

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 72.2.007.02,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 26.04.2022 № 77/3

о присуждении Агаевой Виктории Евгеньевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Формирование произношения у детей с врожденными расщелинами губы и нёба в процессе этапной логопедической работы» по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (логопедия) принята к защите 15 февраля 2022 года (протокол № 77/2) диссертационным советом Д 72.2.007.02 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Департамент образования и науки города Москвы), 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) о создании совета от 18.02.2011 № 159-50).

Соискатель Агаева Виктория Евгеньевна, 1974 года рождения.

В 1997 г. окончила Московский педагогический государственный университет по специальности «логопедия с дополнительной специальностью филология».

В 2017 г. окончила магистратуру по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

В 2019-2021 г. являлась соискателем степени кандидата педагогических наук кафедры логопедии института специального образования и психологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (направленность (профиль): коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)).

В настоящее время работает в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» в должности старшего преподавателя кафедры логопедии института специального образования и психологии.

Диссертация выполнена на кафедре логопедии института специального образования и комплексной реабилитации Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель – Левченко Ирина Юрьевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры логопедии института специального образования и психологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

**Официальные оппоненты:**

Орлова Ольга Святославна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник научно-клинического отдела фониатрии Федерального государственного бюджетного учреждения "Национальный медицинский исследовательский центр оториноларингологии Федерального медико-биологического агентства",

Радциг Елена Юрьевна, доктор медицинских наук, профессор, заведующая учебной частью кафедры оториноларингологии педиатрического

факультета Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Минздрава России

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет (г. Москва) в своем положительном заключении, подписанном доктором медицинских наук, доцентом, профессором кафедры комплексной психолого-педагогической реабилитации факультета специальной педагогики и психологии Лукьяновой Инной Евгеньевной, кандидатом биологических наук, доцентом, заведующим кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации факультета специальной педагогики и психологии Утенковой Светланой Николаевной и кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой логопедии факультета специальной педагогики и психологии Пантелеевой Ларисой Александровной, утвержденном ректором Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета, доктором юридических наук, доктором педагогических наук, профессором Певцовой Еленой Александровной, указала, что диссертационное исследование Агаевой Виктории Евгеньевны является научно-квалификационной работой, по своей актуальности, новизне, научно-практической значимости соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук согласно пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018 № 1168, с изм. и доп. от 11.09.2021 № 1539), а сам автор Агаева Виктория Евгеньевна достойна присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (логопедия).

Соискатель имеет 35 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 19 работ, 8 работ в изданиях, рекомендованных ВАК России. В этих работах отражены и раскрыты основные положения диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Агаева, В.Е. Основные направления логопедической коррекции произносительной стороны речи при врожденных и приобретенных дефектах и деформациях челюстно-лицевой области / Д.В. Уклонская, В.Е. Агаева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22. – № 3. – С. 218-221. (0,8 п.л. / 0,4 п.л. авт.вкл.).

2. Агаева, В.Е. Современные возможности комплексной реабилитации детей с врожденными расщелинами губы и нёба / И.Ю. Левченко, В.Е. Агаева // Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского. – 2017. – Т. 96. – № 5. – С. 217-221 (0,6 п.л. / 0,3 п.л. авт.вкл.).

3. Агаева, В.Е. Возможности реабилитационного потенциала семьи, воспитывающей ребенка с врожденной расщелиной губы и неба / И.Ю. Левченко, В.Е. Агаева // Детская и подростковая реабилитация. – 2018. – № 2 (34). – С. 31-35. (0,6 п.л. / 0,3 п.л. авт.вкл.).

4. Агаева, В.Е. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с врожденной расщелиной губы и неба / В.Е. Агаева // Дефектология. – 2019. – № 3. – С. 50-57. (0,8 п.л.).

5. Агаева, В.Е. Формирование произношения у детей с врожденными расщелинами губы и нёба в процессе этапной логопедической работы / И.Ю. Левченко, В.Е. Агаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

– 2022. – № 1. – С. 16-27. – DOI 10.47639/2074-4986\_2022\_1\_16. (0,8 п.л. / 0,5 п.л. авт.вкл.).

На диссертацию и автореферат поступили 8 отзывов.

1. От доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры логопедии Института детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Филичевой Татьяны Борисовны. Отзыв положительный.

2. От доктора педагогических наук, доцента, доцента кафедры дефектологии и социальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» Соломатиной Галины Николаевны. Отзыв положительный.

3. От доктора психологических наук, профессора, Почетного работника высшего профессионального образования, профессора кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» Фоминой Натальи Александровны. Отзыв положительный.

4. От кандидата педагогических наук, доцента, ведущего научного сотрудника лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» Грибовой Ольги Евгеньевны. Отзыв положительный.

5. От кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза института специального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» Обуховой Нины Владимировны. Отзыв положительный.

6. От кандидата педагогических наук, доцента кафедры методик и технологий специального и инклюзивного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Карелиной Инны Борисовны и кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры методик и технологий специального и инклюзивного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», учителя-логопеда высшей квалификационной категории Шабалиной Светланы Анатольевны. Отзыв положительный.

7. От кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры логопедии Института детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Глухова Вадима Петровича. Отзыв положительный.

8. От кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой логопедии Института инклюзивного образования Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» Баль Наталии Николаевны. Отзыв положительный.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в области оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в частности, детям с врожденными расщелинами губы и нёба, значительным вкладом в соответствующую научную область, способностью определить научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, наличием достаточного количества публикаций по проблеме представленной диссертации, отсутствием совместных печатных работ и договорных отношений с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана и апробирована система логопедической работы по формированию произношения у детей с врожденными расщелинами губы и нёба, включающая два этапа: профилактический, направленный на преодоление возникающих у ребенка патологических стереотипов дыхания, фонации и артикуляции, и основной, на котором осуществляется логопедическая работа по устранению нарушений произношения. Данная этапность учитывает современные тенденции абилитации детей с врожденными расщелинами губы и нёба, в том числе: срок хирургического лечения, раннее начало коррекционно-развивающего воздействия и формирование компетенции родителей (законных представителей) ребенка.
- выделены показатели биологических и социальных факторов, соотношение которых определяет реабилитационный/абилитационный потенциал ребенка с врожденными расщелинами губы и нёба и влияет на вариативность его произношения;
- раскрыто влияние анатомических особенностей периферического артикуляционного аппарата, времени операции, неврологической симптоматики, социальных условий развития на состояние произносительной стороны речи детей с врожденными расщелинами губы и нёба;
- выявлена вариативность нарушений произношения у детей, прооперированных по поводу врожденной нёбной патологии;
- описаны педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование произношения у детей с врожденными расщелинами губы и нёба: логопедическая помощь с периода новорожденности, информационная, мотивационная и методическая компетенция микросоциального окружения, компетентность логопеда в вопросах коррекционно-развивающей помощи детям указанной категории и их семьям; содержание дифференцированного подхода.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

- представлено теоретико-методологическое обоснование процесса этапной логопедической работы по формированию произношения у детей с врожденными расщелинами губы и нёба;
- дополнены и расширены научные представления о современной системе комплексной помощи ребенку с врожденными расщелинами губы и нёба и его семье в контексте изучения показателей реабилитационного/абилитационного потенциала;
- определена взаимосвязь показателей реабилитационного/абилитационного потенциала ребенка с врожденными расщелинами губы и нёба, которые влияют на эффективность логопедической работы по формированию произношения у детей данной категории, а также требования к профессиональной деятельности и блокам профессионально значимых компетенций логопеда;
- обоснованы условия реализации, методические приемы и средства профилактической работы с детьми с врожденными расщелинами губы и нёба в процессе оказания им ранней логопедической помощи;
- доказана необходимость этапной работы по коррекции произношения у детей с врожденными расщелинами губы и нёба, в которой приоритетным является профилактический этап ранней логопедической помощи, основанной на семейно-центрированном подходе и независимой от времени хирургического вмешательства.

**Значение полученных результатов для практики подтверждается тем, что:**

- составлена диагностическая программа по определению показателей реабилитационного/абилитационного потенциала ребенка с врожденными расщелинами губы и нёба, позволяющая прогнозировать вариативность его произношения;



- разработана и внедрена авторская программа ранней логопедической помощи детям с врожденными расщелинами губы и нёба, основанная на семейно-центрированном подходе и независимая от сроков хирургического лечения, которая способствует повышению эффективности формирования произносительной стороны речи ребенка указанной категории;
- предложен комплекс коррекционно-развивающих упражнений, предполагающий дифференцированное воздействие на основном этапе логопедической работы в зависимости от вариативности нарушений произношения детей с врожденными расщелинами губы и нёба;
- выявлена эффективность в овладении нормативным произношением у детей с врожденными расщелинами губы и нёба под влиянием коррекционной работы;
- дополнена структура профессиональной компетентности логопеда в сфере помощи детям с врожденными расщелинами губы и нёба и их семьям в когнитивном, деятельностном и профессионально-личностном компонентах.
- представлены материалы исследования, которые включены в практику педагогической деятельности логопедов, работающих с детьми с врожденными расщелинами губы и нёба, используются при чтении лекций и на практических занятиях со студентами. Результаты исследования могут быть включены в содержание учебных курсов при подготовке магистрантов, аспирантов, а также в программы курсов повышения квалификации и переподготовки специалистов психолого-педагогического сопровождения.

**Достоверность и обоснованность** диссертационной работы обеспечивается широким использованием данных современной педагогической и медицинской науки; методологической обоснованностью исходных теоретических положений; репрезентативностью экспериментальной базы; применением современных методов теоретико-экспериментального исследования, соответствующих поставленным задачам; положительными результатами логопедической работы; внедрением в

практику и апробацией полученных результатов в образовательной и научной среде;

- установлено, что работа по тематике и постановке задач представляет исследование, осуществляемое в соответствии с концептуальным подходом к планированию эксперимента и научной аргументации;
- использованы современные методы сбора и обработки исходной информации, основанные на сочетании методов количественной обработки (статистической и математической) и качественного анализа;
- доказана перспективность использования результатов экспериментальной работы для повышения эффективности логопедического воздействия на формирование произношения детей с врожденными расщелинами губы и нёба.

**Личный вклад соискателя** состоит в том, что на основании изучения фундаментальных научных трудов по исследуемой тематике были сформулированы основные теоретические положения исследования; соискателем составлена и апробирована диагностическая программа, позволяющая оценить влияние показателей реабилитационного/абилитационного потенциала ребенка с врожденными расщелинами губы и нёба на формирование произносительной стороны его речи, разработана и апробирована программа ранней логопедической помощи, реализуемая на профилактическом этапе работы; лично проведен эксперимент, результаты которого послужили автору основанием для создания системы этапной логопедической работы по формированию произношения детей с врожденными расщелинами губы и нёба, а также для формулирования аргументированных выводов.

Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры логопедии института специального образования и психологии Государственного автономного образовательного учреждения города Москвы «Московский городской педагогический университет» (2016-2021); были представлены на

конкурсе научно-практических проектов магистрантов и аспирантов «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования» (2016); на международных и межрегиональных научно-практических конференциях, конгрессах, съездах (Москва, 2016, 2017, 2018, 2019, 2021). Результаты исследования были внедрены в практику работы поликлиники и стационара Клинического центра челюстно-лицевой, пластической хирургии и стоматологии ФГБОУ ВО МГМСУ имени А.И. Евдокимова Минздрава России, института специального образования и психологии ГАОУ ВО МГПУ, а также логопедического центра «Территория речи».

В ходе защиты диссертации было высказано замечание об уточнении в формулировке объекта исследования, так как содержание диссертации раскрывает более широкое проблемное поле.

Соискатель Агаева В.Е. согласилась с замечанием и пояснила, что объект исследования, представленный в диссертации, отражает изучение специфики организационно-методических аспектов логопедической работы по формированию произношения на разных этапах коррекционно-воздействия.

Соискатель Агаева В.Е. также ответила на задаваемые в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию, представив дифференциальные критерии вариативности произношения детей рассматриваемой категории; пояснив, что предлагаемая этапность логопедической работы обоснована современными тенденциями абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; указав, что апробированная программа ранней логопедической помощи может использоваться в практике работы учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты.

На заседании 26 апреля 2022 года диссертационный совет принял решение за реализацию научных задач, имеющих значение для развития коррекционной педагогики (логопедии) – оптимизацию содержания этапной

логопедической работы по формированию произношения у детей с врожденными расщелинами губы и нёба и разработку новых технологий коррекционно-развивающего воздействия, направленного на формирование компетенции родителей/законных представителей детей с врожденными расщелинами губы и нёба, за разработку и апробацию программы ранней логопедической помощи детям с врожденными расщелинами губы и нёба и их семьям, расширение представлений о значении показателей биологических и социальных факторов реабилитационного/абилитационного потенциала ребенка с врожденными расщелинами губы и нёба, влияющих на формирование и развитие произношения, а также определение компонентов профессиональной компетентности логопеда в сфере профилактики и устранения ринолалии у детей с врожденными расщелинами губы и нёба, присудить Агаевой В.Е. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (логопедия).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 15, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель заседания  
диссертационного совета



Н.М. Назарова

Ученый секретарь  
диссертационного совета

И.М. Яковлева

26.04.2022 г.

