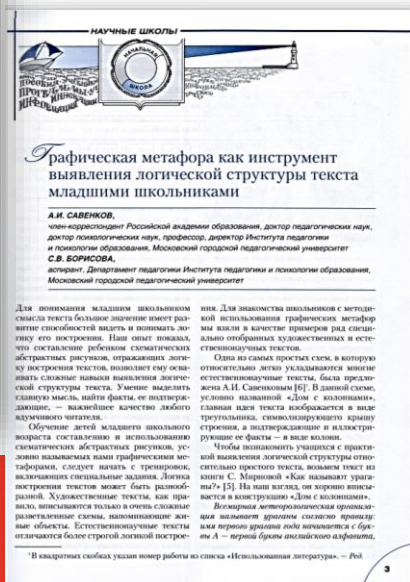


# СТАТЬИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ БИБЛИОТЕКИ (ДЕКАБРЬ 2021 – МАРТ 2022)



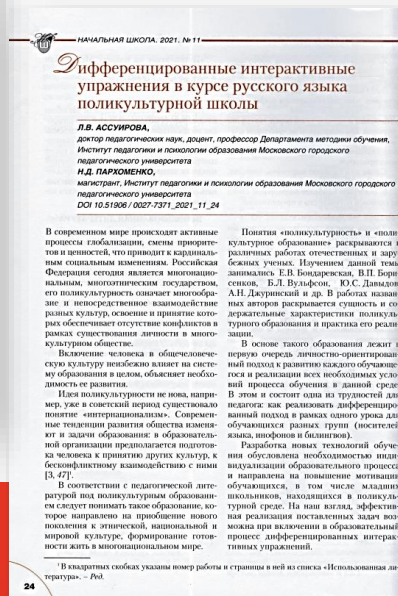
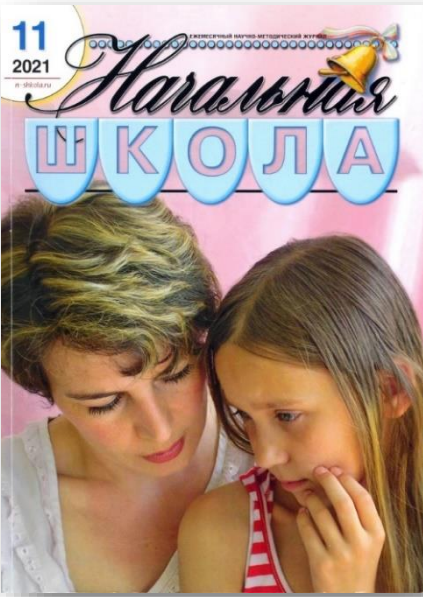


Савенков, А. И. Графическая метафора как инструмент выявления логической структуры текста младшими школьниками / А. И. Савенков, С. В. Борисова // Начальная школа. - 2022. - № 2. - С. 3-9.

Статья посвящена описанию особенностей применения в начальной школе методического приема по построению детьми графических метафор. Такая работа важна для развития понимания ребенком смысла текста. Работа с графическими метафорами, позволяющими наглядно представлять себе логическую конструкцию текста, дает возможность проникать в особенности его построения. Пользуясь языком графических метафор, даже ребенок младшего школьного возраста способен понять, насколько логично написан тот или иной текст. Способность находить главные, второстепенные и третьестепенные идеи является одной из важных характеристик настоящего, вдумчивого читателя.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу

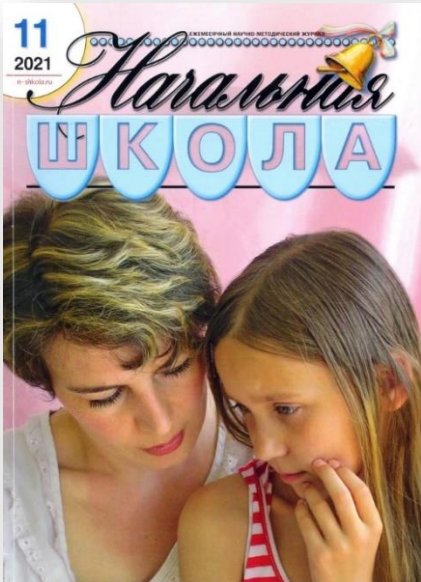
[Egorova\\_amgpu.ru](mailto:Egorova_amgpu.ru)



Ассуирова, Л. В.  
Дифференцированные интерактивные  
упражнения в курсе русского языка  
поликультурной школы / Л.В.  
Ассуирова, Н.Д. Пархоменко //  
Начальная школа. - 2021. - № 11. –  
С. 24-26.

В статье предлагается обоснование использования дифференцированных интерактивных упражнений в процессе обучения младших школьников русскому языку в поликультурной среде. С точки зрения автора, упражнения, созданные с использованием ИКТ-инструментов, помогают решать задачи обучения русскому языку и повышать мотивацию школьников к обучению. Приводятся примеры дифференцированных заданий для детей-инофонов, билингвов и носителей языка.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova\\_amgpu.ru](mailto:Egorova_amgpu.ru)



### Обогащение словаря младших школьников в цифровой среде

**Ж.В. АФАНАСЬЕВА,**

кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

**С.С. ВОРОНЦОВА,**

студентка, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

DOI 10.51906 / 0027-7371\_2021\_11\_20

Обогащение словарного запаса младших школьников является одной из актуальных задач современной начальной школы. Важнейший фактор обогащения словаря ребенка – речевая среда, которая, по наблюдениям ученых-методистов, в настоящее время характеризуется такими инновационными категориями, как цифровизация, сетевое коммуникативное взаимодействие, Google-класс, образовательное пространство и др. [1, 207–208]. Кроме того, как отмечает Т.И. Зиновьева, основная тенденция современной методической науки – «необходимость воздействия на обучающихся в образовательном процессе не прямо, не лобово, а посредством развивающего потенциала речевой среды, который следует не только

разумно использовать, но и специально, целенаправленно формировать» [1, 207]. Наблюдая за современными младшими школьниками, проводящими большую часть свободного времени в сети Интернет, мы поставили перед собой задачу: перевести некоторые сетевые ресурсы из разряда неконтролируемых в педагогически контролируемые источники, вооружить обучающихся рядом умений, с помощью которых они в дальнейшем смогут обогатить собственный словарный запас.

Особенности и недостатки словаря младших школьников подробно описаны современными исследователями: его количественный состав колеблется в I классе от 3 до 8 тыс. слов и в IV классе от 10 до

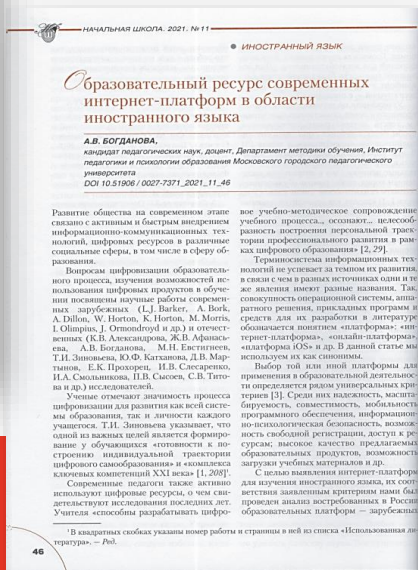
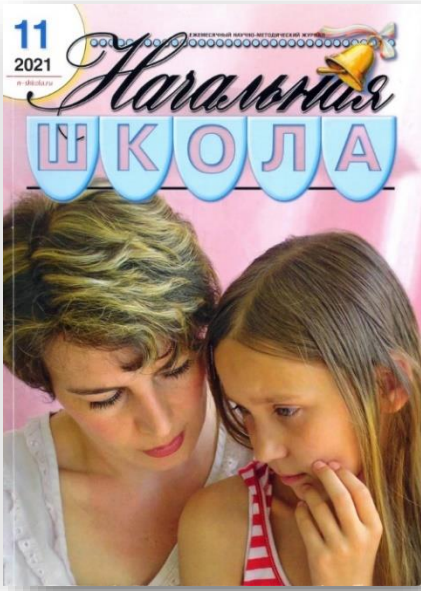
<sup>1</sup>В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». – Ред.

20

Афанасьева, Ж. В. Обогащение словаря младших школьников в цифровой среде / Ж.В. Афанасьева, С.С. Воронцова // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 20-23.

Статья посвящена описанию способов обогащения словаря младших школьников в цифровой образовательной среде: выделены специальные типы заданий, приведены их примеры, даны рекомендации по организации деятельности учителя и обучающихся. Обогащение словарного запаса младших школьников является одной из актуальных задач современной начальной школы. Важнейший фактор обогащения словаря ребенка – речевая среда, которая в настоящее время характеризуется такими инновационными категориями, как цифровизация, сетевое коммуникативное взаимодействие и др.

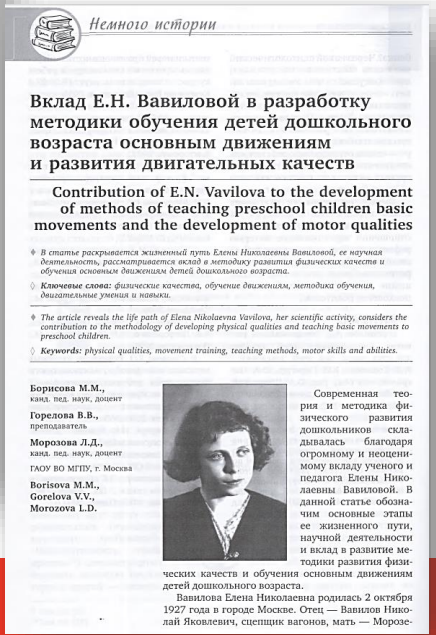
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova\\_amgpu.ru](mailto:Egorova_amgpu.ru)



Богданова, А. В. Образовательный ресурс современных интернет-платформ в области иностранного языка / А.В. Богданова // Начальная школа. - 2021. - № 11. - С. 46-49.

Развитие общества на современном этапе связано с активным и быстрым внедрением информационно-коммуникационных технологий, цифровых ресурсов в различные социальные сферы, в том числе в сферу образования. В статье представлен обзор современных отечественных и зарубежных интернет-платформ относительно предлагаемых ими возможностей для изучения иностранного языка. Описаны их особенности, потенциал как для обучающихся, овладевающих иностранным языком, так и для педагогов.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova\\_amgpu.ru](mailto:Egorova_amgpu.ru)



Борисова, М. М. Вклад Е. Н. Вавиловой в разработку методики обучения детей дошкольного возраста основным движениям и развитию двигательных качеств / М. М. Борисова, В. В. Горелова, Л. Д. Морозова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2022. - № 2. - С. 50-56.

В статье раскрывается жизненный путь Елены Николаевны Вавиловой, ее научная деятельность, рассматривается вклад в методику развития физических качеств и обучения основным движениям детей дошкольного возраста. Современная теория и методика физического развития дошкольников складывалась благодаря огромному и неопценимому вкладу ученого и педагога Елены Николаевны Вавиловой. В данной статье обозначены основные этапы ее жизненного пути, научной деятельности и вклад в развитие методики развития физических качеств и обучения основным движениям детей дошкольного возраста.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova\\_amgpu.ru](mailto:Egorova_amgpu.ru)



## Организация фестивалей для детей дошкольного возраста в офлайн и онлайн-форматах

Organization of festivals for preschool children in offline and online formats

В статье описан опыт фестивалей для дошкольников, организованных Ассоциацией педагогов дошкольного образования города Москвы. Рассматриваются цели, задачи и направления фестивалей. Представлен алгоритм организации и проведения онлайн и офлайн фестивалей разной направленности для детей дошкольного возраста. Обращается внимание на участие детей в фестивалях и конкурсах для их всестороннего развития. Выделены как положительные моменты, так и трудности, возникшие в ходе организации фестивалей.

**Ключевые слова:** фестиваль, фитнес-фестиваль, фестиваль детского творчества, конкурс, ассоциация, онлайн-фестиваль, офлайн-фестиваль.

The article describes the experience of festivals for preschoolers organized by the Association of Teachers of Preschool Education in Moscow. The goals, objectives and directions of the festivals are considered. The algorithm of organizing and conducting online and offline festivals of various directions for preschool children is presented. Attention is drawn to the participation of children in festivals and competitions for their comprehensive development. Both positive aspects and difficulties encountered during the organization of festivals are highlighted.

**Keywords:** festival, fitness festival, children's creativity festival, contest, association, online festival, offline festival.

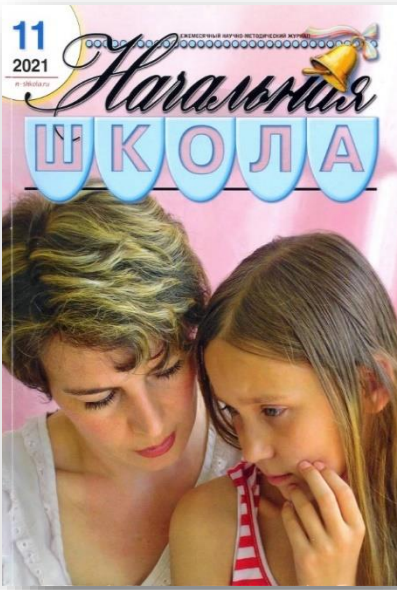
Борисова М.М., педагог-психолог, кандидат пед. наук, доцент, старший научный сотрудник Центра психологии образования, член Экспертного совета при Департаменте образования города Москвы, член Ассоциации педагогов дошкольного образования города Москвы, член ЕНАОП (Региональной Общественной Организации педагогов дошкольного образования), член Единой Независимой Ассоциации Педагогов, Ассоциации педагогов дошкольного образования г. Москвы.  
Шишкина М.Е., педагог-психолог, кандидат пед. наук, доцент, старший научный сотрудник Центра психологии образования, член Экспертного совета при Департаменте образования города Москвы, член Ассоциации педагогов дошкольного образования города Москвы, член ЕНАОП (Региональной Общественной Организации педагогов дошкольного образования), член Единой Независимой Ассоциации Педагогов, Ассоциации педагогов дошкольного образования г. Москвы.  
Borisova M.M., senior psychologist, candidate of pedagogical sciences, senior research associate of the Center for Psychology of Education, member of the Expert Council under the Department of Education of the City of Moscow, member of the Association of Preschool Education Teachers of the City of Moscow, member of the Unified Independent Association of Teachers, Association of Preschool Education Teachers of the City of Moscow.  
Shishkina M.E., senior psychologist, candidate of pedagogical sciences, senior research associate of the Center for Psychology of Education, member of the Expert Council under the Department of Education of the City of Moscow, member of the Association of Preschool Education Teachers of the City of Moscow, member of the Unified Independent Association of Teachers, Association of Preschool Education Teachers of the City of Moscow.

Проведение различных конкурсов, фестивалей для педагогов и воспитанников дошкольных образовательных организаций является одной из приоритетных задач работы РОО ЕНАОП (Региональной Общественной Организации педагогов дошкольного образования), Ассоциации педагогов дошкольного образования г. Москвы. Конкурсы и фестивали способствуют созданию педагогической копилки инновационного опыта и его трансмиссии в педагогическом сообществе, продуктивному профессиональному общению с целью повышения педагогической компетентности, выявления актуальных проблем в области развития и воспитания дошкольников и путей их решения. Кроме этого, они решают важнейшую социальную роль. С одной стороны, проведение фестивалей направлено на выявление талантливых детей, а с другой, способствует созданию условий для успеха каждого ребенка, развития его творческой активности, способностей, позволя-

Борисова, М. М. Организация фестивалей для детей дошкольного возраста в офлайн и онлайн-форматах / М.М. Борисова, М.Е. Шишкина // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2021. - № 6. - С. 48-54.

В статье описан опыт фестивалей для дошкольников, организованных Ассоциацией педагогов дошкольного образования города Москвы. Рассматриваются цели, задачи и направления фестивалей. Представлен алгоритм организации и проведения онлайн и офлайн фестивалей разной направленности для детей дошкольного возраста. Обращается внимание на участие детей в фестивалях и конкурсах для их всестороннего развития. Выделены как положительные моменты, так и трудности, возникшие в ходе организации фестивалей.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova\\_mgpu.ru](mailto:Egorova_mgpu.ru)



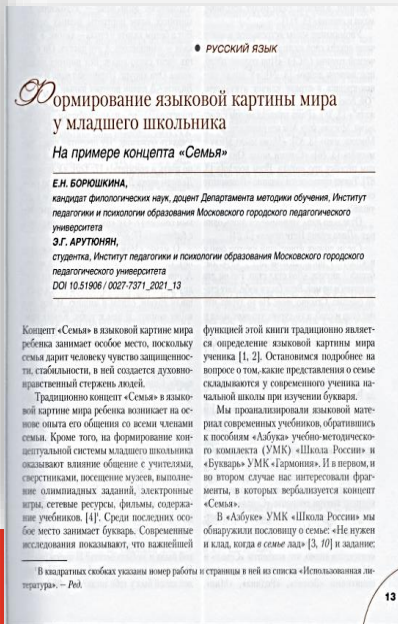
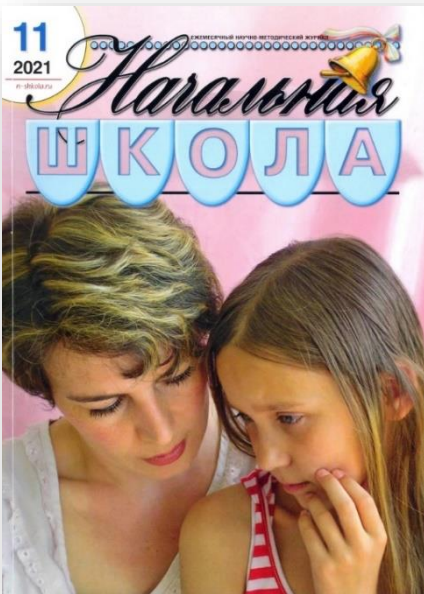
Боровская, Е. Р. Цифровые ресурсы в речевом развитии младших школьников / Е.Р. Боровская // Начальная школа. - 2021. - № 11. - С. 37-40.

В статье рассмотрены методические аспекты использования цифровых ресурсов в работе с учащимися начальной школы и студентами. В центре внимания автора - активизация процесса говорения, мотивация речевой деятельности учащегося с помощью цифровых и информационных ресурсов. «Цифровые технологии в современном мире – это не только инструмент, а среда существования, открывающая новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями контента» [1, 54].

В аспекте выявления сложности цифровизации важна экспертно-аналитическая оценка дистанционного обучения в период пандемии. Директо научно-исследовательского центра систем оценки и управления качеством образования ФИРО РАНХГС Б.Н. Илюхин отмечает: «Видеотрансляция головы учителя занимает значительную долю трафика, а передаваемая информация содержится в его речи, и для ее передачи достаточно полусы пропускной способности» [2].

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova\\_amgpu.ru](mailto:Egorova_amgpu.ru)

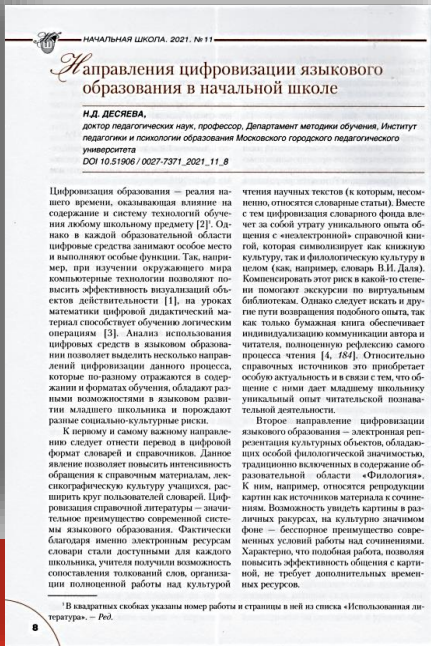
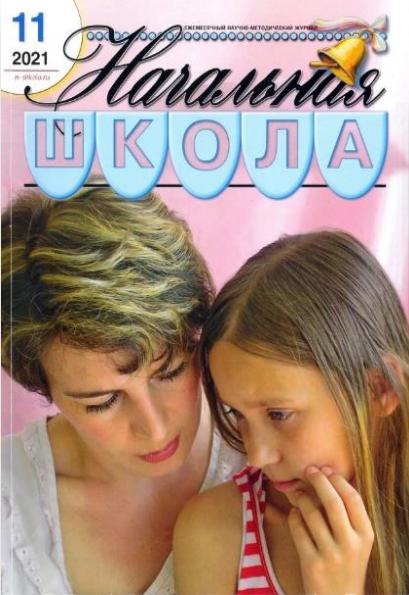




Борюшкина, Е. Н. Формирование языковой картины мира у младшего школьника : На примере концепта "Семья" / Е. Н. Борюшкина, Э. Г. Арутюнян // Начальная школа. - 2021. - № 11. - С. 13-15.

В статье рассматривается процесс формирования концепта «Семья» в языковой картине мира младшего школьника на материале современных букваря и азбуки; представлена возможность использования данных разработок при подготовке учебного исследовательского интернет-проекта. Концепт «Семья» в языковой картине мира ребенка занимает особое место, поскольку семья дарит человеку чувство защищенности, стабильности, в ней создается духовно-нравственный стержень людей.

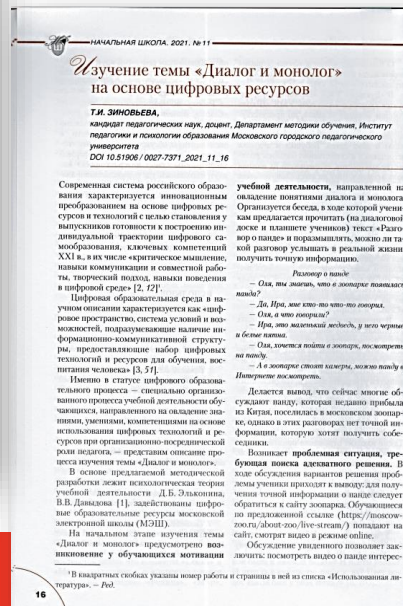
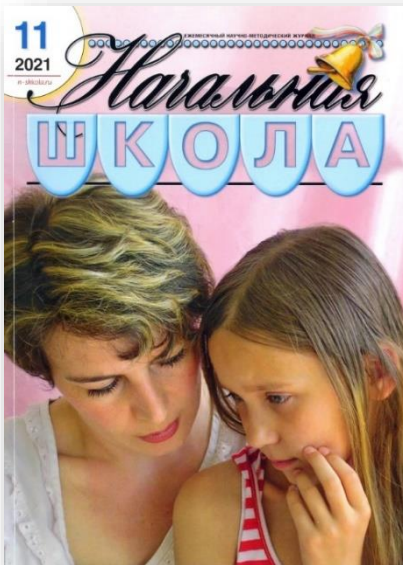
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova\\_amgpu.ru](mailto:Egorova_amgpu.ru)



Десяева, Н. Д. Направления цифровизации языкового образования в начальной школе / Н. Д. Десяева // Начальная школа. - 2021. - № 11. – С. 8-10.

В статье рассматриваются основные направления цифровизации языкового образования: визуализация справочной литературы, интерактивность культурных объектов, лингвистические схемы и модели, включение в содержание обучения актуальных в цифровом пространстве жанров речи. Показываются познавательные преимущества и познавательные риски каждого направления.

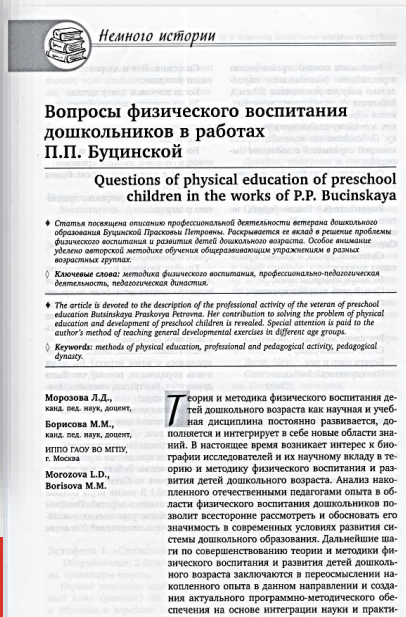
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova\\_amgpu.ru](mailto:Egorova_amgpu.ru)



Зиновьева, Т. И. Изучение темы "Диалог и монолог" на основе цифровых ресурсов / Т.И. Зиновьева // Начальная школа. - 2021. - № 11. - С. 16-20.

Цифровая образовательная среда характеризуется как «цифровое пространство, подразумевающее наличие информационно-коммуникативной структуры, предоставляющее набор цифровых технологий и ресурсов для обучения. В статье представлено авторское решение проблемы сценарирования процесса изучения теории учебной деятельности и максимального использования современных цифровых ресурсов.

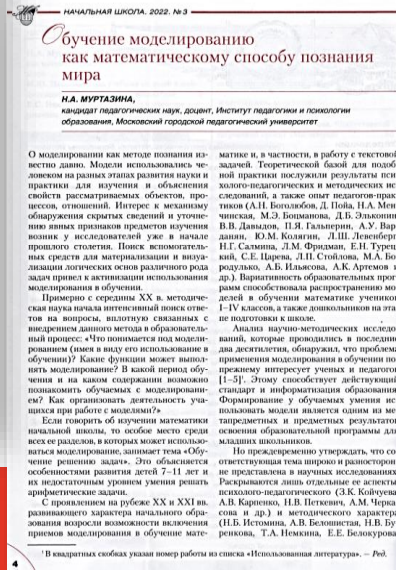
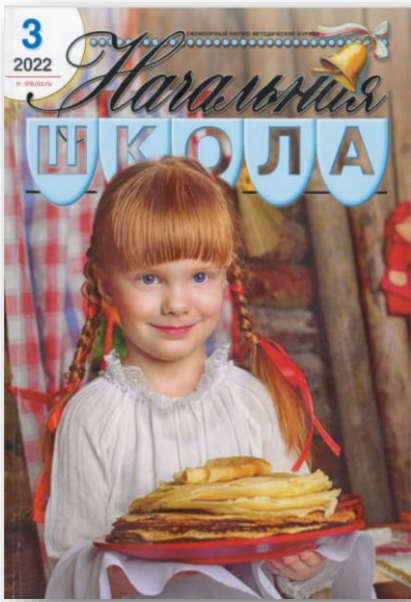
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova\\_amgpu.ru](mailto:Egorova_amgpu.ru)



Морозова, Л. Д. Вопросы физического воспитания дошкольников в работах П.П. Буцинской / Л. Д. Морозова, М. М. Борисова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2022. - № 1. - С. 52-58.

Статья посвящена описанию профессиональной деятельности ветерана дошкольного образования Буцинской Прасковьи Петровны. Раскрывается ее вклад в решение проблемы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Особое внимание уделено авторской методике обучения общеразвивающим упражнениям в разных возрастных группах. Анализ накопленного отечественными педагогами опыта в области физического воспитания дошкольников позволит всесторонне рассмотреть и обосновать его значимость в современных условиях развития системы дошкольного образования.

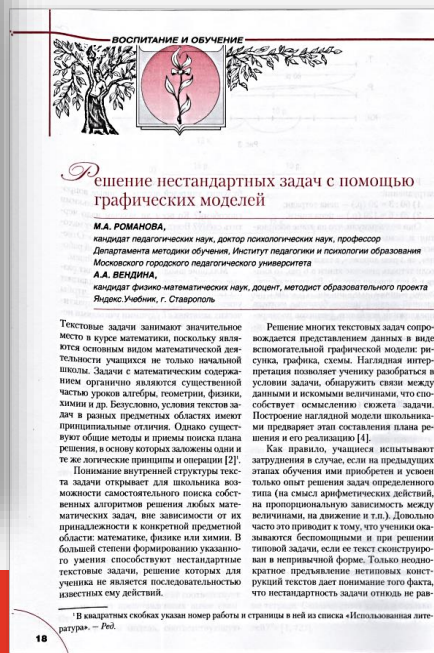
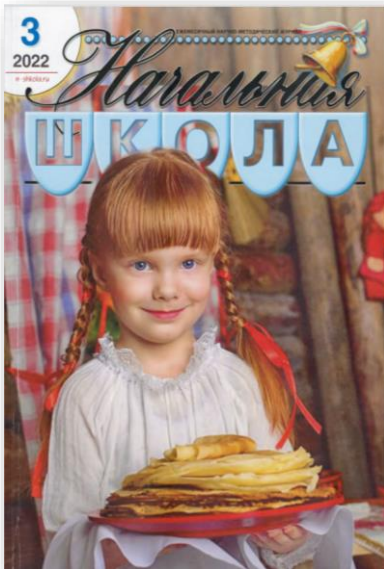
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova\\_amgpu.ru](mailto:Egorova_amgpu.ru)



Муртазина, Н. А. Обучение моделированию как математическому способу познания мира / Н. А. Муртазина // Начальная школа. - 2022. - № 3. - С. 4-8.

В статье кратко описана история применения моделирования в обучении. Раскрыто понятие учебное моделирование, а также представлены возможности учебного моделирования как метода познания, средства обучения и организации деятельности обучаемых. Выделены актуальные виды моделей, которые можно использовать на разных этапах развития дошкольников и младших школьников, описаны их назначение и особенности использования.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova\\_amgpu.ru](mailto:Egorova_amgpu.ru)



Романова, М. А. Решение нестандартных задач с помощью графических моделей / М. А. Романова, А. А. Вендина // Начальная школа. - 2022. - № 3. - С. 18-21.

В статье рассматривается методика обучения младших школьников приемам решения нестандартных текстовых задач с использованием графических приемов визуализации. В работе приводятся конкретные примеры нестандартных задач, которые могут быть решены с помощью графической модели. Наглядная интерпретация позволяет ученику разобраться в условии задачи, обнаружить связи между данными и искомыми величинами, что способствует осмыслению сюжета задачи.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova\\_amgpu.ru](mailto:Egorova_amgpu.ru)



Научные проблемы

### Социокультурная среда мегаполиса как ресурс позитивной социализации детей дошкольного возраста

Socio-cultural environment of the metropolis as a resource for positive socialization of preschool children

Статья содержит анализ проблемы исследования социокультурных ресурсов современного мегаполиса в позитивной социализации личности ребенка дошкольного возраста. Представлен анализ эффективности процессов позитивной социализации личности ребенка в условиях интенсивной урбанизации и переселения значительной части людей в мегаполисы. Особое внимание уделено понятию «образовательная среда мегаполиса», его трактовке в современной отечественной и зарубежной психологии, описанию позитивных и негативных факторов, влияющих на социализацию детей, проживающих в мегаполисах.

The article contains an analysis of the problem of studying the socio-cultural resources of a modern metropolis in the positive socialization of the personality of a preschool child. The article presents an analysis of the effectiveness of the processes of positive socialization of the child's personality in the conditions of intensive urbanization and the relocation of a significant part of people to megacities. Special attention is paid to the concept of «educational environment of a metropolis», its interpretation in modern domestic and foreign psychology, the description of positive and negative factors affecting the socialization of children living in megapolises.

Keywords: educational environment, psychosocial personality development of a preschool child, positive socialization, socialization of children in a metropolis, social intelligence, educational environment of a metropolis.

Романова М.А.,  
докт. психол. наук,  
профессор,  
ИППО МГПУ, г. Москва  
Romanova M.A.

Активно развивающиеся в современном мире процессы урбанизации, вызванные переселением значительной части населения планеты в мегаполисы, задают новые тренды изучению проблематики процессов позитивной социализации детей. Современные футурологи, работающие в разных странах, утверждают, что процессы урбанизации и переселения основной массы людей в мегаполисы будут усиливаться (М. Каку, Р. Куршвейя, П.О. Лукша, П. Такер, Л. Тoffьер, и др.). Разделяя подобные ожидания и наблюдая факты интенсивной миграции, принадлежащие к разным научным школам ученые, активно работа-

Романова, М. А. Социокультурная среда мегаполиса как ресурс позитивной социализации детей дошкольного возраста / М.А. Романова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2021. - № 4. - С. 4-12.

Статья содержит анализ проблемы исследования социокультурных ресурсов современного мегаполиса в позитивной социализации личности ребенка дошкольного возраста. Представлен анализ эффективности процессов позитивной социализации личности ребенка в условиях интенсивной урбанизации и переселения значительной части людей в мегаполисы. Особое внимание уделено понятию «образовательная среда мегаполиса», его трактовке в современной отечественной и зарубежной психологии, описанию позитивных и негативных факторов, влияющих на социализацию детей, проживающих в мегаполисах.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу

[Egorova\\_amgpu.ru](mailto:Egorova_amgpu.ru)



### Подготовка будущих педагогов к развитию эмоциональной грамотности у дошкольников

#### Preparation of future teachers for the development of emotional literacy in preschoolers

Статья посвящена проблеме определения и развития эмоциональной грамотности у будущих педагогов дошкольного образования. Эмоциональная грамотность является важнейшим элементом профессионализма современного педагога, работающего с детьми дошкольного возраста. В максимально обобщенном виде эмоциональная грамотность следует рассматривать как сочетание двух базовых факторов: общих когнитивных способностей и эмоционального интеллекта личности. Предложена программа развития эмоциональной грамотности личности педагога.

Ключевые слова: эмоциональная грамотность, эмоциональный интеллект, подготовка будущих педагогов, концепция эмоциональной грамотности.

The article is devoted to the problem of determining and developing emotional literacy among future teachers of preschool education. Emotional literacy is the most important element of the professionalism of a modern teacher working with preschool children. In the most generalized form, emotional literacy should be considered as a combination of two basic factors: general cognitive abilities and emotional intelligence of the individual. The program of development of emotional literacy of the teacher's personality is presented.

Keywords: emotional literacy, emotional intelligence, training of future teachers, the concept of emotional literacy.

Савенкова Т.Д., к.пед.наук, доцент МГПУ, г. Москва  
Savenkova T.D., Ph.D., Associate Professor, MGPU, Moscow

Ф утурологи и специалисты в области проектирования и развития образовательных систем и программ относят эмоциональную грамотность к числу навыков XXI века (Дж. Андерсен, М. Боирайли, М.С. Добрик, М. Казу, Е.Г. Новикова, Т. Фрай, О.В. Юрченко и др.). Она рассматривается в качестве залога академической и жизненной успешности личности наряду с такими качествами как: критическое мышление, креативность, цифровая грамотность, способность к самообучению и саморазвитию.

В научной литературе, по всеобщему признанию, термин «эмоциональная грамотность» был введен психологом К. Штайнером в 1979 году [8]. В опубликованной им книге: «Эмоциональная грамотность: интеллект с сердцем. Руководство по улучшению личных и профессиональных отношений», автор уже в самом названии характеризует данный психический конструкт как «интеллект с сердцем», подчеркивая тем самым, что речь идет о тесной связи когнитивных способностей и эмоционально-

Савенкова, Т. Д. Подготовка будущих педагогов к развитию эмоциональной грамотности у дошкольников / Т. Д. Савенкова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2022. - № 2. - С. 31-37.

Статья посвящена проблеме определения и развития эмоциональной грамотности у будущих педагогов дошкольного образования. Эмоциональная грамотность является важнейшим элементом профессионализма современного педагога, работающего с детьми дошкольного возраста. В максимально обобщенном виде эмоциональную грамотность следует рассматривать как сочетание двух базовых факторов: общих когнитивных способностей и эмоционального интеллекта личности. Представлена программа развития эмоциональной грамотности личности педагога.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova\\_amgpu.ru](mailto:Egorova_amgpu.ru)





В копилку педагогического мастерства

Некоторые дидактические аспекты  
практико-ориентированного обучения  
в ВУЗе

Didactical aspects of practice-oriented learning  
at the university

В статье рассматриваются актуальные вопросы практико-ориентированного обучения студентов в вузе, раскрываются вопросы использования стратегий и технологий, накоплению опыта практической деятельности, освоению профессиональных компетенций, позволяющих решать сложные профессиональные задачи.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, стратегия обучения, компетентностный подход, интеграция, семинар-практикум, активные и интерактивные методы обучения, конкурентоспособность.

The article considers topical issues of practice-oriented training of students at the university, reveals the issues of using strategies and technologies that contribute to the accumulation of practical experience, the design of professional competencies that allow solving complex professional tasks.

Keywords: practice-oriented learning, learning strategies, competence-based approach, integration, workshop, active and interactive teaching methods, competitiveness

Сидоренко В.Н., кандидат педагогических наук, доцент, ТАОУ ВО МГПУ, г. Москва

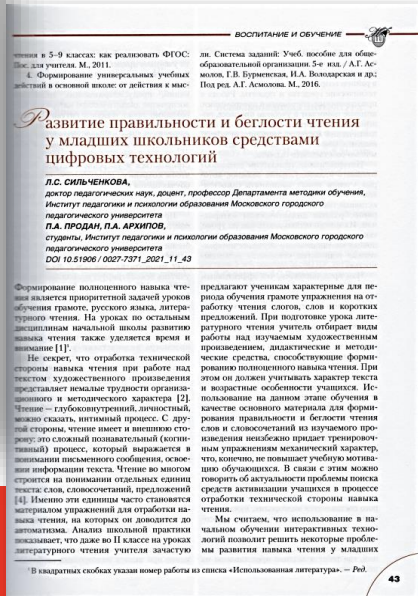
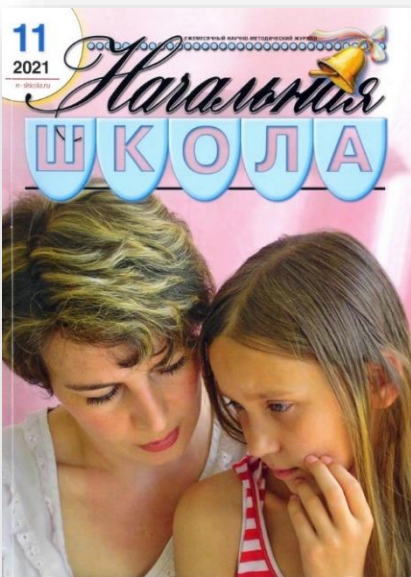
Sidorenko V.N.

Изменения, происходящие в высшем образовании, обусловлены новыми вызовами разрастающегося общества, которому необходимы компетентные и конкурентоспособные кадры, умеющие самостоятельно решать сложные задачи и креативно мыслить, а также обладающие мобильностью, динамизмом, профессионализмом и универсальностью. Этому способствовало подписание Болонской декларации, введение новых нормативно-правовых и финансово-экономических регуляторов (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессиональные стандарты, ФГОС ВО и др.), которые необходимо было освоить и реализовать в практической деятельности педагогическому сообществу. Подготовка кадров новой формации потребовала от ВУЗов создания новых программ, учебных планов, локальных актов в со-

Сидоренко, В. Н. Некоторые дидактические аспекты практико-ориентированного обучения в ВУЗе / В. Н. Сидоренко // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2022. - № 1. - С. 59-66.

В статье рассматриваются актуальные вопросы практико-ориентированного обучения студентов в вузе, раскрываются вопросы использования стратегий и технологий, которые способствуют накоплению опыта практической деятельности, освоению профессиональных компетенций, позволяющих решать сложные профессиональные задачи. Компетентность формируется в деятельности и всегда проявляется в органичном единстве с ценностями человека, так как только при условии ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности достигается высокий профессиональный результат.

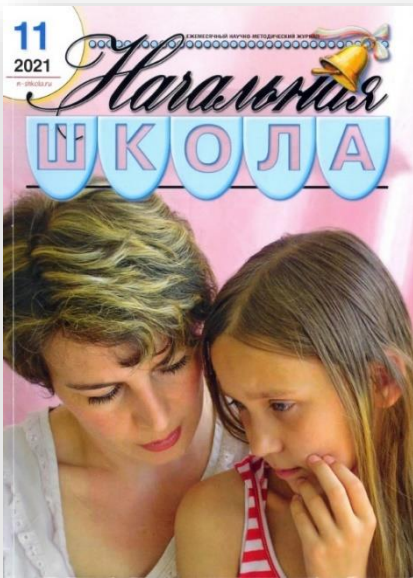
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova\\_amgpu.ru](mailto:Egorova_amgpu.ru)



Сильченкова, Л. С. Развитие правильности и беглости чтения у младших школьников средствами цифровых технологий / Л.С. Сильченкова, П.А. Продан, П.А. Архипов // Начальная школа. - 2021. - № 11. - С. 43-45.

В статье поднимается актуальный вопрос об использовании интерактивных технологий в образовании, которые повышают мотивацию детей к обучению, развивают у них беглость и правильность чтения. Интерактивные технологии позволяют работать с разнообразным дидактическим материалом. Их можно использовать как на уроке, так и в качестве домашнего задания, а в условиях дистанционного обучения интерактивные технологии становятся необходимостью.

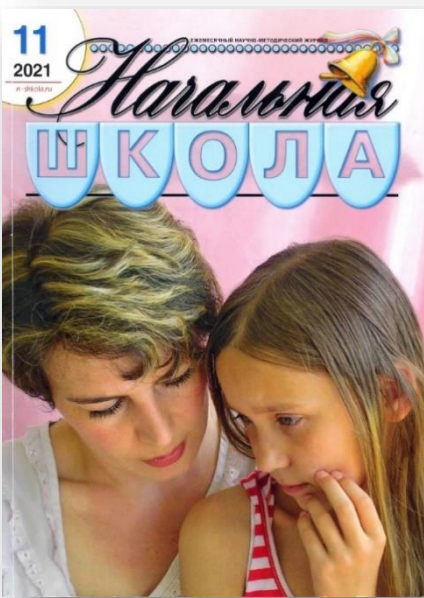
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova\\_amgpu.ru](mailto:Egorova_amgpu.ru)



Трегубова, Л. С. Формирование пунктуационных умений младших школьников в условиях цифровизации / Л.С. Трегубова // Начальная школа. - 2021. - № 11. - С. 29-31.

В статье рассматривается проблема развития письменной речи младших школьников в условиях цифровизации, возможности цифровых образовательных ресурсов для формирования пунктуационных умений учащихся на начальной ступени обучения. Задача педагога – рационально использовать их возможности в сочетании с традиционными формами и методами обучения для развития у школьников положительной мотивации и познавательного интереса к изучаемому материалу, их умений ориентироваться в информационном пространстве.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova\\_amgpu.ru](mailto:Egorova_amgpu.ru)



### Ознакомление с прилагательными, обозначающими цвет

**Л.В. ХАЙМОВИЧ,**

кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

**А.И. АДЕЛЬШИНА,**

учитель начальных классов, школа № 1150 им. дважды Героя Советского Союза К.К. Рокоссовского, Москва  
DOI 10.51906/10027-7371\_2021\_11\_26

Имя прилагательное, по мнению известного лингвиста В.В. Виноградова, является самой изобразительной частью речи, поскольку именно прилагательные позволяют описывать свойства предмета – цвет, запах, форму. Среди тематических групп прилагательных, обладающих яркими выразительными возможностями, выделяется группа «цветовых» прилагательных, представляющих возможность отразить видение мира во всех его красочных проявлениях. Действительно, «цвет сопровождает нас абсолютно везде, оказывая при этом огромное влияние на чувства и настроение людей» [3, 61].

Русский язык удивительно богат в отношении названий цветов и их оттенков. Ю.В. Дюпина отмечает, что «в названии цветов и их оттенков русский язык может соперничать только с языком индейцев, в котором насчитывается 544 оттенка различных цветов, также с японским языком, цветовая шкала которого состоит из 240 оттенков» [2, 220]. Сказанное объясняет внимание методистов, авторов школьных учебников русского языка к «цветовым» прилагательным. Нам были проанализированы учебники УМК «Школа России» с целью выявления их возможностей для организации знакомства обу

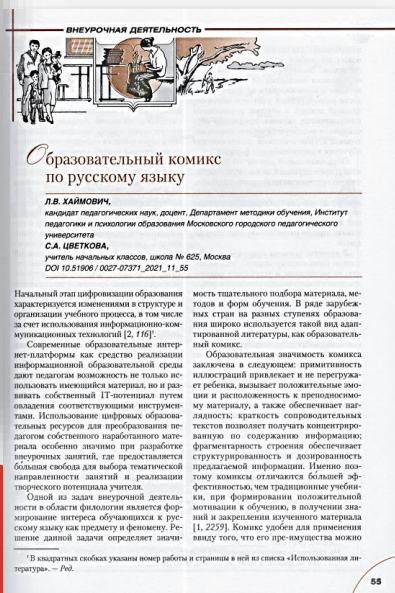
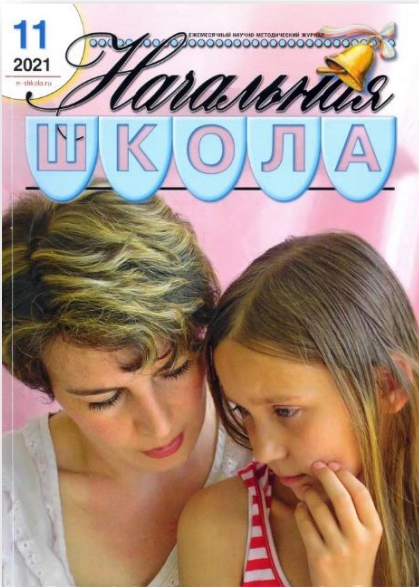
<sup>1</sup> В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». – Ред.

Хаймович, Л. В. Знакомство с прилагательными, обозначающими цвет / Л.В. Хаймович, А.И. Адельшина // Начальная школа. - 2021. - № 11. - С. 26-28.

Статья посвящена вопросу ознакомления младших школьников с цветообозначением и цветовыми прилагательными. Авторами предложена серия оригинальных заданий, составленных на основе лексического материала учебников русского языка УМК «Школа России».

Имя прилагательное, по мнению известного лингвиста В.В. Виноградова, является самой изобразительной частью речи, поскольку именно прилагательные позволяют описывать свойства предмета – цвет, запах, форму.

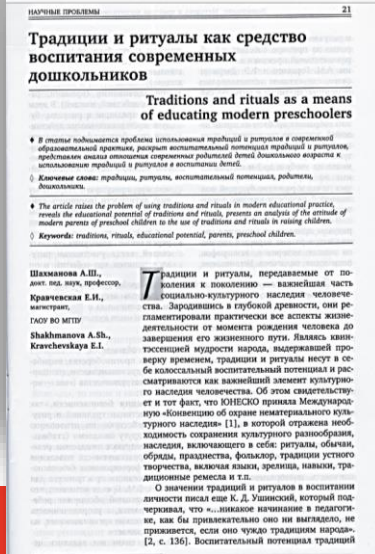
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova\\_amgpu.ru](mailto:Egorova_amgpu.ru)



Хаймович, Л. В. Образовательный комикс по русскому языку / Л.В. Хаймович, С.А. Цветкова // Начальная школа. - 2021. - № 11. - С. 55-59.

В статье показывается актуальность применения цифровых технологий и цифровых образовательных платформ в разработке занятий для младших школьников на примере создания интерактивного образовательного комикса. Представлено создание образовательного комикса на материале разработанной системы заданий, направленной на расширение и углубление тематического словарного запаса средствами выражения временной отнесенности.

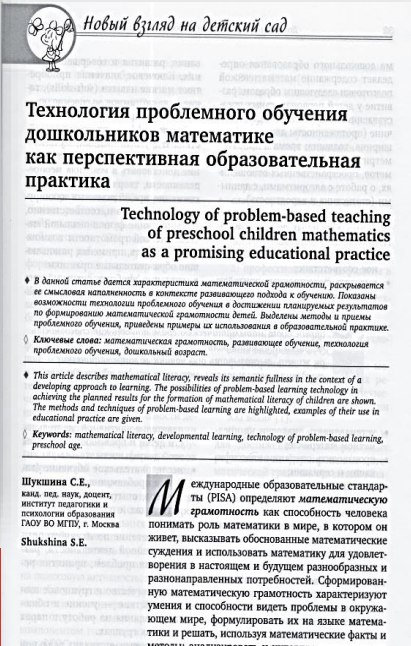
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova\\_amgpu.ru](mailto:Egorova_amgpu.ru)



Шахманова, А. Ш. Традиции и ритуалы как средство воспитания современных дошкольников / А. Ш. Шахманова, Е. И. Кравчевская // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2022. - № 1. - С. 21-26.

В статье поднимается проблема использования традиций и ритуалов в современной образовательной практике, раскрыт воспитательный потенциал традиций и ритуалов, представлен анализ отношения современных родителей детей дошкольного возраста к использованию традиций и ритуалов в воспитании детей. О значении традиций и ритуалов в воспитании личности писал ещё К. Д. Ушинский, который подчеркивал, что «...никакое начинание в педагогике, как бы привлекательно оно ни выглядело, не приживется, если оно чуждо традициям народа».

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova\\_amgpu.ru](mailto:Egorova_amgpu.ru)



Шукшина, С. Е. Технология проблемного обучения дошкольников математике как перспективная образовательная практика / С. Е. Шукшина // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2022. - № 1. - С. 31-41.

В данной статье дается характеристика математической грамотности, раскрывается ее смысловая наполненность в контексте развивающего подхода к обучению. Показаны возможности технологии проблемного обучения в достижении планируемых результатов по формированию математической грамотности детей. Выделены методы и приемы использования в образовательной практике.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova\\_amgpu.ru](mailto:Egorova_amgpu.ru)