

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Гарёвой Татьяны Александровны
«Формирование речевых и двигательных процессов у детей 6-7 лет
с дизартрией», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная
педагогика (логопедия)**

Диссертационное исследование Гарёвой Татьяны Александровны, выполненное в русле углубленного междисциплинарного изучения проблемы исследования речевых и двигательных процессов у детей дошкольного возраста с дизартрией, выявляет и обосновывает наиболее актуальные направления развития современной теории и практики логопедии.

Несомненной представляется актуальность исследования, которая обусловлена необходимостью поиска путей совершенствования комплексного оказания помощи детям с дизартрией, разработкой оптимальных технологий и приемов выявления и устранения вербальных и невербальных расстройств, определения их созависимости в русле выбранного расстройства речи – дизартрии.

Научная новизна диссертационной работы заключена в уточнении и расширении научных сведений о специфике исследуемых процессов у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии, разработке программы изучения с применением современных компьютерно-аппаратных средств и педагогической модели формирования речевых и двигательных процессов у дошкольников экспериментальной группы, определении наиболее эффективных педагогических условий реализации логопедической работы по устранению выявленных нарушений с учетом особенностей их вариативности и коморбидности.

Четко сформулированные и обоснованные цель и задачи исследования свидетельствуют о цельности и системности понимания выбранной темы диссертационной работы и определяют логику дальнейшей научной работы.

Выбранные методы исследования соответствуют цели и задачам, а также отражают современное состояние изучения темы.

В первой главе представлен многоаспектный научный анализ темы исследования, подробно изложены основные научные положения диссертации с позиций различных отраслей науки.

Содержание второй главы посвящено организации и реализации эмпирического изучения речезыковых и двигательных процессов, подробному количественно-качественному их анализу с последующей интерпретацией полученных выводов для методических разработок, изложенных в следующей главе диссертации.

В третьей главе диссертации рассмотрена педагогическая модель в виде взаимосвязанных блоков логопедической работы – диагностического, аналитического, содержательно-организационного и оценочного, представлены эффективные педагогических условия реализации логопедического воздействия.

Автореферат свидетельствует о том, что диссертация «Формирование речезыковых и двигательных процессов у детей 6-7 лет с дизартрией» является самостоятельной законченной исследовательской работой и соответствует всем требованиям «Положения о присуждении ученой степени», а ее автор, Гарёва Татьяна Александровна, заслуживает присуждения искомой степени – кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (логопедия).

Кобрина Лариса Михайловна - доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе, профессор кафедры коррекционной педагогики и коррекционной психологии, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина" Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д.10, 466-65-58, pushkin@lengu.ru,

www.lengu.ru

Подпись *Кобриной Л.М.*

Удостоверяю " " 20

Ведущий

специалист по кадрам

С.И. Сидорова



28.04.2022

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гарёвой Татьяны Александровны «Формирование речевых и двигательных процессов у детей 6-7 лет с дизартрией», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (логопедия).

Диссертационное исследование, выполненное Гарёвой Т.А., направлено на изучение путей и способов педагогического решения проблем помощи детям с дизартрией, распространенность которой в детской популяции весьма высока.

Автор справедливо указывает на определенные противоречия между потребностью изучения речевых и двигательных процессов у детей с дизартрией и недостаточностью информации об их состоянии у данной категории детей, необходимостью коррекции дизартрических расстройств у дошкольников и недостаточным научным обоснованием (а можно сказать и отсутствием) педагогических условий и средств (в том числе сенсорных и интерактивных), обеспечивающих оптимальность логопедического воздействия.

Теоретический аспект исследования имеет существенную новизну и тем самым усиливает актуальность проведенной работы.

Во-первых, в нем рассматриваются эмпирические данные различных научных исследований относительно взаимосвязи речевых и неречевых процессов, что способствует безусловному расширению научных сведений, имеющих принципиальное практическое значение для организации коррекционно-педагогической работы в дошкольной образовательной организации.

Во-вторых, в современной логопедической науке вопросы комплексного изучения детей с дизартрией требуют пролонгации, что связано с поиском эффективных путей коррекции выявленных нарушений. Это также нашло отражение в рецензируемой работе.

И, наконец, в логопедии, в связи с расширением междисциплинарных научных исследований, необходимость в расширении методологической и методической базы по выбранному направлению исследования не исчезла, а наоборот возрастает.

Знакомство с авторефератом демонстрирует широкую эрудицию автора, стремление его к междисциплинарному подходу при изучении заявленной проблемы, что отражает тенденции современной науки.

Можно было бы долго анализировать результаты проведенной исследовательской работы на всех этапах экспериментов, но остановимся на главном.

В первую очередь важно то, что проведенное исследование базируется на современных представлениях психолингвистических, нейропсихологических и нейрофизиологических наук. Кроме того, в работе приведена математическая обработка результатов исследования, что подтверждает его достоверность и таким образом раскрывает новые аспекты созависимости двигательной и акустической организации устной речи. Все это отражено в текстовом и табличном представлении результатов исследования, что свидетельствует о тщательности проведенной работы, решении поставленных исследователем задач, обосновывает достоверность ее результатов и реальную возможность применения этих результатов на практике.

Особенно убедительной в этом плане, на наш взгляд, является третья глава исследования, в которой представлена педагогическая модель формирования речевых и двигательных процессов у детей с дизартрией. На самом деле автор исследования описывает не только формирование отдельных речевых и двигательных процессов у детей с дизартрией, а показывает способы формирования отдельных действий и операций в речевой деятельности детей. Обозначение этого направления логопедического воздействия, как нам представляется, может

усилить методологическую сторону успешно проведенного Гарёвой Т.А. исследования, а внимание к этой стороне речевой деятельности ребенка даст возможность поиска новых приемов персонифицированного влияния на его речь.

Научная новизна исследования четко видна и определяется тем, что выводы существенно дополняют научные представления об особенностях нарушений речевых и двигательных процессов у детей с дизартрией. Кроме того, результаты исследования позволяют выделить значимость проектирования и реализации педагогических условий устранения вербальных и невербальных расстройств у детей, способствуют организации профилактики вторичных нарушений.

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии научных представлений о специфике варибельности и разноуровневой корреляции речевых и двигательных процессов, их важнейшего значения для уточнения и расширения диагностической программы, реализации педагогической модели формирования этой стороны деятельности у дошкольников с дизартрией.

Практическая значимость исследования вытекает из тех программ помощи ребенку с дизартрией, которые подробно представлены в работе.

Результаты исследования могут быть использованы в работе со студентами, получающими высшее образование по логопедии в рамках теоретических дисциплин «Дизартрия», «Формирование произносительной стороны речи у детей с различными речевыми расстройствами» и др.

Выводы, сделанные в работе, достоверны и объективны.

Личный вклад автора заключается в расширении базы теоретических и эмпирических исследований, описанных в работе, включая разработку педагогической модели, методики экспериментального исследования с применением современных компьютерно-аппаратных средств, углубленный анализ и оформление результатов в виде научных публикаций и выступлений на научно-практических конференциях.

Основные положения работы были представлены в качестве научных докладов на более чем 15 научных мероприятиях, в 19 статьях, в том числе в четырех ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК, одна из статей – в международной базе цитирования (Скопус).

Научная работа Гарёвой Т.А. является весомым вкладом в расширение научных представлений в области изучения дизартрических расстройств у детей дошкольного возраста.

Основные положения и выводы исследования, представленные в автореферате, позволяют заключить, что диссертация Гарёвой Т.А. «Формирование речевых и двигательных процессов у детей 6-7 лет с дизартрией», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является самостоятельным оригинальным научным трудом, завершенным научным исследованием и полностью соответствует паспорту научной специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (логопедия), а ее автор, Гарёва Т.А., заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. коррекционная педагогика (логопедия).

Доктор психологических наук,

профессор Московского института психоанализа,

Усанова

О.Н. Усанова

121170, Москва, Кутузовский проспект 34, стр.4

Телефон: +7(495) 782-34-43

e-mail: olgausanova@ya

18.04.2022

Подпись руки *О.Н. Усанова*

Начальник отдела кадров

« 18 » 04



Подпись Усановой О.Н. заверяю

Начальник отдела кадров

Отзыв

на автореферат диссертации Гаревой Татьяны Александровны на тему
«Формирование речезыковых и двигательных процессов у детей 6-7 лет с
дизартрией»,

представленный на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (логопедия)

Актуальность темы диссертации не вызывает сомнений. В условиях современных реалий, модернизации системы образования, обогащения научной школы логопедии междисциплинарными исследованиями в области нейropsychологии и психолингвистики происходит совершенствование методологических и методических аспектов коррекции и углубленное изучение механизмов, форм и специфики речевых расстройств. Автор понимает это и в соответствии с актуальными проблемами логопедии формулирует цели и задачи исследования, в области изучения речезыковых и двигательных процессов у дошкольников с дизартрией.

Автореферат диссертации свидетельствует о цельности и логичности работы. Положения, выносимые на защиту, отражают **научную новизну** исследования, которое посвящено:

- уточнению этиопатогенеза дизартрии, определению степени неоднородности взаимосвязей между вербальными и невербальными проявлениями речезыковых и двигательных процессов;
- определению образовательных потребностей старших дошкольников с дизартрией в развитии речезыковых и двигательных процессов;
- проектированию педагогической модели и персонификации условий формирования речезыковых и двигательных процессов у дошкольников с дизартрией;

Полученные результаты исследования отличаются **теоретической значимостью**. Автор выявил и сформулировал ряд закономерностей:

нарушение речезыковых и двигательных процессов различной степени сопряженности и созависимости определяют вариативность коррекционной работы;

наличие общих и специфичных ошибок, выделенных при анализе речезыковых и двигательных расстройств у детей с дизартрией детерминирует педагогические условия, методы, формы и содержание коррекционной работы.

Обоснованность правильности выводов и достоверность результатов подтверждаются корректностью применения статистических методов анализа и методике констатирующего исследования подобранной адекватно возрасту и возможностям дошкольников.

Несомненна **практическая значимость** результатов диссертационного исследования. Особый интерес представляет диагностическая программа коррекции, представленная взаимосвязанными блоками логопедической работы и дифференциацией коррекционной, обусловленной общими и специфическими проявлениями речевых и двигательных процессов дошкольников.

Результаты работы в достаточном объеме представлены в публикациях.

Теоретические положения и практические рекомендации, изложенные в диссертации, полезны для практики логопедов, работающих с дошкольниками и в учебном процессе при подготовке студентов ВУЗов по специальности «Логопедия».

На основе изучения публикаций и текста автореферата, можно сделать вывод о том, что диссертационная работа Гаревой Татьяны Александровны. на тему «Формирование речевых и двигательных процессов у детей 6-7 лет с дизартрией», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (логопедия), является научной квалификационной работой, в которой решена актуальная научная задача, состоящая в определении особых образовательных потребностей детей старшего дошкольного возраста с дизартрией в области развития речевых и двигательных процессов. Диссертационное исследование Гаревой Татьяны Александровны соответствует п.п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор - Гарева Татьяна Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (логопедия).

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики и
коррекционной психологии
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина»
д.пед.н., доцент



Т.С.Овчинникова

Информация о человеке, представившем отзыв.

Овчинникова Татьяна Сергеевна - заведующий кафедрой коррекционной педагогики и коррекционной психологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина», доктор педагогических наук, доцент.

196605, Санкт-Петербург, Пушкин Петербургское шоссе, 10, тел.: 466-65-58,
факс 466-49-99

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Гарёвой Татьяны Александровны
«Формирование речезыковых и двигательных процессов у детей 6-7 лет
с дизартрией», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная
педагогика (логопедия)**

Диссертационное исследование Татьяны Александровны Гарёвой привлекает внимание своей проблематикой и последовательной разработкой специфики формирования речезыковых и двигательных расстройств у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

Изучение текста автореферата позволяет выявить безусловную актуальность исследования для современной логопедической науки и практики, для расширения междисциплинарных связей логопедии с рядом научных дисциплин и их отраслей (медициной, педагогикой, психологией, лингвистикой).

Научная новизна исследования определена постановкой задач исследования. Новым представляется углубленная разработка программы изучения с использованием инновационного компьютерно-аппаратного оборудования, выявление и подробное описание вариативных особенностей речезыковых и двигательных расстройств и доказательства наличия уровней коморбидности (микро-, мезо- и макрокоморбидности).

Теоретическая значимость заключена в существенном расширении научно-теоретических сведений, в разработке и апробации понятий «персонифицированные приемы» для современной отечественной логопедии.

Практическая значимость исследования обозначена расширением рамок существующих экспериментальных методик выявления и преодоления речезыковых и двигательных расстройств у детей 6-7 лет с дизартрией, в том числе и с применением современных компьютерно-аппаратных средств («Пабло Систем», «Хабилект», «Дэльфа 142.2» и т.д.). Выводы и результаты

работы могут быть востребованы при разработке курсов для студентов бакалавриата и магистрантов по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование.

Личный вклад автора состоит в разработке и реализации программы эмпирического изучения и формирования исследуемых процессов, апробации современных наукоемких технологий и персонифицированных приемов устранения вариативных расстройств с учетом особенностей их сопряженности в структуре выбранного речевого расстройства – дизартрии.

Диссертация Гарёвой Татьяны Александровны, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (логопедия), соответствует всем требованиям научного паспорта.

Основные положения и выводы исследования, представленные в автореферате, позволяют сделать вывод, что диссертация Гарёвой Татьяны Александровны «Формирование речезыковых и двигательных расстройств у детей 6-7 лет с дизартрией», соответствует требованиям, предъявляемым Высшей аттестационной комиссией, а ее автор заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (логопедия).

Декан факультета
«Клиническая и специальная психология»
ФГБОУ ВО МГППУ,
кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры специального
(дефектологического) образования



22.04.2022г.

Артемова Ева Эдуардовна



Подпись Артемова Е.А.
заверяю, начальник отдела
по работе с персоналом
Ракович Е.В.

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Гарёвой Татьяны Александровны
«Формирование речевых и двигательных процессов
у детей 6-7 лет с дизартрией», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.3 – коррекционная педагогика (логопедия)**

В современной логопедии существует обширный арсенал междисциплинарных научных исследований, посвященных актуальным вопросам выявления и устранения вербальных и невербальных расстройств у детей с дизартрией. Однако, несмотря на многообразие научных взглядов, на сегодняшний день в теории и практике логопедии наблюдается необходимость проектирования новых экспериментальных методик исследований по теме данной диссертации и их качественной апробации в условиях специального и инклюзивного дошкольного образования.

Тема диссертационного исследования Гарёвой Татьяны Александровны является полностью актуальной и затрагивает многоаспектные вопросы планирования содержания логопедической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими вариативные особенности сформированности речевых и двигательных процессов у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии (стертой дизартрии, минимальных дизартрических расстройств). Актуальность темы также обусловлена и необходимостью определения, экспериментального доказательства особенностей сопряженности в русле обозначенного расстройства речи – дизартрии у детей.

Методологический аппарат исследования является подлинно научным и полностью достоверным на практике. Не вызывает возражения формулировка цели, объекта, предмета и гипотезы исследования. В соответствии с исходными параметрами научного исследования, определены его задачи, четко определены положения, выносимые на защиту. Использование

комплекса разнообразных методов исследования обеспечивает объективизацию и достоверность его результатов.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования не вызывают сомнений. Научный труд Татьяны Александровны будет интересен не только специалистам данного профиля науки, но и при разработки научных дисциплин для студентов смежных специальностей (педагогов, психологов, медиков).

Принципиально важное значение для обоснования актуальности предложенной темы является разработка и внедрение персонифицированных подходов для устранения выявленных нарушений, демонстрация многолетнего экспериментального опыта обучения и апробации современных технических средств обучения для организации логопедического воздействия детей с различными нарушениями развития, в том числе с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии, что позволяет утверждать о востребованности данной темы не только для коррекционной педагогики (логопедии в частности), но и для смежных и взаимосвязанных с ней научных отраслей (медицины, психологии, педагогики, лингвистики).

Немало важное значение имело и разработка педагогической модели с четким теоретико-методологическим обоснованием, включающим логически взаимосвязанные блоки логопедического воздействия и отдельно изложенных педагогических условий (комплексного и междисциплинарного подходов, комбинирование лингводидактического и двигательного наполнения логопедической работы, применение современных компьютерно-аппаратных и информационно-технологических средств), оказывающих ключевое значение для организации логопедической работы.

Структура автореферата диссертации отражает логику, характер и основное содержание выполненного исследования. Автореферат дает возможность увидеть, как в процессе решения поставленных задач исследование приобретает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, экспериментальную доказательность полученных выводов.

Таким образом, на основании автореферата диссертации «Формирование речезыковых и двигательных процессов у детей 6-7 лет с дизартрией», можно сделать вывод, что работа полностью соответствует требованиям Положения ВАК РФ «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Изложенное диссертационное исследование является актуальным для отечественной и зарубежной логопедии, а ее автор, Гарёва Татьяна Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (логопедия).

**Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дефектологии
Педагогического института
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»**

**Боровцова
Лариса Анатольевна**

Почтовый адрес места работы:

**ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»**

Адрес: 392 008, г. Тамбов, ул. Советская 181 и, каб. 311

Телефон: +7(4752) 72-43-34, доб. 8021

E-mail: pedagogical@tsutmb.ru, kafedradefektologii@mail.ru



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Гарёвой Татьяны Александровны
«Формирование речевых и двигательных процессов у детей 6-7 лет
с дизартрией», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная
педагогика (логопедия)**

В настоящее время в современной теории и практике логопедии существует ряд взаимосвязанных вопросов, характеризующих проблемное поле многих научных дисциплин (различных отраслей медицины, педагогики, психологии, лингвистики, философии и т.д.). Один из таких аспектов затронут в тексте диссертационной работы Татьяны Александровны – выявление особенностей нарушений речевых и двигательных процессов и специфики их созависимости у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрией. Представленная тема является весьма актуальной, так как существенно расширяет рамки научных исследований, определяет новизну данного исследования, заключающаяся в проектировании принципиально новых приемов коррекционно-педагогической работы, позволяющих осуществить комплексное воздействие на все компоненты речевого и двигательного развития.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты существенно расширяют научную базу исследований по коррекционной педагогике в целом, и по логопедии в частности. Полученные научно-теоретические выводы нашли свое отражение в разработке практических приемов и организации логопедического воздействия в дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования не вызывает сомнений. Соискателем разработана и реализована на практике расширенная диагностическая программа обследования речевых и двигательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. Составленная на интеграционной совокупности полученных экспериментальных данных

изучения детей с дизартрией, педагогическая модель имеет колоссальное научно-теоретическое и практическое значение для современной отечественной логопедии. Совокупность специальных педагогических условий являются важнейшим фактором успешной реализации педагогической модели.

Автореферат диссертации актуально отражает основное содержание выполненного исследования.

Основные положения и выводы исследования, представленные в автореферате, позволяют заключить, что диссертация Татьяны Александровны «Формирование речезыковых и двигательных процессов у детей 6-7 лет с дизартрией» соответствует требованиям, предъявленным Высшей аттестационной комиссией, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (логопедия).

Заместитель декана

по научной работе

факультета специальной

педагогики и психологии

кандидат психологических наук,

доцент кафедры комплексной

психолого-педагогической реабилитации

Московского государственного областного университета

В. Колягина Колягина В.Г.

14.04.2022г.

Подпись
удостоверяю



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Гарёвой Татьяны Александровны

«Формирование речевых и двигательных процессов у детей 6-7 лет с дизартрией»

Диссертационное исследование Гарёвой Татьяны Александровны является весьма актуальным. Автор справедливо указывает, что в русле развития персонифицированного подхода к логопедической помощи детям дизартрией необходимо определение созависимости и сопряженности вербальных и невербальных расстройств и разработка эффективных приемов устранения выявленных нарушений.

Содержание автореферата соответствует заявленной теме исследования. Четко выстроен научный аппарат исследования. Прослеживается логическая последовательность между гипотезой, научными доказательствами и экспериментальной работой.

Автором на основе междисциплинарного анализа научно-методической литературы рассматриваются основные аспекты изучаемой проблемы, формулируются выводы, которые были положены в основу собственного экспериментального исследования, дано теоретическое обоснование модели формирования речевых и двигательных процессов у детей с дизартрией.

Адекватно теме выбраны и использованы методы исследования. Экспериментальное исследование выполнено в форме психолого-педагогического эксперимента. Автором разработана и апробирована программа исследования речевых и двигательных процессов у детей с дизартрией. А система оценивания результатов экспериментального исследования, проведение корреляционного и кластерного анализа позволила всесторонне изучить и определить особенности речевых и двигательных процессов у каждого испытуемого с дизартрией.

Представленная в диссертации педагогическая модель формирования речевых и двигательных процессов у детей с дизартрией, включающая блоки логопедической работы и разработанные автором педагогические условия являются достаточно эффективными. Об этом свидетельствуют результаты повторного обследования детей с дизартрией.

Достоверность полученных в результате исследования данных обеспечена репрезентативностью объема выборок, сочетанием количественного и качественного анализа результатов исследования.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования педагогической модели формирования речевых и двигательных процессов у детей с дизартрией.

Учитывая актуальность, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования, корректность решения поставленных задач, стройность и ясность изложения результатов, следует отметить, что диссертация Гарёвой Татьяны Александровны достойна присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. – коррекционная педагогика (логопедия).

К.п.н., доцент
кафедры коррекционной педагогики,
психологии и логопедии
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный
университет имени Шолом-Алейхема»

И.А. Емельянова

