



СТАТЬИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МГПУ ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ БИБЛИОТЕКИ ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

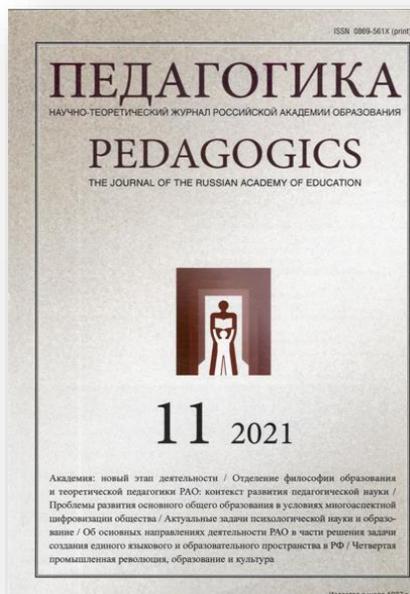
В этом выпуске представлены статьи следующих авторов:

Геворкян Е. Н.
Агранат Д. Л.
Бутко Г. А.
Бхандари Р.
Воробьева Н. А.
Громова Л. А.
Гусейнова А. А.
Иванова Т. Е.
Казакова Н. В.
Каченовская Л. А.
Киселева Н. Ю.

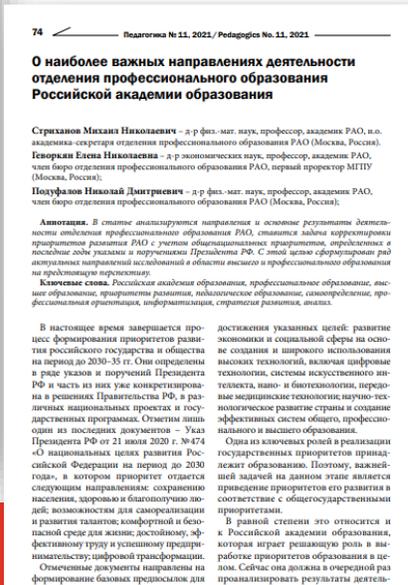
Конобеева Т. А.
Курганова Е. А.
Листик Е. М.
Ломтева Е. В.
Павлова А. С.
Павлова Н. П.
Парамонова Г. В.
Пиче-оол Т. С.
Пичугин С. С.
Подуфалов Н. Д.
Полковникова Н. Б.

Пономарева Е. В.
Пономарева Т. В.
Светловская Н. Н.
Смирнова М. С.
Стриханов М. Н.
Татаринцев Е. А.
Тимофеева О. А.
Шахманова А. Ш.
Шашкина Г. Р.
Шулекина, Ю. А.



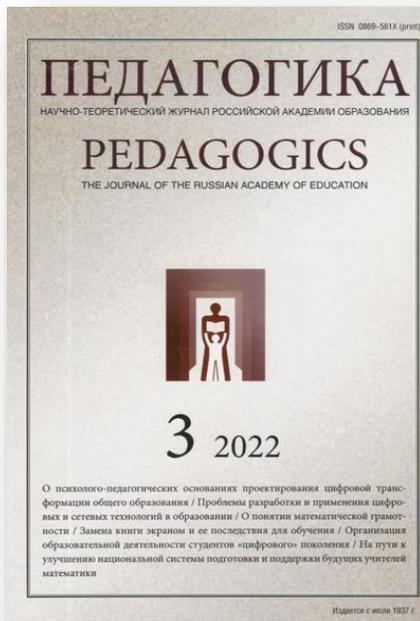


Стриханов, М. Н. О наиболее важных направлениях деятельности отделения профессионального образования Российской академии образования / М. Н. Стриханов, Е. Н. Геворкян, Н. Д. Подуфалов // Педагогика. – 2021. – Т. 85. – № 11. – С. 74-82..



В статье анализируются направления и основные результаты деятельности отделения профессионального образования РАО, ставится задача корректировки приоритетов развития РАО с учетом общенациональных приоритетов, определенных в последние годы указами и поручениями Президента РФ. С этой целью сформулирован ряд актуальных направлений исследований в области профессионального образования на предстоящую перспективу.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova_mgpu.ru



86 КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ / EXPERTISE IN SCIENCE, CULTURE, EDUCATION

Исследование субъектности студентов и факторы, влияющие на проектирование ими своей академической и профессиональной траектории

Агранат Дмитрий Львович – д-р социол. наук, доцент, проректор по учебной работе Московского городского педагогического университета (Москва, Россия), agranat@mgpu.ru

Иванова Татьяна Евгеньевна – канд. пед. наук, доцент, заместитель начальника управления учебно-методической работы Московского городского педагогического университета (Москва, Россия), teanova@mgpu.ru

Татаринцев Евгений Алексеевич – канд. социол. наук, доцент, начальник управления организации приема абитуриентов Московского городского педагогического университета (Москва, Россия), Tatarincev@mgpu.ru

Аннотация. В статье приведены результаты исследования субъектности студентов в современном обществе и на основании полученных результатов определены факторы, влияющие на проектирование студентами личных академических и профессиональных траекторий (социально-личностные мотивы, ценностные ориентации, цели и мотивы обучения). Выделены доминирующие ценностные ориентации и мотивы получения образования, и наиболее типичные ожидания по выбору индивидуальных образовательных траекторий.
Ключевые слова. Индивидуальные траектории, субъектность студента, ценностные ориентации, мотивация, мотивы обучения, социально-личностные мотивы, академические и профессиональные траектории развития.

Современные трансформационные процессы в обществе все больше актуализируют изменения в системе образования через создание гибких образовательных моделей, которые позволяют бы эффективно достигать желаемого результата за счет интеграции внешних и внутренних ресурсов университетов.

Все очевиднее становится тот факт, что образование должно быть более индивидуализированным и вариативным, при необходимости предоставляя обучающимся возможность на основании своих интересов, потребностей и дефицитов изменить направление обучения.

Такая ориентация высшего образования на студента, с одной стороны, дает возможность реально оценить его потребности и интересы, а с другой – выявить и определить значи-

мость влияния внутренних и внешних факторов развития личности на проектирование и реализацию образовательных программ.

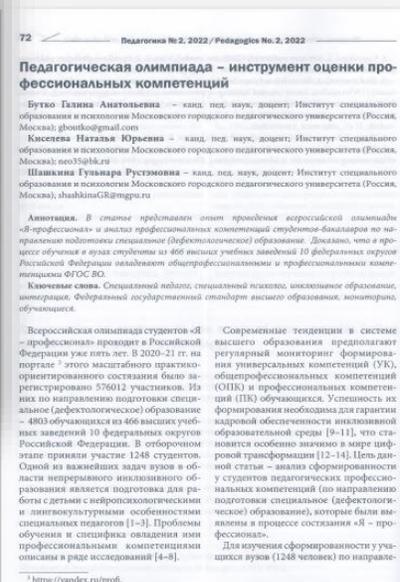
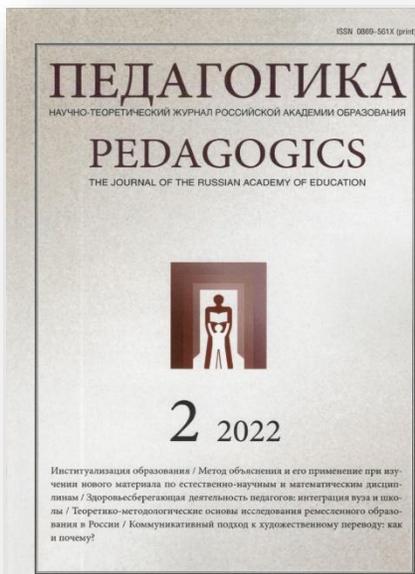
В этом контексте Московский городской педагогический университет ориентируясь на субъектность студента, на становление его как личности и профессионала за счет предоставления условий для сбалансированного образования, индивидуализация образовательных траекторий, а также обеспечения возможности выбирать конкретную образовательную программу в ходе обучения на основе базовых универсальных и общепрофессиональных компетенций.

В ходе решения данной задачи в Университете реализован ряд исследований, в основе которых лежит определение индивидуально-возрастных особенностей студентов, их со-

В статье приведены результаты исследования субъектности студентов в современном обществе и на основании полученных результатов определены факторы, влияющие на проектирование студентами личных академических и профессиональных траекторий (социально-личностные мотивы, ценностные ориентации, цели и мотивы обучения). Выделены доминирующие ценностные ориентации и мотивы получения образования, в наибольшей степени влияющие на выбор индивидуальных образовательных траекторий.

Агранат, Д. Л. Исследование субъектности студентов и факторы, влияющие на проектирование ими своей академической и профессиональной траектории / Д. Л. Агранат, Т. Е. Иванова, Е. А. Татаринцев // Педагогика. – 2022. – Т. 86. – № 3. – С. 86-94.

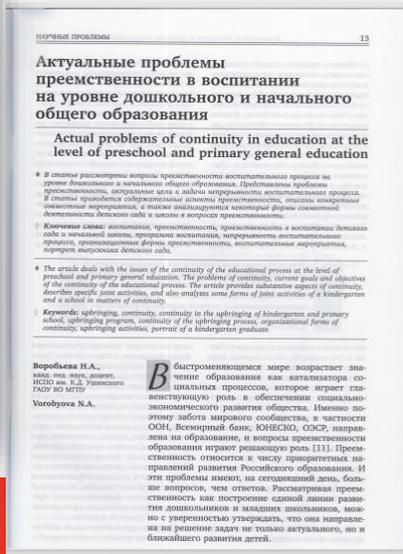
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova_@mgpu.ru



Бутко, Г. А. Педагогическая олимпиада – инструмент оценки профессиональных компетенций / Г. А. Бутко, Н. Ю. Киселева, Г. Р. Шашкина // Педагогика. – 2022. – Т. 86. – № 2. – С. 72-83.

В статье представлен опыт проведения всероссийской олимпиады «Я – профессионал» и анализ профессиональных компетенций студентов-бакалавров по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование. Доказано, что в процессе обучения в вузах студенты из 466 высших учебных заведений 10 федеральных округов Российской Федерации овладевают общепрофессиональными и профессиональными компетенциями ФГОС ВО.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova_mgpu.ru



Воробьева, Н. А. Актуальные проблемы преемственности в воспитании на уровне дошкольного и начального общего образования / Н. А. Воробьева // Дошкольник. Methodika i praktika vospitaniya i obucheniya. – 2022. – № 1. – С. 13-20.

В статье рассмотрены вопросы преемственности воспитательного процесса на уровне дошкольного и начального общего образования. Представлены проблемы преемственности, актуальные цели и задачи непрерывности воспитательного процесса. В статье приводятся содержательные аспекты преемственности, описаны конкретные совместные мероприятия, а также анализируются некоторые формы совместной деятельности детского сада и школы в вопросах преемственности.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova_mgpu.ru



Развитие навыков самообслуживания в процессе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми двигательными нарушениями

Development of self-service skills in the process of correctional work with preschool children with severe motor disorders

- В статье представлены результаты выявления уровня сформированности навыков самообслуживания у дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями. Даны результаты анкетирования родителей, данные анкетирования воспитателей и результаты навыков самообслуживания. Представлена Программа коррекционно-педагогической работы по развитию навыков самообслуживания.
- Ключевые слова: навыки самообслуживания, дети с тяжелыми двигательными нарушениями, дошкольный возраст, диагностика, коррекционная, Программа коррекционно-педагогической работы.
- The article presents the results of identifying the level of formation of self-service skills in preschool children with severe motor disorders. The results of a survey of parents / legal representatives raising children of this category on the issues of determining their degree of interest in the development of self-service skills are given. The program of correctional and pedagogical work on the development of self-service skills is presented.
- Keywords: self-service skills, children with severe motor disorders, preschool age, diagnosis, corrective, Program of correctional and pedagogical work.

Гусейнова А.А., канд. пед. наук, доцент,
Парамонова Г.В., старший преподаватель,
г. Москва
Гусейнова А.А.,
Парамонова Г.В.

В современном дошкольном образовании происходят значительные перемены, которые связаны с новыми тенденциями образовательной системы России. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» присвоил дошкольному образованию новый статус первой ступени общего образования, отменив видное разделение дошкольных образовательных учреждений, а также понятие инклюзивного образования на всех ступенях от дошкольного к высшему. В соответствии с данным законом инклюзивное образование понимается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия...

Гусейнова, А. А. Развитие навыков самообслуживания в процессе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми двигательными нарушениями / А. А. Гусейнова, Г. В. Парамонова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2022. – № 1. – С. 42-48.

В статье представлены результаты выявления уровня сформированности навыков самообслуживания у дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями. Даны результаты анкетирования родителей /законных представителей воспитывающих детей данной категории по вопросам определения степени заинтересованности их в развитии навыков самообслуживания. Представлена Программа коррекционно-педагогической работы по развитию навыков самообслуживания.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova_mgpu.ru



Конобеева, Т. А. Конкурс предпрофессиональных умений в рамках проекта предпрофессионального образования "Новый педагогический класс в московской школе" как средство формирования педагогических компетенций обучающихся / Т. А. Конобеева, О. А. Тимофеева // Воспитание школьников. – 2022. – № 3. – С. 35–40.

В статье представлен опыт интеграции усилий вуза и общеобразовательных организаций по формированию у школьников компетенций, необходимых для профессий типа «человек-человек», на примере одного из образовательных событий проекта предпрофессионального образования города Москвы «Новый педагогический класс в московской школе» как средство формирования педагогических компетенций обучающихся.

Конкурс предпрофессиональных умений в рамках проекта предпрофессионального образования «Новый педагогический класс в московской школе» как средство формирования педагогических компетенций обучающихся

В статье представлено описание опыта интеграции усилий вуза и общеобразовательных организаций по формированию у школьников компетенций, необходимых для профессий типа «человек-человек», на примере одного из образовательных событий проекта предпрофессионального образования города Москвы «Новый педагогический класс в московской школе». Конкурс предпрофессиональных умений включает оценивание как предметных, так и метапредметных знаний и умений, но основное внимание и время уделяется подготовке обучающихся к участию в данном мероприятии.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova_mgpu.ru



Ресурсы и ограничения использования электронных образовательных платформ в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Resources and limitations of the use of electronic educational platforms in working with children of preschool and primary school age

В статье рассмотрены возможности использования дистанционных образовательных платформ в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, описаны положительные и отрицательные стороны процесса цифровизации системы образования, ее влияние на психическое, психофизиологическое развитие современных дошкольников и младших школьников.

Ключевые слова: Дети дошкольного возраста, младшие школьники, электронные образовательные платформы, цифровизация учебной деятельности.

The article describes the possibilities of using distance learning platforms in the development and education of preschoolers, examines the positive and negative aspects of the process of digitalization of the education system, the impact on the mental, psychophysiological development of modern preschoolers and younger schoolchildren.

Keywords: preschool children, primary school children, electronic educational platforms, digitalization of educational activities.

Курганова Е.А., Листик Е.М. **П**роисходящие в мире события стремительно меняют привычные образовательные ситуации в России и привели к возникновению спроса на образовательные услуги, реализуемые в онлайн-режиме. Так, по данным открытых источников, более 100 тысяч школьников разных возрастных групп в последние два года предпочитают дистанционное обучение. Дюжн обучающихся младших классов и старших дошкольников, готовящихся к школьному обучению в России онлайн, только растет. На наш взгляд, существует явное противоречие, обусловленное активным использованием современными семьями дистанционных образовательных платформ с одной стороны и недостаточной разработанностью психологических требований к их использованию с учетом психофизиологических особенностей детей младших возрастных групп, с другой стороны.

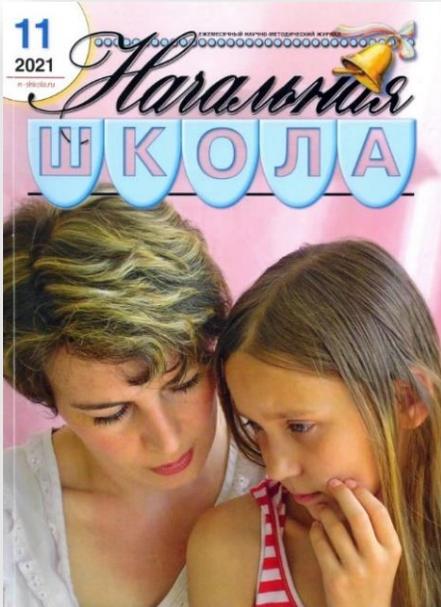
Несмотря на то, что разнообразные формы уда-

© Все права защищены. Информация является конфиденциальной и предназначена исключительно для внутреннего использования.

Курганова, Е. А. Ресурсы и ограничения использования электронных образовательных платформ в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Е. А. Курганова, Е. М. Листик // Дошкольник. Methodика и практика воспитания и обучения. - 2022. - № 3. - С. 35-41.

В статье описываются возможности использования дистанционных образовательных платформ в развитии и образовании дошкольников, обобщаются позитивные и негативные стороны процесса цифровизации системы образования, его влияние на психическое, психофизиологическое развитие современных дошкольников и младших школьников.

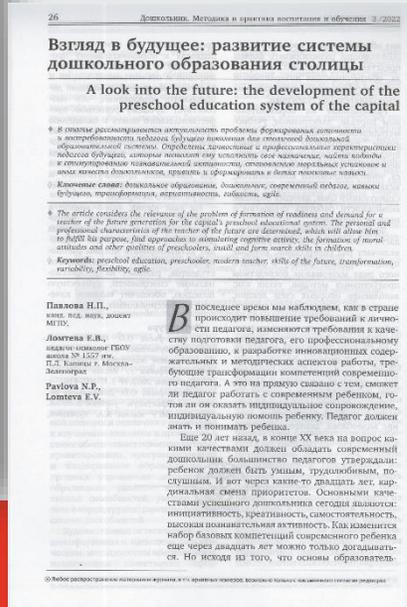
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova_mgpu.ru



Павлова, А. С. Приложение Quizlet как средство цифровизации обучения лексике на уроках английского языка / А. С. Павлова, Р. Бхандари // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 52-54.

В статье затрагивается проблема выбора учителем интернет-ресурсов для повышения мотивации школьников в процессе изучения иноязычной лексики. В качестве одного из наиболее эффективных средств обучения в условиях цифровизации образования предлагается платформа Quizlet. Рассматриваются основные разделы и возможности данного приложения применительно к УМК «Starlight» в III классе.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova_@mgpu.ru



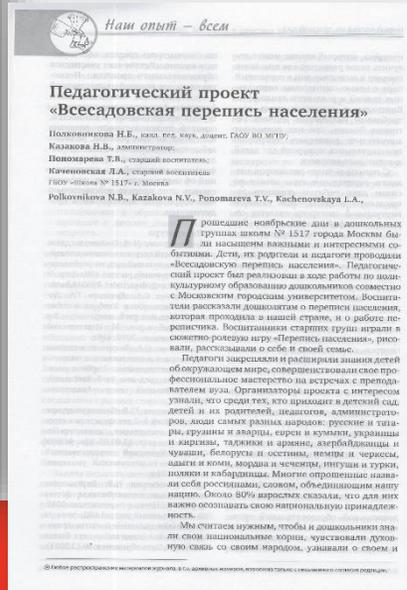
Павлова, Н. П. Взгляд в будущее:
развитие системы дошкольного
образования столицы /
Н. П. Павлова, Е. В. Ломтева
// Дошкольник. Методика и
практика воспитания и обучения.
- 2022. - № 3. - С. 26-28.

В статье рассматривается актуальность проблемы формирования готовности и востребованности педагога будущего поколения для столичной образовательной системы. Определены личностные и профессиональные характеристики педагога будущего, которые позволят ему исполнить свое назначение, найти подходы к стимулированию познавательной активности, становлению моральных установок и иных качеств дошкольников, привить и сформировать в детях поисковые навыки.

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova_mgpu.ru

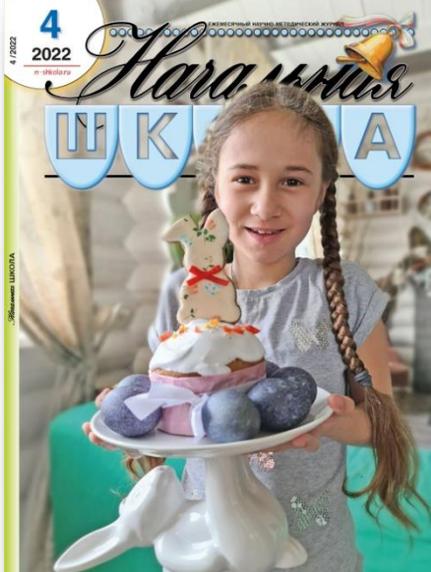


Педагогический проект
"Всесадовская перепись населения"
/ Н. Б. Полковникова, Н. В. Казакова,
Т. В. Пономарева, Л. А. Каченовская
// Дошкольник. Methodика и практика
воспитания и обучения. - 2022. - №
3. - С. 48-53.



Цель проекта – воспитание патриота-гражданина, осознающего свою причастность к социальным процессам в стране, готового конструктивно взаимодействовать с представителями разных этнических групп в поликультурной среде Московского мегаполиса.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova_mgpu.ru



Пичугин, С. С. О результатах выполнения всероссийских проверочных работ / С. С. Пичугин // Начальная школа. – 2022. – № 4. – С. 3-15.

В статье представлена интерпретация результатов мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций по русскому языку, математике и окружающему миру в форме всероссийских проверочных работ на уровне начального общего образования. Проанализированы задания, в которых младшие школьники испытывают наибольшие затруднения, даны практические рекомендации и подходы к совершенствованию работы учителя начальных классов.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova_mgpu.ru

УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

Циклограмма справок
по контролю качества на второе
полугодие → 10

Как организовать подходы для начальной школы
во втором полугодии → 32

Сборник заданий к урокам родного языка
и занятиям во внеурочной деятельности → 44

Как организовать тематическую неделю
к Международному дню родного языка → 73

Электронная версия журнала e.nshkoloi.ru



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: от проектной задачи к проектной деятельности

С.С. Пичугин,
методический кабинет
начальной школы,
Муниципальное образование,
Иркутская область, Иркутский район,
г.Аldan, ул. Мухоморова, д.10

Л.А. Громова,
начальник образовательного учреждения,
ГБОУ ВО ИРО АСОУ, г. И. - район,
Иркутск

Основная цель начального образования – развитие у ребенка на основе освоения универсальных учебных действий индивидуальной способности к самостоятельному приобретению знаний и освоению опыта, его применение в повседневной жизни. Особую роль в этом играют проектные задачи, которые способствуют развитию проектной деятельности и учебно-исследовательской деятельности на уроках начальной школы. Проектная деятельность способствует развитию познавательных и личностных качеств, повышает мотивацию к обучению, формирует навыки сотрудничества и коммуникации. Проектная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков, формирует навыки сотрудничества и коммуникации. Проектная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков, формирует навыки сотрудничества и коммуникации.

Учебный проект – это форма организации учебной деятельности, при которой учащиеся совместно с учителем решают проблемную или познавательную задачу. Проектная деятельность способствует развитию познавательных и личностных качеств, повышает мотивацию к обучению, формирует навыки сотрудничества и коммуникации. Проектная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков, формирует навыки сотрудничества и коммуникации.

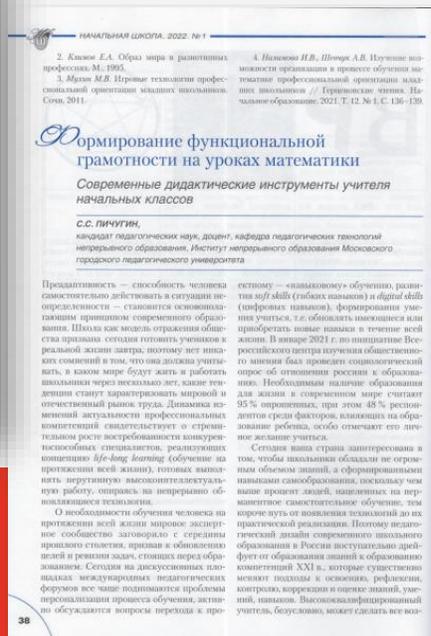
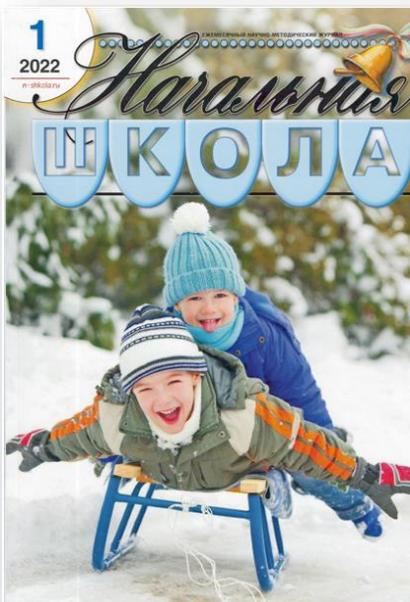
Есть и еще один аспект проектной деятельности учащихся – развитие их способности к самостоятельному приобретению знаний и освоению опыта, его применение в повседневной жизни. Особую роль в этом играют проектные задачи, которые способствуют развитию проектной деятельности и учебно-исследовательской деятельности на уроках начальной школы. Проектная деятельность способствует развитию познавательных и личностных качеств, повышает мотивацию к обучению, формирует навыки сотрудничества и коммуникации. Проектная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков, формирует навыки сотрудничества и коммуникации.

Учебный проект – это форма организации учебной деятельности, при которой учащиеся совместно с учителем решают проблемную или познавательную задачу. Проектная деятельность способствует развитию познавательных и личностных качеств, повышает мотивацию к обучению, формирует навыки сотрудничества и коммуникации. Проектная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков, формирует навыки сотрудничества и коммуникации.

Учебный проект может обеспечить становление учебной деятельности младшего школьника в единстве смыслового и операционного компонентов. Кроме того, с формированием новой внутренней позиции ребенка обеспечивается его включенность в самостоятельную познавательную деятельность, развитие познавательных качеств, повышение мотивации к обучению, формирование навыков сотрудничества и коммуникации. Проектная деятельность способствует развитию познавательных и личностных качеств, повышает мотивацию к обучению, формирует навыки сотрудничества и коммуникации. Проектная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков, формирует навыки сотрудничества и коммуникации.

Пичугин, С. С. Начальная школа: от проектной задачи к проектной деятельности / С. С. Пичугин, Л. А. Громова // Управление начальной школой. - 2022. - № 1. - С.24-25.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova_mgpu.ru

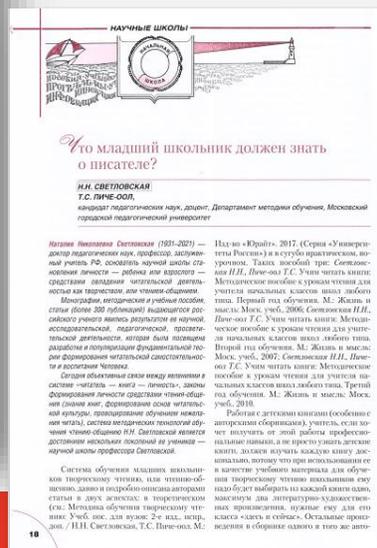
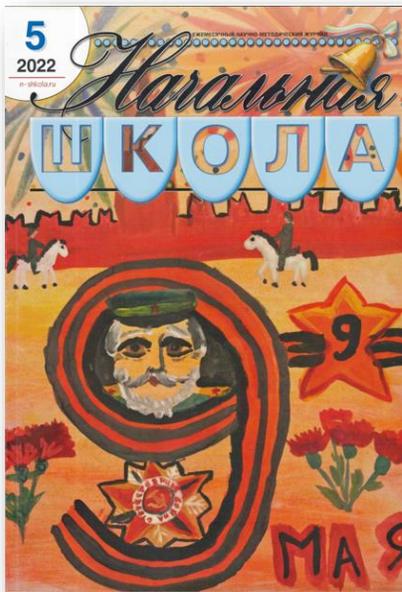


Пичугин, С. С. Формирование функциональной грамотности на уроках математики / С. С. Пичугин // Начальная школа. – 2022. – № 1. – С. 38-46.

В статье очерчивается круг недочетов отечественной системы начального общего образования и существующих дефицитов качественного методического инструментария формирования функциональной грамотности младших школьников. Представлен анализ заданий современных учебников математики, позволяющих устранять потенциальные проблемы и затруднения учителя начальной школы в развитии функциональной грамотности учеников I-IV классов.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу

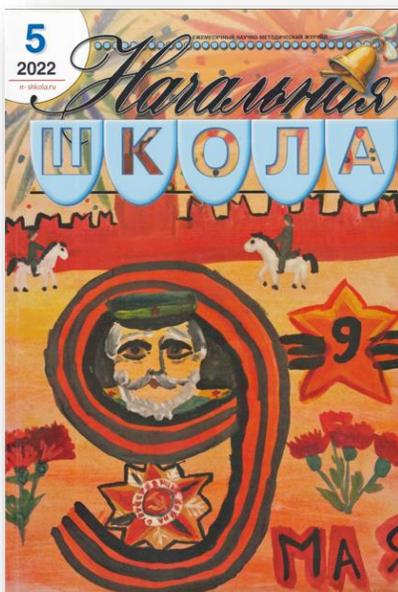
Egorova_mgpu.ru



Светловская, Н. Н. Что младший школьник должен знать о писателе? / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол // Начальная школа. - 2022. - № 5. - С. 18-21.

Писатель как творческая личность и как человек приобретает значимость для младшего школьника только после того, как ученик прочитал методом чтения-общения не менее пяти-семи его произведений. А учитель, естественно, должен знать не только детские книги, но и представлять тех людей, которые написали эти книги и получили право называться детскими писателями. Поэтому, изучая детскую литературу, учителю необходимо обращать внимание не на биографию в целом, а на его дела и поступки, которые создадут у детей образ интересующего их писателя-человека.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova_mgpu.ru



Домашние задания по предмету «окружающий мир»

М.С. СМЕРНОВА,
кандидат педагогических наук, доцент, Институт педагогики и психологии
образования Московского городского педагогического университета

В научно-методической литературе достаточно подробно рассмотрены различные аспекты организации и содержания домашней работы младшего школьника, под которой понимается вид внеурочной деятельности учащегося, который «следует рассматривать как продолжение его деятельности на уроке» [1, 268]. Е.Ф. Кошкина считает, что «домашняя работа – форма организации деятельности учащихся по самостоятельному обязательному выполнению дома учебных заданий, как правило, связанных с темой уроков» [2, 389].

Домашние задания можно классифицировать по разным критериям: дидактической цели, характеру познавательной деятельности, отношению к изучаемому материалу, объему, а также в зависимости от методов и средств усвоения знаний [2, 390–391].

В настоящее время нет единого мнения о роли домашних заданий. Среди положительных сторон домашнего задания отмечается их роль в повторении и закреплении изученного материала, формировании

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». – Ред.

53

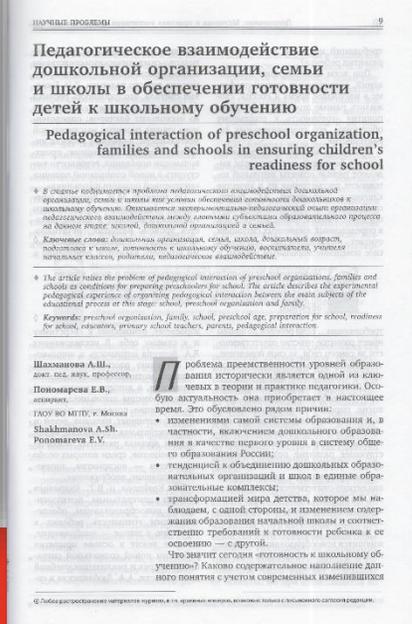
Смирнова, М. С. Домашние задания по предмету "окружающий мир" / М. С. Смирнова // Начальная школа. - 2022. - № 5. - С. 53-56.

Статья знакомит с итогами исследования объема и качества домашних заданий по окружающему миру, проведенного на основе анализа данных московской электронной школы. Определены источники информации и способы выполнения домашних заданий, характер познавательной деятельности младших школьников.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova_mgpu.ru



Шахманова, А. Ш. Педагогическое взаимодействие дошкольной организации, семьи и школы в обеспечении готовности детей к школьному обучению / А. Ш. Шахманова, Е. В. Пономарева // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2022. - № 3. - С. 9-18.



В статье поднимается проблема педагогического взаимодействия дошкольной организации, семьи и школы как условия обеспечения готовности дошкольников к школьному обучению. Описывается экспериментально-педагогический опыт организации педагогического взаимодействия между главными субъектами образовательного процесса на данном этапе: школой, дошкольной организацией и семьей.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova_mgpu.ru

УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

Сценарий июньского семинара,
чтобы правильно составить
рабочую программу
по новому ФГОС → 10

Комплект справок по контролю качества
образовательной деятельности в июне → 28

Год культурного наследия народов России.
Программа для школьного лагеря → 40

Сборник тестов в методическую копилку
педагога → 30

Электронная версия журнала e.nskholi.ru



КОНСУЛЬТАЦИЯ ПСИХОЛОГА
ученики с ОВЗ

Как диагностировать качество чтения учебника у детей с ОВЗ. Опросник и оценка результатов

В статье – опросник, по которому вы выявите трудности в чтении учебника детьми с ОВЗ. К нему есть таблицы с ключом и рекомендуемыми значениями, чтобы диагностировать учебные трудности младшего школьника на материале учебника.

Чтобы понять, готовы ли ученики с ОВЗ 1-2-х классов к самостоятельному чтению учебника по русскому языку, а также – какие трудности испытывают дети с ОВЗ 3-4-х классов при чтении учебника, воспользуйтесь опросником → 74. Читайте, как с ним работать и оценивать результаты.

Как работать с опросником

Опросник включает 35 вопросов, которые предполагают ответы «да», «нет» или «неприменительно». Вопросы распределены по кластерам в таблице 1 → 74, которые отражают разные аспекты работы школьника с учебником: когнитивный, мотивационный, деятельностный, личностный.

В 1-м и 2-м дополнительных классах проводите опрос устно. Задавайте ученику вопросы и фиксируйте ответы в индивидуальном бланке опросника. Во 2-4-х классах можно проводить фронтальный опрос-анкетирование детей. Ученики сами читают вопросы и анкетуют индивидуальный бланк, при этом ваша функция – контролировать.

Для детей с ЗПР и РАС, которые обучаются по АООП вариант 2.2 и АООП вариант 8.2 соответственно, организуйте только индивидуальный опрос. Во время опроса независимо от класса учебник по русскому языку должен находиться в поле зрения ученика, его можно трогать, листать, мерить в руках.



Юлия Шулекина,
доктор Института спе-
циального образования
и психологии МГПУ, к. п. н.,
Москва

70

Переводит текст на русский язык

Шулекина, Ю. А. Как диагностировать качество чтения учебника у детей с ОВЗ. Опросник и оценка результатов / Ю. А. Шулекина // Управление начальной школой. - 2022. - № 6. - С. 70-74.

В статье – опросник, по которому вы выявите трудности в чтении учебника детьми с ОВЗ. К нему есть таблицы с ключом и рекомендуемыми значениями, чтобы диагностировать учебные трудности младшего школьника на материале учебника. Чтобы понять, готовы ли ученики с ОВЗ 1-2 классов к самостоятельному чтению учебника по русскому языку, а также – какие трудности испытывают дети с ОВЗ 3-4 классов при чтении учебника, поможет опросник.

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу

Egorova_@mgpu.ru



Спасибо за внимание!

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОДГОТОВЛЕНА
СОТРУДНИКАМИ ОТДЕЛЕНИЯ
ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ
В ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ЕГОРОВОЙ С.В.
ЕВСТИГНЕЕВОЙ В. Б.