

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

**Матвеевой Валентины Александровны**

на тему «*Формирование метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов при освоении предметной области «Математика и информатика»*,

представленной на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук

по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(информатика)

В диссертационное исследование В.А.Матвеевой отмечается важная особенность современного цифрового социума – существенный дисбаланс между синтаксическими и семантическими аспектами описания окружающего мира. Переходя на менее строгий язык, это означает, что знаков в социуме существенно больше, чем обозначаемых ими предметов. Этот факт является источником многочисленных проблем и угроз, которые имеет место в цифровом социуме. С другой стороны знаково-символическая деятельность является очень важной и полезной.

В диссертационного исследования Матвеевой В.А. обосновано подчеркивается значимость знаково-символической деятельности, информационных процессов, моделей в системе подготовки учителя начальных классов. Тщательный анализ современных научных исследований, нормативно-правовых документов, позволил автору выявить несоответствие между существующим преимущественно технологическим подходом в формировании ИКТ-компетентности и особенностями профессиональной деятельности учителя начальных классов, для которого формирование метапонятий и метазнаний у младшего школьника, является очень важным образовательным моментом. Таким образом, включение метапредметного компонента в ИКТ-компетентность учителя начальных классов является целесообразным и своевременным решением проблемы, возникшей в теории и методике обучения информатике.

Основные теоретические положения диссертации, отраженные в автореферате, заключаются в разработке структуры метапредметного компонента выделенного в ИКТ-компетентности будущего учителя начальных классов, включающего семиотическую, технологическую и интегративную составляющие, что безусловно является личным вкладом автора. Структура метапредметного компонента рассмотрена в контексте знаний, умений и опыта деятельности. С целью формирования выделенного метапредметного компонента автором разработана методика, основанная на системе сквозных задач, в которых реализуются две методические линии: горизонтальная, отражающая междисциплинарные связи, реализуемые на основе информационных, в частности математических, моделей; и вертикальная, демонстрирующая логику появления и развития понятий из предметной области «Математика и информатика», необходимых для описания феноменов и технологий цифрового социума. Структура методика представлена целевым, содержательным, процессуальным и диагностическим компонентами. Эффективность предложенной методики была подтверждена в ходе педагогического эксперимента, кратко описанного в автореферате.

Таким образом, исследование Матвеевой В.А. является завершенным, самостоятельной работой, имеющей ценность для современной науки и практики в области теории и методики обучения информатики.

Вышесказанное дает основание говорить, что автором подготовлено актуальное исследование, в котором решены научные задачи, соответствующие выдвинутой гипотезе.

Вместе с тем, следует отметить, что автор, признавая значимость знаково-символической деятельности в обучении, не уточняет, из каких компонентов состоит эта деятельность.

Данное замечание носит дискуссионный характер и не влияет на положительную оценку данной работы.

Диссертационное исследование Матвеевой В.А. «Формирование метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов при освоении предметной области «Математика и информатика» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Доктор педагогических наук, доцент,  
Заведующий кафедрой методики обучения  
математики и информатике факультета математики  
ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена

В.И. Снегурова

20 мая 2022 г.

Адрес организации: 191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки 48  
Телефон: 8-921-925-98-44  
e-mail: snegurova@bk.ru



**РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА**

подпись

*В.И. Снегурова*

удостоверяю

*В.И. Снегурова*

20<sup>го</sup> года

Отдел персонала и социальной работы

управления кадров и социальной работы

Водитель документов  
Ф.И.О. персонала  
И.И. Социальной работы  
*В.В. Рубинчик*

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования  
**Матвеевой Валентины Александровны**  
на тему «Формирование метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов при освоении предметной области «Математика и информатика», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

На сегодняшний день достаточно широко освещены вопросы, связанные с формированием ИКТ-компетентности специалистов различных направлений, в частности учителей начальных классов. Однако, интенсивное развитие информационных технологий в современном цифровом обществе, их существенное влияние на сферу образования еще не получило в полной мере адекватной оценки в научных исследованиях. Эта ситуация является причиной появления работ, в которых обосновываются новые методические решения возникающих проблем. Одной из таких работ является данное диссертационное исследование.

Данная исследовательская работа является значимой с научной точки зрения, поскольку выделение в ИКТ-компетентности метапредметного компонента позволяет говорить о знаниях и умениях общетеоретического, общекультурного, метапредметного и междисциплинарного характера, что в свою очередь позволяет учитывать специфику профессиональной деятельности учителя начальных классов, связанную с необходимостью преподавания широкого спектра учебных дисциплин.

Основные решения, предлагаемые автором, заключаются в следующих положениях:

– в содержании ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов выделен метапредметный компонент, включающий знания и умения общетеоретического, общекультурного, метапредметного и междисциплинарного характера. Разработана структура метапредметного компонента, раскрытая в контексте знаний, умений и опыта деятельности и включающая семиотическую, технологическую и интегративную составляющие;

– с целью формирования выделенного метапредметного компонента автором разработана методика, включающая целевой, содержательный, процессуальный и диагностический компоненты, основанная на методе «сквозных» задач, в котором реализуются две линии: *вертикальная*, демонстрирующая логику появления и развития понятий из предметной области «Математика и информатика» и *горизонтальная*, отражающая междисциплинарные связи, реализуемые на основе информационных моделей.



**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации**  
**Матвеевой Валентины Александровны**  
**на тему «Формирование метапредметного компонента ИКТ-**  
**компетентности будущих учителей начальных классов при освоении**  
**предметной области «Математика и информатика»,**  
**представленной на соискание ученой степени кандидата**  
**педагогических наук**  
**по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания**  
**(информатика)**

Компетентность в сфере информационно-коммуникационных технологий становится неотъемлемой частью современного образования. Это подчеркивается основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога, в частности, педагога начальной школы.

На сегодняшний день существует значительное число исследований, посвященных формированию ИКТ-компетентности, однако, следует заметить, что её содержание напрямую зависит от профессиональной деятельности специалиста. В условиях цифрового социума учителю начальных классов приходится работать с большим объемом самой разной информации, относящейся к различным областям знаний, а также использовать в обучении различные информационные технологии оптимально позволяющие раскрыть потенциал младшего школьника. Все вышесказанное указывает на *актуальность* заявленной темы исследования.

В результате обширного анализа научной теории и практики, посвященного понятию, структуре, а также подходам по формированию ИКТ-компетентности автору удалось выявить противоречия между состоянием подготовки будущих учителей начальных классов в плане формирования ИКТ-компетентности и отсутствием теоретических исследований, посвященных составу и структуре ИКТ-компетентности, позволяющих выделить некоторый компонент, относящийся ко всему спектру профессиональной деятельности учителя начальных классов. В

рамках исследования данный компонент определен автором как метапредметный. Диссертантом разработана структура и полноценная методика формирования выделенного в ИКТ-компетентности будущего учителя начальный классов метапредметного компонента. Основу предложенной методики составляет система «сквозных» задач, направленная на вскрытие междисциплинарных связей, а также логики появления и развития понятий в различных предметных областях.

Эффективность предложенной методики подтверждена результатами педагогического эксперимента. Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в рамках подготовки студентов профиля «Начальное образование» в ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет». В рамках диссертационного исследования автором успешно решены поставленные задачи, подтверждена гипотеза.

Автореферат диссертации свидетельствует, что диссертационная работа Матвеевой В.А. на тему «Формирование метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов при освоении предметной области «Математика и информатика» обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» и её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Кандидат физико-математических наук, доцент,  
и.о. проректора по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-  
педагогический государственный университет»



*В.А. Дегтяренко* В.А. Дегтяренко

17 мая 2022 г.

Адрес организации: 681000, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, д. 17, корпус 2.

Телефон: 8-4217-591430

e-mail: mail@amgpgu.ru

Подпись	<i>Дегтяренко В.А.</i>
Заверяю	<i>Мед. Шадина</i>
	<i>17.05.2022</i>

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования  
Матвеевой Валентины Александровны  
на тему «Формирование метапредметного компонента ИКТ-  
компетентности будущих учителей начальных классов при освоении  
предметной области «Математика и информатика»,  
представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук  
— по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(информатика)

Для современного информационного общества характерны высокие темпы развития цифровых технологий. Данная тенденция естественным образом влияет на сферу образования и задает новые ориентиры и вызовы в организации образовательного процесса. Таким образом актуализация потенциальной способности педагога к организации информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса, а именно ИКТ-компетентности, является одной из важных задач современного педагога.

В работе В. А. Матвеевой затронуты важные проблемы дифференцированного подхода в обучении студентов различных направлений, поскольку комплекс необходимых знаний и умений по применению ИК-технологий напрямую связан с профессиональной деятельностью. Так деятельность учителя начальных классов направлена на формирование универсальных учебных действия, достижение метапредметных результатов младшими школьниками. Автор справедливо замечает, что многофакторность профессиональной деятельности учителя начальных классов, связанная с преподаванием различных дисциплин, является уникальной базой для поиска универсальных основ информационных процессов с применением ИК-технологий.

На основании выявленных противоречий между современной наукой и практикой автор предлагает обновить систему взглядов на ИКТ-компетентность будущих учителей начальных классов, посредством выделения в его содержании метапредметного компонента, позволяющего формировать общие представления об информационных процессах, моделях, системах, которые реализуются в различных предметах. В автореферате представлена структура метапредметного компонента, включающего семиотическую, технологическую и интегративную составляющие. Данное предложение позволяет автору решить важную проблему современной научной теории, а именно, обобщить знания и умения общетеоретического, общекультурного, метапредметного и междисциплинарного характера, являющиеся теоретической базой профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Автором предложена методика по формированию метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов, включающая целевой, содержательный, процессуальный и диагностический

компоненты, основанная на методе «сквозных» задач, который реализует две важные содержательные линии: вертикальную (демонстрация логика появления и развития понятия) и горизонтальную (отражение междисциплинарных связей).

Проведенный эксперимент показал эффективность разработанной методики по формированию метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов. Применяемые методы статистической обработки соответствуют поставленным задачам и объемам выборки. Результаты эксперимента представляются убедительными и достоверными, подтверждают основные положения исследования.

Автореферат диссертационного исследования В. А. Матвеевой выполнен на достаточно высоком теоретическом и методическом уровне, соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор продемонстрировал самостоятельность в решении актуальных задач в области методики обучения информатике и заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Кандидат физико-математических наук,  
ведущий научный сотрудник лаборатории  
цунами

ФГБУН «Институт морской геологии  
и геофизики ДВО РАН»



А. В. Лоскутов

16 мая 2022 г.

Адрес организации: 693022, г. Южно-Сахалинск, ул. Науки, д. 1Б  
Телефон: +7-424-2797517  
e-mail: nauka@imgg.ru

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования

**Матвеевой Валентины Александровны**

на тему «Формирование метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов при освоении предметной области

«Математика и информатика»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Диссертационное исследование В.А.Матвеевой посвящено проблеме формирования ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов. На основе анализа научной литературы, нормативных документов автор сделал вывод о том, что технологических знаний и умений в области цифровых технологий современному учителю, в частности учителю начальных классов, недостаточно. Опираясь на исследования В. В. Лаптева, Е. А. Ракитиной, А. Л. Семенова, Е. К. Хеннера и др. соискателем были выделены общие компоненты ИКТ-компетентности, носящие общепедагогический характер и, как следствие, требующие уточнения в зависимости от трудовых функций специалиста. К таким компонентам были отнесены: когнитивный, мотивационно-ценностный, операционально-деятельностный, профессионально-методический, коммуникативный, рефлексивно-оценочный.

Автор показывает, что знаково-символическая деятельности играет ключевую роль в описании феноменов современного цифрового социума, связанных с увеличением объемов информации и выступает инструментом интеграции различных предметных областей. Таким образом, определена существующая проблема в области методики преподавания информатики, которая лежит в плоскости теоретических исследований состава и структуры ИКТ-компетентности, позволяющих выделить компонент, способствующий формированию общих представлений об информационных процессах, моделях, системах и относящийся ко всему спектру профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Решение проблемы автор видит в следующем:

- выделении в ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов метапредметного компонента, включающего семиотическую, технологическую и интегративную составляющие и раскрытые в контексте знаний умений и опыта деятельности;
- разработке методики формирования метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов, основанной на системе «сквозных» задач, структура которой определена целевым, содержательным, процессуальным и диагностическим компонентами.

