреляционных связей данных процессов в структуре онтогенеза и дизонтогенеза в различных экспериментальных исследованиях в медицине, психологии, и т.д.

Во второй главе «Экспериментальное исследование речезыковых и двигательных процессов у детей с дизартрией» представлено описание программы изучения исследуемых параметров (речезыковых и двигательных) у детей дошкольного возраста с дизартрией, отражены методологические основы исследования (цель, задачи, методы и т.д.).

В состав экспериментальной группы вошло 450 детей 6-7 лет с дизартрией. Параллельно, для проведения сравнительного анализа, была организована сопоставительная группа, в число которой вошло аналогичное количество дошкольников без нарушений речи.

Результаты эмпирического исследования изложены в тексте диссертации достаточно подробно и проиллюстрированы рисунками, таблицами. На основании количественно-качественного анализа и применения методов математической статистики были выделены подгруппы детей, в соответствии с уровнями коморбидности: микро-, мезо- и макрокоморбидности. В главе представлены подробные характеристики речевого и двигательного статуса дошкольников каждой из подгрупп.

В третьей главе «Педагогическая модель формирования речезыковых и двигательных процессов у детей с дизартрией» описана

модель формирования речезыковых и двигательных процессов у детей дошкольного возраста с дизартрией, ее методолого-методическое обоснование. Представленные автором блоки логопедической работы (диагностический, аналитический, содержательно-организационный и оценочный) являются логически взаимосвязанными и взаимодополняющими. Содержание этапов коррекционно-педагогического воздействия разработано и систематизировано с учетом общих и специфических особенностей исследуемых вербальных и невербальных параметров каждой подгруппы дошкольников. Сформулированы и реализованы специальные педагогические условия эффективного формирования речезыковых и двигательных процессов у детей с дизартрией. Особенно подробно описана специфика применения современных компьютерно-аппаратных и информационно-технологических средств обучения. В тексте диссертации широко представлены примеры персонифицированных приемов логопедического воздействия.

По итогам проведенного изучения речезыковых и двигательных процессов у детей 6-7 лет с дизартрией был организован контрольный эксперимент (оценочный блок), свидетельствующий о наличии положительной динамики проведенного коррекционно-педагогического воздействия и доказательстве эффективности реализации педагогической модели для современной теории и практики логопедии.

В заключении подробно обобщены результаты исследования, сформулированы выводы и перспективные направления дальнейших исследований.

Все содержание диссертации получило широкое отражение в выступлениях на международных конференциях, а также в многочисленных публикациях по теме исследования, в том числе и в научных журналах, рекомендованных Минобрнауки РФ для публикации основных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата, доктора наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (логопедия).

Диссертация посвящена значимым для современной теории и практики логопедии проблематике, обладает несомненной теоретической и практической значимостью. Текст диссертации соответствует требованиям к авторской оригинальности.

Автореферат диссертации адекватно отражает основное содержание выполненного исследования.

Таким образом, представленное диссертационное исследование является актуальным для отечественной и зарубежной логопедии. Диссертационная работа демонстрирует квалифицированный и творческий подход автора, как к теоретическому осмыслению поставленной проблемы, так и к ее экспериментальному изучению. Научный аппарат, раскрывающий сущность и основные направления в виде цели, объекта, предмета, гипотезы и задач работы по своему содержанию полностью соответствует паспорту заявленной специальности: 5.8.3 – коррекционная педагогика (логопедия).

В то же время, признавая заслуги автора данного диссертационного исследования, мы, в свою очередь, считаем необходимым высказать некоторые вопросы, замечания и пожелания:

1. Поскольку диссертационное исследование посвящено изучению и формированию речезыковых процессов дошкольников, необходимо уточнить данное понятие «речезыковые процессы», а также в тексте диссертации дать более полное разъяснение: чем методика и содержание обследования данных процессов отличается от методики обследования уровня сформированности речезыковых средств.
2. По нашему мнению, ряд заданий, использованных в процессе обследования, частично дублируют друг друга (например, задания 5.3 и 5.5; 6.5 и 6.6 во второй главе). Возможно, это впечатление сформировалось вследствие отсутствия в приложении перечня предъявляемого испытуемым речевого материала.
3. Необходимо особо подчеркнуть значимость и масштабность проведенного обучающего эксперимента, методическую

обоснованность предлагаемой модели. Однако, требуют уточнения следующие моменты: кто является участниками реализации данной модели? Предполагается, что всю эту работу по коррекции двигательных расстройств и речевых нарушений должен проводить логопед, не имеющий достаточных для этого профессиональных компетенций? Или все-таки ее должны осуществлять несколько специалистов, каких?

4. Мы полагаем, что наличие контрольной группы, т.е. группы детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрией, но обучавшихся по стандартным методикам, могло бы повысить доказательную эффективность предлагаемой модели.

5. Хотелось бы также пожелать соискателю более внимательно относиться к формулировкам с использованием терминологической лексики и обозначением доли (веса) тех или иных показателей в общей выборке. Приведем примеры некорректного использования терминологии: «трудности дифференциации фонем, близких по звуковому составу» (с.74); «... заменяли слова на близкие по фонетическому сходству (мыть – лить, стирать и т.д.)» (с. 82); «...замены приставок на сходные по значению (приехать – уехать, объехать и т.д.)» (с89); «наиболее нарушенными ... оказались задания» (с.93) и проч.

Проблемы с обозначением доли участников от общего числа испытуемых: «чуть менее половины дошкольников (37%)», «лишь у трети детей ЭГ, а именно 16,6%» (с.68); «еще четверть детей (17%)» (с. 71); «... более половины дошкольников (15,9%)» (с 95) и т.д.

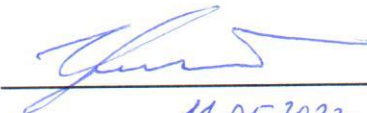
Считаю, что высказанные замечания и пожелания не снижают научной и практической значимости выполненного Т.А.Гарёвой исследования, которое является логически завершенным, оригинальным по замыслу и грамотным его реализации. Достаточно корректно и тщательно выполнена статистическая обработка результатов. Все это позволило диссертанту создать интересную и

оригинальную работу, содержащую достаточно убедительный теоретический и экспериментальный материал.

Диссертационная работа Гарёвой Татьяны Александровны на тему «Формирование речевых и двигательных процессов детей 6-7 лет с дизартрией», представленная на соискание представляет собой самостоятельное завершённое исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9,10. 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335), а ее автор – Гарёва Татьяна Александровна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук 5.8.3 – коррекционная педагогика (логопедия).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент;
ведущий научный сотрудник лаборатории образования и комплексной реабилитации детей с нарушениями речи Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»


Грибова Ольга Евгеньевна
11.05.2022

Подпись руководителя

Адрес организации:

119121, ЦФО, Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1
Телефон/факс: +7 (499) 245-04-52
Электронная почта: info@ikp.email
Сайт: <https://edu.gov.ru>

Подпись	Грибовой О.Е.
Начальник отдела кадров	Якушина
Дата:	11.05.2022

