

# Оценка и развитие читательской грамотности обучающихся

Волкова Елена Васильевна  
учитель начальных классов

ГБОУ Школа №2101,  
председатель АУНК города Москвы,  
почетный работник образования,  
автор пособий для обучающихся  
начальной школы

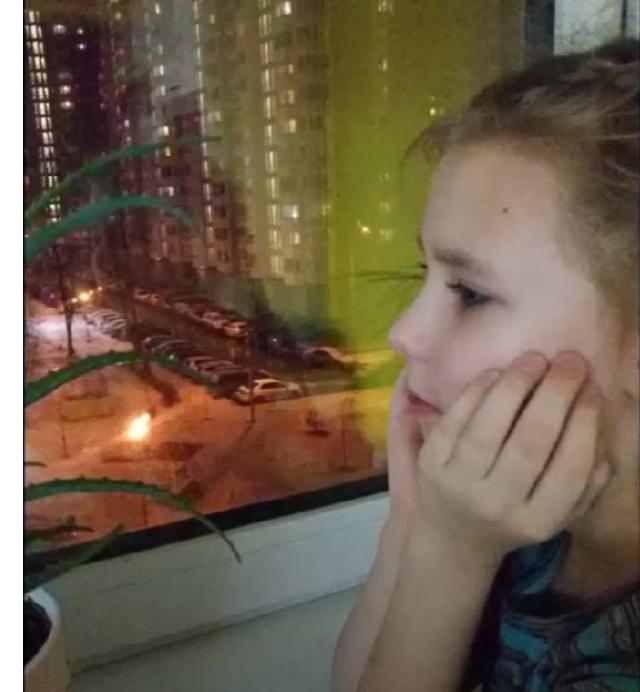


МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР  
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ОБРАЗОВАНИИ

«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя.

Оно открывается перед ребенком лишь тогда, когда наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словом».

В.А. Сухомлинский



## Цифровые сервисы

Дневник настроения



[https://www.polleverywhere.com/free\\_text\\_polls/oCEonymQ0dtPc0zM2gGnT](https://www.polleverywhere.com/free_text_polls/oCEonymQ0dtPc0zM2gGnT)

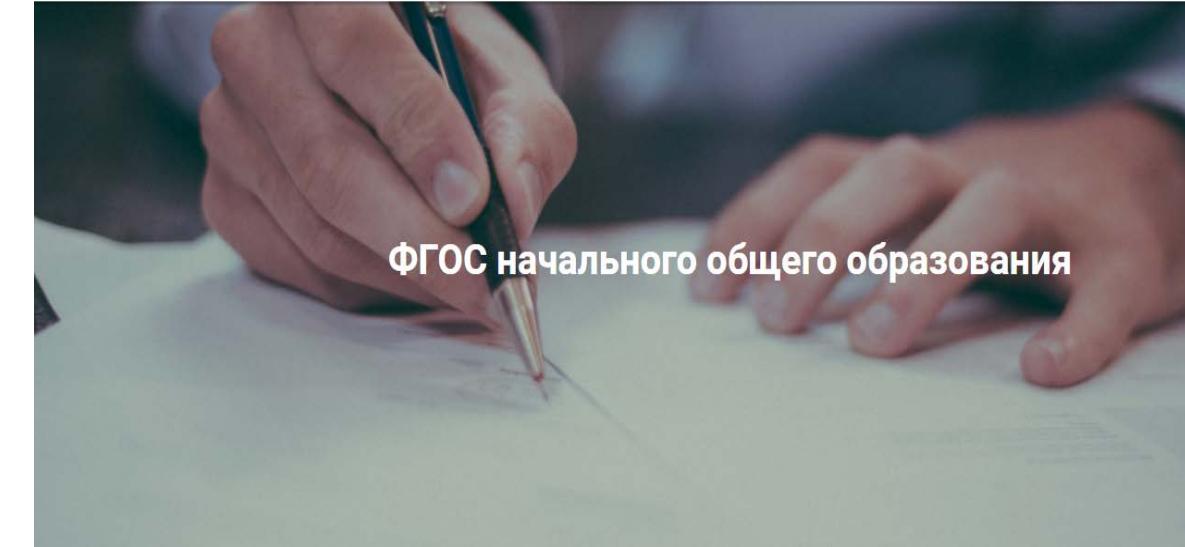
# Нормативная база ФГОС НОО



ПРЕОБРАЗОВАНИЕ  
PREOBRA.RU

Новости

Поиск



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР  
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ОБРАЗОВАНИИ

# Нормативная база

## Требования к метапредметным результатам

The screenshot shows the homepage of the 'PREOBRA.RU' website. At the top, there is a navigation bar with the logo 'ПРЕОБРАЗОВАНИЕ PREOBRA.RU', 'Новости' (News), and a search bar labeled 'Поиск'. On the right side of the header is a user profile icon with the name 'Елена' and a bell icon. Below the header, a large yellow banner spans across the page. Underneath the banner, the text 'Общепредметные разделы' (General subject areas) is visible. In the center, there is a background image of several stacked books. Overlaid on this image are five white rectangular boxes containing green text links:

- Общие положения
- Требования к структуре программы
- Требования к условиям реализации программы
- Требования к личностным результатам
- Требования к метапредметным результатам



ТРЕБОВАНИЯ  
К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**36.1. Русский язык и литературное чтение**



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР  
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ОБРАЗОВАНИИ

**Литературное чтение:**

- 1) осознание значимости художественной литературы и фольклора для развития эстетической и нравственной сторон личности человека;
- 2) сформированность представлений о многообразии жанров произведений фольклора и литературы;
- 3) использование навыков смыслового чтения;
- 4) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий
- 5) сформированность необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 6) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и фольклора

## Приложение 2.

### Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Литературное чтение», выносимым на промежуточную аттестацию



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР  
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ОБРАЗОВАНИИ

#### 2 класс

- определять тему и главную мысль произведения;
- воспроизводить последовательность событий в произведении, описывать характер героя, оценивать поступки героев произведения;
- находить в тексте портрет героя;
- осознанно применять изученные литературные понятия для анализа произведения

#### 4 класс

- письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста, подтверждать ответ примерами из текста

# Специальные читательские умения



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР  
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ОБРАЗОВАНИИ

1. Понимание основной идеи автора.  
**Умение делать прямые выводы.**
2. Анализ, интерпретация и обобщение информации.  
**Умение делать сложные выводы и оценочные суждения.**
3. Использование информации из текста для различных целей.  
**Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.**

# Читательская грамотность

- способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и/или ценных для индивида, который на основе разнообразных текстов моделирует собственные смыслы;
- действенный интерес учащихся к чтению и литературе, знание книг, соответствующих их возрасту, а также умение учащихся выполнять читательские действия в работе с книгами и произведениями;

# Читательская грамотность

- совокупность знаний, умений и навыков, которые позволяют ученику отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знако-буквенной форме;
- читательская грамотность – это психологическая система, в основе которой находится способность превращать содержание текста в содержание личного опыта читателя;

## Читательская грамотность



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР  
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ОБРАЗОВАНИИ

- мера включения учащегося в читательскую деятельность на основе его лингвистической, речевой и профессиональной готовности к осуществлению этой деятельности. Также автор рассматривает читательскую грамотность через принципы субъективности, самостоятельности, интегративности, когнитивного и деятельностного подходов.

Н.М. Ложкина

**международное сопоставительное исследование  
читательской грамотности**

**Четыре группы читательских умений:**

1. Нахождение информации, заданной в явном виде.
2. Формулирование выводов.
3. Интерпретация и обобщение информации.
4. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

# Кодификатор

## контролируемых элементов содержания по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ для выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования

Кодификатор составлен на базе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями), с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

### Контролируемые элементы содержания для выпускников 4-х классов по литературному чтению

Код	Раздел, тема, контролируемый элемент содержания
1.	<b>Виды речевой и читательской деятельности</b>
1.1.	Различение на практическом уровне видов текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста
1.2.	Ориентирование в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимание его смысла (при чтении вслух и про себя, при прослушивании)

Кодификатор  
контролируемых элементов содержания  
по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ для  
выпускников, освоивших основные  
общеобразовательные программы  
начального общего образования



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР  
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ОБРАЗОВАНИИ



## Спецификация диагностической работы по литературному чтению для обучающихся 2-х классов

<i>Позиция в тесте</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Макс. балл</i>
1	ВО	Б	16
2	ВО	Б	16
3	ВО	Б	16
4	ВО	Б	16
5	ВО	Б	16
6	ВО	Б	16
7	КО	П	26
8	КО	П	26

# ПЛАН диагностической работы по литературному чтению



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР  
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Позиция в тесте</i>		<i>код</i>	<i>Контролируемые УУД</i>
Художественный текст	Многоформатный текст		
1	8	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
2	6	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
3	7	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
4	9	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
5	10	6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

# Типы заданий

## 1. Поиск информации, заданной в явном виде:

- найти конкретные сведения;
- найти значения слова и фразы;
- определить тему или основную идею, если они представлены в тексте в явном виде; определить время и место действия рассказа.

## 2. Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте:

- установить связь между событиями;
  - понимать, какое существительное заменяет местоимение, встретившееся в тексте;
  - понимать (определять) обобщения, имеющиеся в тексте;
- выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов.

## 3. Интерпретация и обобщение информации:

- распознать общую идею или тему текста;
- описывать отношения между героями;
- сравнивать и противопоставлять информацию, почерпнутую из текста; понимать настроение и общий тон рассказа;
- находить практическое применение информации из текста.

## 4. Оценка содержания, языка и структуры текста:

- оценивать правдоподобность описанных событий;
- описывать, какими средствами автор воспользовался для создания неожиданного эффекта;
- оценивать полноту или ясность информации, представленной в тексте;
- определять отношения автора к основной теме текста.

## Модель формирования читательской грамотности младших школьников на основе создания буктрейлера

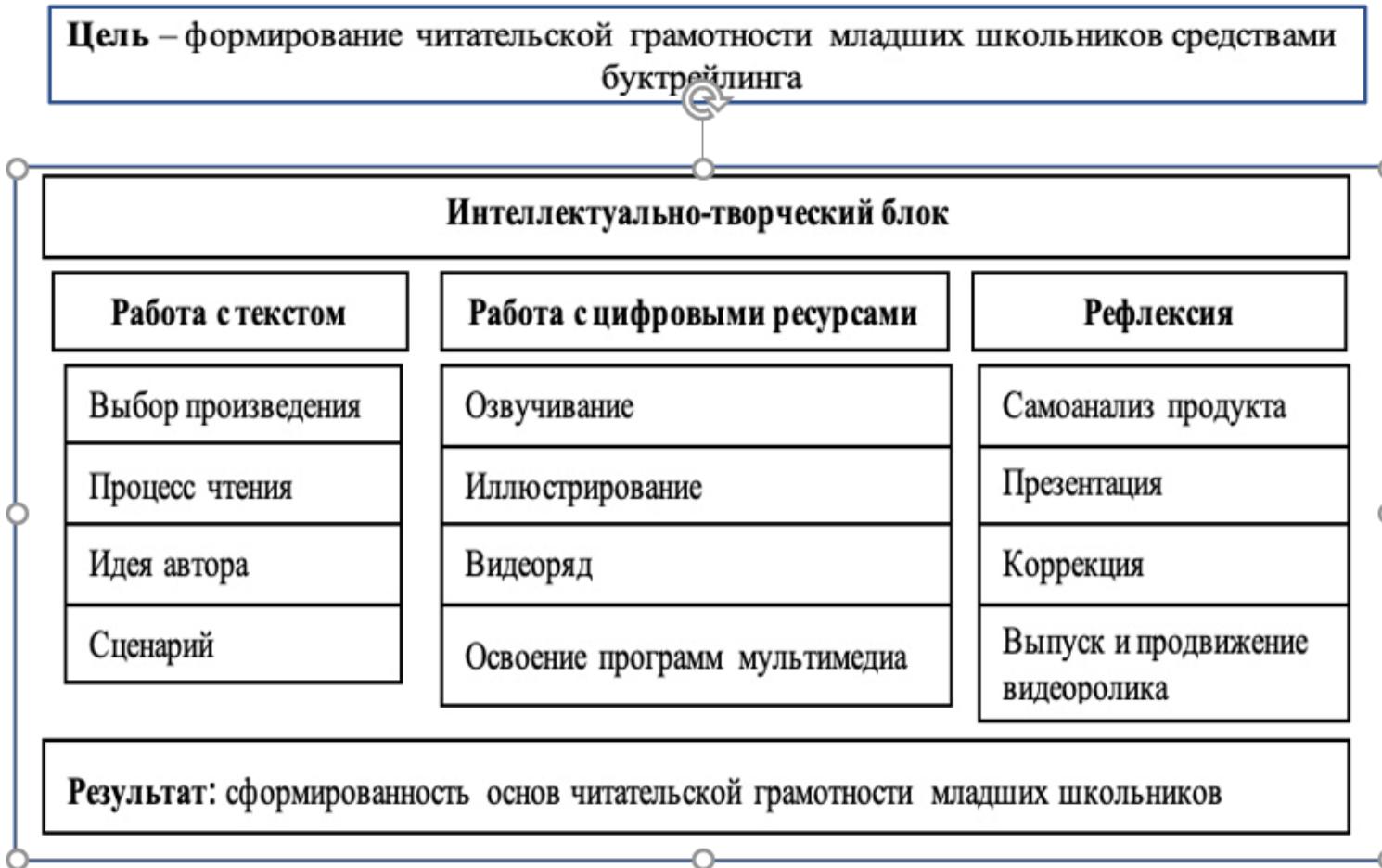
Цель – формирование читательской грамотности младших школьников средствами буктрейлинга



## Педагогические технологии

- проектная технологию;
- технология развивающего обучения;
- кейс-технологию;
- технологию развития критического мышления;
- технология медиaproектирования.

## Модель формирования читательской грамотности младших школьников на основе создания буктрейлера



# Технология медиапроектирования



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР  
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ОБРАЗОВАНИИ

**Медиа** (англ. «media») – это средства информирования и коммуникации субъекта (субъектов) с другим субъектом (другими субъектами) общения и взаимодействия, являющиеся источниками и носителями информации, то есть берущие на себя функцию передачи, переноса, трансляции, трансмиссии некоторых сведений с помощью использования той или иной технологии или в рамках деятельности социальной организации и встающие между субъектами коммуникации.

**Медиапроекты** – это исследовательские, творческие работы учащихся, выполненные с помощью мультимедийных технологий.

Медиапроекты — это самостоятельно разработанные и изготовленные (от идеи до их воплощения) медиапродукты, обладающие субъективной или объективной новизной, выполненные под контролем преподавателя с использованием современных медиатехнологий.

## Буктрейлинг



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР  
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ОБРАЗОВАНИИ

Суть буктрейлинга – создание максимально информативных коротких видеороликов, видеоаннотаций к литературным произведениям.

Одним из форматов буктрейлинга является своеобразный «медиапродукт» – буктрейлер, задача которого – вызвать интерес к книге у «медийного» (визуально ориентированного) нового поколения школьников.

# Буктрейлеры – пригласительный билет в литературное произведение.



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР  
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ОБРАЗОВАНИИ

Буктрейлер (англ. Booktrailer : «book» – книга, «trailer» – киноафиша) – это:

- короткий видеоролик, созданный по мотивам книги;
- видеоаннотация книги;
- тизер (teaser), ролик-миниатюра, который включает в себя самые яркие и узнаваемые моменты книги, визуализирует ее содержание;
- небольшой видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге.

# **Буктрейлер – новое рождение любимой книги**

1. мотивация учащихся к интеллектуально-творческой деятельности с использованием цифровых технологий;
2. качественный отбор произведений и актуальность выбора;
3. процесс прочтения;
4. определение идеи автора, ключевых идей, предложений;
5. написание сценария;
6. распределение ролей озвучивания;
7. создание или подбор иллюстраций;
8. создание или подбор музыкального сопровождения;
9. создание или подбор видеоряда;
10. освоение программ мультимедиа;
11. выпуск и показ видеоролика

## Цифровые сервисы



# Цифровые сервисы



прочитанного Рабочие листы для понимания прочитанного и онлайн-упражнения  
Язык: английский Предмет: Литература

Результаты заказа:  
Самые популярные в первую очередь ▾

Watch the Video:

## МОТИВАЦИЯ

Что читают мои друзья?

Прочтите название произведения.  
Определите автора. Соедините.

1. Цирк в шкатулке	Виктория Ледерман
2. Мохнатый ребенок	Ксения Драгунская
3. Фрося Коровина	Дина Сабитова
4. Календарь ма(й)я	Станислав Востоков
5. Большая меховая папа	Марина Аромштам

## Определяем круг чтения ( работа по карточке)

*Прочитайте название произведения.*

*Определите автора. Соедините.*

1. Цирк в шкатулке	Виктория Ледерман
2. Мокнатый ребенок	Ксения Драгунская
3. Фрося Коровина	Дина Сабитова
4. Календарь ма(й)я	Станислав Востоков
5. Большая меховая папа	Марина Аромштам



## Современные авторы и их произведения



Отбор произведений и актуальность выбора



*Знают ли современных авторов  
наши дети?*

Прочтайте название произведения. Кто автор?  
Выберите верный ответ.

1. Между ангелом и волком
2. Зимняя дверь
3. Чудаки и зануды
4. 35 кило надежды
5. Плащ крысолова



# Виды боктрейлеров



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР  
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ОБРАЗОВАНИИ

## ИГРОВОЙ БУКТРЕЙЛЕР

Рекламный ролик по книге, в котором участвуют живые актеры, которые отыгрывают сцены из книги. На экране могут появляться титры, объясняющие идею и сюжет.

## ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ БУКТРЕЙЛЕР

Рекламный ролик сделан на основе слайдов с цитатами, иллюстрациями книжных разворотов, тематическими рисунками или фотографиями, сопровождающиеся голосом или музыкой.

## АНИМАЦИОННЫЙ БУКТРЕЙЛЕР

Рекламный ролик с использованием анимации (мультипликация: пластилин, куклы, собственные рисунки и т.п.)

# **Из лабиринтов непонимания к навигации общения: создаем МЕДИАНАВИГАТОР.**



[https://yadi.sk/d/m0j6J\\_ZogfziSw](https://yadi.sk/d/m0j6J_ZogfziSw)

# Международный культурно-образовательный проект “Страна Читалия”



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР  
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ОБРАЗОВАНИИ



СТРАНА  
ЧИТАЛИЯ

Просто прочти книгу!

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС МЕДИАПРОЕКТОВ

«СТРАНА ЧИТАЛИЯ»

### Инстаграм проекта:



@stranachitaliya

## Цифровые сервисы

Sutori



Елена Волкова



### Читательская грамотность Тренажёр в формате PIRLS

Тренажер предназначен для тренировки с целью повышения уровня читательской грамотности и освоения планируемых результатов по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классе начальной школы.

Материалы пособия сформированы с учётом требований ФГОС.

Учебные задания ориентированы на использование при подготовке к диагностике международных исследований качества чтения и понимания текста PIRLS. Материалы сборника «Читательская грамотность» могут быть полезны учителям начальных классов общеобразовательных учреждений

## Тренажер в формате PIRLS



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР  
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ОБРАЗОВАНИИ

### Читательская грамотность Тренажёр в формате PIRLS

Тренажер предназначен для тренировки с целью повышения уровня читательской грамотности и освоения планируемых результатов по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классе начальной школы.

Материалы пособия сформированы с учётом требований ФГОС.

Учебные задания ориентированы на использование при подготовке к диагностике международных исследований качества чтения и понимания текста PIRLS. Материалы сборника «Читательская грамотность» могут быть полезны учителям начальных классов общеобразовательных учреждений как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности, а также родителям обучающихся начальной школы.

**Интеграция  
приёмов ТРИЗ педагогики и заданий  
в формате международного исследования PIRLS  
для развития навыка смыслового чтения**



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР  
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ОБРАЗОВАНИИ

Детей надо учить тому,  
что пригодится им,  
*когда они вырастут.*

Аристипп

# Методы решения ТРИЗ-задач

## метод мозгового штурма

(собирание предложений о возможных решениях задачи);

## синектика

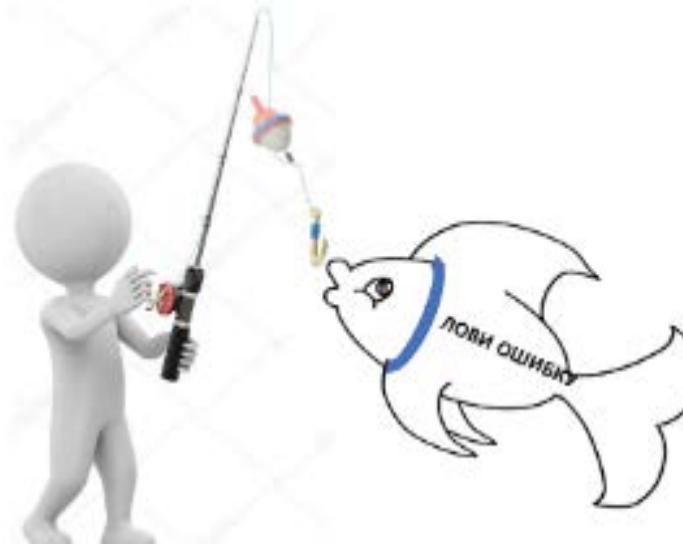
(сравнение и нахождение сходства в предметах и явлениях);

## метод Робинзона

(нахождение применения, казалось бы, совсем ненужному предмету)

## ПРИЕМЫ ТРИЗ





LIVWORKSHEETS



# ПРИЕМ «Облако мыслей»

ЖАНРЫ ФОЛЬКЛОРА





## Какие сказки знаешь?



# Учимся понимать текст

## Вопросы и задания



1.

Прочитай текст 1. Выбери запись, которая больше всего подходит для нахождения сайта в интернете про ориентирование по звёздам.

A

многообразие звёзд

B

астрономическая навигация

C

размер звезды

D

скопление звёзд



7.



Выдели маркером в тексте слово «эко-дуков». Прочитай в словарике что такое экодук? Выбери верный ответ.

A

мост через самую большую реку

B

сооружение в зоопарке для животных

C

переход, железная дорога

D

мост для передвижения животных

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

УЧИМСЯ  
ПОНИМАТЬ ТЕКСТ

ТРЕНАЖЁР В ФОРМАТЕ PIRLS



# Радуга настроения. Улица счастья. (работа по карточке)



Что заинтересовало вас сегодня?



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР  
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ОБРАЗОВАНИИ





## Обратная связь



# ПРИОРИТЕТ - 2030

**АДРЕС: РОССИЯ, МОСКВА,  
УЛ. МАРШАЛА ТУХАЧЕВСКОГО, д. 43 КОРП. 1**

**E-MAIL: MCSKO@MGPU.RU**

**САЙТ ЦЕНТРА:**

