



СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л. В. ЗАНКОВА

**Развивающее обучение:
Программы
для начальной школы**

- ✓ ПРИНЦИПЫ
- ✓ ОСОБЕННОСТИ
- ✓ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС



Леонид Владимирович Занков

(1901–1977 гг.)

советский психолог-дефектолог, создатель дидактической системы для всестороннего развития личности.



Лев Семенович Выготский
(1896-1934)

Леонид Владимирович Занков родился в 1901 году и прошёл путь от учителя в сельской школе до руководителя лаборатории в Академии педагогических наук СССР. Большое влияние на его взгляды и разработанную позднее дидактическую систему оказал Лев Семенович Выготский.

Леонид Владимирович и Лев Семенович занимались исследованиями в области дефектологии и во многом заложили её основы. Их интерес сходилась в области изучения возможностей обучения детей, в том числе с особенностями развития.

Несмотря на разницу в возрасте всего в пять лет, Л. С. Выготский стал научным руководителем Л. В. Занкова, и они работали вместе до самой смерти Льва Семеновича в 1934 году.

Лев Семенович Выготский считал, что обучение занимает в развитии ребёнка ведущую роль. Леонид Владимирович Занков стал первым, кто экспериментально доказал правоту своего учителя и друга — его исследование показало, что метод обучения влияет не только на количество полученных знаний, но и на психологию ученика.



Во втором ряду слева направо: первый – И. М. Соловьев, третий – А. Р. Лурия, пятый – Л. С. Выгодский, седьмой – Л. В. Занков

С конца 50-х гг. прошлого столетия научным коллективом под руководством Л. В. Занкова было начато масштабное экспериментальное исследование по изучению объективных закономерностей процесса обучения. Оно было предпринято с целью развития идей и положений Л. С. Выгодского о соотношении обучения и общего развития школьника. Усилия коллектива Л. В. Занкова были направлены на разработку системы обучения младших школьников, имеющей целью их общее психическое развитие, которое понимается как развитие ума, воли, чувств.

Л. В. Занков называл три основные линии развития:

- развитие анализирующего восприятия (наблюдения);
- развитие отвлеченного мышления;
- развитие практических навыков.

Эти три стороны психики отражают три генеральные линии отношения человека к действительности:

- получение данных о действительности с помощью органов чувств – с помощью наблюдений;
- абстрагирование, отвлечение от непосредственных данных, их обобщение;
- материальное воздействие на мир с целью его изменения – практические действия.

Первые три года методика применялась в единственном классе в школе № 172 в Москве, но в итоге в эксперименте поучаствовали более тысячи классов из сёл и городов, многие учителя сами интересовались исследованиями Леонида Владимировича Занкова. По итогам многолетнего эксперимента была разработана система развивающего обучения Л.В. Занкова для младших классов.



ОСНОВНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Обучение — ведущая движущая сила психического развития ребенка, становления у него новых качеств ума, внимания, памяти и других сторон психики. Усвоение знаний и опыта деятельности не противопоставляется развитию, а является его основой. Продвижение в развитии становится условием глубокого и прочного усвоения знаний.

Учебная деятельность проходит в сотрудничестве со взрослыми, в совместном поиске:

- ребенок не получает готовых знаний, а напрягает свой ум и волю;
- даже при минимальном участии в такой совместной деятельности школьник чувствует себя соавтором в решении возникающих проблем;
- работа учителя с опорой на зону ближайшего развития ребенка помогает полнее и ярче раскрыться его потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы.

СТРУКТУРА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

ВАЖНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Структура развивающего обучения представляет собой цепь **усложняющихся предметных задач**, которые вызывают у школьника потребность в овладении специальными знаниями и навыками, в создании новой, не имеющей аналога в его опыте схемы решения, новых способов действия. В процессе «добывания» знаний и создания новых способов выполнения действия ученик получает конкретный результат в виде новых фактов. Тем самым уже в самом процессе обучения школьник поднимается на следующие ступени интеллектуального и личностного развития.

Педагогическое предвидение заключается в умении учителя ставить педагогический «диагноз» и на его основе выдвигать, уточнять и проектировать задачи, предвидеть результаты своих действий и деятельности учащихся, планировать и создавать ситуации, принимать решения в постоянно изменяющихся условиях.

Предвидение ученика обусловлено тем, что в развивающем обучении наряду с процессом усвоения знаний (способа действия) постоянно функционирует и процесс конструирования нового знания (способа действия). Ученик мысленно вступает во взаимодействие со знаниями о предметах и явлениях внешнего мира как средствами познания. Эти взаимодействия составляют содержание познавательной деятельности ученика и основу развития его интереса, потребности в знаниях и самом процессе познания.

ОТЛИЧИЯ СИСТЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

ОТЛИЧИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПО ХАРАКТЕРУ ПРЕПОДАВАНИЯ

Основная задача учителя в процессе развивающего обучения — организация учебной деятельности ученика, направленной на формирование **познавательной самостоятельности**, развитие способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции.

Развивающее обучение осуществляется в форме **вовлечения учащегося в различные виды деятельности**, использование в преподавании дидактических игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи.

Вовлекая ученика в учебный процесс, учитель должен ориентироваться на **уровень его потенциальных возможностей** и на основе полученных данных конструировать педагогические воздействия на учащихся, располагая их в зоне ближайшего развития ребенка.

ОТЛИЧИЯ СИСТЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

ОТЛИЧИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПО ХАРАКТЕРУ УЧЕНИЯ

Суть развивающего обучения состоит в том, что ученик не только усваивает конкретные знания, умения и навыки, но и овладевает *способами действий*.

Содержание деятельности, которое ученик должен усвоить в процессе обучения, связывается в его сознании с **выполнением действия** (системы действий). Таким образом, учебные действия являются в процессе усвоения первичными.

Предметом деятельности учения в структуре развивающего обучения является не усвоение как таковое, а собственно **учебная деятельность**, в процессе конструирования и осуществления которой и происходит усвоение. Знания, навыки и умения, свойства и качества личности выступают и как продукты (результаты) этой деятельности, и как условие дальнейшей деятельности ученика, в ходе которой происходит его развитие.

**ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ НА
ВЫСОКОМ УРОВНЕ
ТРУДНОСТИ С СОБЛЮДЕНИЕМ
МЕРЫ ТРУДНОСТИ**

ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ Л. В. ЗАНКОВА

Учёба должна порождать вопросы, которые ребёнок сможет решить с помощью учителя. Считается, что чем сложнее задания, тем выше исследовательский интерес и шире кругозор учеников.

Школьник ведет поисковую деятельность, в ходе которой он учится сравнивать и сопоставлять, обобщать, анализировать, осмысливать взаимосвязи, систематизировать изучаемые явления.

Обучение на высоком уровне трудности предполагает задания, «нащупывающие» верхний предел возможностей учащихся. Это не означает, что не соблюдается мера трудности, она обеспечивается путем снижения степени трудности заданий, если это необходимо.

ПРИНЦИП ВЕДУЩЕЙ РОЛИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Данный принцип был выдвинут в противовес традиционным представлениям о конкретности мышления младших школьников. Данный принцип не обозначает того, что ученики должны заниматься изучением теории, запоминать научные термины, формулировки законов и т.д. Он предполагает, что ученики в процессе упражнений ведут наблюдения над материалом, при этом учитель направляет их внимание и ведет к раскрытию существенных связей и зависимостей в самом материале. На базе глубокого осмысления соответствующих понятий, отношений, зависимостей происходит формирование практических умений и навыков.

Учебный материал строится и усваивается в логике все большей дифференциации знаний, от целого к части. Ученики знакомятся с понятием, которое остается в начале как «неоформленное обобщение». Это понятие все больше и больше дифференцируется, уточняется, конкретизируется при изучении новых разделов темы.

ПРИНЦИП БЫСТРОГО ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Леонид Владимирович Занков полагал, что повторение изученного вызывают у детей скуку, поэтому приоритет всегда отдаётся новому материалу. При изучении программного материала нужно идти вперед быстрым темпом, отказываясь от однообразного повторения пройденного. Но нельзя путать быстрый темп обучения с поспешностью в учебной работе, также не следует стремиться к большому количеству заданий, выполняемых школьниками.

Быстрое продвижение вперед в системе Л. В. Занкова идет одновременно с возвращением к пройденному и сопровождается открытием новых граней. повторением и закреплением в новых условиях, а не сводится к формальному воспроизведению материала в таком виде, в каком он ранее изучался. Таким образом в системе Л. В. Занкова возвращение к пройденному есть в то же время и шаг вперед.

Действенным средством, позволяющим «разноуровневым» ученикам идти быстрым темпом, является применение дифференцированной методики, специфика которой состоит в том, что одни и те же вопросы программы могут изучаться с разной глубиной.

ПРИНЦИП ОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ПРОЦЕССА СОБСТВЕННОГО УЧЕНИЯ

Принцип направлен на развитие рефлексии, на осознание самим учеником протекания у него процесса познания: что он до этого знал, а что нового еще ему открылось в изучаемом предмете, рассказе, явлении. Такое осознание определяет наиболее правильные взаимоотношения человека с окружающим миром, а впоследствии развивает самокритичность как черту личности.

Л. В. Занков подчеркивал важность понимания учебного материала, умения применять теоретические знания на практике, овладения мыслительными операциями (сравнения, анализа, синтеза, обобщения), а также признавал необходимость позитивного отношения школьников к учебному труду, включение в процесс обучения эмоциональной сферы.

**ПРИНЦИП
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ И
СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ НАД ОБЩИМ
РАЗВИТИЕМ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ**

Все дети, если у них нет каких-либо патологических нарушений, могут продвигаться в своем развитии. Сам же процесс развития идет то замедленно, то скачкообразно. Леонид Владимирович Занков считал, что слабые и сильные ученики должны учиться вместе, где каждый ученик вносит в общую жизнь свою лепту. Любое обособление он считал вредным, так как дети лишаются возможности оценить себя на другом фоне, что мешает продвижению учащихся в их развитии.

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л. В. ЗАНКОВА

ОРИЕНТАЦИЯ НА САМООБУЧЕНИЕ

В ходе учёбы школьники сталкиваются с *проблемами*, которые должны решать самостоятельно, они должны прийти сами до правильного ответа, «добыть» новое знание. Преподаватель не даёт школьникам готовую информацию, а ставит перед ними вопросы. Ответ ребята ищут вместе при помощи обсуждения в классе и наводящих вопросов учителя.

Дидактическим стержнем урока является *деятельность самих учащихся*. Ученики не просто решают, обсуждают, а наблюдают, сравнивают, классифицируют, выясняют закономерности, делают выводы.

МНОГООБРАЗИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системой предусмотрены **активные формы познания** в ходе решения проблемных, творческих заданий: наблюдение, опыты, дискуссия, учебный диалог, проведение исследовательских и проектных работ.

На практике ученики делают задания, в которых сочетается сразу несколько задач (например, логика и математика).

Задания призваны не просто научить ребёнка решать конкретные задачи, но и объяснить сам принцип обучения, поэтому упражнения могут содержать дополнительные вопросы («реши задачу другим способом» или «как изменится ответ, если...»).

В системе Л. В. Занкова большое внимание уделяется внеклассной работе. Программа подразумевает регулярные походы в театры, музеи, библиотеки, занятия на открытом воздухе.

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ

Цель начального образования по Л. В. Занкову – дать учащимся **общую картину мира**. Подвести к пониманию взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов, явлений возможно благодаря интегрированному характеру содержания учебников системы Л. В. Занкова, что выражается в сочетании материала разного уровня обобщения (надпредметного, меж- и внутрипредметного), а также в сочетании его теоретической и практической направленности. Задания в учебниках часто строятся на стыке нескольких дисциплин. Например, для решения задачи по математике могут потребоваться знания арифметики, геометрии и логики.

**ГУМАНИЗАЦИЯ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ И
УЧАЩИХСЯ**

**ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ**

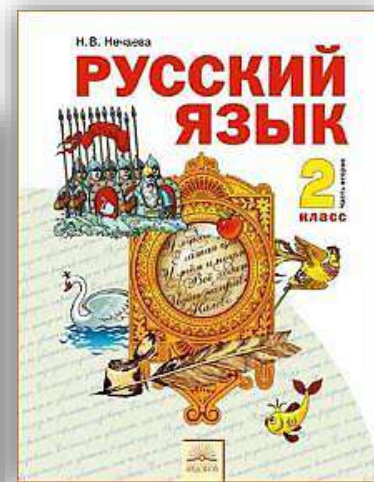
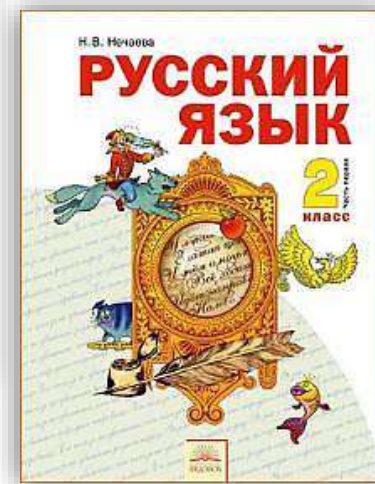
На занятиях должны создаваться такие условия учебной деятельности, которые ведут его к **сотрудничеству** с соучениками и к **сотворчеству** с учителем.

Важнейшую роль в системе Л. В. Занкова играет фигура учителя. Он должен пользоваться безусловным авторитетом в классе, быть чутким, внимательным и уметь задействовать сильные стороны каждого ученика.

Важной особенностью системы Л. В. Занкова является то, что процесс обучения мыслится как развитие личности ребенка, то есть обучение должно быть ориентировано не столько на весь класс как единое целое, сколько на каждого **конкретного ученика**. При этом ставится цель не "подтянуть" слабых учеников до уровня сильных, а раскрыть индивидуальность и оптимально развить каждого школьника, независимо от того, считается ли он в классе "сильным" или "слабым".

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
(ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ)
СИСТЕМЫ
Л.В. ЗАНКОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК



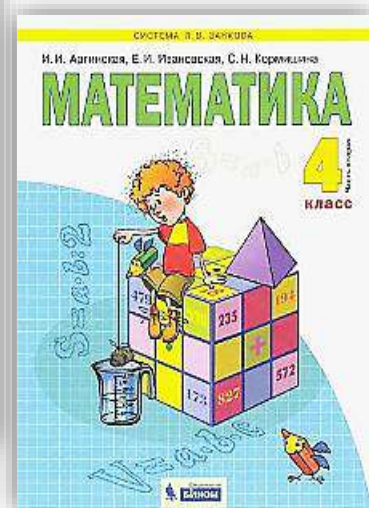
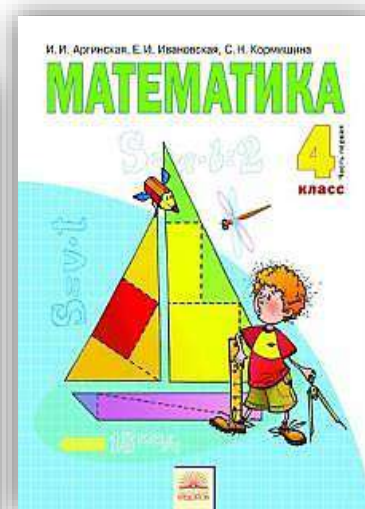
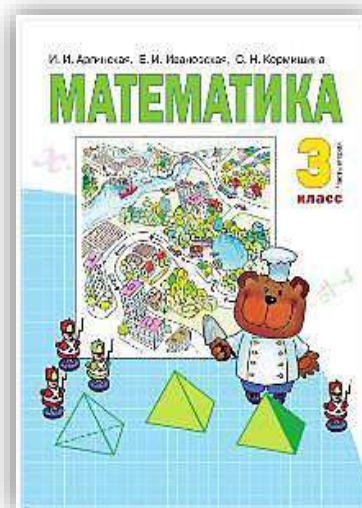
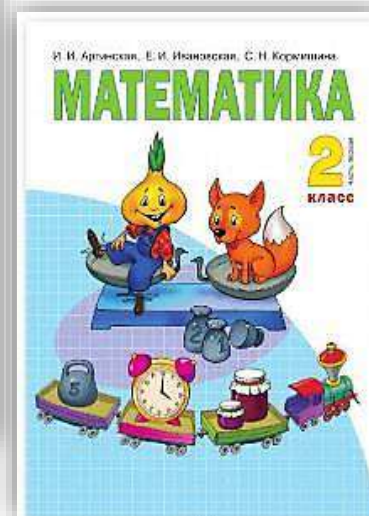
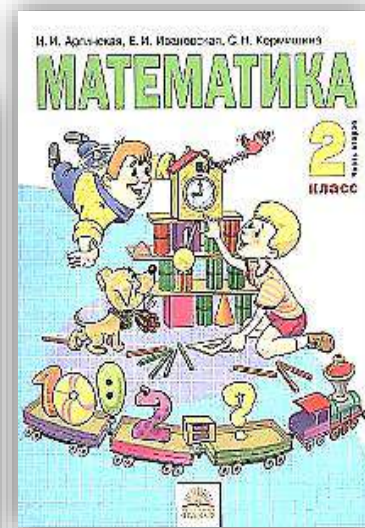
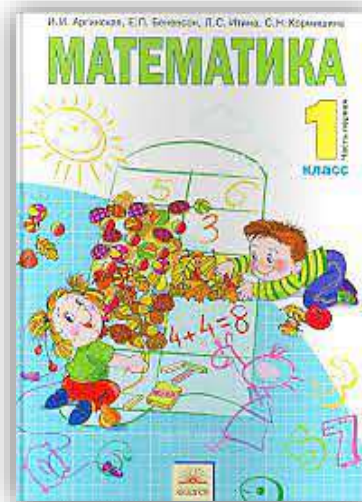
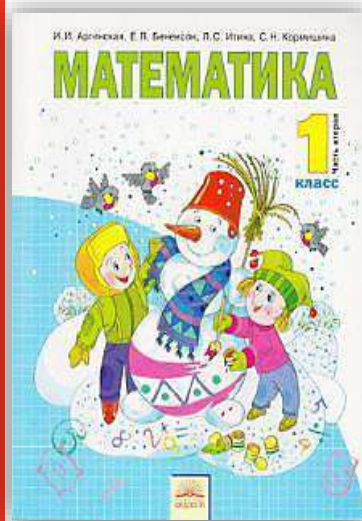
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
(ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ)
СИСТЕМЫ
Л.В. ЗАНКОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

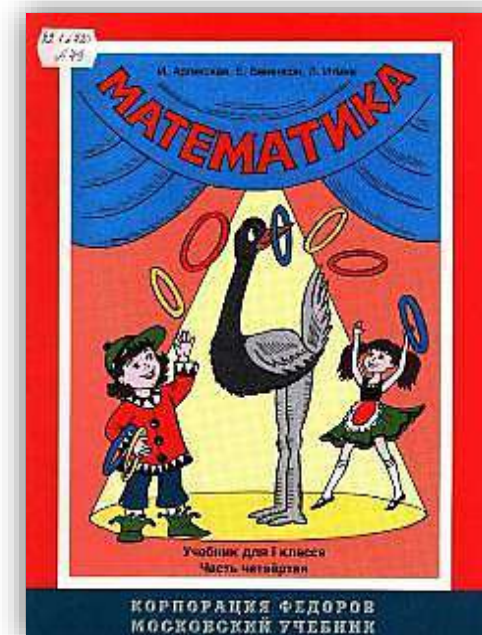
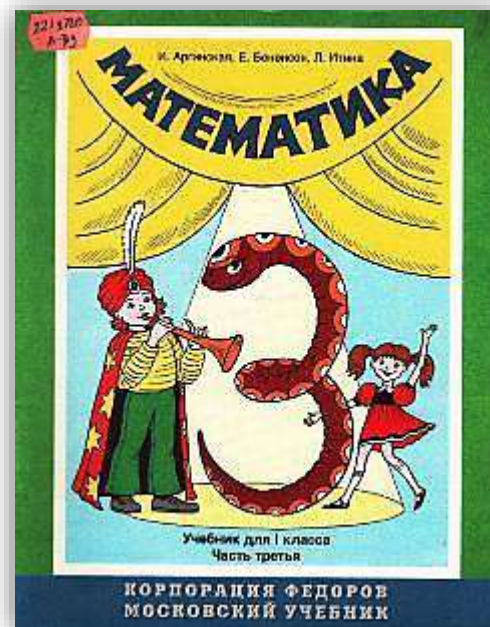
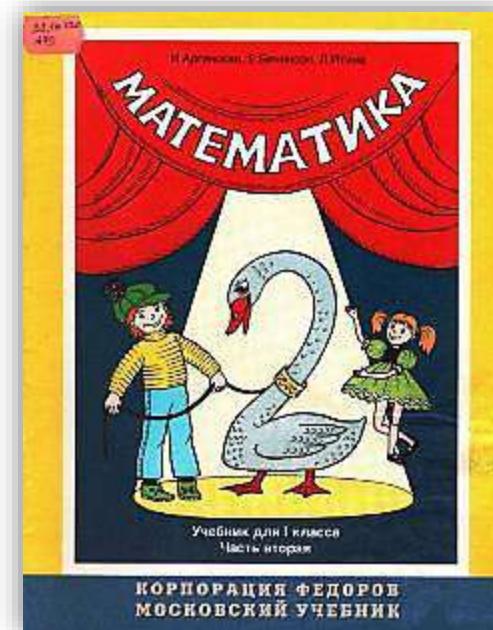
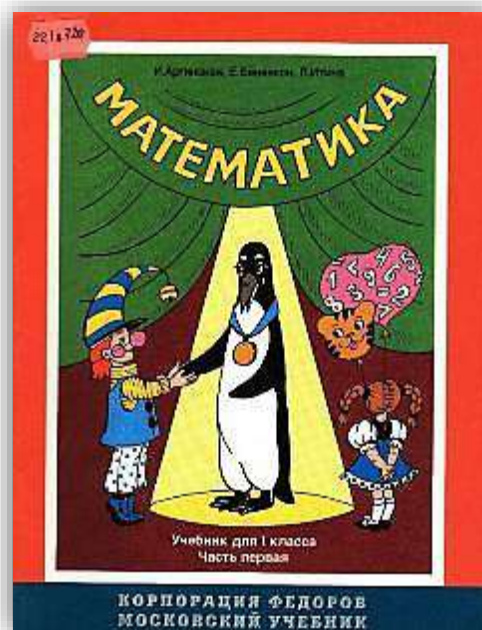


УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
(ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ)
СИСТЕМЫ
Л.В. ЗАНКОВА

МАТЕМАТИКА



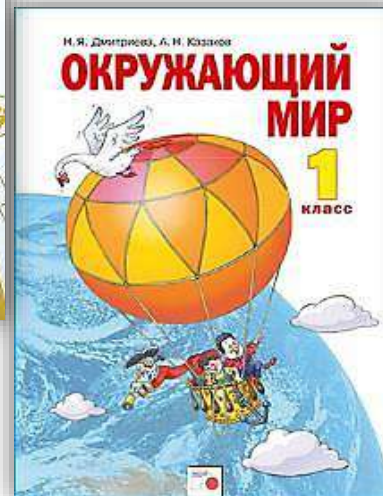
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
(ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ)
СИСТЕМЫ
Л.В. ЗАНКОВА



МАТЕМАТИКА



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
(ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ)
СИСТЕМЫ
Л.В. ЗАНКОВА



ОКРУЖАЮЩИЙ
МИР

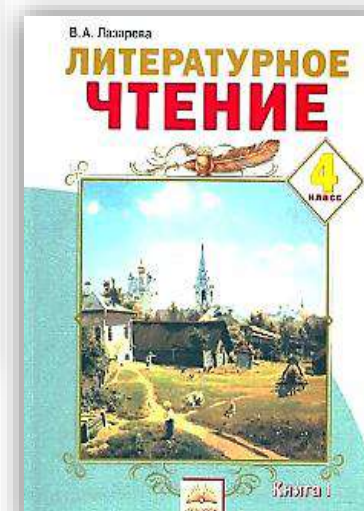
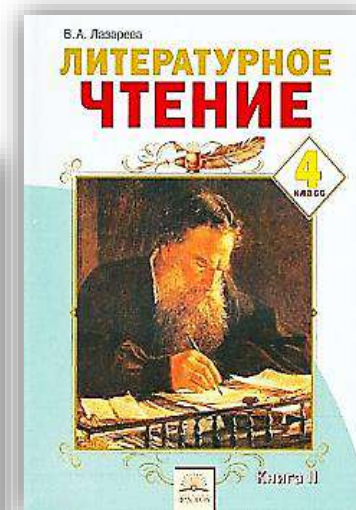
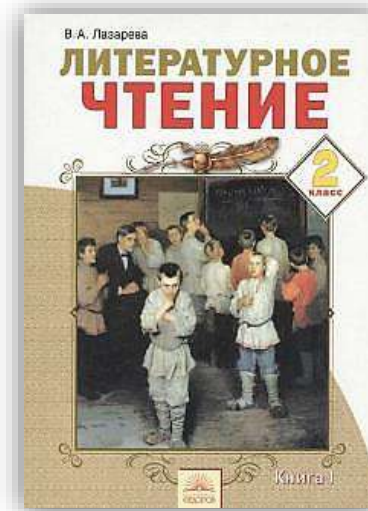
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
(ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ)
СИСТЕМЫ
Л.В. ЗАНКОВА

ЛИТЕРАТУРНОЕ
ЧТЕНИЕ



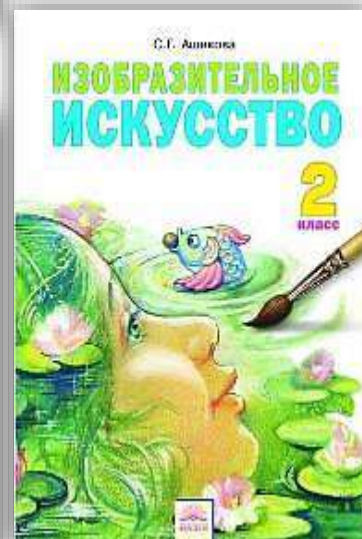
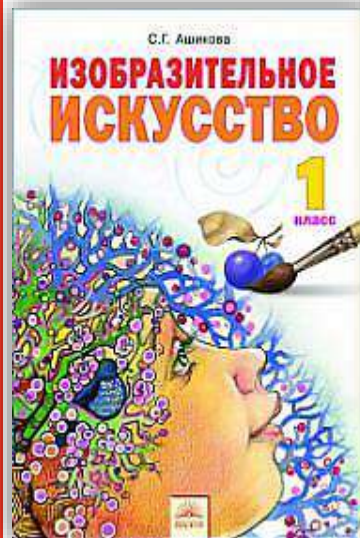
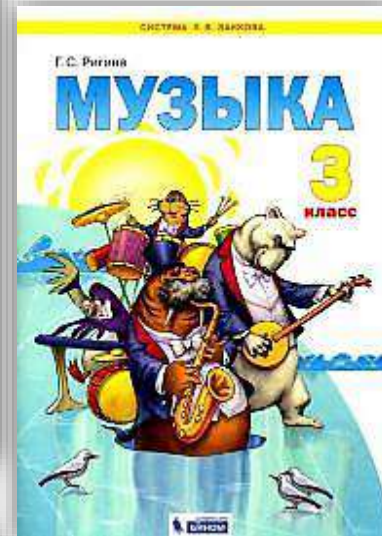
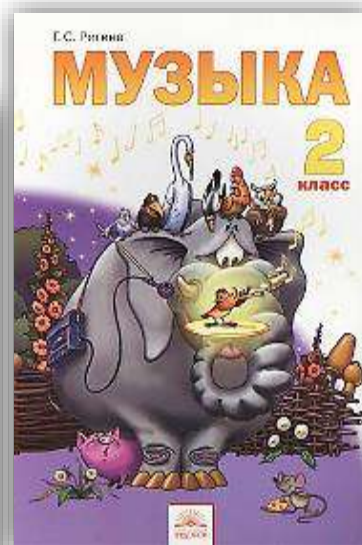
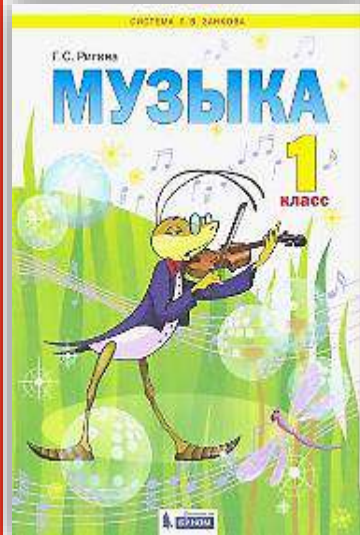
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
(ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ)
СИСТЕМЫ
Л.В. ЗАНКОВА

ЛИТЕРАТУРНОЕ
ЧТЕНИЕ



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
(ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ)
СИСТЕМЫ
Л.В. ЗАНКОВА

МУЗЫКА.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ
ИСКУССТВО



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
(ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ)
СИСТЕМЫ
Л.В. ЗАНКОВА

ТЕХНОЛОГИЯ



МАТЕРИАЛЫ ИЗ ФОНДА БИБЛИОТЕКИ

КНИГИ

ДИДАКТИКА

1. Амонашвили, Ш. А. Талант и мужество / Ш. А. Амонашвили // Занков Л. В. Избранные пед. труды. – М., 1996. – С. 7–16.

URL: <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

2. Буншафт, Е. Н. Практикум по дисциплине "Психолого-педагогические основы обучения по развивающей системе Л. В. Занкова" : учеб.-метод. пособие для студентов-бакалавров пед. вузов / Е. Н. Буншафт, Л. А. Зайцева ; М -во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Тульский гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого. – Тула: Изд-во ТГПУ, 2010. – 173 с.

3. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков ; вступ. ст. Ш. А. Амонашвили. – Москва: Новая школа, 1996. – 431 с.

URL: <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

4. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – 3-е изд., доп. – Москва: Дом педагогики, 1999. – 607 с. : ил.

5. Преемственность между начальным общим и основным общим образованием: Дидактическая система развивающего обучения Л. В. Занкова // Общее среднее образование России. – М., 1994. – С. 136–154.

6. Сайфуллин, Ф. А. Педагогический процесс: проблемы, пути решения: [в... ч.]. Ч. 2 / Федер. агенство по образованию, Башкир. гос. ун-т ; Ф. А. Сайфуллин. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 205 с. : ил. – Прил.: с. 180–204. – Библиогр.: с. 172–179.



- 7. Селюнина, Н. В.** Сравнение учебников для трехлетней и четырехлетней начальной школы в системе Л. В. Занкова / Н. В. Селюнина // Итоги второго года работы школ Москвы по федеральному эксперименту / отв. ред. Л. Е. Крунешова. – М., 2003. – С. 132–136.
- 8. Система Л. В. Занкова: опережая время:** материалы Междунар. науч. – практ. конф. (М., 7–8 нояб. 2012 г.) / Акад. повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования, Федер. науч. – метод. центр им. Л. В. Занкова, Об-ние профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л. В. Занкова ; [сост. : О. В. Федоскина, А. Г. Ванцянь]. – Самара: Федоров : Учеб. лит., 2013. – 542 с.
- 9. Ситаров, В. А.** Дидактика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 – педагогика / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., стер. – Москва: Academia, 2002, 2004. – 365 с. : ил. – (Высшее образование) (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности) (Учебное пособие).
- 10. Содружество ученого и учителя :** кн. для учителя / сост.: М. В. Зверева, Н. К. Индик. – Москва: Просвещение, 1991. – 272 с. : ил.
- 11. Фатеева, Н. И.** Дидактика начальной школы : [учеб. пособие] / Департамент образования г. Москвы, ГОУ ВПО "Моск. гор. пед. ун-т"(ГОУ ВПО МГПУ) ; Н. И. Фатеева, А. М. Фатеев. – Москва: МГПУ, 2008. – 246 с.
- 12. Цупикова, Е. В.** Преемственность принципов развивающего обучения системы Л.В. Занкова: алгоритмы самостоятельной работы с учебной информацией : [метод. система развития мышления и речи обучающихся] : монография / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Сиб. гос. автомобильно-дорож. акад. (СибАДИ)" ; Е.В. Цупикова. - Омск : СибАДИ, 2012. - 263 с. : ил., табл.
- 13. Шадриков, В. Д.** Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. – Москва: Логос, 2011. – 232 с. : ил., табл.

МЕТОДИКА

- 1. Аргинская, И. И.** Методические рекомендации к курсу "Математика". 1 кл. : [система Занкова] / И. И. Аргинская, С. Н. Кормишина. – Самара: Федоров : Учеб. лит., 2012. – 267 с. : ил. – (ФГОС начального общего образования).
- 2. Аргинская, И. И.** Методические рекомендации к курсу "Математика". 2 кл. : [система Занкова] / И. И. Аргинская, С. Н. Кормишина. – Самара: Федоров : Учеб. лит., 2012. – 330 с. : ил. – (ФГОС начального общего образования).
- 3. Белова, Г. Н.** Обучение грамоте. 1 кл. : поуроч. планы по учеб. "Азбука" В. В. Нечаевой и др. (по системе Л. В. Занкова) / Г. Н. Белова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004. – 108 с. : ил. – (Поурочные планы).
- 4. Дмитриева, Н. Я.** Методические рекомендации к курсу "Окружающий мир". 1 кл. : [система Занкова] / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков, А. Ю. Плотникова. – 2-е изд. – Самара: Федоров : Учеб. лит., 2012. – 190 с. : ил. – (ФГОС начального общего образования).
- 5. Дмитриева, Н. Я.** Методические рекомендации к курсу "Окружающий мир". 2 кл. : [система Занкова] : программа курса, формирование универсал. учеб. действий и предмет. результаты, пояснения к темам, разработка уроков / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. – Самара: Федоров : Учеб. лит., 2012. – 207 с. : ил. – (ФГОС начального общего образования).
- 6. Дмитриева, Н. Я.** Естествознание. 2 кл. : метод. рекомендации / Науч. – производ. об-ние "Творческая педагогика", Малое предприятие "Нов. шк."; Н. Я. Дмитриева, И. П. Товпинец. – Москва: [б. и.], 1993. – 54 с. – (Методика развивающего обучения Л. В. Занкова).
- 7. Занков, Л. В.** Опыт обучения русскому языку в 1 классе: (Развитие речи, экскурсии, объяснительное чтение и предметные уроки) / Л. В. Занков, Н. В. Кузнецова ; АПН РСФСР. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 151 с. : ил. – (Педагогическая библиотека учителя).
- 8. Зубова, С. П.** Поурочно-тематическое планирование к учебнику "Математика". 2 кл. : [система Занкова] / С. П. Зубова. – Самара: Федоров: Учеб. лит., 2012. – 47 с. – (ФГОС начального общего образования).
- 9. Иванкина, Н. К.** Интеграция как методическое средство в системе развивающего обучения Л. В. Занкова в свете требований ФГОС НОО / Н. К. Иванкина // Ребенок в современной образовательной среде : материалы науч. – практ. конф. преподавателей, аспирантов и студентов (9 дек. 2010 г.) / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии образования. – М., 2011. – С. 382–387.

10. **Лазарева, В. А.** Методические рекомендации к курсу "Литературное чтение". 1 кл. : [система Л. В. Занкова] / В. А. Лазарева. – 5-е изд. – Самара: Федоров : Учеб. лит., 2012. – 112 с. – (ФГОС начального общего образования).
11. **Лазарева, В. А.** Методические рекомендации к курсу "Литературное чтение". 2 кл. / В. А. Лазарева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Самара: Федоров: Учеб. лит., 2012. – 155 с. – (ФГОС начального общего образования).
12. **Лазарева, В. А.** Методические рекомендации к курсу "Литературное чтение". 3 кл. : [система Л. В. Занкова] / В. А. Лазарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Самара: Федоров: Учеб. лит., 2012. – 192 с. – (ФГОС начального общего образования).
13. **Математика. 1 кл.** : система уроков по учеб. И. И. Аргинской, Е. П. Бененсон, Л. С. Итиной, С. Н. Кормишиной: [по системе Л. В. Занкова] / авт.-сост. : Г. Т. Дьячкова, Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 340 с. : ил. – (Поурочное планирование) (Начальная школа) (Новые стандарты: учимся работать).
14. **Нечаева, Н. В.** Методические рекомендации к курсу "Русский язык". 1 кл. : прогр. курса, характеристика учебника 1 кл., формирование универсал. учеб. действий и предмет. результаты... : [система Занкова] / Н. В. Нечаева. – Самара: Федоров : Учеб. лит., 2012. – 118 с. – (ФГОС начального общего образования).
15. **Нечаева, Н. В.** Методические рекомендации к курсу "Русский язык". 4 кл. : [система Занкова] / Н. В. Нечаева, В. А. Антохина. – Самара: Федоров: Учеб. лит., 2012. – 208 с. – (ФГОС начального общего образования).
16. **Нечаева, Н. В.** Обучение грамоте. Организация литературного творчества: метод. рекомендации: [пособие для учителя] / Н. В. Нечаева; [Научно-метод. об-ние "Твор. педагогика, Малое предприятие "Нов. шк."]. – Москва : [б. и.], 1993. – 88 с. : ил. – (Методика развивающего обучения Л. В. Занкова).
17. **Обучаем по системе Л. В. Занкова. 3 кл.** : кн. для учителя / [авт. : И. И. Аргинская и др.]. – Москва: Просвещение, 1994.
18. **Петрова, Е. А.** Поурочно-тематическое планирование к курсу "Обучение грамоте". 1 кл. : [система Л. В. Занкова] / Е. А. Петрова. – 2-е изд. – Самара : Учеб. лит. : Издат. дом "Федоров", 2012. – 48 с. – (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
19. **Полякова, А. В.** Русский язык в начальных классах. 1–2 : метод. рекомендации : пособие для учителя / А. В. Полякова. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2006. – 93 с.
20. **Программы внеурочной деятельности. Система Л. В. Занкова** : направления: духовно-нравств., научно-познават., худож. – эстет.... / ФГОС НОО ; [сост. Е. Н. Петрова]. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Федоров : Учеб. лит., 2012. – 175 с. : табл.



- 21. Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова** : [сборник] / [сост. : Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова ; Федер. науч. – метод. центр Л. В. Занкова]. – Самара: Федоров, 2011. – 217 с. : табл. – (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования).
- 22. Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова** : [сб. прогр. : в 2 ч.]. Ч. 1 / [сост.: Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова]. – 2-е изд., испр. – Самара: Федоров, 2012. – 217 с. : табл. – (ФГОС начального общего образования).
- 23. Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова** : [сб. прогр. : в 2 ч.]. Ч. 2 / [сост.: Н. В. Нечаева, С. В. Сабина]. – 3-е изд., испр. – Самара: Федоров, 2013. – 87 с. : табл. – (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования).
- 24. Рабочие программы. Начальная школа. 3 кл. УМК "Дидактическая система Л. В. Занкова"** / [авт.-сост. Л. А. Пономарева; под ред. Е. С. Галанжиной]. – Москва : Планета, 2013. – 200 с. – (Образовательный стандарт) (ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты)).
- 25. Ригина, Г. С.** Методические рекомендации к курсу "Музыка". 1–2 кл. : [Система Л. В. Занкова] / Г. С. Ригина. – Самара: Федоров : Учеб. лит., 2011. – 112 с. – (ФГОС начального общего образования).
- 26. Ригина, Г. С.** Методические рекомендации к курсу "Музыка". 3–4 кл. : [Система Л. В. Занкова] / Г. С. Ригина. – Самара: Федоров : Учеб. лит., 2012. – 128 с. – (ФГОС начального общего образования).
- 27. Романовская, З. И.** Чтение. 2 кл. : метод. рекомендации / З. И. Романовская ; Научно-метод. об-ние "Творч. педагогика", Малое предприятие "Нов. шк". – Москва: [б. и.], 1993. – 43 с. – (Методика развивающего обучения Л. В. Занкова).
- 28. Русский язык. 1 кл. : система уроков по учебнику Н. В. Нечаевой** : [по системе Занкова] / авт.-сост. Н. Н. Черноиванова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 191 с. – (Новые стандарты: учимся работать) (Поурочное планирование) (Начальная школа).
- 29. Русский язык. 2 кл. : II полугодие:** поуроч. пл. по учеб. А. В. Поляковой : (прогр. Л. В. Занкова) / [сост.] Г. Н. Белова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004. – 96 с. : ил. – (Поурочные планы).
- 30. Русский язык. Начальная школа** : прогр. – метод. материалы / сост. Л. А. Вохмянина. – 4-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2001, 2002. – 316 с. : табл. – (Программно-методические материалы).
- 31. Смирнова, Т. В.** Методические рекомендации к факультативному курсу "Экономика для младших школьников": [система Занкова] / Т. В. Смирнова, Т. Н. Проснякова. – 3-е изд., испр. и доп. – Самара: Федоров : Учеб. лит., 2012. – 108 с. – (ФГОС начального общего образования)
- 32. Смирнова, Т. В.** Методические рекомендации, ответы и пояснения к Задачнику-рабочей тетради по экономике "Путешествие в компании Белки и ее друзей": [система Занкова] / Т. В. Смирнова, Т. Н. Проснякова. – Самара: Федоров : Учеб. лит., 2012. – 23 с. – (ФГОС начального общего образования)

УЧЕБНИКИ УМК

Математика

- 1. Аргинская, И. И.** Математика. 1 кл. : учеб. для четырехлет. нач. шк. : в 5 ч. Ч. 1 / И. Аргинская, Е. Бененсон, Л. Итина; под ред. И. И. Аргинской. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Корпорация "Федоров" ; М. : Моск. учеб., 2002. – 64 с. : ил. – Система Л. В. Занкова.
- 2. Аргинская, И. И.** Математика. 1 кл. : учеб. для четырехлет. нач. шк. : в 5 ч. Ч. 2 / И. Аргинская, Е. Бененсон, Л. Итина; под ред. И. И. Аргинской. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Корпорация "Федоров" : Издат. Дом "Федоров" ; М. : Моск. учеб., 2002. – 47 с. : ил. – Система Л. В. Занкова.
- 3. Аргинская, И. И.** Математика. 1 кл. : учеб. для четырехлет. нач. шк. : в 5 ч. Ч. 3 / И. Аргинская, Е. Бененсон, Л. Итина; под ред. И. И. Аргинской. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Корпорация "Федоров" : Издат. Дом "Федоров" ; М. : Моск. учеб., 2002. – 64 с. : ил. – Система Л. В. Занкова.
- 4. Аргинская, И. И.** Математика. 1 кл. : учеб. для четырехлет. нач. шк. : в 5 ч. Ч. 4 / И. Аргинская, Е. Бененсон, Л. Итина; под ред. И. И. Аргинской. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Корпорация "Федоров" : Издат. дом "Федоров" ; М. : Моск. учеб., 2002. – 98 с. : ил. – Система Л. В. Занкова.
- 5. Аргинская, И. И.** Математика. 1 кл. : [учебник]. Ч. 1 / И. И. Аргинская, Е. П. Бененсон, Л. С. Итина. - Самара: Учебная литература: Федоров; Москва : Московские учебники , 2008. - 63 с. : ил.
- 6. Аргинская, И. И.** Математика. 1 кл. : [учебник]. Ч. 2 / И. И. Аргинская, Е. П. Бененсон, Л. С. Итина. - Самара: Учебная литература: Федоров; Москва: Московские учебники , 2008. - 63 с. : ил.
- 7. Аргинская, И. И.** Математика. 1 кл. : [учебник]. Ч. 3 / И. И. Аргинская, Е. П. Бененсон, Л. С. Итина. - Самара: Учебная литература: Федоров; Москва: Московские учебники , 2008. - 63 с. : ил.

8. **Аргинская, И. И.** Математика. 3 кл. : [учебник : в 2 ч.]. Ч. 1 / И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская, С. Н. Кормишина. - Самара: Федоров: Учебная литература, 2012. - 128 с. : ил.
9. **Аргинская, И. И.** Математика. 3 кл. : [учебник : в 2 ч.]. Ч. 2 / И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская, С. Н. Кормишина. - Самара: Федоров: Учебная литература, 2012. - 144 с. : ил.
10. **Аргинская, И. И.** Математика. 3 кл. : [учебник : в 4 ч.]. Ч. 2 / И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская, С. Н. Кормишина . - Самара: Федоров: Учебная литература ; Москва : Московские учебники, 2010. - 61 с. : ил.
11. **Аргинская, И. И.** Математика. 3 кл. : [учебник : в 4 ч.]. Ч. 3 / И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская, С. Н. Кормишина . - Самара: Федоров: Учебная литература; Москва : Московские учебники, 2010. - 80 с. : ил.
12. **Аргинская, И. И.** Математика. 3 кл. : [учебник : в 4 ч.]. Ч. 4 / И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская, С. Н. Кормишина . - Самара: Федоров: Учебная литература; Москва : Московские учебники, 2010. - 64 с. : ил.
13. **Аргинская, И. И.** Математика. 4 кл. : [учеб. для нач. шк.]. Ч. 1 / И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская. - 2-е изд., испр. - Самара: Федоров: Учебная литература; Москва: Московские учебники, 2007. - 79 с. : ил.
14. **Аргинская, И. И.** Математика. 4 кл. : [учеб. для нач. шк.]. Ч. 2 / И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская. - 2-е изд., испр. - Самара: Федоров: Учебная литература; Москва: Московские учебники, 2007. - 79 с. : ил.
15. **Аргинская, И. И.** Математика. 4 кл. : [учеб. для нач. шк.]. Ч. 3 / И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская. - 2-е изд., испр. - Самара: Федоров: Учебная литература; Москва: Московские учебники, 2007. - 47 с. : ил.
16. **Аргинская, И. И.** Математика. 4 кл. I-IV : учеб. для четырехлет. нач. шк. / И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская ; Федер. научно-метод. центр им. Л. В. Занкова. - Саратов: Федоров; Москва: Московские учебники, 2002. - 192 с. : ил.



Русский язык

- 1. Полякова, А. В.** Русский язык. 1 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : [система Л. В. Занкова] / А. В. Полякова. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 143 с. : ил. – (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
- 2. Полякова, А. В.** Русский язык. 2 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций : [система Л. В. Занкова] : в 2 ч. Ч. 1 / А. В. Полякова. – 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2015. – 143 с. : ил. – (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
- 3. Полякова, А. В.** Русский язык. 2 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / А. В. Полякова. – Москва: Просвещение, 2011. – 143 с. : ил. – (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
- 4. Полякова, А. В.** Русский язык. 3 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций : [система Л. В. Занкова] : в 2 ч. Ч. 1 / А. В. Полякова. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2016. – 143 с. : ил. – (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
- 5. Полякова, А. В.** Русский язык. 3 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций : [система Л. В. Занкова] : в 2 ч. Ч. 2 / А. В. Полякова. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2016. – 127 с. : ил. – (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).

Окружающий мир

- 1. Дмитриева, Н. Я.** Окружающий мир. 3 кл. : [учебник] : [в 2 ч.]. Ч. 2 / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. - 8-е изд., испр. - Самара: Федоров: Учебная литература, 2012. - 141 с. : ил., карты.
- 2. Дмитриева, Н. Я.** Окружающий мир. 3 кл. : [учебник] : [в 2 ч.] . Ч. 1 / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. - 8-е изд., испр. - Самара: Федоров: Учебная литература, 2012. - 157 с. : ил., карты.

Технология

- 1. Цирулик, Н. А.** Технология. Уроки творчества. 2 кл. : учебник / Н. А. Цирулик, Т. Н. Проснякова. - 5-е изд. - Самара: Федоров: Учебная литература, 2012. - 112 с. : цв. ил. - (ФГОС начального общего образования).
- 2. Цирулик, Н. А.** Технология. Твори, выдумывай, пробуй! 3 кл. : учебник / Н. А. Цирулик, С. И. Хлебникова. - 5-е изд., испр. - Самара: Федоров: Учебная литература, 2012. - 104 с. : цв. ил. - (ФГОС начального общего образования).

СТАТЬИ ИЗ ЖУРНАЛОВ

1. **Безручко, Д. В.** Развитие и изучение мыслительной деятельности учащихся на уроках математики: Система Л. В. Занкова / Л. В. Безручко // Начальная школа. – 2007. – № 8. – С. 50–51.
2. **Богуславский, М. В.** Основные направления развития теории содержания общего среднего образования в отечественной педагогике XX в. / М. В. Богуславский // Педагогика. – 2013. – № 5. – С. 106–119.
3. **Веретенникова, И. В.** Диалог – одна из форм сотрудничества на уроке: Система Л. В. Занкова / И. В. Веретенникова // Начальная школа. – 2006. – № 11. – С. 58–62.
4. **Елизарова, Е. М.** Обучающее изложение по зрительно воспринимаемому тексту "Первые Олимпийские игры": Система Л. В. Занкова. 4 класс / Е. М. Елизарова // Начальная школа. – 2012. – № 11. – С. 39–42.
5. **Евстифеева, Н. А.** Сезонные изменения в неживой природе зимой: Окружающий мир. 3 класс. Система Л. В. Занкова / Н. А. Евстифеева // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 14–16.
6. **Жигалева, Г. И.** Горные породы: Урок естествознания во 2 кл. по системе Л. В. Занкова / Г. И. Жигалева // Начальная школа. – 2006. – № 2. – С. 78–80.
7. **Кудряшёва, М. Г.** Тематический контроль в курсе литературного чтения: Система Л. В. Занкова. 4 класс / М. Г. Кудряшёва // Начальная школа. – 2009. – № 7. – С. 43–48.
8. **Лакеева, Т. Е.** Письмо заглавной буквы К: Система развивающего обучения Л. В. Занкова / Т. Е. Лакеева // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 50–52.

9. **Масленникова, О. Е.** Тематические контрольные работы: Система Л. В. Занкова / О. Е. Масленникова, В. В. Некрасова, Г. И. Саламатова // Начальная школа. – 2008. – № 6. – С. 68–73.
10. **Наумова, О. В.** Урок русского языка во 2 классе (система Л. В. Занкова) / О. В. Наумова // Начальная школа. – 2002. – № 12. – С. 63–66.
11. **Наумова, О. В.** Учиться с радостью: Из опыта работы по системе Л. В. Занкова / О. В. Наумова // Начальная школа. – 2008. – № 4. – С. 88–90.
12. **Некрасова, Ж. Н.** Отрывок из поэмы Н. А. Некрасова "Крестьянские дети": Система Л. В. Занкова. III класс / Ж. Н. Некрасова // Начальная школа. – 2011. – № 12. – С. 40–42.
13. **Нечаева, Н. В.** К юбилею системы Л. В. Занкова / Н. В. Нечаева // Начальная школа. – 2007. – № 7. – С. 3–7.
14. **Нечаева, Н. В.** Ученый, заглянувший в будущее / Н. В. Нечаева // Начальная школа. – 2006. – № 3. – С. 5–8.
15. **Поважнюк, Л. А.** Урок литературного чтения: 2 кл. Система Л. В. Занкова / Л. А. Поважнюк // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 34–35.
16. **Смирнова, В. А.** Тестовые задания на уроках окружающего мира: Система Л. В. Занкова. 3 класс / В. А. Смирнова // Начальная школа. – 2008. – № 6. – С. 73–80.
17. **Чуприкова, Н. И.** Система Л. В. Занкова. Взгляд психолога / Н. И. Чуприкова // Начальная школа. – 2007. – № 7. – С. 7–12.
18. **Яковлева, С. Г.** Заповеди занковского урока / С. Г. Яковлева // Начальная школа. – 2007. – № 7. – С. 13–17.
19. **Ясырева, Г. Н.** Разноуровневые проверочные и контрольные работы по русскому языку и математике: Система Л. В. Занкова / Г. Н. Ясырева, Л. В. Панькова, Л. Г. Половинкина // Начальная школа. – 2005. – № 10. – С. 48–54.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

КНИГИ



1. **Далингер, В. А.** Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование).

URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-490910>



2. **Методика развивающего обучения математике:** учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Высшее образование).

URL: <https://urait.ru/book/metodika-razvivayuschego-obucheniya-matematike-493213>



3. **Фугелова, Т. А.** Образовательные программы начальной школы: учебное пособие / Т. А. Фугелова. — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. — 468 с. : ил.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308>



4. **Шадриков, В. Д.** Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; ред. В. Д. Шадриков. — Москва: Логос, 2011. — 230 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470>

1. Ачкасова Л.Н. Принципы дидактической системы развивающего обучения Л. В. Занкова как основа реализации ФГОС НОО / Л. Н. Ачкасова // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. - 2014. - № 1 (2). - С. 101-103.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32332664>

2. Бараковских, И. О. Формирование навыков самоконтроля у младших школьников, обучающихся по системе Л.В. Занкова / И. О. Бараковских // Научный руководитель. - 2014. - № 3 (4). - С. 21-27.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25314536>

3. Богуславский, М. В. Образовательная система Л. В. Занкова: научные достижения и нравственные уроки / М. В. Богуславский // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2009. - № 4 (38). - С. 151-153.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12858006>

4. Бурик, И. П. Психолого-педагогические особенности системы Л. В. Занкова в системе требований ФГОС / И. П. Бурик // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования в Дальневосточном регионе. - 2013. - № 1. - С. 31-35.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19142991>

5. Воистинова, Г. Х. Особенности обучения математике по развивающей системе Л. В. Занкова / Г. Х. Воистинова, А. В. Равилова // Научный электронный журнал Меридиан. - 2020. - № 3 (37). - С. 243-245.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41852148>

6. Грешилова, И. А. Диалогизм системы развивающего обучения В. Л. Занкова в контексте педагогической антропологии К. Д. Ушинского / И. А. Грешилова // Педагогический имидж. - 2016. - № 1 (30). - С. 6-11.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26597971>

7. Гуркова, В. С. Идея развивающего обучения Л. В. Занкова / В. С. Гуркова // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. - 2016. - № 35. - С. 6-11.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26637721>

8. Гусева, Л. Г. Развитие универсальных учебных действий младших школьников на уроках по системе Леонида Владимировича Занкова / Л. Г. Гусева, О. Д. Третьякова // Евразийский союз ученых. - 2015. - № 6-3 (15). - С. 142-144.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27210023>

9. Динамика развития познавательных способностей и личностных качеств младших школьников в различных образовательных системах / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова, М. Д. Мороз // Преподаватель XXI век. - 2010. - № 4-1. - С. 173-188.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15611250>

10. Желтова, И. П. Проблема использования деятельностного подхода на уроках русского языка по системе Л. В. Занкова в начальной школе / И. П. Желтова // Проблемы и перспективы развития образования в России. - 2015. - № 33. - С. 12-14.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23148222>

11. Колокольникова, З. У. Развивающий и знаниевый подходы в современном образовании: взгляд на проблему / З. У. Колокольникова, Н. В. Кулакова, О. Б. Лобанова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2017. - № 4-2. - С. 437-441.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28991500>

12. Луковникова, А. В. Специфика работы с родителями в условиях развивающего обучения по системе Л. В. Занкова / А. В. Луковникова // Методист. - 2010. - № 6. - С. 59-60.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24882173>

13. Нефедова, Д. В. Подбор задач по теме: "Компьютер" в классах, обучающихся по системе Л. В. Занкова / Д. В. Нефедова // Информационные технологии в образовании. - 2020. - № 3. - С. 167-173.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44637411>

14. Нечаева, Н. В. Система развивающего обучения Л. В. Занкова. Развитие. Уверенность. Успех / Н. В. Нечаева, И. П. Товпинец // Совет ректоров. - 2012. - № 12. - С. 39-43.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20889401>



- 15. Развивающий подход в современном образовании: концепция Л.В. Занкова** / З. У. Колокольникова, О. Б. Лобанова, Н. В. Кулакова, Т. А. Колесникова [и др.] // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 55-9. - С. 57-65.
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29847478>
- 16. Раицкая, Г. В.** Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами технологии развивающего обучения Л.В. Занкова / Г. В. Раицкая // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. - 2021. - № 3. - С. 12-17.
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46624336>
- 17. Федосеева, А. М.** Сравнительный анализ эффектов в психологическом развитии младших школьников в разных системах обучения, или что развивают развивающие системы обучения / А. М. Федосеева // Начальная школа плюс До и После. - 2014. - № 2. - С. 29-34.
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21371523>
- 18. Хлыстова, Н. В.** Культуросообразное освоение технологии деятельностного подхода системы Л. В. Занкова / Н. В. Хлыстова // Пермский педагогический журнал. - 2010. - № 1. - С. 98-102.
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21892863>
- 19. Чередниченко, В. Е.** Реализация требований ФГОС нового поколения в УМК системы / В. Е. Чередниченко // Научный альманах. - 2019. - № 12-2 (62). - С. 101-104.
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42327693>
- 20. Чуприкова, Н. И.** Система Л. В. Занкова: взгляд психолога / Н. И. Чуприкова // Педагогика. - 2007. - № 7. - С. 1-10.
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15533870>
- 21. Шефер, Е. А.** Динамика развития творческого воображения у младших школьников обучающихся по системе Л.В. Занкова / Е. А. Шефер // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - 2008. - Т. 14, № 6. - С. 34-37.
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15200464>



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОДГОТОВЛЕНА
СПЕЦИАЛИСТОМ
ОТДЕЛЕНИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ
В ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
КОСАРЕВОЙ О. В.

