

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Мордовский государственный
педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»
кандидат экономических наук, доцент


_____ М. В. Антонова

« 25 » апреля 2022 года



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Матвеевой Валентины Александровны
«Формирование метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих
учителей начальных классов при освоении предметной области «Математика
и информатика», представленное на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук
по специальности – 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(информатика)

Использование цифровых технологий в учебном процессе в настоящее время стало отличительной чертой профессиональной деятельности учителя начальных классов. Более того, использование этих технологий требует развития когнитивных навыков, связанных с анализом данных, умением извлекать из этих данных информацию и использовать ее в учебном процессе. Все этого говорит о том, что содержание ИКТ-компетентности, учителей начальных классов должно быть расширено путем включения вопросов межпредметного и метапредметного характера, которые отражают специфику профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях цифрового социума.

Диссертационное исследование В. А. Матвеевой, в котором обосновываются и реализуются подходы к такому расширению содержания ИКТ-компетентности учителей начальных классов, несомненно, является *актуальным*.

В диссертационном исследовании В. А. Матвеевой обосновывается целесообразность дополнения содержания ИКТ-компетентности будущего учителя начальных классов новым метапредметным компонентом, который отражает интегративные аспекты деятельности учителя начальных классов, реализуемые в цифровом социуме.

Методологический аппарат диссертационного исследования представлен на достаточно высоком уровне, сбалансированно используются теоретические и эмпирические методы исследования.

Основные результаты диссертационного исследования с достаточной полнотой изложены в положениях, выносимых на защиту. Теоретическая и практическая значимость исследования не вызывает сомнения. Логика изложения диссертационного исследования чёткая и понятная, тема раскрыта, полученные выводы обоснованы в полной мере, что указывает на достаточный уровень научной подготовки В. А. Матвеевой.

В *первой главе* работы автор проводит подробный анализ нормативно-правовой документации и научной литературы, связанной с реализацией компетентностного подхода в образовании и формировании ИКТ-компетентности. Анализируя имеющийся опыт формирования ИКТ-компетентности, В. А. Матвеева справедливо замечает, что технологический аспект значительно преобладает в научной литературе и практике преподавания, однако профессиональная деятельность учителя начальных классов направлена на формирование базовых умений работы с информацией, что говорит о необходимости усиления информационной составляющей ИКТ-компетентности при подготовке учителя начальных классов. Рассмотрение информационной составляющей с позиции обобщенных способов деятельности, формирования универсальных понятий и действий является, на наш взгляд, правильным решением. Таким образом, важным результатом, характеризующим теоретическую значимость работы и её научную новизну, является включение в структуру ИКТ-компетентности будущего учителя начальных классов метапредметного компонента, отражающего совокупность знаний, умений и опыта деятельности по работе с информацией и знаковыми системами, которые составляют идейную основу цифровых технологий четвертой промышленной революции. В диссертации дано обоснование, что данные аспекты имеют общеобразовательную ценность и отражают реалии деятельности учителя начальных классов в условиях цифрового социума. На наш взгляд, предложенная структура метапредметного компонента ИКТ-компетентности, включающая семиотическую, технологическую и интегративную составляющие, отвечает поставленным задачам исследования и обеспечивает

общеобразовательный аспект ключевых современных цифровых технологий и позволяет реализовать интегративный подход в образовании.

Вторая глава диссертации посвящена научному обоснованию и разработке методики формирования метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов. Подход к разработке методики базируется на междисциплинарных связях математики и информатики, а также на установлении общности метапредметных аспектов этих дисциплин, связанных, прежде всего, с формализацией, моделированием, знаково-символической деятельностью.

В основу методики по формированию метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов соискатель положил метод «сквозных» задач, под которым понимает цепочку задач, выстроенных по определенным содержательным линиям:

– линии, демонстрирующей генезис математических понятий и моделей, позволяющей проследить логику их возникновения и развития («вертикальная линия»);

– линии, отражающей междисциплинарные связи, реализуемые на основе информационных, в частности математических моделей («горизонтальная линия»).

Данное решение является оригинальным и, как показали результаты исследования соискателя, эффективным. Использование сквозных задач позволяет в процессе обучения широко использовать математические модели, которые в значительной степени могут быть реализованы в цифровых технологиях. Использование таких моделей позволяет подойти к решению проблемы «больших данных», которые в настоящее время все больше входят в содержание общеобразовательных курсов педагогических вузов.

Разработанная соискателем методика представлена целевым, содержательным, процессуальным и диагностическим компонентами, обеспечивающими целостный педагогический процесс.

Педагогический эксперимент представлен соискателем достаточно подробно, результаты вполне убедительны. В соответствии со структурой метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов автор разработал критерии и методику его оценивания. Результаты педагогического эксперимента подтверждают гипотезу исследования, что позволяет сделать вывод об эффективности разработанной соискателем методики формирования метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов, основанной на методе «сквозных» задач.

Текст диссертационного исследования выстроен в соответствии с логикой исследования, четко структурирован, сбалансированно представлены теоретические выводы и практические рекомендации. Все это вместе взятое характеризует В. А. Матвееву как состоявшегося исследователя.

Основные научные результаты исследования, полученные лично автором:

- обоснована целесообразность включения метапредметного компонента в структуру ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов;

- определена структура метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов, включающая семиотический, технологический и интегративный компоненты;

- разработана система «сквозных» задач с выделенными горизонтальными и вертикальными сквозными линиями, которые являются методическим инструментом формирования метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов;

- разработана методика формирования метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов, включающая целевой, содержательный, процессуальный и оценочный компоненты.

Научная новизна результатов исследования заключается в обосновании целесообразности включения метапредметного компонента в структуру ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов и разработке его структуры; разработке методических подходов и методики формирования выделенного компонента, основанной на системе «сквозных» задач и подборе соответствующих технических средств.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается:

- в обосновании и разработке содержания и структуры метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов;

- разработке методики формирования метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов, основанной на реализации метода «сквозных» задач в предметной области «Математика и информатика».

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке учебного курса, включающей систему «сквозных» задач, для решения которых подобран необходимый инструментарий; разработано

методическое пособие, включающее подробное тематическое планирование и тщательно подобранную систему заданий.

Личный вклад соискателя прослеживается во всех этапах работы над диссертационным исследованием: анализе существующих подходов к формированию ИКТ-компетентности; выявлении теоретических и методических предпосылок выделения в ИКТ-компетентности учителя начальных классов метапредметного компонента; разработке методики формирования метапредметного компонента; организации и проведении экспериментальной проверки эффективности методики формирования метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов.

Диссертационное исследование В. А. Матвеевой заслуживает высокой оценки, однако в процессе изучения диссертации и автореферата возник ряд вопросов.

1. Можно ли рассматривать метапредметный компонент как базовый и обязательный элемент ИКТ-компетентности в целом?

2. Каким образом в метапредметном компоненте ИКТ-компетентности будущего учителя начальных классов отражаются интегративные аспекты его деятельности?

3. В диссертации автор ссылается на особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов, связанные с возрастными особенностями учащихся и многообразием изучаемых дисциплин. Каким образом учитель начальных классов сможет применить полученные знания, умения и опыт деятельности при работе со «сквозными» задачами в будущей профессиональной деятельности?

Высказанные замечания и вопросы не снижают значимости полученных результатов.

Диссертация В. А. Матвеевой является завершенным самостоятельным научным исследованием, в котором рассмотрены актуальные вопросы теории и методики обучения информатике. Научные публикации соответствуют теме исследования, полностью отражают содержание диссертационного исследования, его основные положения и результаты. Всего по теме исследования представлено 9 публикаций, 4 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ. Автореферат полностью отражает содержание и основные выводы диссертации. Диссертационная работа В. А. Матвеевой соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а

ее автор, Матвеева Валентина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук (специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания), доцентом, доцентом кафедры информатики и вычислительной техники Сафоновой Людмилой Анатольевной, заслушан и одобрен на заседании кафедры информатики и вычислительной техники ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», протокол № 10 от 21 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой
информатики и вычислительной
техники, кандидат философских
наук, доцент

Андрей Анатольевич Зубрилин

21 апреля 2022 года

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Учредитель: Министерство просвещения Российской Федерации

Почтовый адрес организации: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д.11А

Телефон: 8(8342) 33-92-50

E-mail: office@mordgpi.ru

Сайт: <http://www.mordgpi.ru/>

